



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

◎ 大学英语选修课 / 学科课程系列教材

# 大学体育英语

学生用书 1

## College English for **Sports Major**

■ 《大学英语选修课 / 学科课程系列教材》项目组 编



高等教育出版社  
HIGHER EDUCATION PRESS



教育部高等学校英语专业教学大纲

教育部高等学校英语专业教学大纲

# 大学体育英语

学生用书

## College English for Sports Major

教育部高等学校英语专业教学大纲

教育部高等学校英语专业教学大纲

教育部高等学校英语专业教学大纲



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

◎ 大学英语选修课 / 学科课程系列教材

# 大学体育英语

学生用书 1

College English for  
**Sports Major**

■ 《大学英语选修课 / 学科课程系列教材》项目组 编



高等教育出版社  
HIGHER EDUCATION PRESS

### 图书在版编目 (CIP) 数据

大学体育英语学生用书. 1 / 田慧主编; 《大学英语选修课/学科课程系列教材》项目组编. —北京: 高等教育出版社, 2008.9

(大学英语选修课/学科课程系列教材)

ISBN 978 - 7 - 04 - 024597 - 4

I. 大… II. ①田…②大… III. 体育 - 英语 - 高等学校 - 教材 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 137422 号

出版发行 高等教育出版社  
社 址 北京市西城区德外大街 4 号  
邮政编码 100120  
总 机 010 - 58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司  
印 刷 中青印刷厂

开 本 787 × 1092 1/16  
印 张 12.75  
字 数 400 000

购书热线 010 - 58581118  
免费咨询 800 - 810 - 0598  
网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.landraco.com>  
<http://www.landraco.com.cn>  
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2008 年 9 月第 1 版  
印 次 2008 年 9 月第 1 次印刷  
定 价 29.00 元 (含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 24597 - 00

## 《大学英语选修课/学科课程系列教材》

总 主 编：王海啸 余渭深

总 策 划：周 龙 贾 巍

### 《大学体育英语学生用书1》

主 编：田 慧

本册主编：尹红蕾 韩 冰

编 者：（以姓氏笔画为序）

王卓君 王秋雨 孙曙光 宋玉梅 李 晶 周春红

柳莉蕊 赵 雪 徐 娟 袁 哲 韩 冰

策 划：贾 巍

项目编辑：贾 巍 徐艳梅 邓中杰

责任编辑：甘红娜

封面设计：王凌波

版式设计：刘 艳

责任校对：甘红娜

责任印制：陈伟光

## 《大学英语选修课/学科课程系列教材》总前言

随着我国经济、文化、科技的不断发展,社会对大学生的英语水平提出了更高的要求,大学英语教学改革已成为社会关注的热点之一。为了推动大学英语教学改革,教育部在总结近年来教学改革经验的基础上,对2004年公布的《大学英语课程教学要求(试行)》进行了全面修订,并于2007年8月正式颁布了《大学英语课程教学要求》。与以往的《大学英语教学大纲》相比,新的《大学英语课程教学要求》从以下三个方面为大学英语教学带来了新的变化:1. 培养目标的变化。《大学英语课程教学要求》提出,大学英语要培养学生的英语综合应用能力,在坚持其通用基础学科定位的同时,提出了与专业学习相结合的专门用途英语,以及以人文、国际交流为核心的文化素质课程的定位;2. 教学思想的变化。提出了自主学习思想,鼓励学生自主选择学习内容和学习方式;3. 教学模式的变化。鼓励在教和学的过程中使用以计算机为基础的教育技术,拓展英语学习的渠道,增加语言练习的机会,提高语言输入和输出的质量。

面对新的改革形势,我们明显感到,现行的以英语基础能力发展为核心的大学英语教材体系难以适应新形势的需要,广大师生也盼望着更多与国际文化知识、专业知识、学术交流相结合的新型英语教材,满足正在出现的大学英语的多重定位、学生自主选择学习内容和基于计算机技术的自主学习方式等变化的需要。为此,我们提出开发《大学英语选修课/学科课程系列教材》。

本系列教材为“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”,主要供完成《大学英语课程教学要求》中规定的“一般要求”后,继续学习“较高要求”和“更高要求”英语课程的学生使用,也可供研究生及广大专业技术人员学习专业英语、学术英语,提高英语综合应用能力使用。

本系列教材包括语言技能发展、跨文化交际能力发展和通用学术交流能力发展三个子系列。语言技能发展系列教程着重发展学生的通用英语技能。在该系列教材的开发中,我们将分期、分批建设若干门大学英语高级技能发展课程教材,其中包括:网络视听、翻译实践、网上阅读、高级阅读、口译技巧、应用写作等。跨文化交际能力发展系列教程着眼于扩展学生的国际文化视野,培养学生将英语作为国际交流语言使用的能力。在该系列教材的开发中,我们拟建设的教材有中西方文化概论、英语文化解读、英语演讲与辩论、跨文化交际、世界文明与文化导论、科技与人文、文学选读、经典作品欣赏、影视欣赏等。通用学术交流能力发展系列教程重在发展学生使用英语进行相关专业学术交流的能力。在该系列课程的开发中,我们将重点建设两大类专业的学术英语课程,即A类教材和B类教材。其中,A类教材以学术研究和职业技能为基础,包括学术写作、学术会议、批判性思维等;B类教材以专业知识为基础,提供能供双语教学使用的专业通用基础教材,从而将专业学习与语言学习有机地结合起来。

## 体育英语

本系列教材的开发是我们的一个新的尝试,新教材强调英语学习与文化学习、专业学习、学术交流和工作的结合,突出英语学习的实用性、学术性和人文性,充分反映国内外新式教学思想和理念,突出学生的参与和自主学习,强调信息技术的使用和教材的立体开发。我们相信,该系列教材的出版一定会给广大师生带来新的感受和新的教学体验,进而深化我国大学英语教学改革,创造出大学英语教学的新范式。

由于编者水平有限,加之时间仓促,疏漏和不妥之处在所难免,恳请读者不吝指正。

《大学英语选修课/学科课程系列教材》项目组

2008年1月



## 前言

为了落实教育部颁布的《大学英语课程教学要求》(以下简称《要求》),全面贯彻教育部高等学校本科教学质量与教学改革工程的精神,进一步提高体育类院校体育术科专业的大学英语课程教学质量,我们对体育院校术科专业学生的学习习惯、认知水平和学习意愿进行了充分调研,对体育术科专业学生大学英语课程进行了整合和梳理,确立了教学目标、教学计划和教学方法,历经4年的调研、策划、选材、编写、审校,终于完成了这套《大学体育英语》,供高等院校体育术科专业学生使用。听说材料可配合由高等教育出版社出版的《运动员英语》使用。

2004年颁布的《要求》对大学英语课程的性质、目标、教学要求、课程设置、教学模式、教学评估以及教学管理等多方面做了详尽具体的描述。《要求》明确指出:“大学英语课程是大学生的一门必修的基础课程。”同时,《要求》也指出:“考虑到我国幅员辽阔,各地区以及各高校情况差异较大,大学阶段的英语教学要求分为三个层次,即一般要求、较高要求和更高要求。”各高校“应贯彻分类指导、因材施教的原则,以适应立体化、网络化、个性化英语教学和学习的实际需要。”上述精神明确了体育类院校大学英语课程建设的方向:首先,明确了大学英语课程在体育类院校的重要性——即大学英语课程不仅是必要的,而且还是一门必修的基础课程;其次,《要求》给各类学校大学英语课程提出了“分类指导,因材施教”的原则,为体育类院校在大学英语课程中结合自身特点设置教学计划与教学目标提供了依据。

一般说来,相对于普通专业本科入学的学生,体育术科专业学生的英语基础薄弱,起点不高,未养成比较良好的学习习惯和自学能力。而大部分高校的体育术科专业大学英语教学都在使用全国普通高等学校的统编教材。这些教材对他们来说,内容偏多、偏难,学生难以接受,而一些预备级或基础教程的级别,在编写上又没有照顾到他们的认知特点和语言学习习惯,他们的学习成效不大,学习积极性受到很大影响,英语学习长期陷入被动状态。为改变这类学生英语学习“费时低效”的现状,立足于“全面提高学生英语应用能力”,我们在教材的编写上突出了如下几个特色。

一、选材精当,适当加工。在课文的选择上,我们立足于选择国外原汁原味的文章,还注重在文章中渗透体育元素,让课文的内容贴近学生的生活和专业学习,激发他们的学习热情;同时,国外原版文章的语言过难,我们又邀请了外籍专家进行了精心改写,立足于在保持文章原貌特色的同时又具有可读性、可教性和可学性。

二、活动丰富,寓教于乐。针对体育术科专业学生活泼、外向的特点,我们在课文教学的多个环节设计了丰富多彩的活动,让他们在轻松愉快的氛围中学习英语,真正能在模拟的语言环境中习得语言,加强他们的语言交际能力。

三、重视语法,形式新颖。重视英语应用能力不代表忽视学生的语言基本功。评判语言基本功的一个重要标准就是语言的准确性。一般来说,对于大学这个年龄阶段的学生来说,习得一门外语需要有一定的语法知识作为辅助,以帮助他们提高语言的准确性。针对体育术科专业学生形象思维发达、抽象思维相对较弱的特点,我们在语法学习中没有过多深入地罗列语法规则,而是大量地给出例句,有的还配发图片,让学生在语言实例中感知语言,也锻炼了学生的



自学能力，培养了学生良好的学习习惯。

本套教材的编写工作由北京体育大学外语系承担，各位编者在繁忙的教学工作之余以高度的责任心和奉献精神投入编写工作，但由于经验和水平限制，书中不当之处在所难免，敬请使用本教程的师生批评指正。

教材编写的过程中，高等教育出版社外语出版中心的领导和编辑都给我提供了大力的支持，在此深表感谢。编写过程中，北京体育大学外语系的外籍专家Vera Lee, Carol Griffiths和Maggie Carey先后改写和审校了课文和练习，在此谨表谢忱。

教材编写完成之际，正当北京奥运会开幕前夕，欣逢盛世，相信2008年奥运会后，我国的体育事业必将迎来一个崭新的发展机遇期，对外交流也会日益扩大。我们期待，本套教材能对提高我国体育人才的英语水平贡献出绵薄之力。

编 者

2008年6月26日

# Contents

	Passage A	Grammar	Passage B	Fast Reading
Unit One page 1	My English Class	Pronouns	First Day of Class	The Olympic Motto and Creed
Unit Two page 17	I Have a Lot of Friends	The Parts of Speech	Beckham's Hairstyle	Mascots of the Beijing 2008 Olympic Games
Unit Three page 35	Sydney Olympics Opening Ceremony	Nouns, Number of Nouns, Possessive Nouns	Mother's Day	Halloween
Unit Four page 53	How to Fill In the Application Form for Volunteers	Types of Sentences, Imperative Sentence, There be ...	The Treasure Map	How to Learn English
Unit Five page 71	The International Olympic Committee (IOC)	Verbs and Tenses, The Simple Present Tense	Customs of Meeting and Greeting in Different Countries	Soccer
Unit Six page 87	"I Don't Have Time for Breakfast"	Numerals	Zip Codes and Area Codes	Diving Competition Schedule
Unit Seven page 105	A Family Constitution	The Present Continuous Tense, Comparatives and Superlatives of Adjectives and Adverbs	Superstar	My Wedding Day
Unit Eight page 121	Sportsmanship	Articles	The Big Business of Advertising	A Television Advertisement
Unit Nine page 135	Eating Out in America	Questions	At a Restaurant	The Universiade
Unit Ten page 151	The Olympic Movement and Modern Science and Technology	Simple Future Tense	Roboshop	PCs That Know How You Feel
Unit Eleven page 167	Sleep and Health	Modal Verbs	Too Much Water During Exercise Can Kill	Money for Water
Unit Twelve page 181	Burning Desire to Achieve a Purpose	Simple Past Tense	Sand Writing	Breaking Through Uncertainty

# Unit One

## Reading

### Lead-in Activities

- A** Match the country with its national flag below.  
请将国家名称与国旗连在一起。

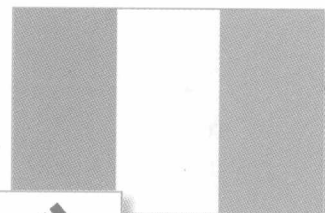
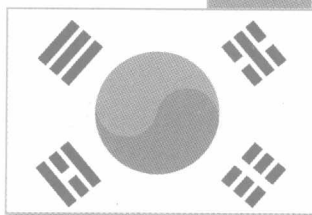
China

Greece

Italy

Korea

Mexico



## B Match the national flowers with proper country names.

请在国花下写出对应的国家名。



daisy

雏菊 - Italy (意大利)



olive flower

橄榄花 - \_\_\_\_\_



rose

玫瑰 - \_\_\_\_\_



cacti/cactus

仙人掌 - \_\_\_\_\_

## C Pre-reading questions.

导读问题。

1. Do you know any foreign students? Where are they from?
2. Do you think English is important for you? Why?

### Passage A

#### *My English Class*

The students in my English class are from many **different countries**.

I am Chinese. George is **Greek**. He is from Athens<sup>1</sup>. Carla is Mexican from Mexico City<sup>2</sup>. Mr. and Mrs. Kim are **Korean**. They are from Seoul<sup>3</sup>. My best friend Anton comes from **Italy**.

Today our English teacher, Maria, teaches us some new words, such as **wallet**, **cell phone**, **notebook** and so on. Then she asks us to give her those things from a bag. When she says to Anton, "Give me the **keys**", Anton is very **surprised**. So the teacher **repeats**, "Give me the keys." We look at him and he looks at us. Then he goes to her and **kisses** her. ( 113 words )

## Notes:

1. Athens /'æθɪnz/: 雅典, 希腊首都, 是希腊最大的城市, 奥林匹克运动会的发源地。1896年曾举办第一届现代奥运会; 2004年又成功举办了第28届奥运会。
2. Mexico City /'meksɪkəl 'sɪti/: 墨西哥城, 墨西哥首都。
3. Seoul /səʊl/: 首尔 (旧译“汉城”), 韩国首都, 是韩国政治、经济、文化和教育的中心。1988年曾举办第24届奥运会。

## New Words

different /'dɪfərənt/	<i>adj.</i> 不同的; 另外的; 各种各样的
country /'kʌntri/	<i>n.</i> 国家; 国土; 乡村
Greek /gri:k/	<i>n.</i> 希腊人; 希腊语 <i>adj.</i> 希腊的
Mexican /'meksɪkən/	<i>n.</i> 墨西哥人; 墨西哥语 <i>adj.</i> 墨西哥的
Korean /kə'riən/	<i>n.</i> 韩国人, 朝鲜人; 韩国语, 朝鲜语 <i>adj.</i> 韩国的, 朝鲜的
Italy /'ɪtəli, 'ɪtlɪ/	<i>n.</i> 意大利; 意大利语 <i>adj.</i> 意大利的
wallet /'wɒlɪt/	<i>n.</i> 钱包, 皮夹子
cell phone	<i>n.</i> 手机
notebook /'nəʊtbʊk/	<i>n.</i> 笔记本; 笔记本电脑, 手提电脑
key /ki:/	<i>n.</i> 钥匙; (计划、行动等的) 关键; (打字机、乐器等的) 键
surprised /sə'praɪzd/	<i>adj.</i> 吃惊的, 惊讶的
repeat /rɪ'pi:t/	<i>vt.</i> 重说, 重做
kiss /kɪs/	<i>vi. &amp; vt.</i> 吻, 接吻 <i>n.</i> 吻

## Phrases and Expressions

come from	来自于, 出生于
such as	例如
and so on	等等
look at	看; 考虑, 着眼于

# Exercises

## I Comprehension Questions

1. Fill in the blanks using what you've learned from the passage above.  
用课文中学到的知识填写下面表格。

Person/Name	City/Capital	Country	Language
Writer	_____		
George			
Carla			
Mr. and Mrs. Kim	_____		
Anton	_____		

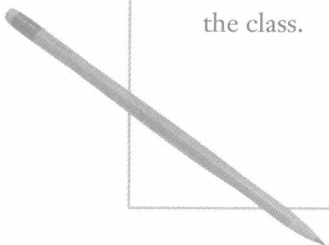
2. Write down the name for each picture using the words you've learned from the passage.  
使用课文中学到的词汇，写出下列图片中物品名称。



3. Fill in each blank with one word only.  
填空，每空一词。

1) \_\_\_\_\_ is the teacher of  
the class.

2) Anton doesn't know that  
Maria wants the \_\_\_\_\_.  
He gives her a \_\_\_\_\_.



## II Vocabulary

1. Fill in the blanks with the words given below to complete sentences.  
选择恰当的词填空。

1) Mexico, Mexican

- A) \_\_\_\_\_ is a Spanish-speaking country.  
B) \_\_\_\_\_ coffee is very popular in the world.

2) China, Chinese

- A) Tony started to learn \_\_\_\_\_ two months ago.  
B) \_\_\_\_\_ is an oriental (东方的) country with a long history.

3) Greece, Greek

- A) The Olympic Games originated from (起源于) ancient \_\_\_\_\_.  
B) This book is hard to understand. It is \_\_\_\_\_ to me!

4) Korea, Korean

- A) What \_\_\_\_\_ food do you like?  
B) The capital of \_\_\_\_\_ is Seoul.

5) Italy, Italian

- A) Versace (范思哲) is a famous brand of \_\_\_\_\_.  
B) Roberto Baggio (罗伯特·巴乔) is a famous \_\_\_\_\_ footballer.

2. Word study.

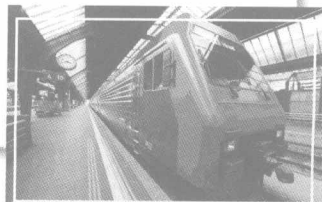
词汇学习。

1) ask

- ① (*vi.* & *vt.*) to speak or write to someone in order to get an answer, information, or a solution 问, 询问  
② (*vi.* & *vt.*) to make a request for help, advice, information etc. 请求, 恳求  
③ (*vt.*) to invite someone to your home, to go out with you etc. 邀请, 约请

Choose appropriate explanations for the italicized words in the sentences below. 为下列句子中斜体部分词汇选择正确英文解释。

- A) Let's *ask* them to have dinner with us some time.  
B) We'll have to *ask* someone the way to the station.  
C) Some people find it difficult to *ask* for help.





## 2) give

- ① (*vi.* & *vt.*) to let someone have something as a present, or to provide something for someone 赠送
- ② (*vt.*) to put something in someone's hand 交给
- ③ (*vt.*) to allow or make it possible for someone to do something 给予(任务、许可、机会、爱、信任等)

Choose appropriate explanations for the italicized words in the sentences below. 为下列句子中斜体部分词汇选择正确英文解释。

- A) These meetings *give* everyone a chance to express their opinions.
- B) What did Bob *give* you for your birthday?
- C) *Give* me the letter, please.

## 3) look

- ① (*vi.*) to turn your eyes towards something, so that you can see it 看, 瞧
- ② (*vi.*) to try to find something 找, 寻
- ③ (linking verb) to seem 显得, 看上去

Choose appropriate explanations for the italicized words in the sentences below. 为下列句子中斜体部分词汇选择正确英文解释。

- A) He *looks* younger than his age.
- B) *Look* carefully before you cross the street.
- C) I *looked* everywhere but Jimmy was nowhere to be found.



## Phrasal Verbs

- ① **look at** to turn your eyes towards something, so that you can see it  
看, 朝...看
- ② **look after** to take care of someone by helping them, giving them what they need, or keeping them safe 照料, 照顾, 照管
- ③ **look down on** to think that you are better than someone else, for example because you are more successful, or of a higher social class than they are 看不起, 轻视
- ④ **look for** to try to find something that you have lost, or someone who is not where they should be 寻找, 寻求
- ⑤ **look forward to** to be excited and pleased about something that is going to happen 盼望, 期待

Fill in the blanks with the appropriate prepositions.

用适当的介词填空。

- A) I'm looking \_\_\_\_\_ Steve — have you seen him?  
 B) The twins looked \_\_\_\_\_ each other and smiled.  
 C) I am looking \_\_\_\_\_ seeing you again.  
 D) He has looked \_\_\_\_\_ his elderly parents for many years.  
 E) Mr. Garcia looks \_\_\_\_\_ anyone who hasn't had a college education.

### III Translation

Complete the sentences with the key words given in brackets.

根据括号内的关键词完成句子。

- 1) 我们来自北京。(be from)

We \_\_\_\_\_ Beijing.

- 2) 他是中国人。(Chinese)

He is \_\_\_\_\_.

- 3) 请跟我重复。(repeat)

Please \_\_\_\_\_ after me.

- 4) 汤姆很惊奇。(surprise)

Tom is \_\_\_\_\_.

- 5) 玛丽教我们英语。(teach)

Mary \_\_\_\_\_ English.

### IV Writing

Read the following sentences carefully, and then make your own sentences using the patterns in color. The tips are for your reference.

仔细阅读A栏中的句子并注意彩色部分，然后用你自己的话将B栏中的句子补充完整。可以参考下面的“小帮手”。

Column A	Column B
1) The students in my English class are from many different countries.	The students in _____ are from _____.