

幼儿园 学前班

活动区教育

指导用书

线亚威 编著



辽宁美术出版社

幼儿园学前班

活动区教育指导用书

线亚威 编著

辽宁美术出版社

顾 问：关成志

主 编：线亚威

副主编：田清 江莉

编 委：线亚威 索存荣 尹东顺 江 莉

田 清 马国才 吴 清 王桂珍

白 艳 安 娜 乔 平 高淑娟

张 凡 刘晓娟 孙桂杰 于立岗

叶晶晶 安礼敬 吴桂新 张 丽

杨 威 孙 梅 邓 喆

统 稿：线亚威 刘晓娟 田 清 江 莉

辽 宁 美 术 出 版 社 出 版

(沈阳市和平区民族北街 29 号 邮政编码 110001)

沈阳新华印刷厂印刷 辽宁省新华书店发行

开本：850×1168 毫米 1/32 字数：100 千字 印张：11.125

印数：1—5 500 册

1998 年 12 月第 1 版

1998 年 12 月第 1 次印刷

责任编辑：张克必

责任校对：侯俊华

封面设计：常 颂

版式设计：刘志刚

定价：17.00 元

前 言

随着我国的改革开放的深入，基础教育面临着由应试教育向素质教育转轨。幼儿教育也正在深入地学习、探讨与研究，积极地贯彻《幼儿园工作规程》，实施素质教育。在幼教理论的指导下，依据素质教育的要求，根据幼儿园实际工作的需要，我们确立了“幼儿园活动区教育实验研究”这一课题，被省教委确认为1995计划项目（编号：95320351）。参加该项目研究的有鞍山市白鸽幼儿园、沈阳市和平区南宁幼儿园、沈阳市商业管理局幼儿园、沈阳师范学院实验幼儿园等。

在实验中，我们基于贯彻《幼儿园工作规程》、实施素质教育的要求，依据幼儿教育理论与实践规律，以解决现存弊端为出发点，旨在通过实验探索一条有利于幼儿全面和谐发展的与素质教育要求相适应的教育途径。三年来，课题组潜心研究，积极探索，付出了辛勤的汗水，也取得了可喜的成果。于1998年4月顺利通过了省教委组织的专家组的验收鉴定（编号：辽教科结字第〈1980030〉号），被确认为省教委科研成果。

该实验探索了将《幼儿园工作规程》的思想转化为具体实践的途径，努力构建了具有地方特色的利于幼儿发展的活动区教育模式，系统研究了关于活动区教育的区域创设、利用、指导、评价等方面的理论与实践，为实施素质教育取得了直接经验。

我们应广大教师及改革的需要，在实验研究的基础上，经过总结、加工、提炼及系统化，编写了《活动区教育指导用书》。旨在总结活动区教育的经验，丰富幼儿教育理论，为广大教师提供操作性工具。该书共分两大部分。第一部分，主要论述了有关活动区教育的理论与实践。包括：活动区教育的地位与作用，活动区的创设及材料的投放，活动区的组织、利用与指导，活动区

教育的评估等。

第二部分，主要汇集了有关活动区教育实验的资料。包括：活动区教育实验方案与实验报告；专题总结与研究及各种活动区教育计划、活动方案、观察记录教师随笔等。

由于我们的水平和时间有限，加之活动区教育是一个崭新的课题内容，可以说是我省活动区教育的第一部书籍，有不当之处，望读者赐教。

编者

1998年6月

专家对活动区教育实验研究的鉴定意见

《幼儿园活动区教育实验研究》是辽宁教育学院中学高级教师线亚威主持的辽宁省教委科学研究计划项目（编号为：95320351）。该课题自1995年—1998年，历时三年，经课题组申请，管理部门检查，确认已全面完成实验任务。

由省教委组织的专家组审阅了课题研究的主件和附件，听取了课题组的实验报告，现场观摩了活动区活动，进行了质疑、答疑，认真进行了分析、评议，得出如下结论：

该实验方案目标明确，指导思想正确。理论依据充分，步骤清晰，实施的方法具体可行。实验中，领导重视，实验教师潜心研究，取得了可喜成果。

一、实验激发了幼儿学习的兴趣，培养了幼儿的积极性、主动性和创造性，促进了幼儿健康、认知、社会性与情感、语言、艺术等各方面的发展，提高了幼儿的整体素质。

二、实验系统地研究了活动区教育的理论与实践，确立了活动区教育在幼儿园中的地位与作用，构建了适合幼儿全面和谐发展的活动区教育模式。

三、实验成功地将《幼儿园工作规程》的思想转化为教育实践，为实施素质教育取得了直接经验，提出了关于活动区教育的新观点，在完善和发展幼教理论与实践方面做出了贡献，推进了幼教改革。

四、实验总结了活动区教育的规律和特点，积累了大量的活动区教育方面的资料，为广大教师提供了可操作性的工具。

五、实验提高了教师的理论水平、教育教学能力及科研能力，提高了教师的整体素质。特别是掌握了较科学的活动区教育

方法，积累了教科研经验，培养了一批骨干力量。

专家们一致认为，“幼儿园活动区教育实验研究”对深化幼教改革，全面实施幼儿素质教育具有重要的理论意义和现实意义。该实验达到了预期目标，效果显著，实验是成功的，其成果是素质教育的优秀成果，有一定的推广意义和价值，同意验收鉴定，建议给予表奖。该课题应继续滚动实验，因地制宜地探索活动区教育的多种教育模式，使实验成果不断发展、完善。

辽宁省教委鉴定评审专家名单

序号	评审职务	姓名	工作单位	现从事专业	职务、职称
1	组长	关成志	辽宁教育学院	教育	教授副院长
2	副组长	郭晓琴	辽宁省教委幼教处	学前教育	处长
3	副组长	李道佳	辽宁教育研究院	学前教育	教授
4	成员	陈义城	辽宁教育学院科研处	教育	副教授处长
5	成员	田桂斌	辽宁教育学院学前部	学前教学	中学高级主任

目 录

第一部分

活动区教育的地位和作用

- 一、活动区教育的意义..... (3)
- 二、活动区教育的价值..... (7)

活动区的创设及材料的投放

- 一、创设活动区的依据 (13)
- 二、活动区设置的原则 (16)
- 三、活动区活动的准备阶段及步骤 (19)
- 四、创设活动区应注意的问题 (24)
- 五、活动区材料的投放与利用 (25)

活动区的组织、利用与指导

- 一、教师在活动区中的作用 (42)
- 二、建立合理必要的常规 (48)
- 三、活动区的调控 (51)
- 四、活动区的利用 (56)
- 五、活动区活动过程的组织 (62)
- 六、活动区活动的教育计划 (72)
- 七、活动区活动中的家长工作 (75)

活动区教育的评估

- 一、活动区教育评估的意义 (80)

二、活动区活动评价标准	(83)
附 幼儿各项能力测试标准	(87)

第二部分

活动区教育实验方案与实验报告

活动区教育实验研究实施方案	(95)
总课题组活动区教育实验研究报告	(103)
鞍山市白鸽幼儿园活动区教育实验报告	(120)
沈阳市商业管理局幼儿园活动区教育实验报告	(132)
沈阳师范学院实验幼儿园活动区教育实验报告	(145)
沈阳市和平区南宁幼儿园活动区教育实验报告	(155)

专题总结与研究

小班幼儿最喜爱的活动区调查与研究	(170)
活动区的自选活动对幼儿交往的促进作用	(178)
我园是如何开展活动区活动的	(183)
我园是如何创设活动区的	(191)
浅谈活动区与教育目标	(198)
活动区材料的提供	(203)
谈活动区如何与集中教育活动相结合	(208)
如何指导小班的幼儿玩娃娃家	(213)
小班“拼搭区”的设置和指导	(216)
在角色区中培养幼儿的交往能力	(220)
餐厅游戏与幼儿社会性的发展	(227)
合理地调控幼儿进入活动区初探	(233)
活动区活动讲评的初探	(238)
组织家长参与活动区活动的尝试	(243)

如何结合素质教育开展活动区活动·····	(249)
----------------------	-------

活动区计划、记录及教师随笔

小班活动区教育月计划·····	(254)
中班活动区教育月计划·····	(262)
大班活动区教育月计划·····	(279)
活动区活动日计划·····	(295)
观察记录与教师随笔·····	(307)

附录

附录1 幼儿园教育指导纲要(试行)	(311)
附录2 幼儿园工作规程	(315)
附录3 幼儿园管理条例	(319)
附录4 幼儿园卫生保健管理办法	(323)
附录5 幼儿园教师专业标准(试行)	(327)
附录6 幼儿园园长专业标准	(331)
附录7 幼儿园教师职业道德规范	(335)
附录8 幼儿园园长职业道德规范	(339)
附录9 幼儿园教育评价指南	(343)
附录10 幼儿园教育评价指南(试行)	(347)
附录11 幼儿园教育评价指南(试行)	(351)
附录12 幼儿园教育评价指南(试行)	(355)
附录13 幼儿园教育评价指南(试行)	(359)
附录14 幼儿园教育评价指南(试行)	(363)
附录15 幼儿园教育评价指南(试行)	(367)
附录16 幼儿园教育评价指南(试行)	(371)
附录17 幼儿园教育评价指南(试行)	(375)
附录18 幼儿园教育评价指南(试行)	(379)
附录19 幼儿园教育评价指南(试行)	(383)
附录20 幼儿园教育评价指南(试行)	(387)
附录21 幼儿园教育评价指南(试行)	(391)
附录22 幼儿园教育评价指南(试行)	(395)
附录23 幼儿园教育评价指南(试行)	(399)
附录24 幼儿园教育评价指南(试行)	(403)
附录25 幼儿园教育评价指南(试行)	(407)
附录26 幼儿园教育评价指南(试行)	(411)
附录27 幼儿园教育评价指南(试行)	(415)
附录28 幼儿园教育评价指南(试行)	(419)
附录29 幼儿园教育评价指南(试行)	(423)
附录30 幼儿园教育评价指南(试行)	(427)
附录31 幼儿园教育评价指南(试行)	(431)
附录32 幼儿园教育评价指南(试行)	(435)
附录33 幼儿园教育评价指南(试行)	(439)
附录34 幼儿园教育评价指南(试行)	(443)
附录35 幼儿园教育评价指南(试行)	(447)
附录36 幼儿园教育评价指南(试行)	(451)
附录37 幼儿园教育评价指南(试行)	(455)
附录38 幼儿园教育评价指南(试行)	(459)
附录39 幼儿园教育评价指南(试行)	(463)
附录40 幼儿园教育评价指南(试行)	(467)
附录41 幼儿园教育评价指南(试行)	(471)
附录42 幼儿园教育评价指南(试行)	(475)
附录43 幼儿园教育评价指南(试行)	(479)
附录44 幼儿园教育评价指南(试行)	(483)
附录45 幼儿园教育评价指南(试行)	(487)
附录46 幼儿园教育评价指南(试行)	(491)
附录47 幼儿园教育评价指南(试行)	(495)
附录48 幼儿园教育评价指南(试行)	(499)
附录49 幼儿园教育评价指南(试行)	(503)
附录50 幼儿园教育评价指南(试行)	(507)
附录51 幼儿园教育评价指南(试行)	(511)
附录52 幼儿园教育评价指南(试行)	(515)
附录53 幼儿园教育评价指南(试行)	(519)
附录54 幼儿园教育评价指南(试行)	(523)
附录55 幼儿园教育评价指南(试行)	(527)
附录56 幼儿园教育评价指南(试行)	(531)
附录57 幼儿园教育评价指南(试行)	(535)
附录58 幼儿园教育评价指南(试行)	(539)
附录59 幼儿园教育评价指南(试行)	(543)
附录60 幼儿园教育评价指南(试行)	(547)
附录61 幼儿园教育评价指南(试行)	(551)
附录62 幼儿园教育评价指南(试行)	(555)
附录63 幼儿园教育评价指南(试行)	(559)
附录64 幼儿园教育评价指南(试行)	(563)
附录65 幼儿园教育评价指南(试行)	(567)
附录66 幼儿园教育评价指南(试行)	(571)
附录67 幼儿园教育评价指南(试行)	(575)
附录68 幼儿园教育评价指南(试行)	(579)
附录69 幼儿园教育评价指南(试行)	(583)
附录70 幼儿园教育评价指南(试行)	(587)
附录71 幼儿园教育评价指南(试行)	(591)
附录72 幼儿园教育评价指南(试行)	(595)
附录73 幼儿园教育评价指南(试行)	(599)
附录74 幼儿园教育评价指南(试行)	(603)
附录75 幼儿园教育评价指南(试行)	(607)
附录76 幼儿园教育评价指南(试行)	(611)
附录77 幼儿园教育评价指南(试行)	(615)
附录78 幼儿园教育评价指南(试行)	(619)
附录79 幼儿园教育评价指南(试行)	(623)
附录80 幼儿园教育评价指南(试行)	(627)
附录81 幼儿园教育评价指南(试行)	(631)
附录82 幼儿园教育评价指南(试行)	(635)
附录83 幼儿园教育评价指南(试行)	(639)
附录84 幼儿园教育评价指南(试行)	(643)
附录85 幼儿园教育评价指南(试行)	(647)
附录86 幼儿园教育评价指南(试行)	(651)
附录87 幼儿园教育评价指南(试行)	(655)
附录88 幼儿园教育评价指南(试行)	(659)
附录89 幼儿园教育评价指南(试行)	(663)
附录90 幼儿园教育评价指南(试行)	(667)
附录91 幼儿园教育评价指南(试行)	(671)
附录92 幼儿园教育评价指南(试行)	(675)
附录93 幼儿园教育评价指南(试行)	(679)
附录94 幼儿园教育评价指南(试行)	(683)
附录95 幼儿园教育评价指南(试行)	(687)
附录96 幼儿园教育评价指南(试行)	(691)
附录97 幼儿园教育评价指南(试行)	(695)
附录98 幼儿园教育评价指南(试行)	(699)
附录99 幼儿园教育评价指南(试行)	(703)
附录100 幼儿园教育评价指南(试行)	(707)

第一部分

第一卷

活动区教育的地位和作用

一、活动区教育的意义

现代教育越来越重视环境对人的作用，主张让幼儿通过与环境的相互作用去学习和发展。哈佛大学教授、心理学家怀特断言：“在促进幼儿早期教育方面最见效的做法是创设良好的环境。”幼儿时期，他们的各种心理过程带有具体形象和随意性的特点，抽象概括思维开始萌芽。他们好奇、好问、好动，身心发展是依靠自己与周围环境的交互作用而构建起来的。《幼儿园工作规程》也明确指出：“创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件。”活动区教育正是这一精神的具体体现。活动区的教育是指在一定的时间和空间，设置各种区域（如角色区、建构区、美工区、益智区、阅读区、操作区、沙水区、自然观察区等），为幼儿提供各种丰富的游戏、学习材料，让幼儿按活动的要求及自己的兴趣、意愿、需要选择活动内容和方式的活动。它符合幼儿的心理特点及发展规律，是有效促进幼儿与周围事物发生作用、促使幼儿在活动中得到发展的极好环境。

（一）活动区的教育将为实现幼儿园的教育目标提供有效的途径

为迎接 21 世纪的挑战，从面向 21 世纪，提高人才素质的角度出发，当前的教育目标已发生了巨大变化。现在，“儿童身心全面和谐地发展”已成为世界各国幼儿教育所追求的目标。这一体系的内涵是十分丰富的，包括了认知、情感、社会性及动作发展、健康等各方面的内容。这些目标中，有些可以通过直接教学

来实现。如某些基本知识的掌握和基本技能的习得；而另一些则只能通过积累“非正式学习”中的经验、感受而实现。比如良好的自我概念的形成、幼儿交往能力的发展、动手能力的提高等。活动区活动正是实现上述目标的有效形式。

以幼儿建立良好的自我概念为例：良好的自我概念是自信心的源泉，活泼开朗性格的基础，是友好对待他人，积极对待生活的前提，也是人们自觉遵守社会行为规范和道德准则的一种内部力量。心理学实验表明自我概念良好的人不容易因放纵自己而去做违犯道德规范的事。

怎样才能使每个孩子都形成良好的自我概念呢？心理学研究表明，自我概念是幼儿在与他人及周围环境相互作用过程中逐步积累的经验和感受的总和。具体包括三个方面内容：第一，儿童通过自身的实践（指与物质环境的相互作用，包括体育活动，智力操作活动，生活活动等）积累有关活动情况的经验和感受，从而产生对自己能力的认识和评价。第二，通过与他人的交往经验，了解别人对自己的一贯态度，并在他人对自己的态度这面“镜子”中照见自己的“形象”，由此而产生自己对自己的态度和评价。第三，在与同龄人的横向比较中感知自己在群体中的“地位”，逐渐加强对自己的认识和评价。这三方面的经验、感受积累多了，便形成对自己比较稳定的认识和态度，即自我概念在活动中经常取得成功的、能感受到他人关心和喜爱的、在同伴中受欢迎程度高的孩子，无疑会形成积极、正向的自我概念，从而，产生自信心和乐观的生活态度；反之，则可能形成消极、不良的自我概念，使得孩子自卑，孤僻，不合群。

1. 活动区活动多数是属于自选活动，能为幼儿提供更多的按照自己兴趣和能力进行活动的机会，使幼儿更多地体验成功感和愉快感，这将有利于培养他们的自信心。

2. 活动区活动通常是小组活动和个别活动，能为幼儿提供

更多的交往机会和自我表现的机会，增加了同伴间的相互了解，尤其是对同伴在课堂教学和一般集体活动中所不可能表现出来的才能和优点的了解，这将有利于提高相当一部分幼儿的“威信”和受欢迎程度。

3. 活动区活动可以增加教师直接接触幼儿的机会，使每个孩子更有机会感受到老师的关注。

在集体教学时，教师直接面对的是全班的幼儿。这时，有两类孩子较多地受到教师的关注：一是学习好的、能力强的幼儿；二是容易惹事的孩子。那些既不“出色”，也不惹事的孩子常常不在教师的视野之内，而成为“被忽视”的对象。这并不是教师有意而为的，在同时面对众多幼儿的情况下，教师确实不可能平均分配自己的精力。活动区活动则有可能发现这种情况。当教师参与某个活动区的活动时，面对的只是6~7个孩子的小群体，于是同其中每个孩子的实际交往机会大大增多了；而且，这种交往一般是正向的。一天之内，教师总有机会先后参加几个小组的活动，从而使更多的幼儿能感受到教师的关注。

上述这些有利于形成幼儿积极的自我概念，是集体教学形式所难以达到的。

以上，仅以形成幼儿良好自我概念为例，说明活动区活动在实现教育目标中的独特作用。其实通过活动区活动更容易实现的教育目标远不止这些，凡是与情感及社会性发展有关的各种目标，在活动区活动中都可以较好地实现。

（二）活动区活动可以给幼儿提供更丰富的学习经验，使他们在一种没有压力的环境中主动学习

科斯杰米杨斯卡娅说：“对幼儿的教育是在每件琐碎的事情上，在每一次活动上，每一个眼色上，每一句话上……”由此可见，每一个活动区里，幼儿都在无意地学习操作、探索着，在模仿周围的每一个人，用幼小的心灵记录着周围所发生的每一件

事，老师及同伴的作用对其影响极大。活动区的内容是依据幼儿的兴趣、需要、能力和教育目标的要求设置的。比如，为了扩大幼儿的视野，丰富幼儿的知识，激发幼儿热爱大自然的情感，可以组织幼儿郊游、参观农贸市场、游动物园等活动，然后在建构区增设各种小动物，角色区增加“小菜场”等。在活动中，幼儿通过联想，“动物园”、“小菜场”等区就出现了。可以说有些知识不是靠他人传授的，而是自己观察、自己实现的。活动区给幼儿提供了亲自探索和发现的机会，使幼儿能在自己的认知水平、操作水平上进行学习，把环境中潜在的价值转化为真正的现实价值，得到课堂得不到的东西。

（三）活动区是幼儿分组学习和个别学习的主要场所，能促使幼儿进行多种形式的学习

课程有不同的存在形式。过去一谈到课程，就会条件反射似地想到上课。现在则更多的人能从广义的范畴上理解课程的多种形式。

幼儿园课程的组织形式可以分为集体活动、小组活动和个别活动。在全班绝大多数幼儿均缺乏某一方面的经验或均对某一事物感兴趣时，集体活动无疑是一种经济有效的组织形式，而且，集体活动对培养幼儿的集体感、组织纪律性及自我控制能力有着积极作用，有利于创造一种宽松交往的环境以及亲密、和谐的教育氛围。个别活动时，幼儿可根据自己的兴趣、需要和能力选择活动内容、活动方式，并学会有效地利用时间，这种活动形式也给教师提供了一个因人施教的机会。可见，三种组织形式各有其应用价值和意义。

儿童可以在活动区中进行多种形式的学习：教师直接指导下的学习、自由游戏中学习、个人的学习、与同伴一起学习等。通过多种学习形式，获得多方面的经验，得到全面发展，这就是活动区的价值所在。