

ZHONGWAI JIAOYUSHI

教育学·心理学研究生课程班系列教程

# 中外 教育史

王凌皓 主编

JIAOYUXUE · XINLIXUE  
YANJIUSHENG KECHENGBAN  
XILIE JIAOCHENG

东北师范大学出版社

教育学·心理学  
研究生课程班系列教程

# 中外教育史

---

ZHONGWAI JIAOYUSHI

■ 王凌皓 主编

■ 东北师范大学出版社

长 春

## 图书在版编目(CIP)数据

中外教育史/王凌皓主编. —长春:东北师范大学出版社,2001.12  
教育学·心理学研究生课程班系列教程

ISBN 7 - 5602 - 1678 - 1

I. 中... II. 王... III. 教育史—世界—研究生—教材 IV.G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 096837 号

出版人: 贾国祥

责任编辑: 韩山保  责任校对: 李 明

封面设计: 李冰彬  责任印制: 张允豪

---

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街138号 邮政编码: 130024

电话: 0431—5687213 传真: 0431—5691969

网址: WWW.NNUP.COM 电子函件: SDCBS@MAIL.JL.CN

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市绿园区教育工会印刷厂印刷

2002年1月第1版 2003年1月第2次印刷

开本: 880mm × 1230mm 1/32 印张: 13.625 字数: 358千

印数: 3 001 — 6 000册

---

定价: 18.30元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 可直接与承印厂联系调换

教育学·心理学  
研究生课程班系列教程  
编辑委员会

主 任：柳海民 马云鹏  
副 主 任：张向葵 孙启林 张 明  
委 员：（以姓名笔画为序）  
王景英 王凌皓 王晓英  
刘晓明 曲铁华 陈旭远  
赵宏义 杨颖秀 袁桂林  
路海东

---

本书主编：王凌皓

## 序

---

在 21 世纪刚刚踏出第一步的时候，由东北师范大学教育科学学院的专家、学者撰写的这套《教育学·心理学研究生课程班系列教程》跃然摆在了每一位读者和研究生课程班学员的面前。它的诞生，标志着研究生课程班的教学和管理跃上了一个系统建设和规范管理的新水平，标志着同等学力申请硕士学位教育开始进入了更加完善的轨道。《教程》的出版，将为研究生课程班的学习增加新的学术魅力，为每一位研究生课程班学员系统的专业学习和理论拓展提供难得的有益参照。

21 世纪将是一个充满全方位竞争的世纪。中国人在 20 世纪行将结束的 10 年里已深切感受到了这种来自职业、知识、专业能力等每个方面的竞争。这多方面竞争归结为一点，其实是更高层次更新意义上的生存竞争。1972 年联合国教科文组织出版了一本书，名为“学会生存”。《学会生存》的本真意义是提醒每一个现代人要学会通过不断的学习去获得持续的生存空间——不是自然生命而是社会生命——职业、专业与社会生活。生存蕴藏在学习之中。我敢断言，时代越是向前发展，大家越会体验到这一点。参加研究生课程班学习的学员是对激烈的社会竞争反应敏锐的一个群体，也是追求高品位的生活质量和工作质量的群体。在未来社会里，我们要想获得理想的生活质量和工作质量，依靠的再不是自然的体力，而是智力和知识。因为 21 世纪是个知识经济的社会，是个法制更加健全的社会。大家一定都知道西方哲学家培根的哲言：知识就是力量。培根的话在历史的今天显现出了它的伟大价值。研究生课程班教育作为高等教育层次的一个重要组成部分，是国家为每一位在职工作或因某种原因丧失研究生学习的人开辟的一个新的学习渠道。对每一位已在工作岗位奋斗多年的人，是一次难得的学习机会。它的价值不在于因参加研究生课程班的学习戴上了一顶研究生的桂冠，通过学

习过程的陶冶感受了一次研究生的学习生活。它真正价值在于：“置换新的学术气息，学习新的专业理论，获取新的研究方法，开阔新的学术视野。”一句话，从各门课程中学习到的新知识与新理论，将赋予学习者一股强大的新的生存力量，从而提高管理者的管理品位、教育者的教育品位乃至一个人的生活品位。这就是学习的价值和乐趣。

为了保证本套《教程》的编撰质量，编委会提出了明确的编写指导思想，要求每位作者在编写《教程》时，严格以教育部有关同等学力人员申请硕士学位的精神为指南，以硕士研究生的专业培养目标为依据，体现硕士课程教学的广度和难度，面向基础教育实际，注重专业理论的提高，强调学习的实践价值，力求使本教程符合学习者的学习要求。同时又提出了科学性、时代性、理论联系实际、实用性四个具体的编写原则。所有这些要求，都是为了保证本套《教程》的出版有质量，有水平。

教材之于教学过程的意义在于它有助于提高教学的质量和水平。这来自于两个方面：一是教材为教师从教提供了一个基本素材。当然，仅仅是一个基本素材而已。好的教师要想获得好的教学效果，必须对教材进行再创和重组，即把教材内容转化成授课的内容，这里边要有内化，有“统觉”，有精练，有增添；二是教材为学习者的学习和复习提供了一个基本的依据，它有助于学习者课前预习，课后复习，也有助于学习者学习过程中提高学习的质量和效果。所以，教材对于一个优良的教学过程是重要的。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”研究生的学习过程是个求索的过程和研究的过程。学习的成效最终取决于自我的顽强努力。学会生存首先要学会学习。有了教材要学会利用教材。教材是知识的重要来源，但不是惟一来源。

柳海民

2001年2月1日

# 目 录

## 上编 中国教育史

|                                 |           |
|---------------------------------|-----------|
| <b>第一章 中国古代官学制度的发展与演变</b> ..... | <b>2</b>  |
| <b>第一节 我国教育的起源与学校的产生</b> .....  | <b>3</b>  |
| 一、我国教育的起源 .....                 | 3         |
| 二、我国学校的产生 .....                 | 4         |
| <b>第二节 奴隶社会官学制度的建立</b> .....    | <b>5</b>  |
| 一、夏朝和商朝的官学 .....                | 5         |
| 二、西周奴隶制极盛时期的官学 .....            | 7         |
| <b>第三节 汉代的太学</b> .....          | <b>8</b>  |
| 一、汉代太学的产生与发展 .....              | 9         |
| 二、汉代太学博士的遴选 .....               | 10        |
| 三、大学生的考核擢升 .....                | 10        |
| 四、太学的教学内容与方法 .....              | 12        |
| 五、太学的视学制度 .....                 | 13        |
| <b>第四节 隋唐之际的儒学与专科学校</b> .....   | <b>13</b> |
| 一、隋唐的儒学 .....                   | 13        |
| 二、专科学校 .....                    | 15        |
| <b>第五节 宋元明清的中央官学与地方官学</b> ..... | <b>16</b> |
| 一、宋元明清的中央官学 .....               | 17        |
| 二、宋元明清的地方官学 .....               | 18        |
| <b>第二章 中国古代私学制度的发展与演变</b> ..... | <b>20</b> |
| <b>第一节 春秋战国时期私学的产生与发展</b> ..... | <b>21</b> |
| 一、私学产生与蓬勃发展的历史条件 .....          | 21        |

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| 二、私学的特点与意义                     | 22        |
| 第二节 两汉至明清的蒙养教育                 | 23        |
| 一、蒙养教材                         | 24        |
| 二、蒙养教育的原则与方法                   | 27        |
| <b>第三章 中国古代的书院</b>             | <b>30</b> |
| 第一节 书院的起源与发展                   | 31        |
| 一、中国古代书院制度的起源                  | 31        |
| 二、中国古代书院制度的发展嬗变                | 33        |
| 第二节 书院在组织管理与教育教学上的特点           | 34        |
| 一、书院在组织管理上的特点                  | 34        |
| 二、书院在教育教学上的特点                  | 35        |
| <b>第四章 中国古代选士制度的演变及其对教育的影响</b> | <b>38</b> |
| 第一节 两汉时期的察举制                   | 39        |
| 一、察举制的诞生与演进                    | 39        |
| 二、察举的科目与内容                     | 41        |
| 三、察举制的利弊评说                     | 42        |
| 第二节 魏晋南北朝时期的九品中正制              | 44        |
| 一、九品中正制的产生                     | 44        |
| 二、九品中正制的实施                     | 45        |
| 三、九品中正制的作用与影响                  | 46        |
| 第三节 隋唐至明清之际的科举制                | 47        |
| 一、隋朝科举制度的诞生                    | 47        |
| 二、唐代科举制的实施                     | 49        |
| 三、宋代科举制的发展                     | 53        |
| 四、辽、金、元科举制的演化                  | 54        |
| 五、明清科举制的颓废                     | 56        |
| <b>第五章 中国近现代的学校教育及学制沿革</b>     | <b>60</b> |



|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 第一节 中国近代新式学堂的建立与教会教育 .....       | 61 |
| 一、新式学堂 .....                     | 61 |
| 二、教会教育 .....                     | 62 |
| 第二节 清末新教育制度——壬寅癸卯学制的建立 .....     | 64 |
| 一、京师大学堂 .....                    | 64 |
| 二、壬寅癸卯学制 .....                   | 65 |
| 第三节 南京临时政府的教育改革与壬子癸丑学制 .....     | 67 |
| 一、教育改革 .....                     | 67 |
| 二、壬子癸丑学制 .....                   | 68 |
| 第四节 “五四”新文化运动推动下的教育改革与壬戌学制 ..... | 69 |
| 一、教育改革与壬戌学制 .....                | 69 |
| 二、壬戌学制的特点与影响 .....               | 70 |

---

## 第六章 孔、孟、荀的教育思想 .....

---

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 第一节 孔子的教育思想 .....  | 73  |
| 一、孔子论教育作用 .....    | 73  |
| 二、孔子论教育对象 .....    | 75  |
| 三、孔子论教育目的 .....    | 76  |
| 四、孔子论教育内容 .....    | 78  |
| 五、孔子论教学原则与方法 ..... | 80  |
| 六、孔子论德育 .....      | 86  |
| 七、孔子论为师之道 .....    | 91  |
| 第二节 孟子的教育思想 .....  | 92  |
| 一、孟子论人性 .....      | 93  |
| 二、孟子论教育作用 .....    | 94  |
| 三、孟子论教育目的 .....    | 95  |
| 四、孟子论理想人格的培养 ..... | 96  |
| 五、孟子论教学 .....      | 100 |
| 第三节 荀子的教育思想 .....  | 102 |
| 一、“性恶论”与教育作用 ..... | 103 |

|                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| 二、教育目的与人才观 .....                     | 105        |
| 三、教育内容 .....                         | 106        |
| 四、修养方法与学习方法 .....                    | 108        |
| 五、教师观 .....                          | 111        |
| <b>第七章 《大学》、《中庸》和《学记》的教育思想 .....</b> | <b>113</b> |
| <b>第一节 《大学》、《中庸》的教育思想 .....</b>      | <b>114</b> |
| 一、《大学》的教育思想 .....                    | 114        |
| 二、《中庸》论为学之序 .....                    | 116        |
| <b>第二节 《学记》的教育思想 .....</b>           | <b>117</b> |
| 一、论教育作用与目的 .....                     | 117        |
| 二、论教育制度与学校管理 .....                   | 118        |
| 三、论教育原则与方法 .....                     | 120        |
| 四、论教师 .....                          | 123        |
| <b>第八章 董仲舒、王充的教育思想 .....</b>         | <b>125</b> |
| <b>第一节 董仲舒的教育思想 .....</b>            | <b>126</b> |
| 一、三大文教政策 .....                       | 126        |
| 二、道德教育思想 .....                       | 128        |
| 三、教学法思想 .....                        | 130        |
| <b>第二节 王充的教育思想 .....</b>             | <b>133</b> |
| 一、论人性与教育、环境的关系 .....                 | 133        |
| 二、培养目标与教育内容 .....                    | 134        |
| 三、王充论学习 .....                        | 136        |
| <b>第九章 颜之推、韩愈的教育思想 .....</b>         | <b>140</b> |
| <b>第一节 颜之推的家庭教育思想 .....</b>          | <b>141</b> |
| 一、及时早教,勿失时机 .....                    | 141        |
| 二、威严有慈,爱教结合 .....                    | 141        |

|                              |            |
|------------------------------|------------|
| 三、语言标准,概念准确·····             | 142        |
| 四、孝悌为本,风化在先·····             | 142        |
| 五、立志高雅,永续家业·····             | 143        |
| 六、虚心务实,博学广师·····             | 143        |
| 第二节 韩愈的教育思想·····             | 145        |
| 一、明先王之教的教育宗旨·····            | 145        |
| 二、就学而愈明的教育思想·····            | 146        |
| 三、尊师重道的教育思想·····             | 147        |
| <b>第十章 朱熹、王守仁的教育思想·····</b>  | <b>151</b> |
| 第一节 朱熹的教育思想·····             | 152        |
| 一、“存天理,灭人欲”的教育宗旨·····        | 152        |
| 二、教育阶段与内容·····               | 152        |
| 三、道德教育思想·····                | 155        |
| 四、朱子读书法·····                 | 158        |
| 第二节 王守仁的教育思想·····            | 161        |
| 一、教育目的与内容·····               | 161        |
| 二、论道德教育·····                 | 163        |
| 三、论童蒙教育·····                 | 164        |
| <b>第十一章 王夫之、颜元的教育思想·····</b> | <b>168</b> |
| 第一节 王夫之的教育思想·····            | 169        |
| 一、论教育与政治经济的关系·····           | 169        |
| 二、论教育对人身心发展的影响·····          | 170        |
| 三、论教学·····                   | 171        |
| 第二节 颜元的教育思想·····             | 173        |
| 一、关于教育作用的思想·····             | 173        |
| 二、精湛的人才理论·····               | 174        |
| 三、“实学”教育内容论·····             | 175        |

|                              |            |
|------------------------------|------------|
| 四、“习行”、“主动”的教学思想             | 177        |
| <b>第十二章 地主阶级改革派与洋务派的教育思想</b> | <b>180</b> |
| 第一节 鸦片战争时期地主阶级改革派的教育思想       | 181        |
| 一、对封建旧教育的批判                  | 181        |
| 二、提倡“经世致用”                   | 181        |
| 三、主张学习“西学”                   | 182        |
| 第二节 洋务运动时期地主阶级改良派的教育思想       | 183        |
| 一、洋务派的教育思潮                   | 183        |
| 二、张之洞的教育思想                   | 183        |
| <b>第十三章 戊戌维新时期的教育思想</b>      | <b>185</b> |
| 第一节 康有为的教育思想                 | 186        |
| 一、重视教育的作用                    | 186        |
| 二、变科举,废八股                    | 186        |
| 三、兴办学校,建立资产阶级教育制度            | 186        |
| 四、《大同书》中的教育思想                | 187        |
| 第二节 梁启超的教育思想                 | 187        |
| 一、论教育作用、教育目的                 | 188        |
| 二、论改革科举,兴办教育                 | 188        |
| 三、论儿童教育、女子教育、师范教育            | 189        |
| 第三节 严复的教育思想                  | 190        |
| 一、主张教育救国                     | 190        |
| 二、论学西学                       | 190        |
| 三、论学制                        | 191        |
| <b>第十四章 蔡元培、李大钊、杨贤江的教育思想</b> | <b>192</b> |
| 第一节 蔡元培的教育思想                 | 193        |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 一、论五育并举的教育方针 .....     | 193 |
| 二、对高等教育的改革 .....       | 195 |
| 三、教育独立的思想 .....        | 198 |
| 四、展个性、尚自然的教育思想 .....   | 199 |
| 第二节 李大钊的教育思想 .....     | 199 |
| 一、论教育的本质及作用 .....      | 199 |
| 二、论新的民主主义工农教育 .....    | 200 |
| 三、论青年教育 .....          | 201 |
| 第三节 杨贤江的教育思想 .....     | 201 |
| 一、论教育的本质 .....         | 202 |
| 二、论教育与社会政治、经济的关系 ..... | 202 |

## 第十五章 徐特立、陶行知、黄炎培、陈鹤琴的教育思想 .....

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 第一节 徐特立的教育思想 .....      | 205 |
| 一、论教育作用与培养目标 .....      | 205 |
| 二、论教育的科学化、民族化和大众化 ..... | 205 |
| 三、论自然科学教育 .....         | 206 |
| 第二节 陶行知的教育思想 .....      | 206 |
| 一、论生活教育 .....           | 206 |
| 二、论普及教育 .....           | 208 |
| 三、论民主教育 .....           | 209 |
| 四、论儿童教育 .....           | 210 |
| 第三节 黄炎培的教育思想 .....      | 211 |
| 一、生平和主要教育活动 .....       | 211 |
| 二、论职业教育 .....           | 212 |
| 第四节 陈鹤琴的教育思想 .....      | 212 |
| 一、生平和主要教育活动 .....       | 212 |
| 二、论幼儿教育 .....           | 213 |
| 三、论活教育 .....            | 213 |

## 下编 外国教育史

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| <b>第一章 外国古代教育制度</b> .....    | 216 |
| <b>第一节 古代东方国家的教育制度</b> ..... | 217 |
| 一、苏美尔和巴比伦的教育 .....           | 217 |
| 二、古代埃及的教育 .....              | 218 |
| 三、古代印度的教育 .....              | 219 |
| 四、古代希伯来的教育 .....             | 220 |
| <b>第二节 古代希腊的教育制度</b> .....   | 222 |
| 一、斯巴达教育 .....                | 222 |
| 二、雅典教育 .....                 | 223 |
| 三、希腊化时期的教育 .....             | 224 |
| <b>第三节 古代罗马的教育制度</b> .....   | 226 |
| 一、共和时期的罗马教育 .....            | 227 |
| 二、帝国时期的罗马教育 .....            | 228 |
| 三、基督教的产生和传播 .....            | 229 |
| <b>第二章 外国古代教育思想</b> .....    | 231 |
| <b>第一节 苏格拉底的教育思想</b> .....   | 232 |
| 一、“智德统一论” .....              | 232 |
| 二、“苏格拉底法” .....              | 232 |
| <b>第二节 柏拉图的教育思想</b> .....    | 233 |
| 一、《理想国》中的教育思想 .....          | 233 |
| 二、国家化的教育思想 .....             | 235 |
| <b>第三节 亚里士多德的教育思想</b> .....  | 235 |
| 一、教育适应自然 .....               | 236 |
| 二、和谐教育 .....                 | 236 |
| 三、文雅教育 .....                 | 237 |
| <b>第四节 西塞罗的教育思想</b> .....    | 238 |

|                               |            |
|-------------------------------|------------|
| 一、关于雄辩家的教育 .....              | 238        |
| 二、关于“人道”的教育思想 .....           | 238        |
| 第五节 昆体良的教育思想 .....            | 239        |
| 一、关于雄辩家的教育 .....              | 239        |
| 二、关于教育、教学方法的见解及对教师的要求 .....   | 240        |
| <b>第三章 中世纪时期的教育</b> .....     | <b>242</b> |
| 第一节 中世纪西欧早期的教育 .....          | 243        |
| 一、中世纪早期的教会教育 .....            | 243        |
| 二、中世纪早期的世俗教育 .....            | 245        |
| 第二节 中世纪拜占廷和阿拉伯的教育 .....       | 247        |
| 一、拜占廷的教育 .....                | 247        |
| 二、阿拉伯的教育 .....                | 249        |
| 第三节 中世纪西欧晚期的教育 .....          | 251        |
| 一、中世纪的大学 .....                | 251        |
| 二、城市学校 .....                  | 253        |
| 三、经院哲学与中世纪西欧的教育 .....         | 253        |
| <b>第四章 外国近代教育制度</b> .....     | <b>256</b> |
| 第一节 英国近代教育制度 .....            | 257        |
| 一、慈善教育 .....                  | 257        |
| 二、文法学校和公学 .....               | 257        |
| 三、学园 .....                    | 258        |
| 四、星期日学校和导生制学校 .....           | 259        |
| 五、国家干预教育的开端 .....             | 260        |
| 六、“新大学运动” .....               | 261        |
| 七、1870年《初等教育法》 .....          | 262        |
| 第二节 法国近代教育制度 .....            | 263        |
| 一、胡格诺派和冉森派的教育活动 .....         | 263        |
| 二、“基督教学校兄弟会”的教育活动与耶稣会学院 ..... | 264        |
| 三、法国大革命期间的教育计划 .....          | 265        |

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 四、拿破仑的教育改革和中央集权领导体制的建立 .....  | 267 |
| 五、《基佐法案》与《费里法案》 .....         | 268 |
| 六、中等教育的发展 .....               | 269 |
| 第三节 德国近代教育制度 .....            | 270 |
| 一、强迫义务教育 .....                | 271 |
| 二、文科中学和实科学校 .....             | 271 |
| 三、泛爱主义教育 .....                | 273 |
| 四、洪堡德教育改革 .....               | 274 |
| 第四节 美国近代教育制度 .....            | 275 |
| 一、北美殖民地教育 .....               | 276 |
| 二、教育分权制的确立 .....              | 277 |
| 三、公立学校运动 .....                | 278 |
| 四、学术型大学的创建 .....              | 279 |
| 五、《毛雷尔拨地法》 .....              | 280 |
| 第五节 俄国近代教育制度 .....            | 281 |
| 一、彼得一世的教育改革 .....             | 281 |
| 二、国民学校章程 .....                | 282 |
| 三、《国民教育暂行章程》和《大学附属学校章程》 ..... | 283 |
| 四、19 世纪 60 年代的教育改革 .....      | 284 |
| 第六节 日本近代教育制度 .....            | 285 |
| 一、明治维新教育改革 .....              | 286 |
| 二、《学校令》 .....                 | 287 |
| 三、《教育敕语》 .....                | 288 |

---

## 第五章 外国现代教育制度 .....

---

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 第一节 英国现代教育制度 ..... | 291 |
| 一、《巴尔福教育法》 .....   | 291 |
| 二、《费舍教育法》 .....    | 292 |
| 三、《巴特勒教育法》 .....   | 293 |
| 四、综合中学运动 .....     | 293 |



|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 五、《1988年教育改革法》 .....    | 294 |
| 第二节 法国现代教育制度 .....      | 296 |
| 一、统一学校运动 .....          | 296 |
| 二、《郎之万—瓦隆教育改革方案》 .....  | 296 |
| 三、戴高乐的教育改革 .....        | 297 |
| 四、《哈比法案》 .....          | 299 |
| 第三节 德国现代教育制度 .....      | 299 |
| 一、魏玛共和国时期的教育改革 .....    | 299 |
| 二、纳粹时期德国学校教育的倒退 .....   | 300 |
| 三、《总纲计划》 .....          | 302 |
| 四、《汉堡协定》 .....          | 302 |
| 五、《教育结构计划》 .....        | 303 |
| 第四节 美国现代教育制度 .....      | 303 |
| 一、《中等教育的基本原则》 .....     | 303 |
| 二、“八年研究”计划 .....        | 304 |
| 三、《史密斯—休士法》 .....       | 305 |
| 四、初级学院 .....            | 305 |
| 五、《国防教育法》 .....         | 306 |
| 六、60年代的教育改革 .....       | 307 |
| 七、70年代的教育改革 .....       | 309 |
| 八、80—90年代的教育改革 .....    | 310 |
| 第五节 日本现代教育制度 .....      | 311 |
| 一、20年代教育改革 .....        | 311 |
| 二、军国主义教育 .....          | 312 |
| 三、《教育基本法》和《学校教育法》 ..... | 313 |
| 四、70年代和80年代的教育改革 .....  | 314 |
| 第六节 前苏联的教育制度 .....      | 315 |
| 一、改革教育领导体制 .....        | 316 |
| 二、统一劳动学校 .....          | 316 |
| 三、20年代教育教学改革 .....      | 317 |