

中小学班主任培训教材

丛书主编/班华 刘明远

ZHONGXIAOXUE

BANZHUREN

PEIXUNJIAOCAI

班级活动设计与组织

B A N J I 倪 辉 赵志毅/主 编
余 琼/副主编

HUODONG SHEJI YU ZUZHI



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

中小学班主任培训教材

丛书主编/班华 刘明远

班级活动设计与组织

赵志毅/主 编
倪 辉 余 琼/副主编

丛书编委会

(以姓氏笔画为序)

主任：班 华 闻玉银

编委：王 宁 王正勇 王政红 乔建中 刘明远

朱海榕 齐学红 李学农 陈 震 赵志毅

闻玉银 倪 敏 倪 辉 夏里原 徐 蕾

班 华 高谦民 黄正平 傅 宏

策划：王政红 徐 蕾



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

BANZHU REN

图书在版编目 (CIP) 数据

班级活动设计与组织/赵志毅主编. —南京: 南京师范大学出版社, 2008. 12

中小学班主任培训教材

ISBN 978-7-81101-805-9/G · 1212

I. 班… II. 赵… III. 活动课程—课程设计—中小学—
师资培训—教材 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 207986 号

书 名	班级活动设计与组织
主 编	赵志毅
责任编辑	王 瑾
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E-mail	nspzbb@njnu.edu.cn
印 刷	扬州鑫华印刷有限公司
开 本	787×960 1/16
印 张	13.75
字 数	249 千
版 次	2009 年 3 月第 1 版 2009 年 3 月第 1 次印刷
印 数	1-3 600 册
书 号	ISBN 978-7-81101-805-9/G · 1212
定 价	22.00 元

出 版 人 闻玉银

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

作者简介



赵志毅 1957年7月生，陕西省佳县人。1993年在南京师范大学获得教育学博士学位。曾任南京师范大学教育科学研究所副所长、教育科学研究院副院长、教育科学学院副院长。近二十年来多次赴美国、日本等国进行学术交流。现任杭州师范大学教育科学学院特聘教授，博士生导师，南京师范大学德育学科博士点学术带头人，教育部人文社会科学重点研究基地南京师范大学道德教育研究所专职研究员，中国教育学会德育论专业委员会副理事长兼秘书长。主持并完成国家级、省（部）级课题5项，在《教育研究》、《课程·教材·教法》等学术刊物上发表论文80余篇，出版学术著作10余本，在国内外发表学术演讲数百场。

本册编写人员

（以姓氏笔画为序）

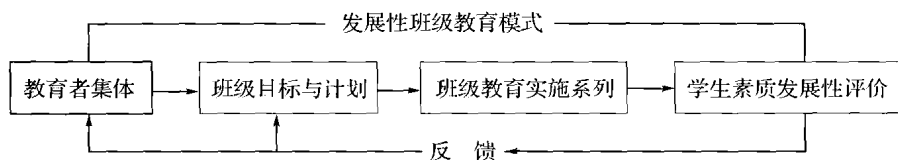
马晓红	王敏娟	史小玲	余琼
杨孝如	姚建琴	赵志毅	倪辉
夏广平	柴吉川		

总 序

我们根据教育部颁发的《全国中小学班主任培训计划》的要求,编写了这套班主任培训教材。班主任对班级学生的教育管理应当遵循一般的教育原理,但班主任的特殊性决定了对其的培训应不同于对非班主任教师的培训。因此,本套教材的编写力求以体现班主任的特殊性为指导思想。班主任的特殊性主要表现在两个方面。

(1)班主任角色的特殊性。班主任是班级教育的主任教师或主要教师,是负责组织、教育、管理班级学生,引导、帮助、促进班级学生全面发展的主要责任人。所有任课教师都应当全面负责学生德、智、体等各方面的发展,但班主任是全面关心和负责学生的主任教师,是主要责任人。在学生的发展中,学生的思想、价值观、道德心理的发展是根本,因此,在关心学生全面发展中,关心学生的精神生活、精神发展是班主任教育工作的核心内容。所有的教师都应当关心学生的精神发展,他们都是学生的精神关怀者;但班主任是学生主要的精神关怀者,并在与学生的相互关怀中共同成长。与其他任课教师相比,班主任与学生的关系更密切,班主任对学生的影响可能更大,班主任最有可能成为学生发展的“重要他人”;但能否成为学生发展的“重要他人”,是受多方面条件制约的。就班主任自身而言,要努力提高自己的专业化水平,真诚地关怀学生,切实地承担起教育责任,以人格影响人格,以智慧启迪智慧。

(2)班主任对学生的教育有自己的特殊操作系统,即“发展性班级教育系统”。班主任对学生的教育主要是通过班级组织即班级教育系统,当然也通过自己所承担的学科教学对学生实施教育影响。班级教育系统是以班主任为主导,由相互联系着的班级目标、班级教学、班级集体、班级活动、班级文化、班级管理、班级教育合力、学生发展评价等子系统有机构成的班级教育系统整体。这个系统整体不是各子系统的简单相加,而是以一定的关系、一定的方式组合而成的有机整体,每个子系统都是系统整体的一个侧面、一个维度,都有整体性,有各自的教育功能。各子系统在整体中的相互关系可以简单表示为:



其中,教育者集体包括以班主任为主导的班级教育合力,含学校教育力量、家庭、社区教育力量;班级目标与计划是指班级教育应达到的要求;班级教育实施系列包括班集体、班级活动、班级文化、班级管理、班级教育合力等;学生素质发展性评价是指有激励作用、导向作用的评价。

评价结果反馈给教育主体,主体依其情况修订其教育目标。这里没有说到“班级教学”,因为教学是所有任课教师都参与的,而我们说的是班主任特有的操作系统。

班级教育系统前特别标明“发展性”,意在突出“人”,突出“人的发展”,即该系统是以促进学生的发展为本。

小学、初中、高中不同阶段学生身心发展特点不同,对他们的教育要求、教育管理方式也不同,因此,培训教材分为《小学班主任》、《初中班主任》、《高中班主任》、《职业学校班主任》;在此基础上,我们又根据文件中强调推进素质教育和加强未成年人思想道德教育的要求,结合当前全国中小学生发展的实际,提高、加强班主任的教育理论和操作水平,分别编写了《班级心理健康教育理论与操作》、《班级德育理论与操作》、《班级活动组织与设计》、《农村学校班主任》等分册,供班主任培训时选用。

作为套书,我们在内容架构上大体分为以下三大块。

第一大块:班主任特殊的角色地位、职责范围,发展性班级教育系统。

第二大块:班级教育的基本内容。即班主任指导、帮助、促进学生身心和谐发展教育的几个基本方面。与其他老师指导、帮助、促进学生发展不同,体现了班主任教育的特殊性,包括班主任对学生在体(心理健康)、智、德、美等方面的教育。

第三大块:班主任的自我发展。包括班主任专业化要求以及如何提升专业化水平两大内容。

教材每一章从一个具体教育情境开始,联系实际提出问题,文中具体阐述与问题相关的理论、知识,并设有一些相关资料链接。每一章(节)最后均设计思考、讨论、操作性作业,全书最后介绍阅读文献。教材后面板块的每一部分都分别体现出是前面板块的逻辑发展。

由于时间仓促,以及理论研究本身的不足,这套供中小学班主任培训用的教材难免存在舛错之处,望学界同行和广大中小学班主任批评指正,以便我们不断修订完善。

班 华

前言

在学校德育的理论与实践,班级的活动和班主任的作用是个常说常新的话题。老师和学生的交往是在班级中进行的,班级是师生在学校里的“家”。这个“家”里的活动,以及这些活动的内容和品位直接影响着每一个“家庭成员”的成长。班级活动的设计与组织为大家所关注,已经有很多研究者与实践者为此做出了不懈的努力,奉献了许多有价值的成果。本书建立在以往研究者的基础之上,服务对象定位在投身于我国中小学教育的班主任这个特殊的群体,作为《中小学班主任培训教材》系列丛书的一部分,编者以不求全责备的姿态,不在理论的全面性与案例的罗列上做文章,而是有重点也有倾向、有选择也有超越地摘取具有代表性的四个方面,对班级活动的组织与设计提出自己的分析框架,并对各个专题进行详细的阐述。

本书力求具有一定的理论新意,但不沉溺于理论的艰深;辅以具有可操作性的、可复制的实践案例,使理论与案例之间形成良性的印证与逻辑的自洽。本书可以理解是一次编者自圆其说的倾诉,特别需要指出的是,编者的初衷无意让本书成为班主任的教材或行动指南一类的读物,而是为班主任们提供独特的视角去解读或呈现学校中习以为常的教育实践活动。在确立班级活动设计与组织的原则上,本书不在内涵完满与外延周延上过于纠缠,实际上也难以穷尽,只举其要者加以阐明。根据班级活动的基本目的,结合目前班级活动中存在的普遍性问题,编者认为,在班级活动设计与组织中,生命性、个性化、开放性、生成性等原则应该受到高度关注。

本书以班级活动的目标与功能来进行分类。呈现在读者面前的是四种班级活动的类型:第一类是精神引领类班级活动,第二类是学习促进类班级活动,第三类是个性发展类班级活动,第四类是社会适应类班级活动。每一种类型的班级活动从设计与组织两个维度去考察。在每一类型的班级活动的设计与组织中,编者从班级活动的内涵与特点、设计与组织、注意事项等三个方面进行阐述。特别是在“设计与组织”这一环节中,有理论有案例,阐述动机,剖析原委,指出要害。在案例的选择上,无论是剖析四大类型班级活动的过程之中,还是典型案例的分享章节,编者提供了中外班级活动比较的视角。力图跳出狭隘的视野,用国际的眼光来看待当今世界范围内班级活动组织与设计的动向与思维。不难发现,中外学校在班级活动的设计与组织上的差异,其实不是表面的设计形式与组

织程序上的不同,实质上是教育观念引领下的教育实践的差异。这一点,是需要细心的读者格外甄别与思考的。

本书分为八章。第一章为班级活动概述。共三节,第一节介绍了班级活动的内涵、特点与功能。第二节为班级活动的分类。第三节为中外中小学班级活动概况(赵志毅编写)。第二章为班级活动设计与组织原则。主要就四个原则——生命性、个性化、开放性、生成性原则进行阐述(杨孝如编写)。第三章至第六章详述了四种类型的班级活动的设计与组织,分别就活动类型的特点、功能展开讨论。第三章是精神引领类班级活动设计与组织(马晓红编写)。第四章是学习促进类班级活动设计与组织(夏广平编写)。第五章是个性发展类班级活动设计与组织(倪辉编写)。第六章是社会适应类班级活动设计与组织(王敏娟编写)。第七章为班级活动评价。主要阐述了班级活动评价的目的、任务与作用,以及评价的实施与方法(柴吉川编写)。第八章为班级活动与班主任的专业发展。本章以“班主任专业化是一种特殊类型的教师专业化”为基本出发点,就班主任的专业情意、专业知识与专业能力三个方面进行论述(杨孝如编写)。每一章的末尾均有“思考与探究”专栏,旨在引发读者的深入思考,为读者提供可能延伸的思路。

毫无疑问,班级活动是教育手段而不是教育目的。教育目的是教育活动预先设定的教育结果和教育活动追求的终极目标。班级活动是为了追求教育的终极目标而服务的。为了实现教育目的,班级活动依据什么理念、原则来设计与组织就决定了它的价值性、预见性、超越性、可能性。在班级活动的设计与组织过程中,充满着学生的自我体验,这种体验是一个充满个性和创造性的过程;它还蕴涵着教师(特别是班主任)的智慧,这种智慧体现在通过班级活动实现“意义的构建和心灵的冲动”。其实这也是本书编者的理想与目标。

编者的努力与读者的希冀之间永远存在着差异,这种差异既是不同生活经验所致,又受双方生存环境所限,而尽量缩短二者的距离,为广大的中小学老师提供一本喜闻乐见的好的参考书是编者孜孜以求的目标,也是我们不懈思考的动力与源泉。任何分类都是思考者主观的产物,其实都是一家之言。关键在于分类的逻辑是否具有理论与实践的依据,此种逻辑性是否清晰可信,是否经得起推敲,是否能自圆其说。不揣浅陋,奉献一点对中小学教育的情与思,献拙于教育同行,求教于大方之家,也算是为自己所钟爱的教育事业做一些力所能及的事吧!我们努力用积极的方式期待广大的读者分享我们的思考、探索,乃至情感,在编者的心目中来自读者斧正的声音一定是2009年最美妙的钟声。

赵志毅
2008年12月

目 录

总 序/1

前 言/1

上编 班级与班级活动

第一章 班级活动概述/1

第一节 班级活动的内涵/1

第二节 中外班级活动概况及比较/8

第三节 班级活动发展愿景/15

问题与思考/22

第二章 班级活动设计与组织的原则/23

第一节 生命性原则/23

第二节 个性化原则/30

第三节 开放性原则/35

第四节 生成性原则/40

问题与思考/45

中编 班级活动设计与组织实务

第三章 精神引领类班级活动设计与组织/46

第一节 精神引领类班级活动概述/46

第二节 精神引领类班级活动的设计与组织/52

第三节 精神引领类班级活动设计与组织的注意事项/66

问题与思考/69

第四章 学习促进类班级活动设计与组织/70

第一节 学习促进类班级活动概述/70

第二节 学习促进类班级活动的设计与组织/76

第三节 学习促进类班级活动设计与组织的注意事项/88

问题与思考/92

第五章 个性发展类班级活动设计与组织/93

第一节 个性发展类班级活动概述/93

第二节 个性发展类班级活动的设计与组织/101

第三节 个性发展类班级活动设计与组织的注意事项/113

问题与思考/116

第六章 社会适应类班级活动设计与组织/117

第一节 社会适应类班级活动概述/117

第二节 社会适应类班级活动的设计与组织/122

第三节 社会适应类班级活动设计与组织的注意事项/137

问题与思考/139

下编 班级活动与班主任的专业发展

第七章 班级活动的评价/140

第一节 班级活动评价概述/140

第二节 班级活动评价的实施/154

第三节 班级活动评价的方法/162

问题与思考/168

第八章 班级活动与班主任的专业发展/169

第一节 专业情意:开展班级活动的思想基础/169

第二节 专业知识:开展班级活动的前提条件/175

第三节 专业能力:开展班级活动的重要保障/181

问题与思考/189

附录/190

精神引领类班级活动/190

【案例1】红丝带——世界防艾滋病日主题活动/190

【案例2】生命潜能无限/193

学习促进类班级活动/198

【案例3】实用量算比赛(中三级)/198

【案例4】如果我的体重超重或重量不足,我应该吃什么?/200

个性发展类班级活动/202

【案例5】一起玩/202

【案例6】我的T恤/205

社会适应类班级活动/207

【案例7】“零用钱,我们该怎么花”/207

【案例8】安全训练与预防事故/210

后记/213

上编

班级与班级活动



第一章 班级活动概述

班级是学校教育的细胞,班级活动是学校教育的重要组成部分。明确班级活动的内涵、特点和分类是成功设计和组织班级活动的重要保证。由于文化背景和历史传统的不同,中外班级活动存在很大的区别,这些差异为我们加强和改进班级活动提供启发和借鉴。根据不同的理念,班级活动的设计与组织表现出不同的功能和特点,而走向“共同体”的班级活动的设计与组织是其发展趋势。



第一节 班级活动的内涵

认识是行动的先导。对班级活动内涵的正确认识无疑是设计与组织班级活动的前提。基于对班级活动的认识,可将其进行基于不同角度的分类。本节侧重阐述精神引领、学习促进、个性发展和社会适应四种类型班级活动的特点与功能。

一、班级活动的理论探讨

活动是人类特殊的存在方式,教育活动是实现个体社会化和社会个体化的根本途径,班级活动是教育活动的组成部分,是由成员集体参加的有计划、有目的、有组织的教育活动。对班级活动的理解有广义和狭义之分。广义的班级活动,指教育者为了实现一定的教育目的,组织班级全体成员参加的一切教育活

动,包括班级课堂教学活动、课外活动、社会实践活动等。狭义的班级活动则是指在教学以外,教育者为了实现一定的教育目的,组织班级全体成员参加的教育活动,包括综合实践活动、课外活动或“第二课堂”等。本书中所探讨的就是这种狭义的班级活动。

班级活动是一个动态、开放的系统。它可以在校内开展,也可以在校外开展。在校内主要是由学校领导、教师、班干部等组织开展的活动;校外活动则是由学校领导、教师和校外教育机构组织负责人组织指导的,直接介入相关机构对学生进行教育的活动。班级活动可以分小组进行,也可以全班作为一个集体开展;可以由学校领导、教师发起和组织,也可以由学生和社会教育机构相关人员发起和组织。班级活动可以是计划内预设的,也可以是随着教育教学的进展而逐渐生成的。另外,班级活动还与学校的少先队活动、共青团活动,以及社团兴趣活动等共同组成学校课外活动组织体系。

班级是学生成长、发展的重要环境。个体要生存发展,必须适应社会,掌握生存技巧,实现个体的社会化。班级活动为学生获得思想启蒙,提高处事能力,学习待人之道提供场所和机会,使个体在班级活动中日趋成熟,为走进社会施展才华打下坚实的基础。积极向上的班级生活和丰富多彩的班级活动为促进学生的技能技巧、兴趣爱好发挥着积极的作用。学生在班级活动中促进其自我意识的发展和健康个性品质的形成,从而形成个体健全的人格。

不同时期不同类型的班级活动的组织与实施具有不同的特点,主要有以下几个方面。

(一)自主性

班级活动是在课堂教学之外进行的活动,组织者根据学校教育目标及教学的实际需要组织形式多样、内容丰富的活动。学生通过参与活动,展示自己的能力和成就,从而增强自信心,使自主性和创造性得到更充分的发挥。

(二)灵活性

班级活动的开展,可以根据学校教育教学的需要和实际情况,以及受教育者的身心发展状况等来确定。活动规模的大小、活动时间的长短、活动内容的设计、活动场地的选择等都可以灵活掌握,因地、因时制宜,没有固定模式。

(三)实践性

班级活动给每一个参与者提供了充分实践的机会。这些活动一般由学生自己动手设计和组织,学生的角色意识很强,教师只能参谋指导而不能包办代替。学生在自我设计、自行组织实践活动中,获得了知识,掌握了方法,获得了体验,提高了能力。

(四)差异性

学生是班级活动的主体。但每个学生的性格、志趣、爱好、智能各不相同,有的外向、开朗,有的内向、孤僻,有的学习成绩好,有的有文体才能。组织者要根据学生的个性特点,因材施教,使每个学生的潜能与特长都能得到充分的发挥。

二、班级活动的分类

班级活动丰富多彩,对其进行科学分类,一方面可以加深对班级活动的认识,另一方面可以为班主任有针对性地进行班级活动方案的设计与组织实施提供參考。根据不同的标准可以对班级活动进行不同的分类。

(一)根据活动地点分类:校内和校外班级活动

校内班级活动是指在学校中组织进行的班级活动,包括例行性班级活动、专题性班级活动和综合性班级活动。例行性班级活动又称班会,主要处理一些班务,引导全班同学对班级进行民主管理。在新学期开始时,班级需要通过班会制订或修改班级目标、工作计划、规章制度等。在遇有重大决定和行动时,召开班会,让全班同学讨论,统一他们的思想和认识。班委会轮换时,也要召开班会,如此等等。专题性活动是指根据学校的统一安排,或者学生的实际需要,以中心议题的形式开展的班级活动。其中的议题可以是针对某一普遍问题而对集体进行教育的活动,也可以是学习一定知识的活动,还可以是开发学生思维、发展学生想象的活动。综合性班级活动由一系列形式多样、具有不同目标、但却有一定相关性的活动组成。这类活动因其形式多样、内容丰富、娱乐性强,较受学生喜爱;且寓教于乐、潜移默化,不仅能取得很好的教育效果,还会加强集体成员间的情感交融,使集体形成积极向上的力量。

校外班级活动是指组织班级学生走出校门,为接触社会、了解社会、服务社会而开展的活动。组织校外班级活动,可以使学生更好地了解社会,受到思想品德教育,丰富健康情感,增强社会适应能力,促进学生的社会性发展。校外班级活动形式多样,可以开发各种社会资源,进行不同的活动,如:以了解社会为目的的社会调查、社会考察;以培养学生的劳动观为目的的勤工俭学、支农支工活动;以培养学生道德品质为目的的社区义务劳动、敬老爱幼、拥军优属活动;还有各种参观、瞻仰活动等。

(二)根据活动时间分类:常规性和即时性班级活动

常规性班级活动指那些周期性开展的活动,包括季节性活动和常规性活动。季节性活动是指在一年的特定时令、节日和纪念日开展的活动,如夏令营、冬令营、春游、秋游、清明扫墓、重阳登高、学雷锋日等。这些活动时间规律,年年重复,并且有一定的模式。常规性活动一般是在班会时间内进行的活动。

即时性班级活动是指利用学生在学习、生活中遇到的偶发事件而迅速开展的活动。它往往是临时决定的,一般时间短,但针对性很强。这种活动会使学生产生强烈的情绪感受,印象深刻,效果往往很好。

(三)根据活动功能分类:精神引领、学习促进、个性发展、社会适应班级活动

根据班级活动的目标与功能,可将其分为精神引领类、学习促进类、个性发展类和社会适应类四种。本书关于班级活动设计与组织的分类秉承此种思路进行。下面就每一类别的具体内容及其功能作详尽论述。

1. 精神引领类班级活动

精神引领活动的主要目的是帮助学生形成积极健康的精神面貌,包括良好的道德品质、积极的思想感情、健康的心理素质等。比如,每年清明时节组织学生到烈士陵园进行扫墓,可以对学生进行革命传统的熏陶和爱国主义教育;组织学生观看爱国主义教育电影等。这类活动着重让学生在过程中体验某种情感,在参与活动后更要表现出与这种情感相应的行动。以往在开展这一类活动时有几个误区:或者仅仅停留在对学生认识的形成上,而不管学生是否见之于行动;或者只注重一次活动的质量,而不注意学生行为的后效;或者走走形式,忽略学生思想品德方面实质性的发展等。首先,这些问题的存在与对该类活动性质的认识有关。杜威曾经指出:“物体可以在空间运动,可以具体地传递,理想和渴望却无法整个地取出、插入。”^①精神活动离开个体的体验便不复存在。其次,不能为活动而活动。班级活动是教育的一种形式、一种手段,其目的是学生的发展。虽然活动具有分散、独立的性质,但班级教育目标却具有一致性。教育目标是班级活动的主线,贯穿于班级活动的始末。再次,组织班级活动不能急于求成,不能指望一次活动能实现很多目标。学生的发展是逐渐的、长期的,在一天天的生活、活动中慢慢实现的,教育目标也是伴随着学生的成长而逐渐达成的,“不能毕其功于一役”。班级活动不仅记载着个体精神成长的历程,也影响着他周围的人。

在班级活动中,学生可以直接走进自然,在“蓝天下的学校”^②尽情地享乐;或者间接地接触自然,认识孕育、哺育人类的自然。他们总是流连忘返于大自然的怀抱,或者在大自然面前表现出惊讶、喜悦,或者竟在梦中坐上“小小的

^① 杜威著,赵祥麟等译:《学校与社会·明日之学校》,人民教育出版社1994年版,第143页。

^② 苏联教育家苏霍姆林斯基将大自然比作儿童在“蓝天下的学校”。见刘晓东:《“蓝天下的学校”:大自然是学前儿童快乐的学校——论苏霍姆林斯基的学前教育思想》,载《山东教育》2005年第1—2期,第30—33页。

船”……学生们就这样在班级活动中丰富着对自然的认识,理解着人与自然的内在关系。不但如此,学生们在欣赏着大自然的奇妙的同时,也生发着与自然的亲切感情,这份感情带领他们在以后的班级活动中、在自己的生活中关心大自然,考虑、探究自然问题,身体力行,用自己的一颗心保卫自然,做自然的一部分。

在班级活动中,学生在与同伴、老师、“他人”的交往合作中,学会尊重他人、关心他人,在走进社会的过程中,学会关心社会,服务社会,懂得对社会负责任。

班级活动是一面镜子,帮助学生们认清自己;班级活动是一瓶粘合剂,把大家的力量拧在了一起;班级活动是一盏明灯,给大家指出了理想的路径。青春的心激昂碰撞,风华正茂的学子斗志昂扬,他们在班级中积极进取,他们个个理想远大,他们要做世界的好公民。

2. 学习促进类班级活动

学习促进类活动侧重于学生对一定知识、技能、学习方法的获得与练习。如各种知识竞赛、演讲、科技创新、课题设计等,可以针对学科教学的内容,也可以针对日常生活中的问题,既有利于知识与方法的习得、保持,又可以增强学生独立探索的能力、合作的能力、解决问题的能力,还可以培养他们的社会责任感和产生解决问题后的成就感。

由于班级活动是在学科教学之外进行、完成一定的教育任务的活动,所以它除了自身对学生具有一定的发展价值之外,也是课堂教学的有益补充。

班级活动主要以学生的探索发现、自主创造为主,要求学生能够充分运用已掌握的知识,还要求学生能够对所学知识融会贯通、综合利用。此外,学生在班级活动中运用所学知识是在教师或其他教育者的指导之下进行的,这就更利于学生提高运用知识的效率,增加成功机会,获得成就感;也有利于学生养成科学、合理运用知识解决社会、生活问题的好习惯。学生在班级活动中不但可以综合利用所学知识,也可以获得一些新知识,如一些来自亲身体验和发现的知识。学生不但可以在班级活动中获得一些知识,运用所学知识,而且在运用知识的过程中鉴别出各种知识的作用对象、适用范围,以及知识自身的有效性、正确性等。在运用知识和对知识进行多种对照中,学生可以发现自己已获得的哪些知识本身与事实不符、哪些知识是由于方法的错误或者理解的片面而产生谬误、哪些知识由于提供者疏忽而导致错误等,这些问题都可以在班级活动中得到发现和改正。

活动中,学生不但目睹了新知识的产生,体验了运用已有知识的快乐,分享了合作的愉悦,也在不知不觉中掌握了适合于自己学习的方法与技能。比如,通过社会调查、手工制作、小发明等活动,学生可以把理论知识运用到实践中去,并

在实践中探索方法,提高能力。班级活动还可以促进学生学习情感、态度的形成。

班级活动不但为个体知识的获得提供了机会,也为个体之间、班级与班级之间、班级与社会之间进行知识交流提供了一个平台。在班级活动中,个体与个体之间进行知识碰撞是经常发生的事。两人相互交换苹果,每人拥有的还是原来的数目,但两人如果交流同样多的观点,则每人获得的就会是原来的两倍。另外,在班级之间、班级与社会之间进行的活动中,学生们可以把知识传向其他个人或者群体,这样,就可以在更大的范围内将知识普及化。与此同时,在班级活动的触角伸向社会的时候,学生们也从社会获得知识。另外,学生之间也可以进行知识学习上的相互促进,这也是一种社会化的学习方式。

3. 个性发展类班级活动

个性发展类活动主要是为了让每个学生充分展示自己特长、挖掘自己潜力、发展自己优势而开展的一些活动。学生在这类活动中可以充分表现自己,发出自己的“光亮”。不同的个体具有不同的特点、不同的优势。在展示了自己的优势的时候,学生会体验到成功的喜悦;在看到了别的同学的长处时,会自觉向他们学习。学生在活动中加深了对自己、对同伴的认识,也为老师了解他们打开了一个“窗口”。班级活动跟学科教学最大的不同在于它不强求一致(包括目标、行为、形式等方面),而是倡导学生自主参与,因此能够促进学生个性的发展。

在班级活动中,需要学生全身心地投入和直接地参与,这样学生就可以敞开表达自己的感情和感想,直抒胸臆。在一次主题班会上,当进行到“我为父母做什么”这一环节,学生们都说出了自己内心的想法:“倒一杯热茶;捶一捶肩膀;问候一声,少惹大人生气;做一次饭,做一次家务;节日里送上祝福……”^①班级活动为学生感情打开“出口”的同时也就在促进着学生个性的发展。

班级活动要求学生相互合作,在合作中完成共同任务、体验各种乐趣。这就需要每个学生学会肯定和接纳其他班级成员,否则活动就无法进行。不仅如此,有些班级活动本身就是以学生“学会赞美他人”为主题的。在共同的合作中,学生们藉着活动表达自己的感情,提升自己的道德。另外,班级活动中,学生在获得他人的认可的同时也获得自尊。通过班级活动,每个学生都展示着自己的优势和长处,在赞美别人的时候也被别人肯定。在一次次的成就喜悦中,在集体温馨而安全的怀抱中,个体获得了自尊,并把这种自尊上升为一种集体荣誉,既包

^① 郝迎春:《亲情是桨 理解作帆 让我们远航——记主题班会“爱要怎么出口”》,载《班主任》2006年第12期,第39页。

括对他人自尊的尊重,也包括一种国家、民族自尊。

在班级活动中,学生可以自由、自愿、自主地选择一定的责任,并承担责任的后果。学生可以单独承担责任,也可以合作承担责任,这是由于存在不同的选择。出色地完成任务会给学生带来莫大的成就感,而任务完成不理想则可以促进学生反思和改进。而且更为重要的是,学生在选择和完成任务的过程中,获得了权利意识,形成了责任观念。这为他们的社会化打下了坚实的基础。在班级活动中,学生通过同伴、老师获得对自己的认识;在与大家的合作中,了解自己的不足与长处;在展示自我的同时,改进自己的缺点。班级活动帮助每一个学生正确地认识自己,得到同伴与老师的积极肯定,这些正是自我悦纳的来源。

4. 社会适应类班级活动

社会适应类活动着重让学生习得社会生活必要的规范、技巧,以及生活所需的基本智慧,让学生能够智慧地生活。这类活动既包括学生基本的生活习惯的养成,也包括社会实践能力的提高,还包括介入社会政治、经济、文化所需基本素质的形成。学生是在社会中生活着的人,必需的生活技巧、生存技能、权利意识、义务观念是美好生活的重要保障。班级开展社会适应类活动可以帮助每个学生很好地总结和掌握一些社会规范、生存技巧,了解社会与人生,训练并生成生活智慧,为以后步入社会做好准备。

在班级活动中,学生认识社会有两种方式。一种是走入社会,直接认识社会。有许多班级活动是直接与实际社会生活相连的。学生在与社会直接的接触中获得了对社会的一些认识,体验了社会与个体的关系。另一种是间接认识社会。比如说,在一次班会上,有同学向大家介绍交通规则:“一要是讲公德,守法规,听指挥。九不准是不准骑车带人;不准骑快车、走快车道;不准骑车闯红灯;不准抢行猛拐;不准骑车扶肩并行、追逐竞驶;不准乱穿马路、跳跨护栏;不准在马路上追跑打闹;不准在马路上围观起哄;不满12岁不准在马路上骑车……”^①在班级活动中,类似的机会会有许多,这都可以帮助学生很好地认识社会。

认识社会最终是为了融入社会,过社会的生活。在参与或者认识的过程中,学生们会习得并遵守一些社会规范,这是他们社会化的必经途径之一。

交往是适应现代社会的一项基本要求,是学校教育的重要目标之一。在学校生活中,个人与个人之间、个人与集体之间、集体与集体之间都要进行不同程度的交往,这就要求学生要学会交往,掌握交往的一些基本的技能和技巧。班级

^① 董玉花:《“交通法规,生命之友”主题班会》,载《安全》2000年第3期,第27页。