

(台湾)高传正/主编

婴儿与母亲

系列丛书

B11

学 前 教 育



- 儿童认知的发展
- 儿童智力及其个别差异
- 爱的倾听与安慰
- 儿童的才艺教育
- 孩子的工作
- 如何帮助孩子适应学校生活
- 培养一个爱书的孩子

人民中国出版社
(台湾)妇幼家庭出版社

《婴儿与母亲系列丛书》序

婴幼儿是祖国的未来和希望。如何科学地抚养婴幼儿,使婴幼儿健康快乐地成长,最终成为国家未来的栋梁之材,并使人类的伟大哺育者——母亲一生健康、幸福,这是每个国家、每个民族、每个家庭都十分关心的事情。

多年来,我们一直想把港台及海外婴儿与妇女保健的先进理论、方法介绍过来,为我国亿万婴幼儿和广大妇女的健康事业做点有益的工作。我们奉献给广大读者的这套《婴儿与母亲系列丛书》就是系统介绍台湾婴幼儿教育与妇女保健工作的一项成果。

妇幼家庭出版社是台湾地区长期致力于婴儿与母亲健康教育事业的著名出版社。多年来,该社围绕着婴儿健康成长与母亲保健等课题出版了数百部优秀科普作品。这些作品多被译成英、法、日等文字并以其通俗易懂、科学实用而深受广大读者的欢迎。根据大陆的具体情况,我社从这些优秀作品中精选 50 种(其中《补食与补酒》一书是台湾康乃馨出版社的优秀读物)予以出版。这是海峡两岸科普读物合作出版的盛事。我们相信,这套丛书的出版将对海峡两岸的文化交流起到积极的促进作用。

为搞好这套丛书的编辑出版工作,我们本着“尊重原

稿、高于原稿”的精神,强调并坚持了以下几点:

1.两岸文化交流,必须坚持一个中国原则,为祖国统一大业服务。部分台湾作者受台湾当局宣传的影响,在作品中其某些观点难免有与大陆情况不适之处,因此,凡涉及到与我国现行政策法规相悖的地方,我们均作了删节等技术处理,使本丛书成为一套与社会主义精神文明相适应的,实用性的科普读物。

2.科普作品的出版,坚持科学精神是一个重要的原则。本丛书涉及孕妇保健、婴儿保健及哺育、幼儿发育等多方面的学科知识,是一套百科全书式的科普读物。用通俗易懂的语言,向读者揭示科学的真理是科普读物的使命。为保证该丛书的科学性、知识性,我们邀请了数十位专家、学者进行把关;除本社编辑外,同时聘请了十余位有经验的编辑对原稿进行了认真加工和审核,尽可能做到用通俗规范的语言阐述科学问题。

3.语言规范、科学。海峡两岸的炎黄子孙虽然都使用汉语,但两岸近 50 年文化阻隔,使两岸在语言表达方式、措词造句等方面均有一定差别。对此,我们在尊重原稿的基本思想的基础上,以现代汉语的语言习惯为标准,对原稿进行了大量的加工处理,使之更适合大陆读者的语言习惯和表达方式。

我们相信,这套丛书的出版,对我国婴儿与母亲保健工作的发展,将起到有力的推动作用。

编 者

目 录



儿童情绪的发展	(1)
儿童认知的发展	(5)
儿童智力及其个别差异	(20)
孩子的问题,父母的苦恼	(22)
如何爱你的孩子	(26)
爱的倾听与安慰	(33)
你们更亲近	(38)
接纳孩子的愤怒情绪	(43)
当您的小孩忿怒时	(48)
如何处理孩子说谎	(54)
孩子说谎怎么办	(59)
如何帮助你的孩子集中注意力	(64)
情深不知“处”——谈父母的协调	(69)



孩子！我要你比我更聪明	(73)
谈如何培养幼儿良好的生活习惯	(79)
儿童的才艺教育	(90)
宝宝也要看书	(101)
孩子的工作——游戏	(107)
谈幼儿创造力的培养	(114)
炎炎夏日何处去？	(120)
陪孩子聊天	(124)
如何帮助孩子适应学校生活？	(131)
我不是乱画	(137)
煞费妈妈苦心的儿童饮食	(142)
儿童也需要学习社会化	(150)
谈儿童“自立”的成长	(155)



当你家宝宝说“我不要”时	(161)
让孩子交朋友	(168)
谈怎样教孩子自我保护	(174)
孩子的安全,您要注意	(180)
要让孩子成为“学习机器”吗?	(188)
孩子的玩具,你要帮他选择	(194)
小小世界快乐多——幼儿的游乐间	(200)
夫妻不和对子女影响大	(207)
由色彩对儿童的影响谈色彩教育	(214)
培养一个爱书的孩子	(222)
快乐的暑假	(226)
如何处理孩子的嫉妒心理	(230)
模仿学习对行为的影响	(235)



儿童情绪的发展

情绪的功能

孩子们表现的笑、哭、害怕、生气、爱等等情绪，告诉我们一些什么？借着情绪的发泄，他们表达出自己的感觉、需要和期待。譬如：给孩子一个玩具，孩子笑起来，他的笑表示他很高兴，很喜欢你送给他的东西。情绪还可调节他人的亲疏关系，笑可以表示亲近、友善地欢迎；生气则表示不愿亲近、要和他人保持距离；不高兴和哭也容易引起大人的注意。因此，孩子的情绪表达，除了告诉我们他的感觉和需要外，同时也看出他已有控制社会环境的能力了。

早期情绪发展：微笑是一种社会讯号

即使是新生儿也会做微笑的表示，而此时的微笑

仅是一种反射性微笑,是由颊、唇反射动作所引起。3~4个星期大的婴儿就会因舒适或REM睡眠期而微笑。即使在早期新生儿已有性别差异,学者Korner的研究指出,女婴表现的自然微笑比男婴多很多,好像女婴天生就具备较优的社交能力似的。3~8个星期的婴儿,不仅能对内在刺激作出反应,也会对外在的社会刺激作出反应,特别喜欢活生生会动的脸加上讲话的声音。脸部不同部位如何引起婴儿微笑,会随婴儿成长和认知能力的发展而改变,2个月大的婴儿对眼睛特别敏感,5个月大时对成人的嘴特别敏感,7个月大时就能注意到整个脸的部位和表情。

4个月大的婴儿不仅会微笑,而且会笑出声来。引起5个月大的婴儿笑出声来最有效的刺激是触觉的刺激,例如:抱他,逗弄他;到了七八个月,婴儿对躲猫猫之类的游戏最感兴趣,母亲用一条手帕遮住自己的脸,再拿开并发出引起注意的声音。如此重复出现母亲的脸和声音,婴儿会乐此不疲。1岁以后孩子会自行玩弄手中的玩具而乐在其中。

婴儿微笑的原因

微笑是天生具备的吗?从双生子研究中,我们发现,同卵双生在出现微笑的年龄上和微笑的量上皆比异卵双生子的一致性较高。早产儿的研究也发现,生



理成熟因素对出现微笑年龄的影响,大多数正常的婴儿约6个星期即会微笑,而早产儿迟至13个星期以后才会笑。综合上述,我们可了解生理因素对微笑的影响,同时也不应忽略了环境对微笑的促进作用及大人的刺激,特别是熟悉的人逗弄,会增加婴儿微笑的次数。

从知觉——认知的观点来看,我们可以了解婴儿微笑的原因,当婴儿感觉到外在刺激,而此外在刺激又是曾经经验过的刺激,内外在因素相互配合时婴儿认识了这个东西或事件,感到很高兴就笑起来了。所以,婴儿开始微笑的年龄可能决定于生理因素,但是微笑发展过程的行为则受到认知能力与环境刺激的影响。

前面我们谈到儿童情绪发展中微笑所代表的社会意义,现在我们再进一步谈谈儿童如何从微笑发展到和人的亲密关系。3个月大的婴儿对母亲微笑的次数就多于对一个陌生人;3个月后当母亲离开的时候,婴儿会哭闹;婴儿再大一点,处在不熟悉的环境下,就会爬向母亲,这些种种,说明婴儿已和母亲发展特定亲密的关系,这种特定亲密的关系只对特别亲近的人,不是任何人都能引发婴儿此种行为。

建立亲密关系的理论

心理分析理论认为婴儿借着吸吮得到口欲的满

足,会特别喜欢亲近母亲的乳房,最后与母亲建立亲密的关系。

学习理论最初的看法也是强调喂食对建立亲情的重要性,Harlow and Zimmerman 研究布的母猴和铁丝母猴与小猴子的关系,结果发现即使铁丝母猴来喂,小猴子还是较喜欢布的母猴,因此减低饥饿并不一定是发展亲密关系的充分条件。人类的研究也得到类似的结果。

Gewirtz 发现亲子间日常生活的视觉、听觉和触觉的接触是发展亲情的基础。学习理论主张亲情并非本能的过程,而是孩子和主要照顾者经由时间逐渐发展出满意的互动关系,因此亲情的产生是双向的。父母对孩子的亲情建立,从婴儿出生的第1天开始;孩子对父母的亲情至6~7个月大才建立。

第三个理论是 John Bowlby 所提出的,他认为婴儿的行为,诸如:哭、笑、吸吮、要人抱等都会引发父母照顾和保护的行为,更会促进亲子的接触,做母亲的早就在身心两方面准备好为接受孩子的要求给予适当的反应;就像孩子事先也准备好对视觉、声音刺激和照顾行为作反应一样,由此可见生物因素上已天生具备某些条件给亲子双方产生亲密的接触。这个理论强调婴儿在早期发出讯号时所扮演的主动角色,其次强调亲情的建立是双向而非单向的。

儿童认知的发展

从本篇开始,笔者将陆续探讨儿童认知发展的各个层面。

本文所说的“认知”,指的是“心理活动和行为”,包含学习、知觉、记忆和思考等过程。前述的生物、环境、经验、社会、情绪和动机等因素在认知发展中都扮演着重要角色。

主动积极吸收知识

瑞士生物学家皮亚杰(Piaget.)于多年前提出了认知发展理论。

这个理论是解释儿童如何去适应、了解周围的事物,如何学习认识玩具、家具、食物等的特性和功能,如何了解自己、父母和同辈团体的关系。

在知识的吸收方面,儿童扮演了相当主动的角色。他要学着辨认物体的相似处和相异点,了解事件前后的因果关系,对事件的发生有适当的期待。





基模不断修正重新组合

皮亚杰提出“基模”(Screma)的概念,所指的是“认知的结构体”,也就是统整过去经验而反应的过程或方式。新生儿的基模多为反射,任何东西靠近嘴边立刻引起吸吮行为,因此婴儿具有吸吮基模,同样地他们还有抓、踢等基模,而这些早期的基模很快会随着婴儿个体和环境的交互作用而改变。基模不断修正改变是经由统整(Organization)和适应(Adaptation)两种心理功能的交互作用产生的。统整功能是将生理、心理经适应后修正的认知结构做重新的统合,形成更复杂更完整的系统。

适应功能的两个过程

适应功能包含两个过程,即同化作用(Assimilation)和再适作用(Accommodation)。例如:婴儿会尝试用吸吮基模吸吮周围的东西,吸奶瓶、大姆指、奶嘴、玩具娃娃、球等,这是一种同化作用。吸吮过程中,他会发现奶嘴、大姆指等较柔软的东西吸起来舒服,而硬胶娃娃吸起来不舒服,反而是抓起来或踢一踢比较愉快,因而对外界的物体加以辨别而修正原先一致的反应,



这就是一种再适作用。

人的一生中,从最初的反射反应到成人后的思考方式、反应模式,无一不是统整功能和适应功能交互作用的结果。

皮亚杰认知发展的阶段

皮亚杰的认知发展理论提出四个发展阶段,不是所有的孩子到达每一阶段的年龄都相同,但其心智发展的过程则有一定的次序,前一阶段的发展是后一阶段的基础,这些阶段不是截然划分的,而是逐渐且连续改变的。

第一阶段:“感觉动作期”(Sensorimotor period)

约从出生到2岁的阶段,主要的认知特性是:分辨自己和外界的东西;寻求刺激并对某些物体感到兴趣;知道物体的恒常性;了解简单的因果关系、时间、空间的概念;开始模仿抽象、复杂的动作。

第二个阶段:“前运作期”(Preoperational Period)

约从2~6岁的阶段,主要的认知特性是:发展符号功能,如用语言表达;用直觉的方式解决问题;比较自我中心、固执的思考方式,开始有数目的概念、分类的概念。

第三阶段：“具体运作期”(Period of Concrete Operations)

约从六七岁到十一二岁的阶段，主要的认知特性是：有体积、长度、量和容积的概念；思考方式广，可站在他人立场考虑事情；会作逻辑思考。

第四个阶段：“正式运作期”(Period of Formal Operations)

约从十一二岁开始到成人，主要的认知特性是：更有弹性、更能作抽象思考、能作假设、验证，并能作复杂的推理来解决问题。

有关各发展阶段内容的探讨，容后再述。

感觉动作期的认知发展

皮亚杰将出生到2岁的感觉动作期分为六个阶段，这些阶段的划分并非行为突然改变，而是渐进地转变，这样划分只是方便了解儿童行为的转变而已。

第一个阶段：出生后的1个月内

这个阶段以反射活动为主。例如吸吮反射，经由



多次练习,反射活动就愈熟练,婴儿也愈能得到满足。

第二个阶段:出生后1~4个月之间

重复反射动作和简单的肢体活动是这个阶段的婴儿开始发展同化、适应认知功能的主要课题。最早的“期待反应”也开始出现,例如:以往是奶嘴碰到嘴角,婴儿就开始吸吮的动作,随后经由同化、适应的过程,婴儿只要感觉到母亲倾斜着将他抱在怀里,就能意会到要吃奶了,马上就开始吸吮的动作。

第三个阶段:出生后4~8个月之间

幼儿的注意力开始转到外界的东西上,而不只是玩自己的手、脚和身体。或许有一次无意间,幼儿触到床角的铃铛,发出清脆的声音,幼儿很高兴,类似的情形碰到几次之后,幼儿开始一次又一次地伸长手碰碰铃铛摇摇铃铛,要铃铛再发出清脆的声音,这种行为显示幼儿已学会借着摇晃的动作使铃铛发声,也就是开始注意并改变、操弄周围的环境了。

第四个阶段:出生后8~12个月之间

幼儿开始运用过去经验累积成的基模来探索其他情境,例如踢腿的基模可用来去除障碍物而达到目的等。幼儿也开始由重复已有的自发性行为转而模仿他人的行为,不过被模仿的行为和幼儿已具有的基模(过去的行为模式)不能相距太远。



第五个阶段:1岁~1岁半之间

这阶段的幼儿喜欢不断用尝试错误的方法来探索环境,对东西掉在地上特别感兴趣,丢不同的玩具,改变不同的丢法,这可说是幼儿早期克服困难解决问题的一种表现。

通过不同的实验,幼儿认识周围的事物,也因此创造出许多新方法以便达到各种目的。

第六个阶段:1岁半~2岁之间

幼儿开始学习使用内在的符号系统来思考,现象上会发现幼儿很快地解决一些问题。而不再像以前用尝试错误的方式来解决问题。

例如:皮亚杰在劳伦不同年龄时给予木棍,看他如何运用木棍解决问题。1岁之前,劳伦玩棍子,用棍子碰开东西,但不会用棍子把喜爱的东西拨近,即使到14个月大时,当他想要远处的东西时仍是用手去抓,而不会用棍子帮忙。

超过16个月大时,当他抓住棍子的中间部分仍够不到所要的面包时,他很快就会握住棍子的尾端,增加长度来达到目的;玩玩具时,他也不再爬向玩具,而是利用棍子把玩具拨近身边。看来劳伦很快地就发现棍子的妙用,而不再需要尝试错误的学习方式了。

借着符号系统的记忆力而不需要被模仿者的当场示范,幼儿也能模仿先前发生的行为或动作,皮亚杰提



出杰克琳的例子,她是个从没发过脾气的孩子,但她看过同伴在玩具间大发脾气之后,第2天当杰克琳被单独放在玩具间时,她也呈现类似的行为模式,大叫、踢腿、丢东西,因此这个阶段的幼儿由于认知能力的发展,已可直接观察学习,并可习得之物储存在记忆中,以便在类似的情境中出现。

了解儿童行为在以上阶段的改变,为人父母者岂可不慎?

“物体恒常性”概念的发展对大人来说,用过的东西要再用时,到盒子里拿就是了;想见谁,打电话就可以碰面了。这些事情对我们而言早已习以为常,我们从不担心要用的东西会不翼而飞,即使忘记摆哪,也会四处寻找……因为我们相信虽然看不到要找的东西,可是它是存在的,并没有因为我们见不着而消失掉。

对幼儿来说,世界不是这个样子的,认知发展尚未达到某个程度以前,会以为妈妈走出房间就会消失掉,玩具掉了就消失了,见不到那东西就表示它不存在了。

皮亚杰相信学习“物体恒常”这个概念是一种渐进的过程,在感觉动作期的阶段里循序成长。4个月以前的婴儿,当妈妈的脸消失于小床边时,他不会自动地寻找,玩具掉了,也像没事一般;4~8个月时,如果把幼儿喜欢的玩具部分遮起来,幼儿会去找出来,若是幼儿亲眼看到玩具被藏在毛毯底下,全被遮起来而不显露在外,他并不会去找,即使是玩具掉了,他只是很快地瞄一下周围,并不会去寻找的行动出现。