



全国高等教育自学考试

课程与教学论自学辅导

组编/全国高等教育自学考试指导委员会。
主编/钟启泉 张华 杨明全

辽宁大学出版社



出版前言

为了完善高等教育自学考试教育形式，促进高等教育自学考试的发展，我们组织编写了全国高等教育自学考试自学辅导书。

自学辅导书以全国考委公布的课程自学考试大纲为依据，以全国统编自考教材为蓝本，旨在帮助自学者达到学习目标，顺利通过国家考试。

自学辅导书是高等教育自学考试教育媒体的重要组成部分，我们将根据专业的开考情况和考生的实际需要，陆续组织编写、出版文字、音像等多种自学媒体，由此构成与大纲、教材相配套的、完整的自学媒体系统。

全国高等教育自学考试指导委员会
2002年10月

目 录

第一部分 学习要求和自学方法

- 一、课程与教学论的学习目的和要求 (1)
- 二、掌握学习方法和提高学习能力 (8)

第二部分 教材各章基本内容和重点难点

- 第一章 课程与教学的历史发展** (10)
 - 一、章节结构和内容提要 (10)
 - 二、基本概念简释 (14)
 - 三、重点问题解答 (18)
 - 四、难点释疑 (30)
 - 五、习题例解 (40)
- 第二章 课程开发与教学设计的基本模式** (45)
 - 一、章节结构和内容提要 (45)
 - 二、基本概念简释 (46)
 - 三、重点问题解答 (50)
 - 四、难点释疑 (63)
 - 五、习题例解 (69)
- 第三章 课程与教学的目标** (75)
 - 一、章节结构和内容提要 (75)
 - 二、基本概念简释 (76)
 - 三、重点问题解答 (78)
 - 四、难点释疑 (85)

五、习题例解	(92)
第四章 课程内容与教学方法的选择	(98)
一、章节结构和内容提要	(98)
二、基本概念简释	(99)
三、重点问题解答	(101)
四、难点释疑	(113)
五、习题例解	(115)
第五章 课程与教学的组织	(121)
一、章节结构和内容提要	(121)
二、基本概念简释	(122)
三、重点问题解答	(128)
四、难点释疑	(144)
五、习题例解	(152)
第六章 课程实施与教学过程	(157)
一、章节结构和内容提要	(157)
二、基本概念简释	(158)
三、重点问题解答	(160)
四、难点释疑	(177)
五、习题例解	(183)
第七章 课程与教学的评价	(188)
一、章节结构和内容提要	(188)
二、基本概念简释	(189)
三、重点问题解答	(192)
四、难点释疑	(206)
五、习题例解	(209)
第八章 课程与教学研究的发展趋势	(215)
一、章节结构和内容提要	(215)
二、基本概念简释	(216)
三、重点问题解答	(219)
四、难点释疑	(238)
五、习题例解	(244)

第三部分 题型剖析和答题指导

(一) 名词解释	(248)
(二) 填空	(248)
(三) 单项选择	(249)
(四) 多项选择	(250)
(五) 简答题	(251)
(六) 论述题	(253)

第一部分 学习要求和自学方法

一、课程与教学论的学习目的和要求

课程与教学论是教育科学的一门重要分支学科，是任何教育和教学研究都无法回避的一个重要领域，在教育理论与实践占有极其重要的地位。教育活动与人类社会共生共存，课程与教学问题始终与教育活动相伴随。尽管课程思想源远流长，但课程作为一个独立研究领域从教育中相对分离出来却是 20 世纪初的事情。一般认为，1918 年，美国著名教育学者博比特出版《课程》一书，这是课程作为独立研究领域诞生的标志。可以说，课程虽有悠久的过去，但只有短暂的历史。尽管如此，自从课程作为独立的研究领域诞生以来，经过无数课程理论研究与实践者卓有成效的努力，有关课程研究的著作和文献已浩若烟海，成为博大精深的教育科学分支学科。

教学作为一个独立研究领域早在 17 世纪就确立起来。1632 年，捷克大教育家夸美纽斯出版了《大教学论》一书，标志着理论化、系统化的教学论的确立。这要比课程领域的独立整整早了 300 年。但是，教学研究科学化进程的长足发展依然发生在 20 世纪。在 20 世纪末叶之前，课程与教学一直作为各自独立的研究领域呈分离状态。20 世纪的教育是以课程与教学的分离为特征的。然而，早在 20 世纪初叶，约翰·杜威就系统地提出了整合课程与教学的理念，到 20 世纪末叶，重新整合课程与教学已成为时代精神的要求。需注意的是，作为全国高等教育自学考试教育学专业（独立本科段）的必考科目，这本《课程与教学论》教材的写作也是朝着整合课程与教学的方向努力的，这也是本教材区别于其他教材的突出特色，

是为帮助学习者获得关于课程与教学领域的基本知识技能以及解决问题的能力而设置的一门专业基础课程。作者在整合课程与教学方面做出了不懈的努力。

(一) 课程与教学论学科的性质和设置目的

课程与教学论是以课程与教学的基本原理与问题为研究对象的一门学科。由于课程与教学是教育的基本构成、核心构成，所以，课程与教学论就是教育科学的一个基本构成、重要分支。课程与教学论兼具基础理论性和实际应用性两个特点，并偏重实际应用性。课程与教学论有两个密切相关的邻近学科：教育基本原理（教育哲学）、发展与教育心理学。课程与教学论以教育基本原理（教育哲学）为价值观基础。课程与教学论在一定意义上可以说是一般教育价值观在课程与教学领域的具体化和升华，因此，课程与教学论反过来又会丰富和发展一般教育价值观。课程与教学论以发展与教育心理学为科学基础，但课程与教学论又不局限于心理学的既有研究成果，不是既有的心理学研究成果的简单运用，而是建立在多学科基础上的对课程与教学领域的独特理解。这样看来，课程与教学论是有自己的特质的学科，学习者在自学过程中应注意本学科的性质和特点。

设置本课程的目的：帮助学习者了解课程与教学领域的基本知识，掌握课程与教学的基本原理，获得课程开发与教学设计的基本技能，深入理解课程与教学现象，形成解决课程与教学领域中的问题的能力。具体到每一章节，则又有具体的教学和学习目标。在学习过程中，自学者要力求以目标为导向，掌握每一章节的基本概念、原理，并能结合教育教学经验，运用这些概念和原理对课程与教学领域中的相关问题进行反思，经过学习和积累，最终达到本课程设置的上述目的。

(二) 主要内容和体系结构

课程与教学论主要阐述课程与教学的基本概念、原理和方法，阐述课程开发与教学设计的基本理论。作者首先对课程与教学的历

史发展作了分析，然后介绍课程开发与教学设计的基本模式，接着对课程与教学的五个基本问题（目标、选择、组织、实施、评价）进行了集中探讨，最后对课程与教学研究的发展趋势作了展望。根据这一思路，作者构建了本教材的框架体系。

1. 课程与教学研究的历史

教材第一章从历史发展的角度对课程与教学研究的渊源、关系及发展趋势问题作了深入的探讨，对课程与教学的涵义及其关系作了界定。本章的学习目标，在于掌握课程与教学研究的历史发展线索，理解课程与教学的涵义，理解课程与教学的关系，形成历史地看待课程与教学问题的能力，也为学习以后各章的知识作铺垫。

本章共4节。第一节阐述独立的课程研究的历史发展。课程研究的价值取向由对技术兴趣的追求逐渐转向实践兴趣，最终指向于解放兴趣；课程研究的基本课题由课程开发——探讨课程开发的规律、规则与程序，逐渐转向课程理解——把课程作为一种“文本”来解读其内蕴的意义。本节内容围绕这一条主线而展开。第二节阐述教学研究的历史发展。教学作为一个独立研究领域早在17世纪就确立起来，这要比课程领域的独立整整早了300年。但是，教学研究科学化进程的长足发展依然发生在20世纪，本节从启蒙时期教学论的确立到20世纪末教学研究的发展作了一番细致的透视和考察。第三节阐述课程与教学的含义。课程与教学是课程与教学理论的核心概念，由于其复杂的内涵使得人们很难界定其概念。“课程”与“教学”的提法很早就文献中出现，因而教材中首先对二者进行了词源学上的阐释，这有利于加深对概念的理解。同时，随着历史的发展和研究的不断深入，后人不断赋予这两个古老的概念以新意，使得课程与教学的含义不断发展。第四节阐述课程与教学的关系，着重阐述课程与教学从分离趋向整合的关系。现代教育中课程与教学分离的过程是现代教育日益工具化、日益成为现代科层社会（指建立在工具理性基础上的层层控制的社会）的一个环节的过程，同时也是“科技理性”（或“工具理性”）在现代教育中日益占据支配地位、日益膨胀的过程。同样为“科技理性”所支配的现代教育科学的兴起加剧了课程与教学的分离，进而加剧了现代教育

的工具化。由于课程与教学的分离有着深厚的社会背景和认识论根源，因而二者的整合走过了一条艰难的探索之路。首先是杜威作了整合的第一次努力；继而“课程教学”理念的崛起则标志着课程与教学的重新整合。课程与教学从分离走向整合的关系是本章内容的难点和重点，需深入理解。

2. 课程开发与教学设计的基本模式

教材的第二章对 20 世纪以来的课程开发理论与教学设计理论进行总体研究。本章的学习目标，在于掌握不同课程开发模式与教学设计模式的基本内容，深刻理解每一种模式所体现的教育价值观，深刻理解不同模式之间的嬗变历程，力求形成在不同模式之间进行选择并对所选择的模式进行创造性转化的能力。学习本章内容最好结合自己的教育教学实践，深入理解 20 世纪以来课程开发与教学设计的主要理论并比较不同理论之间的异同，能运用有关课程开发理论进行课程开发、运用教学设计理论进行教学设计，并对有关理论和模式进行反思性批判。

本章针对课程开发和教学设计的基本模式分两节展开论述。第一节探讨了课程开发的目标模式和过程模式，对这两个模式的主要代表人物及其理论观点进行了概括与评论。目标模式以泰勒模式为主导，详细阐述在“泰勒原理”的支配下课程开发的四个基本问题，即确定教育目标、选择教育经验、组织教育经验和评价教育计划。本节最后还探讨了目标模式的其他三种类型：塔巴模式、惠勒模式和坦纳模式。第二节探讨了教学设计模式的三个基本类型，即以认知发展为取向的教学设计模式、以行为控制为取向的教学设计模式和以人格发展为取向的教学设计模式，论述了 20 世纪五六十年代以来西方教学理论的基本成就。以认知发展为取向的教学设计模式的倡导者以布鲁纳、奥苏伯尔、加涅、赞可夫和瓦根舍因等人代表。与行为主义者只注重学习的可观测的外显行为不同，他们都以认知发展为取向关注学习者的内部认知发展并各自提出了自己的教学设计模式。布鲁纳的教学设计模式以其教学认识论为基础，倡导发现学习；奥苏伯尔以其有意义学习理论而著称，提出有意义学习的条件和教学原则；加涅在认知心理学的理论基础上提出了学

习结果分类论和目标导向的教学理论，对当今的教学论影响深远；赞可夫基于最近发展区理论而提出发展性教学的模式；瓦根舍因是范例教学的倡导者，范例教学不失为教学理论中的奇葩。以行为控制为取向的教学设计模式以斯金纳的程序教学模式为代表，是在行为主义心理学的直接影响下产生的一种适用于个别化教学的教学模式。程序教学以计算机科学和现代信息技术为支撑，主张积极反应、小步子、及时强化等教学原则，对于促进个别化教学有积极意义。以人格发展为取向的教学设计模式以罗杰斯的非指导性教学为代表，其理论基础是人本主义心理学。它把自我实现作为教育目标，提出相应的教学主张。

3. 课程与教学领域的基本问题

教材第三章至第七章对课程与教学的基本问题即目标、选择、组织、实施、评价进行了集中、深入的阐述。

第三章阐述课程与教学的目标问题。目标作为课程与教学论的基本问题之一对于理论研究来说是不可避免的；作为课程开发与教学设计的基本环节之一又直接影响教学计划的制定与实施。因而把握课程与教学的目标问题是进行课程开发与教学设计的前提。本章共有三节：第一节讨论了课程与教学目标的涵义与功能；第二节系统地考察了课程与教学目标的四个基本取向——普遍性目标取向、行为性目标取向、生成性目标取向和表现性目标取向；第三节重点探讨了课程与教学目标的基本来源，并指出了确定课程与教学目标的基本环节。本章学习的目标，在于理解课程与教学目标的基本涵义，深刻理解课程与教学目标的基本取向，掌握制定课程与教学目标的理论基础和策略，发展对形形色色的课程与教学目标的理解能力，力求形成根据不同情境的需要恰当制定课程与教学目标的能力。

第四章阐述课程与教学论中两个密切相关的基本问题：内容的选择和教学方法的选择。内容的选择是课程开发的基本任务之一，也是实现教育教学目标的基础；教学方法的选择是教学设计的基本环节之一，是实现教育教学目标的手段，因而二者对课程开发和教学设计来说至关重要。本章由两节内容组成：第一节系统阐述

了课程内容的选择问题；第二节系统阐述了教学方法的选择问题。本章学习的目标，在于能达到理解课程选择的基本取向，掌握教学方法的基本类型及每一种类型的特点和适用范围，形成根据特定教育情境的需要而恰当选择课程内容和教学方法的能力。

第五章探讨课程与教学论的组织问题。无论课程组织还是教学组织都是课程与教学论的又一基本问题。本章共有三节：第一节阐述课程组织的涵义与组织课程内容的¹基本标准；第二节阐述课程类型及其组织结构；第三节阐述教学组织，包括宏观与微观两个层面，宏观的教学组织包括班级授课组织、个别化教学组织两种典型形式，微观的教学组织即教学过程的组织。本章学习的目的，在于深刻理解课程组织的涵义、基本标准与结构，熟练掌握教学组织的涵义与基本形式，形成根据特定教育情境的需要恰当组织课程与教学的能力。

第六章阐述课程实施与教学过程问题。主要分析了课程实施的涵义、课程实施的基本取向和基本模式以及影响课程实施的因素，分析了教学过程的本质以及如何²进行课程实施与教学设计。本章共有六节：第一节阐述课程实施的涵义与实施价值；第二节阐述课程实施的基本取向；第三节阐述课程实施的基本模式；第四节阐述影响课程变革的基本因素；第五节阐述教学过程的本质；第六节阐述课程实施与教学设计。本章学习的目标，在于深刻理解课程实施的涵义与基本取向，熟练掌握教学过程的本质，了解课程实施的基本模式以及影响课程实施的基本因素，明确课程实施与教学设计的³关系，形成有效解决课程实施与教学过程中的问题的能力。

第七章阐述了课程与教学的评价问题。本章首先探讨了课程与教学评价的涵义、功能与基本类型，接着回顾了课程与教学评价的历史发展过程，在此基础上归纳了课程与教学评价的三个基本取向和几个典型模式。本章共有三节：第一节阐述了课程与教学评价的涵义、功能与类型；第二节阐述了课程与教学评价的历史发展与取向；第三节阐述课程与教学评价的模式观。本章学习的目标，在于掌握课程与教学评价的涵义与基本类型，深刻理解课程与教学评价的历史发展过程及基本取向，明确几个典型的课程与教学评价模式

的基本内涵，形成恰当选择并实施课程与教学评价的能力。

4. 课程与教学研究的发展趋势

教材的第八章集中阐述课程与教学研究的发展趋势。本章共有二节：第一节首先从课程研究的一般趋势、20世纪课程改革的基本价值取向、世界课程改革的发展趋势三个方面探讨了课程研究与课程改革的发展趋势。课程研究的一般趋势可概括为两个方面：从研究内容看，正在超越课程开发研究，走向课程开发研究与课程理解研究的整合；从研究方法看，正在超越量的研究，走向量的研究与质的研究的整合。课程改革的基本价值取向表现在三个方面：一是国际性与民族性之间的张力——多元主义教育价值观；二是平等与高质量之间的张力——教育民主化与教育公平的理念；三是科学世界与生活世界之间的张力——主体教育观。然后对中国课程教材改革的未来方向进行了展望：在课程政策上，谋求国家课程开发与校本课程开发的统一；在课程内容上，既引进符合信息时代要求的信息技术知识，又把学习者的个人知识作为课程内容的有机构成；提倡多样化的课程结构；重视课程实施研究，重视教师进修；提高课程改革的科学水平，设立课程改革的专家咨询机构。第二节首先概述了世界教学研究的一般发展趋势。教学研究或教学设计研究的一般趋势可以从理念、技术、基础三个层面加以概括：在理念层面，建构主义认识论正在取代客观主义认识论而成为教学领域的基本观念；在技术层面，信息技术的迅猛发展正在引起教学领域的深刻变革；在基础层面，教学论已不再只是教育心理学的应用学科，其研究开始置于多学科的基础之上。然后着重讨论了近年来颇为流行的建构主义教学观及相应的几个典型教学模式：在建构主义教学观的理论背景下产生了一系列新的教学模式，其中最典型的有三个，即情境教学、随机访问教学、支架式教学。本章学习的目标，在于深刻理解课程与教学研究的一般趋势，把握20世纪课程改革的基本价值取向，了解世界课程改革的整体走势，理解近年来国际上流行的几种教学模式的精神实质，领悟中国面向未来的课程与教学改革的基本方向。

（三）学习课程与教学论的基本要求

1. 全面系统地掌握课程与教学论这门学科的基本概念、原理和方法，掌握课程开发和教学设计的基本理论

对于基本的理论、概念、原理和方法的学习不要去死记硬背，要达到真正理解与掌握。大纲对学习目标的考核作了具体规定。它按照识记、领会、简单应用、综合应用四个层次对本教材的学习作了规定。识记：要求知道有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表达。领会：要求在识记的基础上，全面理解基本概念、基本原理、基本方法，掌握有关概念、原理、方法的区别与联系。简单应用：要求在领会的基础上，运用基本概念、基本原理、基本方法分析和解决有关的理论问题和实际问题，要求在领会的基础上，能用学过的几个知识点分析和解决一般问题。综合应用：要求在简单应用的基础上，能用学过的多个知识点，综合分析和解决比较复杂的问题，是高层次的要求。为达到大纲这四个层次的要求，显然仅仅记住有关概念和原理是不够的，要达到真正理解与掌握。

2. 坚持课程与教学理论的学习与教育教学实践紧密结合

尽管课程与教学有其深厚的理论基础，它也是一门实践性很强的课程，因而在学习过程中一定要结合自己的教育教学实践加深对课程与教学理论的理解与把握。

二、掌握学习方法和提高学习能力

1. 全面系统通读本教材，掌握本教材的基本结构

课程与教学问题是教育科学中的一个极其重要的研究领域，该领域在漫长的历史发展中积累了极其丰富的研究资料，因此，要掌握这个研究领域的基本内容，应首先把握其基本结构。为了清晰地理出课程与教学论的线索，本教材以课程与教学论的历史发展为“经”，以课程与教学论的基本问题为“纬”，采取纵横交错的撰写思路。第一章、第二章、第八章专门探讨课程与教学论的历史发展。第三、四、五、六、七章则分别探讨目标、选择、组织、实施、评价五个课程与教学领域的基本问题。还应注意的是，本教材

在每一章都试图把课程与教学整合起来。

2. 在把握课程与教学论的基本结构的基础上，结合自己的工作经验深入理解该领域的每一个基本概念、基本原理、基本理论、基本问题

要注意：首先尊重每一理论、每一研究结论本身的逻辑，然后结合自己的工作经历进一步理解、反思。要明确：每一个研究结论都不是终极结论，都有待于进一步检验与发展，既有研究结论的价值只是为人们理解课程与教学领域的问题提供某些帮助，而不是取代读者自己的研究与思考。读者要意识到：任何有价值的学习过程都是与该领域的先人们、与作者展开对话的过程。

3. 将课程与教学论的基本原理、基本理论用于解决课程与教学的实际问题

只有当形成了解决实际问题的能力的时候，才能证明对一门学科进行了卓有成效的学习。要明确：用原理解决实际问题不等于背诵原理，但解决问题的过程不只是一个高级思维过程，还是一个高级记忆过程，由此获得的记忆保持得长久，提取也容易。

第二部分 教材各章基本内容和重点难点

第一章 课程与教学的历史发展

一、章节结构和内容提要

本章从历史发展的角度阐述了课程与教学研究的渊源、关系及发展趋势。课程与教学是教育的核心概念，任何教育理论研究者 and 实践者都无法回避。然而，人们不一定能深刻地理解课程与教学的涵义及其关系、了解课程与教学研究的过去和未来。通过本章的学习，掌握课程与教学发展的历史发展线索，理解课程与教学的涵义，理解课程与教学的关系，形成历史地看待课程与教学问题的能力，也为学习以后各章的知识作铺垫。

本章共四节。第一节阐述独立的课程发展的历史发展。课程研究的价值取向由对技术兴趣的追求逐渐转向实践兴趣，最终指向于解放兴趣；课程研究的基本课题，由课程开发——探讨课程开发的规律、规则与程序，逐渐转向“课程理解”——把课程作为一种“文本”来解读其内蕴的意义，本节内容围绕这一条主线而展开。20世纪初，美国博比特出版《课程》一书，一般认为这是课程作为独立的研究领域诞生的标志。博比特、查特斯的出色努力奠定了科学化课程理论早期发展的基础。泰勒则是该理论的集大成者。作为“现代课程理论之父”，他开创了泰勒原理，确立了科学化课程开发理论的里程碑。博比特、查特斯和泰勒都是在技术兴趣的支配下提出其理论的，科学化课程开发理论所追求的正是技术兴趣。在反思泰勒原理的基础上，施瓦布提出了实践性课程开发理论，实践性课

程开发理论的基本特征是绝对回归实践。该理论认为任何实践情境都是特殊的，因此，课程开发过程不是普遍性理论或模式的演绎过程，而是主体之间针对具体实践情境的需要而进行的审议过程。实践性课程开发理论是人类第一次超越泰勒原理的一种尝试，推动课程研究的不断发展，体现了对“实践兴趣”的追求。20世纪50年代末到60年代末，美国发起了一场指向于教育内容现代化的课程改革运动，即课程发展史上著名的学科结构运动。其中心内容是用学科结构观来重建课程。这次运动的直接后果是诞生了新的课程形态学术中心课程，它是课程现代化进程中的重要里程碑。进入70年代，概念重建主义开始崛起，它有两种理论倾向：存在现象学课程论和批判课程论。存在现象学课程论通过对个人的存在体验的关注和意识水平的提升而指向于人的自由解放；批判课程论通过社会批判而指向于社会公正和人的解放，体现了对解放兴趣的追求。随着课程价值取向的转变，课程研究的课题也从课程开发转向课程理解，从探求课程开发的普适性程序、规则到把课程作为一种“文本”来解读其内蕴的意义，折射出课程研究不断超越、创新的发展轨迹。

学习第一节时要注意，每一种课程开发理论的提出和转变都有其赖以存在的社会背景，这些背景是理解课程开发理论的前提，把课程开发理论放在相应的社会背景中考察可以加深对它们的理解。例如，20世纪初在美国发生的“社会效率运动”直接影响着博比特科学化课程开发理论的提出和泰勒原理的流行；而50年代末学生学业成绩的普遍低落和学校对学术标准的忽视及后来《国防教育法》的颁布则直接导致了学术中心课程的诞生。另外，有些课程开发范式的背后有其特定的哲学上的理论支撑，如存在现象学课程论以现象学、存在主义和精神分析理论为基础，批判课程论以法兰克福学派、哲学解释学和知识社会学为基础，因而了解相应的哲学思想也有助于对课程开发理论的把握。

第二节阐述教学研究的历史发展。教学作为一个独立研究领域早在17世纪就确立起来，这要比课程领域的独立整整早了300年。但是，教学研究科学化进程的长足发展依然发生在20世纪，本节

从启蒙时期教学论的确立到 20 世纪末教学研究的发展作了一番细致的透视和考察。启蒙时期教学论的确立有赖于拉特克和夸美纽斯的贡献。拉特克的主要特点体现在教学方法技术要尊重学科知识的性质，要从课程中引出的教学论，其观点现在看来仍有新意。捷克教育家夸美纽斯于 1632 年出版《大教学论》，标志着理论化、系统化的教学论的确立。在启蒙运动时期，法国教育家卢梭和瑞士教育家裴斯泰洛齐对教学论的发展作出了独特的贡献。卢梭的教学理论可概括为自然教育论和发现教学论，而裴斯泰洛齐则提出适应自然的教育学，阐述教育教学的原理并倡导教学的心理化学。整个 19 世纪，赫尔巴特的教学论思想基本上主导着教学研究的方向，赫尔巴特在其感觉主义的认识论、观念心理学和社会伦理学思想的基础之上，系统阐述了其教学论思想，如教育性教学、兴趣教学和教学的形式阶段说等，对传统的教学论影响深远。在 19 世纪和 20 世纪之交，杜威的教学论思想又确立了现代教学论发展的里程碑地位，其教学理论可称为基于经验的教学论。进入 20 世纪，教学论研究向着科学化的方向发展，用典型自然科学的研究范式对教学进行研究，把教学论置于科学（主要是心理学）的基础之上。如果说 20 世纪以前的教学论的研究重心主要是宏观的教学哲学层面的问题的话，那么当教学论在 20 世纪进入科学化时期以后，其研究的重心不再只是宏观的哲学层面的问题，而且还包括微观的“教学设计”问题。20 世纪上半叶，科学教学论进入早期发展阶段；到了五六十年代，行为主义教学理论开始兴盛；70 年代随着认知心理学革命的爆发，认知主义教学设计理论取代行为主义而崛起；80 年代以后教学设计理论走向整合，北美的教学设计理论的基本趋势，就是把不同教学设计理论的因素与认知科学和教育技术学的发展综合起来。那种开发惟一的、对所有教学情境都最有效的教学方式的理念已不复存在，代之而起的是这样的理念：根据知识和认知过程的特性开发出适合于具体的、明确限定的结果的最好方式。基于每一个学习者的进步和需要的教学变量和条件得到了强调。

第三节阐述课程与教学的含义。课程与教学是课程与教学理论的核心概念，由于其复杂的内涵使得人们很难界定其概念。课程与