

JIAO YU XUE JIAO CHENG

教育学教程

石鸥 主编

教育学教程

石 鸥 主 编

辛继湘 副主编

湖南师范大学出版社

教育学教程

主 编:石 鸥

责任编辑:向纯武

湖南师范大学出版社出版发行

(长沙市岳麓山)

湖南省新华书店经销 核工业中南二二〇所印刷厂印刷

850×1168 32开 12.125印张 305千字

1998年11月第1版 2001年1月第3次印刷

印数:11251—14300册

ISBN7—81031—682—6/G·284

定价:13.60元

前 言

“教育学”教材的编写，实在是一件费力不讨好的事，因为要编好令大家满意的一本“教育学”教材，不但极为困难，甚至根本就不可能。然而不管困难也好，是不可能也好，“教育学”教学还是要的，“教育学”教材也自然是必不可少的，于是，有了我们这本《教育学教程》。

这部《教育学教程》涉及的内容基本上仍是一般“教育学”所涉及的老问题，它在老问题的阐述上还没有足够的新意。然而我们认为，既然是一般“教育学”都不得不涉及或者说无法回避的老问题，那么就正好说明，这些老问题是教育科学和教育实践十分重要、挥之不去的中心话题。无它们，则无教育实践，无它们，更无教育科学。于是，我们在走了一段探索之路以后，再次回到这些“老问题”上，就有了这本《教育学教程》的基本框架：从教育的一般原理，到教学的一般理论，从教育学与教育的发展，到教育与社会与人的关系，从教育目的、教育制度，到教师到学生，从教学规律、教学原则、课程方法与组织形式，到班级德育活动、到学校管理、到教育科研基础，都一一涉及到了，旨在为学习者，尤其为自学者提供一个较完整的体系。

既然旨在服务于学习者，特别是自学者，那么我们对“老问题”的探讨，在某些方面放弃了“新提法”，又回到了貌似传统、但实在更明白易懂的“老提法”。比如，现在有的新“教育学”在论及教育的经济功能时，采用了“教育能够开发智力资源”、

“能够推动科技进步”的新提法，而实际内容仍然是以前的教育“是劳动力再生产的重要手段”，“是科学技术生产和再生产的重要手段”，所以我们干脆就采用以前的提法，这对于学习者的持续学习与巩固，也许更合适些。

当然，该新的必须新，该吸收进我们教材的新的教育科研成果我们将尽可能吸收。比如“教育学及其发展”一章中的当代教育学发展趋势，“教育及其发展”一章中关于现代教育观的阐述，“教育与社会发展”一章中教育与文化的关系，“课程”一章中的显性课程与隐性课程理论，等等，都在一定程度上反映了当代教育科学发展的新的动向。

我们还注意到，本教程主要是为广大教育工作者，尤其是为湖南省广大教育工作者及湖南广大的参加自学考试的学员学习用的，所以，将教育理论与教育实际，特别是与湖南省教育实际结合起来，便是我们刻意追求的。比如“教学组织形式”一章中，我们就以相当篇幅分析论述了在我省基础教育中占有重要地位的“复式教学”，旨在对教育实际工作者有所指导，也能使复式教学工作有一定理论上的依托。

本书由石鸥同志统稿和定稿，辛继湘同志和孙俊三同志参加了部分统稿定稿工作。参加本书编写的同志为（以章次为序）：

孙俊三（第一章、第五章），刘铁芳（第二章），石鸥（第三章、第九章、第十一章），顾基平（第四章），马中虎（第六章），辛继湘（第七章），田汉族（第八章），刘应宏（第十章），余同生（第十二章、第十五章），郭娅玲（第十三章），常思亮（第十四章）。因为参加编写的人员较多，时间又比较紧，观点与认识不完全一致的地方就在所难免，甚至于写作风格不同也不难理解。这里，还得请读者们理解和原谅。

我们在编写本教程中，主要参考了如下教材与专著：

黄济、王策三主编《现代教育论》；王道俊等主编《教育

学》；叶澜著《教育概论》；涂光辉主编《教育学》；鲁洁主编《教育社会学》；南京师大教育系主编《教育学》；瞿保奎主编《教育学文集》；王天一等《外国教育史》。我们还参考借鉴了许多同行、专家们的成果，请原谅我们在这里未一一详细列举，但对于他们，我们的谢意是诚恳的。

编者

1998年夏于岳麓山下

目 录

第一章 教育学及其发展	(1)
第一节 教育学的研究对象和任务	(1)
第二节 教育学的产生和发展	(8)
第三节 教育学研究在当代的发展趋势	(16)
第二章 教育及其发展	(22)
第一节 教育是培养人的社会活动	(22)
第二节 教育的产生和发展	(37)
第三章 教育与社会发展	(49)
第一节 教育与政治的关系	(49)
第二节 教育与经济的关系	(57)
第三节 教育与文化的关系	(67)
第四章 教育与人的发展	(78)
第一节 影响人身心发展的基本因素	(78)
第二节 教育必须适应个体身心发展的规律	(89)
第五章 教育目的	(94)
第一节 教育目的的意义	(94)
第二节 社会主义教育目的的理论依据	(99)

第三节	我国的教育目的·····	(106)
第六章	教育制度 ·····	(114)
第一节	教育制度的概念·····	(114)
第二节	学制及其基本类型·····	(120)
第三节	学制的变革及发展趋势·····	(130)
第七章	教师和学生 ·····	(143)
第一节	教师·····	(143)
第二节	学生·····	(156)
第三节	师生关系·····	(162)
第八章	教学规律和原则 ·····	(167)
第一节	教学及其过程·····	(167)
第二节	教学规律·····	(177)
第三节	教学原则·····	(181)
第九章	课程与教学内容 ·····	(194)
第一节	课程概述·····	(194)
第二节	我国中小学课程的具体化形式·····	(205)
第三节	当前课程改革的特征与趋势·····	(210)
第十章	教学方法和现代教学技术 ·····	(221)
第一节	教学方法概述·····	(221)
第二节	我国中小学常用的几种教学方法·····	(224)
第三节	教学方法的改革趋势·····	(232)
第四节	现代教学技术·····	(238)

第十一章 教学组织形式与教学环节	(245)
第一节 教学组织形式及其演变.....	(245)
第二节 教学的基本组织形式.....	(249)
第三节 教学组织形式的改革与发展.....	(255)
第四节 教学的基本环节.....	(264)
第十二章 教学模式	(273)
第一节 教学模式概说.....	(273)
第二节 国外教学模式述评.....	(275)
第三节 我国教学模式简介.....	(284)
第十三章 班级德育活动	(293)
第一节 班级德育活动概述.....	(293)
第二节 班级德育活动的内容.....	(301)
第三节 班级德育活动的规律和原则.....	(310)
第四节 班级德育活动的方法与组织形式.....	(322)
第十四章 学校管理	(331)
第一节 现代学校管理的二重性和管理方法.....	(331)
第二节 中小学校长与学校组织系统.....	(335)
第三节 学校管理过程和原则.....	(343)
第四节 学校主要管理工作.....	(349)
第十五章 教育科研初步	(359)
第一节 从事教育科学研究应具备的基本条件.....	(359)
第二节 常用教育科研方法.....	(362)
第三节 教育的实验研究与行动研究.....	(371)

第一章 教育学及其发展

教育学是教育工作者必修的一门课程。学习任何一门学科，首先必须明确这门学科研究什么，它应完成哪些任务，包含哪些内容，它是怎样产生和发展起来的，我们应怎样进行研究，等等。本章将对这些问题一一作出简明的论述。

第一节 教育学的研究对象和任务

一、教育学的研究对象

教育学是研究教育现象和教育问题并揭示教育规律的科学。

教育现象是教育的外部表现形式。教育问题是人们对某些具体的教育现象所进行的思索。教育规律是指教育与其他社会现象之间以及教育内部各要素之间的本质联系及其发展变化的必然趋势。教育是培养人的一种社会实践活动，它广泛地存在于人类社会生活之中。人们为了有效地进行教育工作，需要对它进行研究，总结教育经验，思考教育问题，探索教育规律。教育学就是通过对教育现象和教育问题的研究，去揭示教育规律的一门科学。

教育现象作为一种客观存在，是融于整个社会现象之中的，涉及面相当之广。当我们将其教育意义作为我们思索的对象时，便成为我们研究的教育问题。“教育学科群整体的研究对象是整

个教育问题。某类教育学科的对象是某类教育问题，某门教育学科的对象是某种教育问题。”^① 由于我们接触和思索的教育现象和问题愈来愈多，逐渐形成了与研究对象相联系的教育学科群。在教育学科这个名称之下，主要形成了以下一些研究领域。

1. 基本理论：包括教育原理、教育哲学等。

2. 从实施教育的不同社会空间上分：包括社会教育学、学校教育学、家庭教育学。

3. 按实施教育的层次来分：包括幼儿教育学、初等教育学、中等教育学、高等教育学、成人教育学、继续教育学等。

4. 按照教育与社会各子系统的关系分：包括教育经济学、教育政治学、教育文化学、教育伦理学、教育法学、教育生态学、教育人类学等。

5. 按教育对象的特点分：包括职业教育学、职工教育学、农民教育学、青年教育学、老年教育学、妇女教育学、特殊教育学等。

6. 按教育本身的职能分：包括教育管理学的、教育行政学、教育督导、教育测量与评价等。

7. 按教育内容分：包括教学论、课程论、学习论、各科教材教法、教学方法、德育原理、体育、美育和劳动技术教育等。

8. 按教育的历史分：包括各种不同国别的教育史和按不同地域划分的外国教育史，还有按历史阶段划分的各种断代教育史等。

9. 按教育比较分：有不同国别、不同地域、不同历史时期的比较教育等。

10. 按教育研究方法分：包括教育研究法、教育统计、教育规划、教育预测等。

^① 成友信主编：《教育学原理》，河南教育出版社，1993年版，第17页。

除上述所列科目之外，还产生了一系列运用其他学科的理论和方法研究教育现象和问题的交叉学科。

高等师范院校学习的教育学是普通教育学，它研究的对象主要是教育教学的一般现象和一般问题，揭示教育的一般规律。其内容着重论述普通教育的基本原理及其应用。这本《教育学教程》就是一本普通教育学。它包括以下几个部分：教育学及其发展、教育及其发展、教育者与受教育者、教育与社会各子系统的关系、教育与人的发展、教育目的、教育制度、课程、教育规律和原则、教育方法和技术、教育组织形式、班级德育活动、教育评价、学校管理、教育科研初步等各章。

二、普通教育学的任务

教育学作为教育学科中的基础学科，为形成自身特色并指导相关子学科的发展，不仅要从古今中外的教育理论与实践总结概括出一个严密的理论知识体系，而且要为我国的教育改革与发展实践提供某种理论、技术与方法。因此，普通教育学基本上可以包括理论建设和实践应用两大任务。

（一）教育学的理论建设

教育学作为一门独立学科而存在，除了社会与人的发展对其提出的要求和研究对象的客观性之外，关键在于普通教育学自身研究的深入和拓展，要不断地在教育实践活动中发现问题和思考问题，在一定程度上揭示出教育的规律，并以恰当的理论形态表述出来，构成一个理论知识的逻辑体系。这种逻辑体系的建构，当然不能是凭空设想，抽象思辨，而必须遵循一定的原则和要求。

1. 批判和继承传统的教育理论，立足现实，构建面向未来的教育学逻辑体系。

虽然当代教育学随着科学技术的高度分化和综合，也在迅速

地进行分化和综合，呈现出多元性、专门性和包容性。但现代教育学仍然是在传统的教育学基础之上发展起来的，它的构建形式仍然在被广泛运用，例如赫尔巴特、凯洛夫那种无所不包的大教育学体系，从我们今天的许多教育学著作中仍然能找到其影子，其理论基础和思维方式仍然给我们很多启示。传统教育学的研究对象在现代的教育研究中仍然在延伸、扩展和深化。如教学论、德育论、教育管理，在今天已成为一门更专门、更细致的独立的子学科，但它们一方面是传统研究目的的继续，另一方面也是传统研究领域的扩张和更新，和传统有着密不可分的联系。事实上，脱离人类长期对教育问题的思考的教育学研究是不存在的，因为人们要在教育研究中取得进展，必须从传统遗产中汲取营养，同时，我们也需要了解各种教育思想的发展进程，以获得对教育问题更透彻的了解。

因此，我们在教育学的研究过程中，应该对古今中外的各种重要的教育理论和流派进行系统分析，从孔夫子到陶行知，从赫尔巴特到杜威，从凯洛夫到布鲁纳，从儒、道、释到科学主义、人文主义、道德理想主义，把其中合理的、有价值的东西加以改造，吸收到我们自己的体系中来，尝试给出新的解释或者新的综合，把它放在恰当的位置，构成我们体系中的一环。

2. 学习和消化西方教育学理论，构建有中国特色的教育理论体系。

中国和西方的教育学属于两个不同的文化系统，这两个文化系统既有共同性，也有差异性，既有相通之处，也有冲突之点。我们既要看到其中的共同特点，也应尊重各自的特殊性，特别是在当代中国改革开放的形势之下，学习和消化西方先进教育理论，就更有必要了。

一方面，本世纪五六十年代以来，由于整个世界科学技术的飞速发展对教育提出了愈来愈高的要求，西方各国的教育理论家

和教育改革家进行了大量的教育研究、实验，取得了大量有影响的理论成果。如布鲁姆的“掌握学习”理论，布鲁纳的“结构课程论”，赞科夫的“教学与发展”理论等等，对于我国的教育改革实践具有很大的启发意义，对于我国教育理论研究也有很大的借鉴作用。另一方面，我国文革十年中，教育领域的各个方面都受到了极大破坏，教育研究相对于西方国家教育理论的发展，要落后很远，我们要在各个领域内赶上和超过世界先进水平，首先在教育领域特别是在教育理论研究方面必须有所突破。因此，对于西方教育理论的学习和借鉴也是十分必要的。同时，当今世界人类在教育理论研究和教育实践方面正面临着许多需要共同解决的问题，而在教育实践活动中必然会有一些共同的规律，因此各自的特殊性也可向共同性方向发展，这也使我们学习西方教育理论成为必要。当然这种学习必须是相互的，即以对方理论的优势来弥补自己内部理论的不足。例如，我国古代早期就已经注意到了对教学规律和原则的研究，但由于中国传统文化的影响，又缺乏对此方面深入、细致的论证和分析，缺乏实证和实验的证明。而西方教育理论在这些方面的研究，就正好弥补了这方面的不足。

近些年来，我们对西方教育理论的介绍取得了许多可喜的成果，但在根据中国教育现状进行消化方面还做得不太成功。当然，我们现在跨出了这一步，我们至少可以看到一种具有中国特色的、中西方教育理论互补与融合的新教育体系的产生。

3. 学习相邻学科的研究成果和研究方法，建立科学的教育学理论体系。

各种相邻学科的横向渗透，是当代教育理论发展的大趋势。这不仅是对相邻学科许多新概念的运用，而且出现了许多新的教育学的边缘学科和交叉学科，如从文化学、人类学、美学、信息论、系统论、控制论等角度研究教育学的许多尝试。

各种相邻学科向教育学的广泛渗透，主要有以下几方面的原因：第一，这是与当今世界科学发展高度分化和综合的大趋势相关的，愈来愈深和愈来愈专的分化及愈来愈在学科的边缘和交界处获得新的有价值的成果，为科学的发展带来了新气象。第二，本世纪五六十年代以来，一些过去不为教育学关注的问题陆续进入教育学关心的视野。诸如人的智力发展问题，智力因素和非智力因素问题，文化发展与教育变革问题，知识总量飞速增加与教育适应问题，信息时代来临与教育对策问题等等。这种形势迫使教育学改变传统的研究格局，向相邻学科求援，提倡多层次、多角度、多方位思考和研究教育问题，这就拓宽了教育研究的视野。第三，随着当代科学技术的发展，各门学科都在各自的领域里取得了令人瞩目的研究成果。而教育学涉及社会与人等多方面的问题，学习、借鉴这些研究成果，使其成为教育理论内部的有机组成部分，对教育学理论体系的发展是有重大作用的。第四，教育学除了利用相邻学科超越原有视野去拓宽自己的研究领域之外，还必须借鉴相邻学科的许多新的研究方法，这样使教育学的研究更科学、发展更快，对实践更具指导意义。

当然，并不是每一门学科都会对教育学产生巨大的影响。我们也反对那种仅仅借用一些学科的新名词对教育学的现成理论进行简单类比的研究方法，这无论对那一门学科或教育学自身，都不会有任何贡献。

4. 总结和升华教育实践经验，为教育理论的发展提供坚实的实践基础。科学的教育学的逻辑体系，不能凭空设想、抽象思辨，而必须理论与实践相互推进，因为教育实践需要建立在雄厚的理论基础之上，而教育理论体系也需要把实践经验的研究当作发展自身的活力之一。因此，首先必须广泛搜集教育实践经验材料，从家庭教育、学校教育、社会教育各个领域，普通教育、职业教育、高等教育、回归教育各个层次的教育中摘取教育实践经

验，进行归纳总结；然后经过认真分析综合，阐明教育活动中各个因素、各个环节、各个层次之间的关系，揭示教育活动的规律，从而丰富教育的原则和方法；最后以一定的概念、范畴加以表述，成为教育理论体系的一个部分，使经验上升到理论高度，组成一个客观表述教育活动实际过程的逻辑形式。这种表述越和实践相联系，表述得越深，那么，教育学理论就越真实、越科学，就越趋向和接近教育学理论建设的目标。实际上，教育理论研究对实践的关注，已成为教育学发展的一种重要趋势，只要看看最近几届教育基本理论会议的中心议题，如“教育与现代化”、“教育与人”等等，以及全国各地星罗棋布的由一些教育理论工作者设计和指导的教育实验，便可一目了然。

（二）教育学的实践应用

普通教育学既是一门理论性很强的基础学科，也是一门实用性很强的应用学科。因此，普通教育学既要研究教育问题，揭示教育规律，也要能够回到教育实践中去，指导具体的教育实践；它应当在个体的身心和谐、全面发展方面产生具体的“发展效应”，也应该在经济、科技文化发展方面产生直接的社会效应。因此，教育一方面要根据我国实现四个现代化的需要，根据物质文明和精神文明建设的需要来建设和发展；一方面又要服务于实现四个现代化事业的需要，服务于物质文明和精神文明建设事业的需要。

1. 教育学要为个体身心的全面发展提供某种规律性的东西，提供一些具体实施的原则和方法。这些规律、原则和方法一旦在教育实践活动中加以运用，就能大大提高教育实践的质量和效益，大大地提高个体的精神境界和文明程度，从而推动物质文明和精神文明的进程，加速四个现代化建设的步伐。

2. 教育学还必须为当代中国教育事业的改革和发展提供必要的理论论证和解释。它要为教育方针、政策的制定提供重要的

理论基础和决策参考，为教育制度、教育目的、教育内容、教育方法的改革和充实提供必要的原则和方法，使整个教育改革建立在科学理论和方法的指导之上。

3. 普通教育学还必须研究如何使教育理论迅速而有效地转化为教育实践问题。教育学理论只有被广大教育实践工作者掌握，才能真正成为教育改革与发展的实际力量。因此，如何在广大教育实践工作者以及未来的教育实践工作者中普及和提高教育科学水平，是教育学研究中的一个重要任务。

第二节 教育学的产生和发展

教育学的发展历史久远，因此，古今中外的教育家，都在教育理论与实践研究中留下了丰富的遗产，了解它的产生、发展和完善过程，研究它的遗产，对于学习和运用教育学，丰富和发展教育科学，具有十分重要的意义。

教育学的产生，一方面反映了人类生产和生活及社会发展的水平；另一方面，也反映了生产实践和社会生活的客观需要；同时，也是教育自身的实践经验不断积累的结果。

从教育的历史看，教育学的形成和发展，大体经历了如下几个阶段：

一、教育学的萌芽阶段

虽然在人类的早期阶段，教育就已经产生，但是，作为研究和总结教育经验，专门论述教育原理和方法的教育科学，则是社会发展到一定阶段的产物。

在奴隶社会和封建社会里，教育学处于萌芽阶段。人们开始对教育实践中所积累的经验作出一定的总结和概括，但还没有成为一门独立的学科。古代一部分思想家的言论和著作中，在研究