

北京市高等教育自学考试制度 25 周年

中国人民公安大学出版社



北京教育考试院 编

G649.22  
3

北京市高等教育自学考试制度 25 周年

# 理论与实践

高福勤 主编

中国人民公安大学出版社  
· 北 京 ·

理论研究与实践  
LILUN YANJIU YU SHIJIAN  
高福勤 主编

---

出版发行：中国人民公安大学出版社  
地 址：北京市西城区木樨地南里  
邮政编码：100038  
印 刷：北京蓝空印刷

---

版 次：2005 年 11 月第 1 版  
印 次：2005 年 11 月第 1 次  
印 张：11.375  
开 本：880 毫米×1230 毫米 1/32  
字 数：307 千字

---

ISBN 7-81087-905-7/G·216  
定 价：23.00 元

---

本社图书出现印装质量问题，由发行部负责调换

联系电话：(010) 83903254

版权所有 侵权必究

E-mail: cpep@public.bta.net.cn

www.jgclub.com.cn

## 编 委 会

主 任：王 健

副 主 任：吴凤臣 高福勤

主 编：高福勤

副 主 编：李亚勤 尚 武

主 审：（按姓氏笔画排列）

朱宗武 李金轩 周子寿 周 军  
赵玉凤

编 委：（按姓氏笔画排列）

王京燕 王玲一 王 健 朱宗武  
刘 军 刘宝春 毕 胜 吴凤臣  
李亚勤 李金轩 周子寿 周 军  
张庆荣 张泉利 尚 武 赵玉凤  
闻 艳 徐 北 高福勤

工作人员：（按姓氏笔画排列）

王守县 白希友 刘 芳 过剑寿  
陈晓萌 张占国 张 芊 赵冬霞  
贾文竹 高洪军 穆 松

# 序

自学考试是符合我国国情的一项高等教育基本制度。它从我国的实际出发，形成了一套行之有效的个人自学、社会助学和国家考试相结合的教育机制。自 1981 年经国务院批准实施以来，有效地整合了各类教育资源，吸引了近 5000 万人参加学习，为国家培养本专科毕业生 600 余万人，形成了自强不息、好学上进的良好社会风尚，为社会主义现代化建设作出了重要贡献。经过 20 多年的实践，自学考试积累了丰富的经验，形成了自己独特的优势，宽进严出，教考分离，教育成本低，没有工学矛盾，得到了社会各方面的广泛赞誉，成为我国开放教育的一个品牌。对此，党和国家领导多次予以充分肯定并寄以巨大希望。

党的十六大提出了构建终身教育体系，形成全民学习、终身学习的学习型社会的奋斗目标，赋予了我国高等教育新的历史任务，也为自学考试的发展提供了良好的发展机遇和更加广阔的空间。各级各地自学考试管理部门根据全国考委五届二次会议“两个坚持”和“三个工作重点”的精神，以及周济部长提出的“积极发展、规范管理、开拓创新”的要求，进行了大量的有益探索。积极调整专业结构，充分优化课程内容，广泛地与国务院有关部门及行业协会合作，推进“双证书”教育模式，发挥开放灵活的特点搭建高等教育的立交桥。逐步形成了有自学考试特色的专业及课程体系，非学历教育规模持续快速增长，数以百万计的具有专科以上学历的在职人员和广大农村的立志成才者参加到自考中来，自学考试成为我国继续教育、终身教育的有效形式。

我们同时也要看到，无论在理论上还是实践上，自学考试都面临着新的任务和问题，也存在着一些不足，需要大家同心协力，深入研究探索，改革完善制度，把自学考试工作推上一个新台阶。

所以，在新世纪新阶段，自学考试不是要不要发展的问题，而是如何更好、更快地发展的问题。全面总结经验，不断开拓进取，充分发挥自学考试的优势和特色，为人们提供更多的接受高等教育的机会，是摆在所有自学考试工作者面前的一项重要任务。

北京市是我国第一批建立自学考试制度的省市之一。自1980年开展高等教育自学考试以来，已走过25年。25年来，经过广大自学考试工作者和考生的共同努力，北京市高等教育自学考试从小到大，从新生走向辉煌，为北京市的经济社会发展和社会主义精神文明建设作出了积极的贡献。共有500多万人次报名参加了自学考试，16万余人获得本专科学历证书。经过25年的实践和探索，高等教育自学考试已经成为北京市最大的教育考试，形成涵盖学历教育、非学历证书教育以及应用技术类教育等多种形式的教育考试模式和运行机制。

25年来，北京市各级自学考试工作人员努力进取，大胆探索，在主考学校建设、应用型专业设置与其他教育形成相沟通等方面积累了一些好的经验，为全国自学考试的改革发展作出了贡献。在北京市自学考试实施25周年之际，北京教育考试院向社会各界特别是从事自学考试研究的专家学者和自学考试工作者征文，对这些年的经验和当前实践中的新问题进行总结和研究，现汇集成册，交付出版。这是一件很有意义的工作，必将有助于推进我国高等教育自学考试更快更好地发展。

袁贵仁

2005年11月1日

## 目 录

|                                     |                    |
|-------------------------------------|--------------------|
| 序 .....                             | 袁贵仁 ( 1 )          |
| 用邓小平“两条腿走路”思想 指导自学考试工作<br>.....     | 赵亮宏 ( 1 )          |
| 坚持科学发展观 促进高等教育自学考试可持续发展<br>.....    | 戴家干 ( 8 )          |
| 关于高等教育自学考试管理工作的思考<br>.....          | 王 健 高福勤 ( 17 )     |
| 加快服务体系建设 提高自学考试的核心竞争力<br>.....      | 杜 明 李亚勤 ( 24 )     |
| 在高等教育自学考试制度中主考学校作用的思考<br>.....      | 吴凤臣 周 欣 ( 32 )     |
| 成就过去 辉煌未来 .....                     | 周子寿 ( 40 )         |
| 浅议高等教育自学考试的社会建设功能 .....             | 裴立德 ( 55 )         |
| 行业协会与自考机构合作开展“双证”教育是最佳优势结合<br>..... | 王德荣 ( 61 )         |
| 以科学发展观为指导 推动高自考助学教育再上新台阶<br>.....   | 陈宝瑜 ( 69 )         |
| 自学考试需要跨越“应试教育”的陷阱 .....             | 谢小庆 ( 77 )         |
| 突出自学考试特点 编好自学考试教材 .....             | 李金轩 ( 85 )         |
| 优势互补 完善机制 构建高等教育立交桥<br>.....        | 董南燕 王 卫 卢晓东 ( 91 ) |
| 自考地铁专业“订单式”培养模式的探索 .....            | 林 丽 ( 95 )         |

教育国际化与我国高等教育自学考试的发展

..... 安会泳 樊 虹 焦云侠 (101)

论高等教育普及化后自学考试的发展定位 ..... 周小翔 (107)

高等教育自学考试在学习型社会形成中的作用

..... 尚 武 刘宝春 (111)

改进考试管理方式 开展和谐考试的探讨

..... 高福勤 张庆荣 (119)

新形势下自学考试的发展 ..... 王 颖 (126)

北京市自学考试发展趋势初探 ..... 王玲一 (135)

浅谈入世后自学考试的改革与发展 ..... 王冬云 (141)

浅谈新形势下自学考试发展思路 ..... 张涤森 (145)

新形势 新思维 再创辉煌 ..... 刘新华 (150)

自考——为终身教育搭建桥梁 ..... 张宏斌 (155)

新形势下区县自考办的工作职能 ..... 宋全胜 (159)

北京高等教育自学考试专业建设的回顾与思考

..... 李亚勤 赵玉凤 (162)

自学考试开设园林专业的思考

..... 朱宗武 李 川 林子臣 (169)

自考小学教育专业的特色初探 ..... 叶九成 吴 葳 (178)

艺术设计基础教育的革新势在必行 ..... 秦寄岗 (184)

谈计算机应用基础课程采用“全机考”方式的体会

..... 侯炳辉 (190)

对主考学校工作情况的调查与分析

..... 吴凤臣 周 轩 周 欣 赵玉凤 张占国 (193)

充分发挥主考学校对自考助学建设的指导与评估监督作用

..... 蒋爱勇 (198)

谈主考学校在社会助学中的作用 ..... 王幼真 吴圣谷 (205)

谈自学考试专业考试计划 ..... 赵玉凤 (209)

浅议自学考试试卷编制的原则及应注意的问题 ..... 马龙友 (216)

## 目 录

|                                        |         |       |
|----------------------------------------|---------|-------|
| 自考应用技术类专业能力考核初探 .....                  | 孙建华 安继芳 | (225) |
| 自学考试考试方式改革的探索与思考 .....                 | 任玉梅     | (233) |
| 自学考试实践环节考核与应用型人才培养初探<br>.....          | 徐 北     | (238) |
| 自考学生与诚信考试承诺 .....                      | 王菊龙     | (245) |
| 自学考试电话报考系统的开发与应用 .....                 | 褚艳梅     | (250) |
| 自考实行课程化学分制管理的必要性 .....                 | 赵连滨     | (258) |
| 利用计算机多媒体课件进行考务培训 .....                 | 胥 强     | (262) |
| 浅谈自考考场监考系统的现代化建设 .....                 | 张金鹏     | (267) |
| 基于 B/S 体系结构的自学考试成绩登统管理系统的应用前景<br>..... | 王京燕     | (275) |
| 加强信息化建设促进考籍管理与服务的现代化<br>.....          | 毕 胜     | (281) |
| 关于自考毕业生就业难问题的探讨 .....                  | 穆 松 青志刚 | (288) |
| 加强社会助学指导 完善自学考试教育制度<br>.....           | 刘宝春 高洪军 | (300) |
| 开办社会助学是民办高校的创新和发展<br>.....             | 纪 援 李 瑾 | (306) |
| 浅析自学考试助学单位存在的问题及对策<br>.....            | 青志刚 穆 松 | (319) |
| 实施准军事化管理的体会 .....                      | 刘建新     | (327) |
| 自考助学学校的教学管理 .....                      | 刘浩颖     | (330) |
| 做好自考学生班主任工作的体会 .....                   | 施国强     | (335) |
| 我爱知识照亮的人生 .....                        | 常久丽     | (341) |
| 我与自学考试 .....                           | 张茂菲     | (345) |
| 我的自学考试之路 .....                         | 钱 锴     | (349) |
| 后 记 .....                              |         | (354) |

## 用邓小平“两条腿走路”思想 指导自学考试工作

□赵亮宏

1977年，邓小平同志在客观分析当时高等教育面临的形势时，高屋建瓴地提出我国高等教育的发展要“两条腿走路”。这一重要思想推动我国高等教育在经历“十年浩劫”后得以迅速恢复和发展，这一思想在我国高等教育的发展历程中极其重要，为我国高等教育的发展指明了前进道路。

### 一、“两条腿走路”思想的提出

1977年，刚刚走出“十年浩劫”的中国百废待兴，教育事业在“文革”中遭到前所未有的破坏，几乎整整耽误了一代人。据当时的统计：1977年我国平均每万人中在校大学生人数是5.6人，而美国为4563人，苏联为187人，日本为1853人，联邦德国为117.7人，印度为373人。经历了“文革”后，国家急需发展，经济建设需要人才，青年学生需要升学，广大干部需要提高，但教育经费不可能在短期内增加很多，不可能大量增建新学校，单靠发展全日制普通高等学校不可能满足国家、社会的需要，不可能满足广大青年学习的需要。刚刚复出工作的小平同志准确、客观地把握了这一高等教育的主要矛盾。1977年8月8日，他在科学和教育工作座谈会上指出：“教育还是要两条腿走路。就高等教育来说，大专院校是一条腿，各种半工半读的和业余的大学是一条腿。两条腿走路。”这个思想促使教育界探索适应中国实际需要的高等教育发展模式。

**二、“两条腿走路”思想催生了自学考试制度**

在邓小平同志“两条腿走路”思想的指导下，1978年2月，第五届全国人民代表大会第一次全体会议的《政府工作报告》中提出：“我们要建立适当的考核制度，业余学习的人们经过考核，证明达到高等学校毕业生同等水平的，就应该在使用上同等对待。”1980年初，中央书记处在讨论教育问题时进一步提出，“为了促进青年人自学上进，可以发一个通知，规定凡是自学有成绩的人，经过考试，确实达到大学水平的，就给他发证书，照样使用”。会后，教育部即着手组织研究建立高等教育自学考试制度。1981年1月13日，国务院批转下发了教育部制定的《高等教育自学考试试行办法》。经教育部批准，北京等省市在全国率先组织了高等教育自学考试试点。试点工作受到社会的广泛欢迎并逐步在全国推广。1988年3月3日，国务院发布了《高等教育自学考试暂行条例》，对高等教育自学考试的性质、任务、地位、机构及实施办法等，以国家行政法规的形式做出了明确规定，使自学考试得以健康、顺利地发展。1999年1月1日起实施的《高等教育法》，将高等教育自学考试纳入我国高等教育的基本制度，明确规定：“国家实行高等教育自学考试制度，经考试合格的，发给相应的学历证书或者其他学业证书。”从而以法律的形式确立了高等教育自学考试在我国高等教育中的地位。

所以，小平同志“两条腿走路”发展中国高等教育的思想，催生了高等教育自学考试制度，使之成为“文革”后中国教育发展中的一项制度创新。

**三、自学考试的实践证明“两条腿走路”是符合我国国情的高等教育发展思想**

20多年来，我国高等教育事业蓬勃发展，尤其是1999年以来，高等教育更是取得跨越式发展。2003年我国高等教育总体规模约为1900万人，毛入学率达到17%。其中普通高等学校本专科在校生1109万人；其余为成人

高校、远程教育、民办高校学历文凭、自学考试等各种形式的学生。高等教育毕业生规模基本是普通高校、成人高校、自学考试各占三分之一，普通高校略多一些。这些基本情况证明，我国的高等教育必须坚持“两条腿走路”的发展模式，仅仅依靠普通高校“一条腿”远远不能满足国家和人民群众的需要。

高等教育自学考试开放、灵活、工学矛盾小、费用低等特点极大地适应了人们多样化、多层次的学习需求。截至2003年上半年，累计有4112万人（不计重复）参加自学考试，全国平均每34人中就有一人参加，累计培养专科、本科毕业生586万人，目前有在籍考生1900万人，是我国规模最大的开放式高等教育形式。自学考试制度没有入学门槛，为人们提供了平等地接受高等教育的机会，适应了人们继续学习、终身学习的需要，满足了人们多样化、个性化的学习需求；以国家考试为主导，整合了多种教育资源，加以合理配置；几千万人参加学习，促进良好社会风气的形成；管理规范，标准客观，赢得了良好的社会声誉，为社会经济发展作出了贡献。正如李岚清同志所评价的那样：“实践证明，自学考试制度是发展中国家办大教育的有效形式，是有中国特色的社会主义教育制度的一项创举。”

**四、“两条腿走路”思想在今天仍具有重大现实意义**

“两条腿走路”思想是构建我国高等教育体系的指导思想。1998年颁布的《高等教育法》第二章确立了我国高等教育体系的基本框架结构，即高等学校教育制度和包括自学考试在内的开放式教育制度的二元制结构。这一法律成果本身就是“两条腿走路”思想的体现。党的十六大提出要构建继续教育、终身教育体系，形成全民学习的学习型社会的战略目标。这一宏伟目标，对高等教育提出了更高的要求，提供了良好的发展机遇，也更加凸显了开放式高等教育形式的重要作用。在这样的大背景下，我国高等教育的改革与发展必须继续坚持“两条腿走路”思想，一

方面继续加强普通高等学校建设，另一方面大力发展自学考试等各类开放式教育。

高校扩招了，还要不要另外一条腿？高等教育自学考试制度还有没有继续存在的必要？这一问题是近两年来讨论的热点问题之一。在这样的背景下，我们回顾小平同志这一具有指导意义的重要思想，有着重大的现实意义。

高等教育自学考试这一规模最大的开放式教育形式，对各种社会教育资源、对所有愿意学习的人都是开放的。20 世纪 90 年代中期，由于当时普通高等学校的招生规模变化不大，自学考试社会信誉好、投入少，国家下力量抓社会助学工作，吸引了大批的高考落榜生参加自学考试，缓解了社会对高等教育的巨大需求与普通高校的有限教育资源之间的供需矛盾。近两年，越来越多的各类在职人员出于提高自身职业能力的需要，利用业余时间参加学习和考试。2003 年，在报考总人数中各类在职人员占到 70%。自学考试也从建立初期，主要是因为各种原因不能进高等学校深造的人员参加的学习和考试，发展到越来越多的已经具备了高等教育学历的人为了择业、换岗等需要参加的学习和考试。从 20 世纪末开始，考生中具有专科及以上学历的考生比例逐年上升，到 2002 年，已经占到报名总人数的 40% 以上。这些都生动地说明自学考试的培养、服务对象的主体已经不再是应届高中生中的高考落榜生。高校的扩招，对自学考试的学历教育部分的规模会产生一定的影响，但没有动摇高等教育自学考试制度的基础。正如李鹏同志曾经指出的：“实践证明，高等教育自学考试作为鼓励自学成才的学力检验制度是成功的，我们应给予充分肯定。建立这项制度不是权宜之计，要长期坚持下去。”

2003 年底，第六届全国考委成立，进一步加强对高等教育自学考试的指导。教育部主要领导和全国考委领导多次批示，明确指出：“自考是中国教育的创新，多年来工作成效显著，将是中国特色终身教育体系的重要组成部分。要更加重视自考工作，努力在

新时期有新的突破并开创新的局面。”今年3月18日，教育部领导又召开专题办公会听取自学考试工作汇报，要求在新形势下，自学考试要抓好定性和定位。自考的改革与发展要放在建立现代国民教育体系，构建继续教育、终身教育体系，建立学习型社会的大背景来考虑，与社会对高等教育人才的多样化需求和高等教育大众化发展来考虑；要继续坚持积极发展、规范管理、开拓创新的工作方针，强化质量意识，要严格考试管理，珍惜自学考试在社会上的良好声誉；要求充分发挥自考的考试功能，依靠考试系统等。这样高等教育自学考试才能在新形势下调整定位，就可在保证质量的基础上不断发展。

**五、坚持改革创新，为建设学习型社会作贡献**

党的十六大在确定全面建设小康社会的目标中明确提出要“形成比较完善的现代国民教育体系”，“形成全民学习、终身学习的学习型社会”。这既是教育的历史任务和光荣使命，又为教育的发展提供了良好的机遇。作为我国高等教育的重要组成部分，高等教育自学考试必须结合自身发展的实际和特点，认真总结经验，进行宏观思考，进一步开拓创新，不断完善制度，采取积极措施，作出新的贡献。

**（一）坚持改革发展，坚持质量标准**

经过20多年的历程，自学考试已经成为我国开放式高等教育的品牌。虽然近几年学历教育部分规模略有下降，但是这并没有降低自学考试制度的活力，因为下降部分主要是应届高中毕业生，而各类在职人员参加学习的规模仍在上升；同时自学考试非学历教育部分连续快速增长，如果学历教育与非学历教育两部分加起来计算，自学考试的规模不是下降了，而是上升了。在各类高等教育形式大发展的时期，高等教育自学考试要牢牢把握住质量这一生命线，决不能降格以求，不能靠牺牲质量去赢得暂时的数量的增长。

## （二）积极发展非学历教育

非学历证书考试是自学考试的重要组成部分，社会的需求越来越大。自学考试将发挥 20 年来与部门、行业合作的优势，利用多年来的宝贵经验，合作开发符合经济、社会发展需要的非学历证书考试。目前已与劳动部、国家统计局、司法部、电子商务协会、中国烹饪协会等合作开设了一批需求大、有影响的考试项目。还鼓励各地自学考试部门与当地的行政管理部门、行业合作开考证书项目。对于非学历教育中与高等学历教育相同的课程，积极探索与学历教育相衔接。

## （三）积极面向农村，为农村人员服务

根据农村教育工作会议精神，自学考试将继续加强农村社会助学体系建设，推广农村自学服务站的经验；实行学历教育与技能培训结合，开设符合农村需要的专业和证书；鼓励各地自考机构与政府有关部门配合，积极开展进城务工人员的培训，为农业和农村的发展、为农村人员向城镇转移服务。

## （四）资源共享，积极构建继续教育的立交桥

自学考试所设专业贴近社会需求，管理严格、规范，有一整套从上至下的服务体系，有一支经验丰富的专门工作队伍。我们要在做好已开考专业的基础上，根据社会需求，积极寻求发展本科教育、专科起点的独立本科段专业等各种模式；推动资源共享，与普通高校、远程（网络）教育等教育形式探索课程的相互沟通，发挥各自优势，为构建继续教育立交桥作出贡献。

## （五）完善管理体制，提高服务质量

在我国高等教育整体发展和改革政策指导下，应将自学考试纳入高等教育整体发展规划，研究开放式高等教育的特点，借鉴发达国家开放教育的先进经验，参照我国高等学校教育的基本标准，逐步形成以课程管理为核心的专业和课程管理模式，更加强化应用性和实践技能的培养。要积极探索建立有特色的开放教育体系，与高等学校教育一起，共同构建我国现代国民教育体系和终身教育

体系。

要健全、完善自学考试社会化学习服务体系，充分发挥各类教育资源的作用，加强社会助学工作的管理和指导，利用电视、网络等开展助学；强化服务意识，提高服务水平，形成多层次、立体化的社会服务网络；进一步加强自学考试学习媒体建设，组织编写体现自学考试特点的大纲、教材等学习媒体并保证供应，积极研究自考教材建设规律，提高传统教材编写质量，积极利用现代网络技术开发网络学习媒体，建设符合自学考试教育规律的现代化的学习媒体体系。

回顾和总结小平同志“两条腿走路”思想对高等教育自学考试制度建立和发展的重大指导意义，目的在于在新的历史时期，根据高等教育新的改革发展形势和社会发展需求以求真务实的精神，扎扎实实开展工作，把高等教育自学考试工作推上一个新台阶。

高等教育自学考试要继续遵循“积极发展、规范管理、开拓创新”的原则，加强制度创新和体制创新，以创新求发展；加强规范化管理，保证教育质量，以规范促发展；提高服务水平，完善服务体系，以服务保证发展。我们相信高等教育自学考试一定能够再创新功，取得更大成绩。

（作者单位：教育部考试中心）

# 坚持科学发展观 促进高等教育自学考试可持续发展

□ 戴家干

党的十六届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十一个五年规划的建议》(以下简称《建议》),是全面贯彻落实科学发展观,抓机遇,谋发展,促和谐,全面建设小康社会的行动纲领。《建议》最鲜明的特点,就是坚持以科学发展观统领经济社会发展全局。关于“十一五”期间的教育发展方略,《建议》提出要坚持教育优先发展。加快教育发展是把我国巨大人口压力转化为人力资源优势的根本途径;提高高等教育质量;促进各级各类教育协调发展,建设学习型社会。《建议》既为我国教育改革发展包括高等教育自学考试指明了方向,也提出了新的任务。我们必须认真学习贯彻党的十六大和十六届五中全会精神,坚持科学发展观,适应建设社会主义和谐社会的要求,按照“十一五”期间的教育发展方略,继续深化高等教育自学考试的改革,促进自学考试可持续发展的。

一、高等教育  
自学考试 20 多  
年的成就为  
“十一五”期  
间可持续发展  
奠定坚实基础

高等教育自学考试是我国改革开放以来教育制度的一项重要创新,它是世界上规模最大、最能体现终身教育理念与学习型社会特点的教育形式。经过 20 多年来的发展,高等教育自学考试已从单一的学历考试发展成为多层次、多类型、多规格、多功能的教育考试制度。高等