

湖湘特级
教师文库

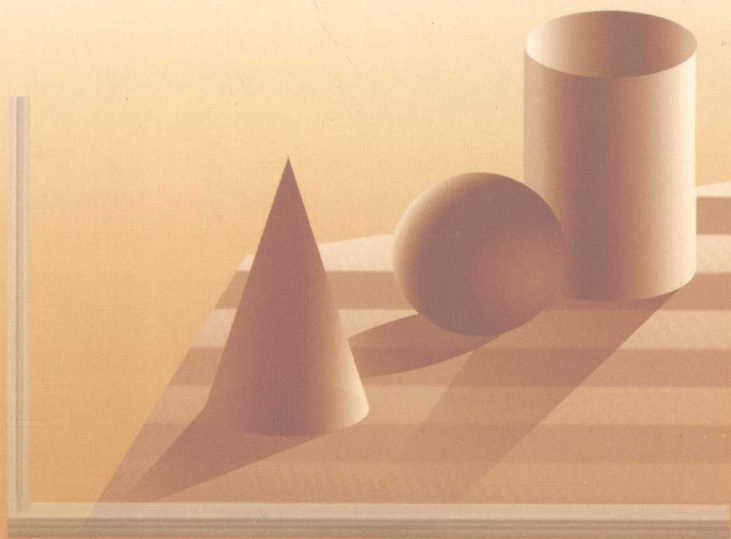
教师专业成长丛书

教师专业成长 导引

科研素养与论文导写

JIAOSHI ZHUANYE
CHENGZHANG DAOYI

李再湘 著



国防科技大学出版社

教师专业成长丛书

教师专业成长 导引

科研素养与论文导写

JIAOSHI ZHUANYE
CHENGZHANG DAOYI

李再湘 著

国防科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师专业成长导引. 科研素养与论文导写 / 李再湘著. —长沙: 国防科技大学出版社, 2008.6 (教师专业成长丛书)

ISBN 978-7-81099-526-9

I. 教… II. 李… III. 师资培训—教材 IV. G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 087948 号

教师专业成长导引 科研素养与论文导写

李再湘 著

国防科技大学出版社出版发行

电话: (0731)4572640 邮政编码: 410073

<http://www.gfkdcbs.com>

责任编辑: 文 慧 唐卫葳

新华书店总店北京发行所经销

湖南新华精品印务有限公司印装

*

开本: 880 × 1230 1/32 印张: 10 字数: 240 千

2008 年 6 月第 1 版第 1 次印刷 印数: 1-5000 册

ISBN 978-7-81099-526-9

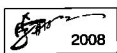
全套三册定价: 54.00 元

前 言

国家的振兴在教育，教育的振兴在教师，提高教师的素质是全面实施新课程改革，全面推行素质教育的根本保证。在中小学全面推行素质教育，需要教育内部深层次的全方位的改革。改革能否顺利推进和不断深化发展，能否达到邓小平同志“教育要面向未来、面向世界、面向现代化”的长远目标，不仅取决于广大教师对新课程改革的认同，而且取决于广大教师创造性的工作，但最终的决定因素是教师的素质。实践证明，只有高素质的教师，才能把素质教育真正落到实处，培养出高素质的人才。当前中小学全面实施新课程改革的瓶颈，就是教师队伍整体素质不高。总之，没有一支高素质的教师队伍，全面实施新课程改革就会缺乏坚实的基础，缺乏内在的动力，就会直接影响素质教育的成败。对这个问题，我们必须统一思想，达成共识。

教师的综合素质和专业素养是提升教师人格魅力的关键。我们要把提高教师的综合素质提到议事日程上来，要把对教师综合素质的考核列入绩效考核的目标。同时，我们要积极引导教师提高教育科研素养，这是因为教师的科研素养是教师整体素质的重要方面，我们要把提高科研素养摆在十分重要的位置上，以此来提高教师的教育教学水平。

当今中小学教师学历达标率逐年提高，但整体学识和教学水平的提高不明显。有的教师很少关注自身的专业成长和



专业发展，不注重业务学习，很少读书或阅读专业刊物，教学水平停滞不前。绝大部分教师工作热情很高，也很好学，但缺乏科学的方法和进取的意识，因而提高也不快。所以，给予教师“渗透科研意识，提升专业素养，提高综合能力”的正确指导是必要的，同时也是他们迫切需要的。基于此，本人以自己的亲身经历和体会写就了《教师专业成长导引》这一套丛书，它的出版必将为推动教师的整体素质的提升提供动力。同时，它也将对教育系统建立“名师工程”产生积极而深远的影响。

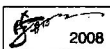
本丛书从提升教师的综合素质、专业素养、科研素养、写作素养和书写技能素养五个方面的内容入手，全方位、多角度地阐述了教师整体素质提升的重要性，以及提升的方法、途径和策略。同时，对教师的常用文体和论文的写作提供了范式，介绍了各种文体的写作要点、格式、注意事项，并附有例文，以供广大教师参考。

由于作者水平所限，加之时间仓促，疏漏、错误在所难免，敬请读者不吝赐教。本书在写作过程中，得到了许多同仁的帮助和指导，特别湖南省新华印刷集团的鼎力相助，也得到了妻子鲁丽君女士的热情支持。我还参考了不少书刊资料，在此特向原作者及所有关心和支持过本丛书出版的各位朋友一并表示衷心的感谢。

作者于明星村暑寒斋

2008年6月28日

第一章 教师教育科研素养的构成与培养	1
第一节 正确认识提升教师教育科研素养的意义	3
第二节 教师教育科研素养的要素与特征	6
第三节 提高教师教育科研素养的途径与方法	7
第四节 青年教师教育科研素养提升的策略	11
第二章 教育科研的基本要求与原则	14
第一节 教育科研的基本要求	15
第二节 教育科研论文撰写的原则	18
第三章 教育科研的思维过程	21
第一节 发现问题	21
第二节 了解情况	23
第三节 深入思考	24
第四节 实践检验	25
第四章 教育科研论文撰写的基本步骤	27
第一节 确定选题	27
第二节 设计定纲	32
第三节 广集备料	33



第四节 论文创作	34
第五节 论文发表	40
第五章 教育科学研究方法	43
第一节 教育科学研究方法的重要性	43
第二节 马列主义认识论对研究方法的指导作用	44
第三节 教育科学研究的各种方法	46
第六章 教师常用文体导写	49
第一节 教育计划的结构与写作	50
范文 长铁一中 2007 年高三工作计划	53
第二节 教育工作总结的结构与写作	61
范文 强化课程意识,更新教育观念,全面推 进综合实践活动课程的常态化实施	65
第三节 教育规章制度的结构与写作	71
范文 长沙市天心区教育局关于加强中小学教 师继续教育的规定	74
第四节 教学教案的结构与写作	79
范文 伟大的悲剧	82
第五节 试卷分析报告的结构与写作	87
范文 1 2006 年高考数学试题分析及启示	91
范文 2 开拓创新·尝试探索·气息清新	99
第七章 教育工作经验提升型文体写作	105

第一节 教育经验报道的写作	105
例文 山城教育的新篇章	108
第二节 教育理论总结的写作	124
例文 怎样写好评语	127
第三节 教育博客评论的写作	133
例文1 表扬的艺术	135
例文2 新课程强调学生学习方式的转变	137
第四节 教育教学随笔的写作	140
例文1 吃透双基以应万变	142
例文2 从清明、端午、中秋放假想到珠算	143
第五节 书评课评的写作	145
例文1 书法的尴尬与解困	148
例文2 《哲学的思维和智慧的策略》一书述评	151
第六节 知识短文的写作	153
例文 “退稿信” 寄语	155
第八章 校本教研及其常用文体写作	157
第一节 教学设计与课例点评	157
例文 “发散思维训练” 教学实录与评析	163
第二节 说课的功能与说课稿的写作	174
例文 “圆与圆的位置关系” 的说课稿	187

第九章 教育科研论文分类导写	193
第一节 教育科研学术性论文的撰写	193
例文 数学研究性学习的探索与实践	197
第二节 教育教改实验方案的设计与撰写	208
例文 《湖南省实施高中数学新课标后的现状	
研究》课题方案	216
第三节 教育研究报告的撰写	222
例文 《小学生乐学善学研究》课题研究报告 ...	226
第四节 教育观察方案的设计与撰写	244
例文 中学生心理障碍透析	247
第五节 教育调查方案的设计与撰写	255
例文 1 高中数学学业负担的调查及对策	261
例文 2 我市实施义务教育课程改革的问题与	
对策	271
第六节 教育汇报材料的撰写	286
例文 湖南省长沙市第一中学接受省重点中学	
督导评估的汇报材料	288
参考文献	304
李再湘同志大事记	308
后记	311

第一章 教师教育科研素养的构成与培养

科学技术是第一生产力。教育科研对于全面推进素质教育的作用，就如同科学技术作用于发展经济一样，是教育发展的第一生产力。教育科研素养是中小教师应当具备的基本素养之一，也是中小学教师在实际教育教学实践中进行教育科学研究必不可少的智能源泉。

教师教育科研素养，是指教师进行教育科学研究时在思想道德、教育观念、理论知识、教科实验及反思总结等方面表现出来的基本能力。

21 世纪是知识和经济的信息时代。新世纪摆在每位教师面前的一个重要任务就是全面推进素质教育，培养 21 世纪现代化建设需要的社会主义新人。教师素养的高低，决定素质教育的质量和水平。新时期所需要的教师必须具备创新精神和实践能力。教师的科研素养既是一种实践能力，又是一种创新能力，也是教师素质中的一个重要方面。它决定着一位教师是否能从事教育科学研究，是否能开创性地高效性地工作。新时代要求教师不再是一个教书匠，而是一个真正的教育专家，一个教学的研究者。提高教师的科研素养，是实施素质教育的需要，是提高教育教学质量的保证，是进行教学研究的基础。科研能力是 21 世纪教师应具备的素质。

教师的生命力来自教育科研。教师的未来和未来的教



师，都将与教育科研联系在一起。教育科研就是以教育现象和教育问题为对象，运用科学研究的原则和方法，探寻教育规律及有效教育途径和方法的一种科学实践活动。新时代的教育对教师不仅从人才质量规格上，而且从教育内容、方法、教育手段及教育的组织形式等方面都提出了新的要求。以教育的科学推进科学的教育，已经是时代的呼唤。每一个教师都要把握新的质量标准，都应领会新课程新教材的精髓，都应掌握新的方法和手段。总之，社会进步要求教师提高教育活动的科技含量，提升教师的科研能力，运用现代化教学手段和方法，把先进的教育思想转化为改造教育的行为和提高教育质量的现实力量。

长期以来，教师一直被人们视为知识的传播者，教师的全部使命就是教好书、上好课。因此，教师被看作是“孩儿王”，是单纯对学生进行施教的教学工作者，往往自觉或不自觉地扮演着“知识消费者”的角色，即吸收由专家学者们在课堂外研究出来的成果，再将它运用于教学实践中。

目前的教育科研模式存在着明显的弊端。一方面专家、学者的研究课题及其研究成果并不一定为教育实际所需要，也并不一定能转化为实践的创新；另一方面教师的教育如果没有一定的理论指导，没有以研究为依托的提高和深化，就容易固守在重复旧知识、照搬老办法的框架里不能自拔。这种教育和研究的脱节，对教师的发展和教育质量的提高都是极其不利的。而教师工作在教育教学第一线，富有实践经验，如果能不断反思自己的教学行为，进行教学的研究和实验，将会在反思中发展，在研究中提高。

下面我们不妨对教师科研素养的意义与作用，要素与构

成,提升的必要性、途径与方法进行粗浅的探索。

第一节 正确认识提升教师教育科研素养的意义

教师是太阳下最光辉的职业,教师是人类灵魂的工程师。每一位教师都深知自己所肩负的历史责任和社会责任,都在履行千年不变的古训——不误人子弟,不愧为光明的使者。现代教育理论认为,教师,不仅需要具有足够的知识和将知识传授给学生的能力,还需要具有吐故纳新、善于总结并积极参与教育科研的能力,这既是时代的要求,也是教师的职责和义务所在。

一、树立先进的教育理念,培养教师教育科研素养

解放思想,提高认识,树立科学、先进的教育理念是培养教师教育科研能力素养的前提条件。社会要进步,教育是基础;经济要发展,人才是关键;教育的长足发展是社会与经济发展的必备条件和前提。

1. 正确把握教师教育科研能力的科学含义

教育科研能力是一种高级的、来源于教育实践而又有所超越和升华的创新能力。首先,教育科研能力来源于实践,是在教育教学实践中依据先进的教育理论日积月累起来的经验,是借助先进的教育手段逐步形成的。其次,教育科研能力是实践基础上的一种超越和升华的创新能力,不是简单的、原地踏步式的传统教育能力。第三,教育科研能力是在有意识的学习、总结、提高的过程中,逐渐形成的一种动态

的认识和改造教育的能力，泛指教师应当具有的扎实的教育学、心理学的理论知识和方法论知识，能够利用现代信息技术收集并利用文献资料，开发和处理各种信息，具有较好的文字表达能力，具有良好的职业道德和敬业精神，具有开拓进取的理论勇气和严谨的治学作风以及执着的奉献精神等。

2. 端正态度，与时俱进，树立科学、先进的教育理念

科学、先进的教育理念的基本属性是：反映社会发展的大趋势；客观地揭示教育规律；代表教育改革的方向；引导受教育者走向成功。因此，教师必须站在教育兴国、民族复兴的战略高度，牢固树立教育兴则万事兴的理念；坚持改革、进取、求是、创新的理念；培养高素质劳动者的素质教育理念；以学生为本的人本主义理念；信息化教育的理念；终生教育、终生学习的理念；教育面向未来、面向世界、面向现代化的理念等等。

3. 提高觉悟，正确认识培养教师教育科研能力素养的重要意义

有的教师认为，当教师就是把教材讲清楚，精力都集中在教科书上，究竟学生在学习过程中的反映怎样，学习方法和学习效果怎么样，一般不会太多地关注。这实际上是典型的应试教育思维，培养出来的学生大多数高分低能，缺乏创新能力。一名合格的教师必须是科研型的教师，必须具备高水平的教育科研能力。培养教师教育科研能力素养的重要意义归结为一句话：关系到中华民族的伟大复兴。今天的教育，是为了明天的辉煌，今天的教育科研，是为了明天的民族振兴。各级各类教育组织和全体教育工作者，都必须站在教育兴国的战略高度，重视教师教育科研能力素养的培养和

提高。

二、提高教师教育科研素养的必要性

1. 科研素养是教师实施素质教育所必需的条件

当前摆在每位教师面前的一个重要任务就是全面推进素质教育，培养 21 世纪现代化建设需要的社会主义新人。目前的人才培养模式、教育内容、教学方式相对滞后，必须加强教育领域的各项改革。而进行教育改革，必须教育科研先行，这就需要教师具备一定的教育科研素养，因此教师的科研素养是实施素质教育必需的条件。

2. 教师的科研素养是提高教育教学质量的保证

教育质量的提高，关键是教师。教师素养的高低决定了素质教育的质量和水平。21 世纪所需要的教师必须具备创新精神和实践能力。教师的科研素养既是一种实践能力，又是一种创新能力，也是教师素质中的一个重要方面。它决定着—位教师是否能从事教育改革的科学研究，是否能开创性地高效性地工作。从这个意义上说，教师的教育科研素养是提高教育教学质量的保证。

3. 科研素养是 21 世纪专家型教师应具有的素质

从教师自身的发展来说，21 世纪的新型教师不再是一个教书匠，而是一个真正的教育专家，一个教学的研究者。他们必须能反思自己的教学行为，进行教学的研究和实验，才能在反思中发展，在研究中提高。在这过程中，教师的科研素养发挥着重要的作用，它是进行教学研究的基础，是 21 世纪教师应具备的素质。

第二节 教师教育科研素养的要素与特征

一、教师教育科研素养的要素构成

构成教师科研素养的有如下一些要素:

1. 教育科研的道德素养

- (1) 求实求真、脚踏实地的科学精神;
- (2) 严谨治学, 一丝不苟的科学态度;
- (3) 尊重人格、作风民主的工作状态;
- (4) 批判继承、大胆创新的创造精神。

2. 教育科研的理论素养

- (1) 教育科研的基本理论和知识;
- (2) 教育科学研究方法论和思想策略;
- (3) 学科理论和学科知识;
- (4) 相关学科理论和知识。

3. 教育科研的智能素养

- (1) 观察和发现问题的能力;
- (2) 信息收集和处理的能力;
- (3) 科研规划和组织的能力;
- (4) 思维发散与创新的能力。
- (5) 研究和论文撰写的能力

二、教师教育科研素养的性质与特征

1. 潜在性

教师的科研素养是以内隐的形态存在于人的潜在能量之

中的，当人们进行科研时，这种内在的潜能就转化为现实的能量和外显的行为。

2. 积淀性

教师的教育科研素养有一个知识积淀、积累、不断内化、逐渐发展的过程。

3. 敏感性

长期的学习和知识的积淀，使教师们对教育信息较为敏感，较为容易接受新的教育观念，对教育的问题的发现和教育现象的观察，对教育动态、趋势的分析，具有较敏锐的眼光，这是发现和提出问题的前提，是进行科学研究的基础。

4. 实践性

实践性一方面是指教育科研素养必须通过科研实践外化，另一方面科研素养必须在教育科研的实践中形成、发展和提高。

5. 综合性

教育科研素养是对多方面现象进行综合分析、判断、推理、实际操作、科研组织和管理、文字叙述和表达等素养和能力的综合表现。

第三节 提高教师教育科研素养的途径与方法

一、提高教师教育科研素养的途径

1. 转变教师观念，增强教师开展教育科研的自觉性
基层教育管理部门应组织教师学习关于科研的有关知

识,展开转变思想观念的大讨论,使教师提高对教育科研的认识,让教师们知道传统的教师是经验型的,凭教学经验和技能来教学现在已经不适应了。时代呼唤科研型教师,要依靠科研来提高教学质量与水平。每一位教师都应树立“科研先导”、“向科研要质量”的思想观念,由经验型教师向科研型教师的转变。工作在教育第一线的教师,不开展必要的教育科研,使得许多好的教育经验自生自灭,得不到及时总结,多种多样的教育问题得不到及时解决。脱离教育实践的教育理论往往显得高深莫测,却解决不了实际问题,脱离教育理论指导的教育实践,长期徘徊于低层次经验的摸索,有些甚至在原地绕圈子,教育质量提高缓慢,违反教育规律的事情屡见不鲜,严重地影响了教育事业的发展。因此,作为教育教学“操作间”——学校必须采取各种措施,转变教师的观念,使教师在认识上得到进一步的提高,把教育科研看作是教育的一个组成部分,进行教育科研是每个教师必须履行的职责,教师应增强开展教育科研的自觉性和主动性,成为教育科研的主人而不是旁观者。

2. 加强理论学习,提高教师的科研意识

教育科研素养的提高是一个潜移默化的逐步积累和渐进的过程,需要教师自觉努力地学习教育理论,并把理论的学习和日常的教学实际及科研活动相结合,才能不断地提高自己的理论水平和思想素养,有了扎实的理论素养,教育科研素养的形成和发展才有稳固的基础。

其次是加强学习辅导和理论指导,确保教师开展教育科研的科学性、有效性。教师有了科研的积极性,更需要有较强的科研能力。作为教育的基层主管部门和学校应高度重视