

经辽宁省中小学教学用书编审委员会审定通过

幼儿园探究性教育活动·教师用书

KEXUETANJIU

科学探究

(全一册)



辽宁师范大学出版社



经辽宁省中小学教学用书编审委员会审定通过

幼儿园探究性教育活动·教师用书

科学探究

(全一册)

辽宁师范大学出版社

©线亚威

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园探究性教育活动《科学探究》教师用书/线亚威

主编. —大连: 辽宁师范大学出版社, 2003. 8

ISBN 7-81042-751-2

I. 幼... II. 线... III. 科学知识—学前教育—教
学参考资料 IV. G613.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 076010 号

探究宅陈

(册一全)

幼儿园探究性教育活动·教师用书(全一册)

责任编辑: 刘 民 程培杰

封面设计: 鲁 南 慧 讯

版式设计: 鲁 南 慧 讯

责任校对: 佟 伶

出版发行者: 辽宁师范大学出版社

地址: 大连市黄河路 850 号

邮编: 116029

电话: 0411-4206854

印刷者: 大连理工印刷有限公司印刷

幅面尺寸: 210mm×285mm

印 张: 18

字 数: 360 千字

出版时间: 2003 年 8 月第 1 版

印刷时间: 2003 年 8 月第 1 次印刷

印 数: 1~3000

定 价: 22.00 元

主 审 赵大宇

编委会主任 陶秀伟

编委会委员 (按姓氏笔画为序)

万 英	于 颖	马 玲	马国才	王 丹
王 鑫	王亚平	王婉莹	毛丽霞	田 清
田春华	白 艳	孙向丽	孙桂杰	刘一鸣
刘丽秋	刘秀梅	刘艳杰	刘海娜	江 莉
安礼静	沈 君	李 娜	李 颖	李云翔
祁海芹	赵 宇	周 静	周淑珍	邹丽凤
杨丽红	杨建才	张丽华	张国平	张季梅
线亚威	罗英智	郑晓明	赵翠英	秦 智
秦旭芳	郭黎岩	陶秀伟	谢亚琳	潘义红

序 言

自《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)颁布以来,以追求优质的幼儿教育为目标的新一轮的幼教改革全面而深入地展开。可以说,这场改革是全方位的,它始于观念的更新,触及幼儿园、学前班的课程设置、教育内容的重组和教育方式、方法的改变,从理论到实践,从观念到行为。

理论向实践或者说观念向行为的转换是这场改革的关键所在,也是一项十分艰巨的任务。如何将《纲要》所倡导的终身教育、以人为本的教育、适宜性的教育、生活化的教育等理念转化为教师的教育行为并落实到幼儿园、学前班教育的实践中,落实到幼儿的全面发展上,是广大幼教工作者感到困惑的问题。因此,在一种义不容辞的责任感的驱动下,教科研及高校人员在课题研究的基础上,会同有丰富教育教学经验的优秀园长和教师,经过认真的研讨、反复的酝酿和多次的修改,编写了这套具有很强操作性的《幼儿园探究性教育活动·教师用书》及《学前班探究性教育活动·教师用书》。

学前教育的课程改革可以概括为一句话,那就是教什么和怎样教。本书就是要试图回答和解决这样的问题,为一线的幼教工作者搭建一个实施科学的学前教育的支架与平台,给他们提供具体而实际的帮助。同时,此书更能有效地启发、引导广大幼教工作者进一步更新教育观念,在“做中学”,在知其一二的基础上“举一反三”,并引领他们结合本园和本班儿童的实际,进行课程方案的适当调整和再设计,力图体现师幼互动和合作学习,体现预设课程和生成课程的有机结合,真正把《纲要》精神落到实处。

本书借鉴了国内外先进的课程理念和有益经验,融合了多种课程模式的长处,是多年来幼教改革经验的提炼和总结,是课题研究成果的转化和推广。它具有以下几方面的特点:

1. 强调了课程的整合和各领域教育的相互渗透

根据儿童学习、成长的过程特点,本课程分为健康生活、语言交流、科学探究、艺术表现和实践体验五部分,为幼儿园、学前班教育活动的设计与组织提供了基本的内容框架,各个领域内和领域间的教育内容相互联系、相互渗透,构成了一个有机的课程体系。如:把数学融入到科学探究之中,强调引导儿童在探索中发现数学和学习、运用数学,把数学作为一种解决问题的工具来对待;把健康和社会的教育内容融合到健康生活之中,强调儿童身体和心理的和谐发展;特别是增加了实践体验部分,综合了各领域的教育内容,体现了开放教育思想和生态教育思想;在各领域的活动设计中,也都注意了让儿童运用语言、游戏、身体活动、结构造型等各种表现形式作为表达与表现自己的情感、认识与理解的手段等等。

2. 突出了儿童自主探究性的游戏和学习

在课程及每个活动的方案设计中,从目标、核心要素到活动与指导,都是从儿童角度提

前言

出的。在目标表述上,较多使用感受、体验、喜欢、了解、尝试等词汇,着眼于儿童终身学习的基础和动力。在活动与指导中,较多地设计了参观、观察、操作、游戏、调查、统计、实践等活动过程,强调了儿童的主动学习、自主探究和对知识经验的主动建构。

3. 注重了课程内容的全面性和生活化
本课程的宗旨是促进儿童全面、整体的发展,既包括儿童在体、智、德、美各方面,也包括儿童的情感、态度、个性、能力、知识、技能各要素的和谐发展。因此,本课程的内容是广泛的、全面的、启蒙性的,涉及了幼儿园、家庭、社会的很多方面,同时又贴近儿童生活,与儿童的现实生活紧密相连。更注重在儿童已有经验的基础上引入新的学习经验,同时,注意帮助儿童运用已有经验去解释与理解周围生活中的事物与现象。

4. 注重了活动形式的趣味性、多样性和有效性
在各个领域的活动中,都能体现以游戏为基本活动的思想,活动形式是儿童喜闻乐见的、多种多样并被实践证明是有效的。让儿童在玩中学、做中学,在生活中学。同时,强调了幼儿园、家庭和社区的相互配合,把儿童的学习置于开放的大的环境中,置于一日生活的各个环节中,注重了随机教育和各种教育资源的综合利用,提高了教育的效率。

5. 体现了师幼学习的互动性和合作性
在整个课程和活动设计中,提倡儿童、教师和家长共同收集资料、交流讨论、合作探索。同时,鼓励教师根据儿童的年龄特点和个别需要及兴趣,不断调整活动过程,以促进他们更加有效的学习和成长。这些都体现了教师在儿童学习活动中的支持者、合作者和引导者的角色定位。

此书凝聚了编写人员的智慧和心血,它不仅成为幼儿园课程的蓝本,也能成为教师专业学习的教材,成为教师由观念向行为转化的支架,成为广大幼教工作者向优质幼儿教育的理想迈进的有效阶梯。希望广大幼教工作者创造性地使用它,并在实践中不断地给予丰富和发展,为创造优质的学前教育做出应有的贡献。

赵小宁

本书凝聚了编写人员的智慧和心血,它不仅成为幼儿园课程的蓝本,也能成为教师专业学习的教材,成为教师由观念向行为转化的支架,成为广大幼教工作者向优质幼儿教育的理想迈进的有效阶梯。希望广大幼教工作者创造性地使用它,并在实践中不断地给予丰富和发展,为创造优质的学前教育做出应有的贡献。

说明

幼儿园、学前班课程是实现幼儿园及学前班教育目标的手段，是对幼儿学习经验的规范。我们依据教育部最新颁布的《幼儿园教育指导纲要》精神和幼儿身心发展特点，为满足广大幼儿教师的实践需求，在总结十几年来幼教改革成果基础上，借鉴国内外优秀幼儿园课程理念和有益经验，精心设计、编写了这套《幼儿园探究性教育活动·教师用书》及《学前班探究性教育活动·教师用书》。为强调幼儿的主体性，突出儿童学习的探究性、实践性、自我建构性等特点，我们把期望儿童学习掌握的经验相对划分为健康生活、语言交流、科学探究、艺术表现、实践体验五个部分，每部分独立成册，每册又包括托班、小班、中班、大班、学前班的课程内容。

在每个领域和每个年龄段的课程中，我们都精心选择了不同年龄阶段儿童应该而且能够掌握的有益经验，并且从儿童学习、成长的角度，设计了各种不同性质、不同形式的教育活动，包括全班集体的、小组的、个别的和区域的集中教育活动、游戏活动和生活活动等。

《健康生活》包括卫生习惯与自理能力、安全预防与自我保护、身体活动与动作发展、自我与合作意识、爱心与同情心、规则意识与勇敢精神等内容，强调在日常生活中，综合运用游戏、示范、操作、练习等方法，培养幼儿健壮的体魄、健康的心理和良好的社会适应性。

《语言交流》包括诗歌、散文、故事、谜语、绕口令、讲述、阅读等内容，强调为儿童提供各种生活经验和语言表达、交流的机会和环境，组织丰富多彩的综合活动，如：故事会、语言游戏活动、小小广播站、辩论会等，使儿童在玩中、操作中、生活中学习、运用和发展语言。

《科学探究》包括自然科学和数学的有关内容，如：观察和认识植物、关爱和探究动物、感受和发现自然现象、珍惜和爱护环境、尝试实验操作、体验科技进步、感受数量关系等。强调启发儿童积极主动地运用各种感官进行感知、观察和操作，从而不断地发现问题、提出问题并尝试解决问题，在探索中求知，在活动中发展。

《艺术表现》包括绘画、手工、制作、欣赏等内容，注重引导儿童在生活中感知和体验，并运用多种工具及废旧材料，在形式各异的艺术活动中发现美、感受美、创造性地表现美。

《实践体验》综合了各领域的教育内容，强调充分利用自然环境和社区教育资源，扩展儿童生活和学习空间，引导他们到大自然、大社会中去学习，使儿童在游戏、劳动、参观、访问、调查、统计及各种喜闻乐见的活动中了解自然和社会，获得情感的体验和经验的积累，在生活和实践中不断进步和成长。

使用本书时，请注意以下两方面问题：

1. 要富有创造性地使用本书

我们编写此书的宗旨是为广大一线的幼教工作者搭建一个实施科学的学前教育的支架

和平台,帮助教师把先进的教育理念转化到教育实践中去。所以本书的内容是比较全面具体的,有很强的操作性,希望以此来引领广大教师向科学的优质的学前教育迈进。

但是,我们的教育对象是具有极强的主观能动性的儿童,他们有自己的兴趣和个性发展的需要,所以教师要把更多的注意力放到观察、了解儿童的特点和需求上,要结合自己的教育经验和本班儿童的意愿灵活地、创造性地使用这套教材,及时调整课程内容和方案。特别是要注意引发儿童的生成课程,注意课程的整合和各领域教育的相互渗透,力图体现师幼互动和合作的学习,体现预设课程和生成课程的有机结合。

2.《教师用书》与《幼儿用书》配合使用

为体现以幼儿为本的思想,我们对《幼儿园教育指导纲要》中各领域的“教育内容与要求”部分进行了逐条的细化和分解,构建出了各年龄阶段幼儿的发展目标体系。在此基础上,为了便于教师的理解和应用,避免在教育过程中出现空洞、无序、偏离和疏漏等现象,我们编写了《教师用书》。同时,为了给幼儿提供可以阅读、操作的材料,使他们通过看、想、说、做、画等活动来更好地完成学习任务,我们又编写了配套的《幼儿用书》。这两套书是相辅相成的,可以配合使用,这样不仅能相应地减轻准备教材、教具的工作量,也可以指导家长依此来进行教育。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》颁布以来,我们的主要编写人员接受了国家的一级培训,并承担了省、市级的培训任务,一直在理论上、在实践中认真领会《纲要》精神,不断尝试把先进的教育理念落实到教育实践中,注意总结、提升一线教师的卓有成效的经验,并用一年的时间把这些体会和经验加以认真的整理,融入到了这套书的编写之中。但是由于我们的理性认识 and 实践经验还显不足,时间又较仓促,编写中难免出现这样或那样的问题,恳请广大教师在使用中提出宝贵意见和建议,以使这套书在不断的修改中得到完善。

编者

2003年7月

目 录

托 班

好吃的水果	2
常见的蔬菜	2
可爱的小动物	4
动物宝宝和妈妈	5
下雨了	6
小用品多又多	8
什么车来了	9
这些现象真有趣	10
好玩的颜色	12
这些东西真正好	12
比大小	14
有趣的乌龟	14
什么东西不见了	16
可爱的大熊猫	16
鸭子和鹅	18
动物宝宝找妈妈	19
小动物怎样活动	20
小动物藏在哪里	22
好玩的不倒翁	23
风来了	24
奇妙的声音	25

交通工具真不少	26
漂亮的花	27
吹一吹	28
颜色变变变	29
蔬菜水果多又多	30
多和少	31
大和小	32

小 班

玩具真好玩	35
玩一玩,比一比	36
秋天到了	37
秋天的花	37
好吃的水果	38
各种有营养的蔬菜	39
小动物真可爱	40
小动物做客	42
声音在哪里	43
糖到哪里去了	44
坐车去玩	45
有趣的图形	46
鸡、鸭、鹅	48

目 录

动物的本领大	49	有趣的磁铁	89
和树做朋友	51	奇妙的颜色	91
鸟儿飞来了	54	小动物捉迷藏	93
可爱的小青蛙	56	有趣的数(二)	95
蒲公英	58	顺数和倒数	96
美妙的声音	61	添上和去掉	98
小车在哪儿跑得快	62	谁排第几	99
哪些地方变了	64	有趣的图形	101
它们在哪里	65	小明的一天	103
哪些东西是相同的	66	好吃的干果	105
谁和大家不一样	67	干果和水果的妙用	107
有趣的图形	68	哪种纸包的冰先化	109
有趣的数(一)	70	好玩的陀螺	111
怎样搭得高	71	各种各样的蛋	112
中 班		轮子	114
树林里	73	边孔的作用	115
菜园里	75	神奇的光	116
可爱的鸟	77	草地上的昆虫	117
动物的秘密	81	勤劳的蜜蜂	119
空气在哪里	84	蝴蝶的一生	120
会变的风	86	雷雨和闪电	122
沉与浮	88	乒乓球变圆了	123
		高矮和粗细	124

有趣的数(三).....	126	空间方位.....	165
图形分类.....	129	怎样分.....	166
排一排.....	131	排一排.....	168
左和右.....	132	几点了.....	169
厚和薄.....	134	动物宝宝哪里来.....	170
自制小拼图.....	134	小蝌蚪变青蛙.....	172
		生命的故事.....	173
大 班		动物的家在哪里.....	174
农作物丰收了.....	137	什么能溶在水里.....	176
光和影子.....	138	种子的秘密.....	177
月亮的变化.....	140	种子发芽.....	179
各种各样的野生动物.....	142	动植物和我们.....	181
动物的奥秘.....	144	水滴和纸.....	183
恐龙为何不见了.....	147	斜坡上的汽车.....	185
多变的云.....	149	有用的工具.....	186
有弹性的物体.....	151	发明的故事.....	187
电池的用途大.....	153	单和双.....	189
水的变化.....	154	分分合合真有趣.....	191
生活中的几何形体.....	157	人民币.....	192
分类.....	159	到超市买东西.....	194
有趣的数(四).....	160	远和近.....	196
分分合合真有趣.....	161	分一分.....	197
加加减减算一算.....	163	它们一样吗.....	199

时间200

日历202

学 前 班

美丽的树林206

树的秘密207

树林里的动物210

丰收的菜园212

水果、干果多又多214

蔬菜果品店216

神奇的海洋世界218

动物的秘密219

有趣的现象224

风的秘密227

纸桥229

动植物怎样过冬230

会变的水233

有趣的图形234

有趣的数(五)236

分分合合真有趣238

加加减减算一算239

动物运动会241

农场里的动物243

动物的家在哪儿244

植物身上都是宝245

保护色249

吹泡泡251

声音变变变252

发明家的故事254

能干的机器人258

谁轻谁重260

这些物品是谁的261

有趣的数(六)263

学分类264

形与体266

排一排268

比一比270

时间272

算一算274

科学探究

托班



科学探究托班

好吃的水果

目 标

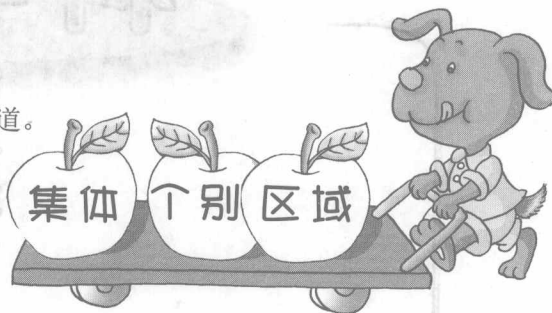
- ★ 感知常见的水果,知道它们的名称和味道。

核心要素

- ★ 感知、辨别

材 料

- ★ 苹果、橘子、香蕉等水果若干。
- ★ 水果玩具若干。



活动与指导

● 感知

- (1)出示苹果和橘子等水果,请小朋友看一看,摸一摸,闻一闻,说出水果的名称、颜色。
- (2)把苹果和香蕉切成片,请小朋友尝一尝,说说味道是怎样的。
- (3)请小朋友说一说自己吃过哪些水果。

● 配对

出示水果实物或玩具(每种水果为2个),请小朋友给水果找朋友,把两个一样的水果放在一起。(参看《幼儿用书》上册第2页)

● 点数

在娃娃家游戏中,引导小朋友用水果招待客人,并启发他们说出给客人几个什么水果(如1个香蕉、2个苹果)。

● 巩固认识

教师可结合日常生活自然地引导小朋友认识各种水果(比如在孩子吃水果的时候),并注意调动孩子的多种感官进行感知,将点数自然地融入其中。

常见的蔬菜

目 标

- ★ 认识几种常见的蔬菜,并能根据要求把相应数量的蔬菜找出来。

核心要素

- ★ 感知、辨别
- ★ 记忆
- ★ 初步的数概念

材料

- ★ 白菜、萝卜、黄瓜、茄子等蔬菜若干。
- ★ 蔬菜卡片每人一套。



活动与指导

● 感知

(1) 将常见的各种蔬菜布置成一个菜场,请小朋友到“菜场”来参观,看一看,摸一摸,闻一闻,感受各种蔬菜的颜色、形状和气味。

(2) 将黄瓜、西红柿洗净,请小朋友尝一尝,说一说它们的味道怎样。

(3) 鼓励小朋友讲讲自己吃过哪些蔬菜,是生吃还是熟吃。

● 寻找

请小朋友将眼睛闭上,教师悄悄地拿走一种蔬菜,然后请他们睁开眼睛,说一说,什么蔬菜不见了。(参看《幼儿用书》上册第5页)

● 辨别

(1) 玩“奇妙的口袋”游戏:“奇妙的口袋东西多,让我先来摸一摸,摸一摸,摸出来看看是什么?”请小朋友摸出蔬菜卡片后,说出卡片上有几个什么蔬菜。

(2) 请小朋友根据教师的指令,将数量是1或2的蔬菜卡片举起来。

● 角色游戏

教师扮售货员,请小朋友拿着小筐到“菜场”来买菜。在买的时候,先说“你好”,然后说出自己买什么菜,买几个。说对了,教师将相应的蔬菜交给小朋友,小朋友将纸卡当做“钱”交给教师后,道“再见”回到自己的座位上,小声与同伴交流,说说自己买了什么。

● 实践

请家长带小朋友到市场去买菜,鼓励他们说出自己认识的蔬菜名称,并感知更多的蔬菜。也可指导家长在家里让孩子观察是怎么择菜和做菜的,体会不同做法的蔬菜其味道有何不同。如果可能,可让孩子参与择菜和洗菜。每天在幼儿园吃饭的时候,教师可向孩子介绍菜名及做法,教育孩子多吃蔬菜。





菜地里的歌

什么青青细又长？

什么地下捉迷藏？

豆角青青细又长，

萝卜地下捉迷藏，

什么身穿绿衣裳？

什么长着尖尖嘴？

黄瓜身穿绿衣裳，

辣椒长着尖尖嘴，

什么灯笼高高挂？

什么越老皮越黄？

茄子灯笼高高挂，

南瓜越老皮越黄。

可爱的小动物

目标

- ★ 认识几种常见的小动物，初步感知上下的空间方位。

核心要素

- ★ 观察和辨别
- ★ 初步的方位知觉

材料

- ★ 图片：猫、狗、鸟、大象、兔子的形象及相关的背景。
- ★ 小动物喜欢吃的鱼、小虫、骨头等食物卡片若干，用大可乐瓶做的张大嘴的小猫、小狗、小鸟每组各一。
- ★ 每人一张印有动物轮廓的图画纸，一盒油画棒。



活动与指导

● 观察

鼓励小朋友在生活中注意观察各种小动物,看看它们长什么样子,听听它们是怎样叫的,怎样行动的,喜欢吃什么等。(参看《幼儿用书》上册第6~8页)

● 认知

教师边说儿歌边逐一出示猫、狗、鸟等图片,引导小朋友说出它们的名称,并说说它们长得什么样子,怎样叫,喜欢吃什么。

● 操作

请小朋友根据每种小动物的喜好,找出它们喜欢吃的东西,送到它们的嘴里,并说:“请你吃小鱼(骨头、虫子)。”

● 找缺少部分

出示3~4种小动物图片,它们的身体缺少某些部位。请小朋友仔细观察,这些小动物缺了什么,用语言或手势指出来。教师根据小朋友的指示给小动物添上它们缺的东西。(参看《幼儿用书》上册第7页)

● 找动物

让小朋友找一找,说一说,小动物藏到了什么地方。引导小朋友说出“上、下”的方位词,如“××在桌子下面。”(参看《幼儿用书》上册第11页)

● 捉迷藏

教师扮动物妈妈,请小朋友扮小动物,学小动物的样子,一起玩捉迷藏的游戏。在“妈妈”找到孩子后,孩子要说出自己藏在了什么地方。

动物宝宝和妈妈

目 标

★ 认识一些动物宝宝和妈妈,感受妈妈和宝宝之间的亲情。

核心要素

- ★ 感知、理解
- ★ 初步的数概念

