

高等学校马克思主义理论与思想政治教育学科建设丛书

毛泽东思想邓小平理论 和“三个代表”重要思想概论



王家芳
杨维
娄玉芹
主编

汕头大学出版社

高等学校马克思主义理论与思想政治教育学科建设丛书

毛泽东思想、邓小平理论和 “三个代表”重要思想概论

王家芳 杨 维 娄玉芹 主编

汕头大学出版社

W842

1302081

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论/

王家芳 杨 维 娄玉芹 主编

—汕头:汕头大学出版社,2005.8

ISBN 7-81036-686-6/D·11

I.思… II.王…杨…娄…

III.高等学校—思想政治教育—教学参考 IV.G152

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 058034 号

出版发行:汕头大学出版社出版发行

地 址:广东省汕头市汕头大学内

邮 编:515063

印 刷:江门市蓬江区新教彩印有限公司

地 址:江门市

邮 编:529000

开 本:787×1092mm 毫米 1/16

印 张:25

字 数:475 千字

版 次:2005 年第 1 版

印 次:2005 年 8 月第 1 次印刷

定 价:38.00 元

高等学校马克思主义理论与思想政治教育学科建设丛书

《毛泽东思想、邓小平理论和 “三个代表”重要思想概论》编委会

主 编	王家芳	杨 维
	娄玉芹	
副主编	贾孟喜	苏 盾
	王金锋	沈善荣
编 委	易刚明	申文明
	傅海莲	伍少霞
	刘苍劲	

前 言

为贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号),中共中央宣传部、教育部下发了《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政字[2005]5号),并提出了实施方案。根据文件精神,原普通高校开设的“毛泽东思想概论”课与“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课调整为“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课。为适应调整开设“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课的迫切需要,我们编写了本教材。

中共中央宣传部、教育部提出,“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”,着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程,充分反映马克思主义中国化的三大理论成果,帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想基本原理,坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想和信念。按照这一要求,我们在本教材的编写中力求做到:反映中国化马克思主义的整体性和系统性;展现马克思主义中国化历史进程的清晰脉络;统摄马克思主义中国化三大理论成果的共性;体现毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想基本原理之间既相对独立,又相互贯通的关系;阐明马克思主义的中国化既是理论的逻辑展开,又是社会实践的必然推进。

本教材由广东商学院思想理论教学部组织编写。王家芳教授、杨维副教授、娄玉芹教授担任主编。参加本书编著的作

者有(按编著章节先后为序):苏盾、娄玉芹、杨维、王金锋、贾孟喜、申文明、傅海莲、伍少霞、刘苍劲、易刚明、王家芳、沈善荣。王家芳教授、娄玉芹教授、苏盾副教授、王金锋博士参加统稿,刘苍劲教授作了部分修改和审稿,王家芳教授最后定稿。

本教材的编写是一个初步尝试。要把毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想综合起来,构建一个完整的、严密的、系统的,并且符合高等学校思想政治理论课要求的教材体系,对我们来说,确实有相当的难度。由于没有把毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想结合起来进行教学的经验,再加上水平的制约和时间的仓促,本教材必定是不成熟的,甚至还会有错误的存在。我们诚恳希望有关专家和广大读者批评指正。

编者

2005年8月

目 录

第一章 毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”

重要思想是马克思主义中国化的三大理论成果····· (1)

第一节 毛泽东思想的形成和发展····· (1)

一、毛泽东思想形成的条件····· (1)

二、毛泽东思想形成和发展的历程····· (5)

第二节 邓小平理论的形成和发展····· (10)

一、邓小平理论产生的条件····· (10)

二、邓小平理论形成和发展的历程····· (14)

第三节 “三个代表”重要思想的形成和发展····· (16)

一、“三个代表”重要思想形成的条件····· (16)

二、“三个代表”重要思想形成和发展的历程····· (21)

第二章 毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”

重要思想的历史地位和指导意义····· (25)

第一节 毛泽东思想的历史地位和指导意义····· (25)

一、毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果····· (25)

二、毛泽东思想是指导中国革命和建设的强大理论武器
····· (27)

第二节 邓小平理论的历史地位和指导意义····· (29)

一、邓小平理论是马克思主义在当代中国发展的新阶段
····· (29)

二、邓小平理论是指导我国社会主义现代化建设事业胜利
前进的伟大旗帜····· (31)

第三节 “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义····· (32)

一、“三个代表”重要思想是马克思主义在中国发展的最新
成果····· (32)

二、“三个代表”重要思想是我们党和国家必须长期坚持的
指导思想····· (33)

第三章 毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”

重要思想的科学体系、思想精髓和理论品质····· (36)

第一节 毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想

的科学体系	(36)
一、毛泽东思想的科学体系	(36)
二、邓小平理论的科学体系	(41)
三、“三个代表”重要思想的科学体系	(43)
第二节 毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的 思想精髓	(49)
一、党的思想路线的形成和发展	(49)
二、解放思想、实事求是、与时俱进的基本内涵和 辩证关系	(52)
三、坚持解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线	(57)
第三节 毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想 的理论品质	(59)
一、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想具有 一脉相承的理论品质	(59)
二、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想具有 与时俱进的理论品质	(61)
第四章 新民主主义革命理论	(64)
第一节 近代中国国情与新民主主义革命	(64)
一、半殖民地半封建社会的基本国情	(64)
二、中国民族民主革命的发生、发展	(66)
第二节 新民主主义革命的总路线、纲领和道路	(69)
一、新民主主义革命的总路线	(69)
二 新民主主义革命的纲领	(74)
三、新民主主义革命的道路	(77)
第三节 新民主主义革命的基本经验	(81)
一、统一战线	(81)
二、武装斗争	(84)
三、党的建设	(86)
第五章 社会主义改造的理论	(90)
第一节 新民主主义社会向社会主义社会过渡的思想	(90)
一、新民主主义社会的性质和特征	(90)
二、新民主主义社会向社会主义社会过渡的条件	(93)
第二节 中国共产党在过渡时期的总路线	(95)

一、过渡时期总路线的基本内容	(95)
二、过渡时期总路线提出的历史必然性	(96)
第三节 中国特色的社会主义改造道路	(100)
一、对农业、手工业的社会主义改造	(100)
二、对资本主义工商业的社会主义改造	(104)
三、社会主义制度在中国的基本确立	(106)
第六章 社会主义建设的理论	(109)
第一节 社会主义建设道路的探索	(109)
一、走中国自己的社会主义建设道路	(109)
二、社会主义社会的矛盾学说	(114)
三、社会主义社会的发展阶段和发展战略	(118)
第二节 社会主义建设方针政策的探索	(120)
一、对社会主义经济建设的探索	(120)
二、对社会主义政治建设的探索	(124)
三、对社会主义文化建设的探索	(129)
四、对社会主义国防建设和对外关系的探索	(133)
第七章 社会主义的本质和根本任务	(139)
第一节 社会主义本质的科学认识和不断深化	(139)
一、首要的基本的理论问题	(139)
二、社会主义本质论断的提出	(141)
三、社会主义本质论断的特点和意义	(143)
第二节 社会主义的根本任务	(147)
一、社会主义的根本任务是发展生产力	(147)
二、大力发展社会主义生产力	(151)
第八章 社会主义初级阶段	(156)
第一节 社会主义初级阶段理论	(156)
一、社会主义初级阶段理论的形成和发展	(156)
二、社会主义初级阶段的含义和特征	(158)
三、社会主义初级阶段的长期性	(160)
第二节 社会主义初级阶段的基本路线	(162)
一、社会主义初级阶段基本路线的形成与确立	(162)
二、社会主义初级阶段基本路线的内涵	(164)

三、坚持党的基本路线不动摇	(166)
第三节 社会主义初级阶段的基本纲领	(167)
一、社会主义初级阶段基本纲领的提出	(167)
二、社会主义初级阶段基本纲领的主要内容及意义	(167)
第四节 社会主义初级阶段的发展战略	(169)
一、“三步走”的发展战略	(169)
二、现代化建设的战略重点和对策	(172)
第九章 社会主义经济体制、政治体制改革和精神文明建设	(176)
第一节 建立社会主义市场经济体制	(176)
一、社会主义市场经济体制的建立	(176)
二、社会主义经济体制改革	(187)
第二节 建设社会主义政治文明	(195)
一、中国共产党人对民主的不懈追求	(195)
二、中国特色社会主义民主政治的基本制度	(198)
三、推进政治体制改革,建设社会主义政治文明	(200)
四、依法治国,建设社会主义法治国家	(208)
第三节 社会主义精神文明建设	(210)
一、社会主义精神文明建设的战略地位	(210)
二、社会主义精神文明建设的根本任务	(214)
三、社会主义精神文明重在建设	(218)
第十章 社会主义建设的领导核心和依靠力量	(221)
第一节 社会主义事业的领导核心	(221)
一、党的领导的科学内涵	(221)
二、坚持党的领导	(224)
三、坚持党的领导,必须改善党的领导	(228)
第二节 社会主义事业的依靠力量	(233)
一、依靠广大人民群众建设社会主义	(233)
二、维护和加强各族人民的大团结	(235)
三、巩固和扩大新时期爱国统一战线	(236)
四、人民军队是社会主义的保卫者和重要建设力量	(240)
第十一章 “一国两制”构想与外交战略	(242)
第一节 “一国两制”与祖国和平统一	(242)

一、“一国两制”构想的形成和发展	(242)
二、“一国两制”构想的基本内容	(244)
三、“一国两制”与香港、澳门的成功回归	(244)
四、“一国两制”与台湾问题	(248)
五、“一国两制”构想的理论意义和实践意义	(255)
第二节 社会主义的外交战略	(257)
一、和平与发展是当今时代的主题	(257)
二、坚持独立自主的和平外交政策	(259)
第十二章 始终代表中国先进生产力的发展要求	(264)
第一节 始终代表中国先进生产力发展要求的依据	(264)
一、生产力是社会发展的最终决定力量	(264)
二、人类社会的发展就是先进生产力不断取代落后 生产力的历史进程	(265)
三、党的一切奋斗都是为了解放和发展生产力	(268)
第二节 始终代表中国先进生产力的发展要求,必须正确 处理经济领域中的各种关系	(271)
一、生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的关系	(271)
二、改革、发展、稳定的关系	(273)
三、发展经济与人力资源开发、科技创新的关系	(277)
四、发展先进生产力与转变落后生产方式的关系	(281)
第三节 始终代表中国先进生产力的发展要求,必须遵循 生产力发展规律,大力发展先进生产力	(284)
一、走新型工业化道路	(284)
二、实施科教兴国战略	(286)
三、实施可持续发展战略	(288)
四、全面建设小康社会	(290)
第十三章 始终代表中国先进文化的前进方向	(292)
第一节 始终代表中国先进文化前进方向的依据	(292)
一、一定的文化是一定社会的经济和政治在观念形态上 的反映,又对经济和政治的发展有着巨大的反作用	(292)
二、先进文化是人类文明进步的结晶,又是人类文明进步 的旗帜	(294)
三、代表中国先进文化的前进方向,是中国共产党在思想上	

精神上的一面旗帜	(296)
第二节 始终代表中国先进文化的前进方向,必须正确处理	
文化领域中的各种关系	(299)
一、物质文明和精神文明的关系	(299)
二、文化的主旋律与多样化的关系	(302)
三、文化继承与文化创新的关系	(307)
第三节 始终代表中国先进文化的前进方向,必须遵循文化	
发展规律,大力发展先进文化	(312)
一、中国特色社会主义文化建设的基本内容	(312)
二、中国特色社会主义文化建设的基本方针	(314)
三、在当代中国要用“三个代表”重要思想统领社会主义	
文化建设	(317)
第十四章 始终代表中国最广大人民的根本利益	(319)
第一节 始终代表中国最广大人民的根本利益的依据	(319)
一、人民群众是历史的主体,是历史的创造者	(319)
二、党的全部任务和责任就是为人民谋利益	(321)
第二节 始终代表中国最广大人民的根本利益,必须正确	
处理人民利益中的各种关系	(325)
一、人民群众的整体利益与各方面具体利益的关系	(325)
二、党的工作与最广大人民的根本利益的关系	(329)
三、掌权和用权的关系	(331)
第三节 在新的历史条件下,不断实现中国最广大人民	
的根本利益	(335)
一、党在任何时候都必须坚持“三个一致性”	(335)
二、在新的历史条件下,更好地代表最广大人民的根本	
利益	(337)
第十五章 全面推进党的建设新的伟大工程	(340)
第一节 执政党建设的崭新课题	(340)
一、执政党建设面临的新挑战	(340)
二、回答执政党建设的基本问题	(342)
第二节 全面推进执政党建设	(344)
一、加强党的思想建设	(344)
二、加强党的组织建设	(345)

三、加强党的作风建设	(347)
四、从制度上加强党的建设	(348)
第三节 加强党的执政能力建设	(349)
一、加强党的执政能力建设的必要性和紧迫性	(349)
二、加强党的执政能力建设的主要任务	(352)
三、加强党的执政能力建设的方法和途径	(357)
第十六章 科学发展观与社会主义和谐社会建设	(360)
第一节 坚持科学发展观	(360)
一、科学发展观的提出和基本内涵	(360)
二、提出科学发展观的重要意义	(361)
第二节 构建社会主义和谐社会任务的提出	(364)
一、构建社会主义和谐社会的深刻内涵	(364)
二、构建社会主义和谐社会的重要意义	(367)
第三节 构建社会主义和谐社会的基本原则和主要任务	(370)
一、构建社会主义和谐社会的基本原则	(370)
二、构建社会主义和谐社会的主要任务	(372)
第四节 坚持以人为本,促进人的全面发展	(375)
一、以人为本的科学内涵	(375)
二、促进人的全面发展	(377)

第一章 毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的三大理论成果

毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是马克思列宁主义与近现代中国社会革命和建设的伟大实践相结合而产生的三大理论成果,是近现代中国社会革命和建设发展的客观需要和必然产物,它们在中国的萌芽、创立和发展的过程,是与中国近现代社会发展演变的历史相一致的。“十月革命一声炮响,给我们送来了马克思列宁主义。十月革命帮助了世界的也帮助了中国的先进分子,用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具,重新考虑自己的问题。走俄国人的路——这就是结论。”^①马克思列宁主义与中国社会实践相结合的伟大历史进程由此拉开帷幕。毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想与马克思列宁主义是一脉相承的科学思想体系。但是,由于毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想所产生的时代背景不同,所面对的任务不同,因此,三者之间在形成发展过程中所呈现出的特征和具体内容,既有相同又有不同。

第一节 毛泽东思想的形成和发展

一、毛泽东思想形成的条件

(一)毛泽东思想形成的社会历史条件

恩格斯曾经说过,每一个时代的理论思维,都是一定历史的产物,在不同的时代具有非常不同的形式和内容。毛泽东思想作为一种具有独特形式和内容的理论思维,同样是一种历史的产物,是应时代的呼唤并在一定的社会历史条件下产生的。

首先,毛泽东思想是近代中国社会和革命运动发展的客观需要和必然产物。

中国是一个拥有五千年文明史的国度,曾经拥有过璀璨的文明。但是,到了近代它落后了,沦为半殖民地半封建的社会,亡国灭种的危机始终萦绕在中国人的心头,为了挽救国家的危亡,先进的中国人开始走上向西方学习,探索救国救亡、民族解放的道路。洪秀全领导太平天国运动,晚清政府的洋务派掀

^① 《毛泽东选集》,第4卷,北京,人民出版社1991年版,第795页。

起的洋务运动,资产阶级维新派倡导的维新变法运动和资产阶级革命派发起的民主革命运动,都是属于这种爱国救亡的运动。但是他们的救国方案和政治主张不符合中国的国情,因此,无法从根本上解决中国的问题,太平天国运动虽然动摇了封建专制的统治,但是,农民领袖们结合基督教思想所描绘的天国蓝图却无法实现;1895年清军在中日甲午战争中惨败,标志着补苴罅漏的洋务运动不能挽救国家于危亡;维新志士血溅法场和袁世凯复辟帝制表明效法欧美政治制度的资产阶级维新和革命在中国走不通。因此,要完成国家独立、民族解放的伟大历史任务,就必须寻求和探索适合中国国情的正确的革命理论,毛泽东思想就是在这样的时代背景下产生的。

其次,新的社会生产力的发展和中国工人阶级队伍的壮大及政治觉悟的提高,为毛泽东思想的产生奠定了必要的物质基础。

19世纪40年代,由于外国资本开始在中国投资兴办企业,中国最早一批产业工人就出现了,19世纪60、70年代,随着洋务运动的开展,中国一部分官僚、商人、地主和买办开始投资近代企业,民族资本主义的产生,无产阶级队伍又有了新的发展。19世纪末20世纪初,随着中国民族资本主义经济的发展,中国工人阶级队伍也不断发展壮大。根据统计,1894年,中国产业工人达10万人。第一次世界大战期间,英、法、德、俄等帝国主义国家在欧洲战场厮杀,无暇东顾,暂时放松了对中国的经济掠夺,中国民族资本主义经济有了较大的发展,加上美日两国加大对华投资,因此,这个时期,中国工人阶级队伍有了很大的发展,“五四”运动前夕,中国产业工人数量达到近200万。在工人阶级队伍成长过程中,他们就不断为争取经济等权利而斗争,在伟大“五四”爱国运动中,工人阶级积极行动起来,作为一支独立力量登上历史的舞台,成为“五四”运动胜利的决定性力量。中国工人阶级队伍的壮大、政治觉悟的提高和工人运动的发展,迫切需要科学理论的指导,这就为马克思主义的传播提供了物质基础。

再次,20世纪前中期世界和中国政局的变动,是毛泽东思想产生和形成的时代条件。

第一次世界大战和巴黎和会强权外交,使激进的民主主义者对资本主义文明产生怀疑。资本主义列强为争夺利益而发动的第一次世界大战给人类带来了空前巨大的灾难,是人类历史上第一次浩劫,它把资本主义制度固有的矛盾和弊端以极其尖锐的方式暴露出来,使中国先进分子对资本主义优越性产生了怀疑,李大钊说:“此次战争,使欧洲文明之权威大生疑念,”^①对资本主义制度极其神往的梁启超,在游历残破的欧洲后,也对资本主义文明的优越性产生了怀疑。而巴黎和会上帝国主义列强之间你争我夺,以强凌弱,无视战胜

^① 《李大钊文集》上卷,北京,人民出版社1984年版,第565页。

国中国的利益,不仅没有取消原来的不平等条约,还把德国在山东的权利让给日本,残酷的现实使中国先进分子看清了资本主义的本质。资本主义制度在先进的中国人眼中逐渐暗淡下来。

俄国十月革命推动中国先进分子转而去研究、学习和接受马克思主义。俄国十月革命爆发,对中国人来说是空谷足音,中国先进分子通过各种渠道,逐渐了解到俄国十月革命的真相,这是一次以马克思主义为指导的革命,是以劳农阶级为革命的主力,建立起了“劳农政权”,俄国的国情与中国有某些类似的地方,这让我们看到了希望,中国要独立解放,就应该以俄为师,以马克思主义为指导,发动劳动阶级革命。另外,苏俄政权当时提出对华宣言,郑重宣布废除沙俄时代与中国政府所签订的不平等条约,这对于正在争取解放的中国先进分子来说,与帝国主义列强在巴黎和会上对中国主权的践踏形成强烈的对比,这让中国先进分子感到俄国的制度才是体现了真正的民主,是中国应该追求的榜样。这就推动了马克思主义在中国的传播。

最后,新文化运动的兴起和马克思主义的传播,为毛泽东思想产生和形成准备了思想理论条件。

1915年9月兴起的新文化运动,是一场伟大的启蒙运动和思想解放运动。它不仅给封建专制主义、封建的伦理道德和封建迷信以前所未有的打击,对启发人民的民主主义觉悟具有重要意义,而且,激起了人们追求救国救民的真理、探索民族解放新途径的热情,为中国先进分子接受十月革命的影响,为马克思主义的传入和传播创造了条件。

1917年俄国十月革命胜利的消息传到中国之后,中国思想界发生了深刻的变化。中国先进的知识分子开始由从西方资产阶级文明中寻找出路转而向俄国学习,开始接受和传播马克思主义,初步运用马克思主义观点和俄国革命的经验重新考虑中国的问题。他们学习、宣传和研究马克思主义,并同各种反马克思主义的思潮进行斗争,扩大马克思主义的阵地,使之成为中国进步思想的主流,成为中国革命的指导思想。中国先进分子运用马克思主义的立场、观点和方法来考察、思考中国革命的一系列问题,并经过长期实践,逐步形成了适合中国国情的正确的指导思想——毛泽东思想。马克思主义是毛泽东思想的主要理论来源,没有马克思主义的传入和传播,就不会产生毛泽东思想。

(二)毛泽东思想产生的理论渊源

毛泽东思想的理论来源,主要有两个方面:一是对马克思列宁主义的继承和发展;二是对中国思想文化的批判和吸收,尤其是对孙中山先生的资产阶级民主思想的批判与吸收。

第一,马克思主义是毛泽东思想最根本和最直接的理论来源。

马克思主义是世界无产阶级解放斗争的思想武器。中国先进分子认同马克思主义,并运用于中国革命的实际,这是他们的理性选择。

早在中国共产党成立之前,毛泽东就明确提出了改造中国与世界的主张,赞成组织中国共产党,并提出唯物史观是我党的哲学根据。1920年毛泽东看了陈望道翻译的《共产党宣言》等著作,树立了对马克思主义的终身信仰。无论是战火纷飞的年代,还是在和平建设时期,他都如饥似渴地学习研究马克思主义著作。战争年代毛泽东读过的马列主义原著,仅根据有档案可查的主要有:1920年前后读《共产党宣言》;1926年读列宁的《国家与革命》;1932年读过恩格斯的《反杜林论》、列宁的《社会民主党人在革命中的两种策略》和《共产主义运动中的“左派”幼稚病》;1936年到延安后,读了《资本论》、《社会主义从空想到科学的发展》、《费尔巴哈论》、《政治经济学批判导言》、《马克思恩格斯列宁斯大林论艺术》、《列宁选集》、《国家与革命》、《哲学笔记》、《关于辩证法问题》、《唯物论与经验批判论》以及《列宁主义基础》等。新中国成立后,毛泽东阅读了列宁斯大林关于社会主义建设的书,读的最多的是斯大林的《苏联社会主义经济问题》和苏联《政治经济学》(教科书)。毛泽东思想的每一个科学理论,都是以马克思主义为其依据的。

《实践论》和《矛盾论》是毛泽东哲学思想的代表作,是毛泽东在大量阅读、研究马克思主义哲学原理的基础上,又阅读了大量中外哲学家的著作后写成的。实践论中引用列宁的原著有6处,斯大林的原著1处;《矛盾论》中有7处引自列宁的原著。毛泽东正是在大量学习与领会马克思主义的基础上,把马克思主义的基本原理运用于中国革命的实际,从而产生了毛泽东思想。

第二,中国的思想文化是毛泽东思想的重要理论来源。

中华民族五千年的文明创造和积累的优秀文化博大精深,源远流长。毛泽东和他那一代的知识分子都受到中国传统文化的熏陶,中国传统文化对他们的影响是十分深刻的,因为他们的启蒙教育大多是在私塾这样的传统教育的模式中完成的。就毛泽东本人而言,他的青年时代就曾深受王阳明、颜元、康有为、谭嗣同以及资产阶级民主主义革命家孙中山等人思想的影响。中国古代帝王的纵横捭阖、军事将领的运筹帷幄、农民起义领袖的造反精神都深得毛泽东的赞赏,中国古代优秀知识分子创作的经史典集、脍炙人口的经典著作乃至民间故事和神话传说,毛泽东都了如指掌,在把马克思主义运用于中国革命的过程中,毛泽东批判地继承了中国传统文化的精华,从而使毛泽东思想具有鲜明的中国特色和民族特色。据统计,《毛泽东选集》4卷中引用过的历史典籍有《左传》、《资治通鉴》、《吕氏春秋》、《史记》、《汉书》、《礼记》、《论语》、《孟子》、《庄子》、《孙子》、《列子》、《山海经》等历史典籍,这就可以从一个侧面表明毛泽东思想与中国文化的关系。

孙中山和毛泽东是使20世纪中国发生两大历史巨变的两大伟人,孙中山是中国近代伟大的民主主义者,为中国革命做出过卓越的贡献。他的民主主义思想、发展实业和振兴中华的思想,是他为后人留下的宝贵财富。孙中山的