

邓小平理论

简明教程

赵连山 编著

华南理工大学出版社

广东省深圳市中小学、幼儿园教师继续教育必修课专用教材
深圳市中小学教师继续教育课程指导小组审定

邓小平理论简明教程

赵连山 编著

华南理工大学出版社
· 广州 ·

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论简明教程/赵连山编著. —广州:华南理工大学出版社, 2000. 6 (2001. 6 重印)

ISBN 7-5623-1554-X

I. 邓…

II. 赵…

III. 邓小平理论-高等学校-教材

IV. A849

华南理工大学出版社出版发行

(广州五山 邮编 510640)

责任编辑 乔 丽

各地新华书店经销

广州市新明光印刷有限公司印装

*

2001年6月第1版第2次印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 9 字数: 230 千

印数: 5001—7000 册

定价: 14.50 元

前 言

邓小平理论是当代中国惟一能够解决社会主义前途和命运问题的理论

名言导语

“理论在一个国家的实现程度，决定于理论满足这个国家的需要的程度。”^①

“这是一种普照的光，一切其他色彩都隐没其中，它使它们的特点变了样。这是一种特殊的以太，它决定着它里面显露出来的一切存在的比重。”^②

“理论一经掌握群众，也会变成物质力量。”^③

一个伟大的民族不能没有理论思维，一个伟大民族的解放和振兴需要科学理论的指导。20世纪初，苦难中的中国人民的先进分子——中国共产党人找到了马克思列宁主义并将其与中国革命实际相结合，创立了毛泽东思想，用其指导革命实践，取得了人民民主革命的辉煌胜利。毛泽东等老一代无产阶级革命家在天安门亲手升起了第一面五星红旗，宣告了中华人民共和国的诞生。人民高唱《东方红》，当家做主站起来，推窗展望华夏大地，已是赤旗的世界。然而，20世纪70年代末至90年代初，在国际风云变幻，中国“文化大革命”浩劫刚刚结束，苏联解体、东

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第10页，人民出版社，1972年（下同，若用其他版本，另行注明）。

② 《马克思恩格斯选集》第2卷，第109页。

③ 《马克思恩格斯选集》第1卷，第9页。

欧剧变接踵而至，国际社会主义运动处于低潮之际，以邓小平同志为核心的党的第二代中央领导集体，以彻底唯物主义者无所畏惧的精神，力挽狂澜，拨乱反正，把马列主义与中国社会主义建设实际紧密结合起来，解放思想，实事求是，坚持实践是检验真理的惟一标准，搞清楚了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题的本质，坚持“一个中心，两个基本点”的社会主义初级阶段基本路线，改革开放、解放和发展生产力，在建设有中国特色社会主义的伟大实践中，在和平与发展的时代主题下，创立了邓小平理论。邓小平理论成了中国人民的精神支柱，使中国人民自立于世界先进民族之林。这正如江泽民同志在十五大报告中指出的：“实践证明，作为毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。”

一、本书编著目的、特点、研究对象、内容结构及方法

（一）编著目的

第一，伟大的实践需要伟大的理论。党的十四大确定用邓小平理论武装全党，强调学习马列主义、毛泽东思想的中心内容是学习邓小平理论。可见，学习邓小平理论，是推进我国改革开放和现代化建设的需要，是夺取建设有中国特色社会主义事业新的更大的胜利的需要。

第二，我国正处于建立社会主义市场经济体制和推进社会主义现代化建设的重要时期，要在全面基本实现第二步战略目标的基础上，向第三步战略目标迈进；同时要继续推进政治体制改革，两个文明一起抓。在这新的形势和任务之下，要求我们更要

把邓小平理论的学习提高到新水平。

第三，邓小平理论博大精深，内容丰富，涵盖我国现阶段经济、政治、文化等各个方面的基本问题。要把邓小平理论学精学透，领会精神实质，把握理论体系，掌握基本内容，既要懂得邓小平理论同马列主义、毛泽东思想的一脉相承的统一的关系，又要清楚邓小平理论的特点与创新发展。这就要系统地学、贯通地学。

第四，为了实施大专院校“邓小平理论进课堂、进教材、进头脑”工程，高等院校教师要先学一步；同时要使以德育为核心的素质教育全面推进，就必须用邓小平理论武装中小学教师、校长和幼儿园教师、园长的头脑，学在前，才能干在前、干得好。

（二）本书特点

第一，在表述邓小平理论基本内容时，遵循江泽民同志在十五大报告中指出的，邓小平理论“是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系”的重要精神，将邓小平理论的基本内容按马克思主义三个组成部分的结构进行布局，这一点符合十五大精神。此与已面世的诸家著述均不雷同。

第二，本书既突出了邓小平理论的基本内容的阐述，又突出了教育理论的宣扬。紧密结合教育改革与发展实际，对于推进以德育为核心的素质教育和加强教师队伍的师德师风建设，能起到推动作用。

第三，本书在邓小平理论基本内容的各章中，前有“名言导语”，后有“观点集粹”，这样，既可明确邓小平理论与马列主义、毛泽东思想的渊源关系，又可突出邓小平理论的创新发展，以收涵盖、贯通并蓄之效。

第四，将学习邓小平理论同学习马列主义、毛泽东思想、江

泽民重要论述结合起来，凸现出理论的继承性、连续性、现实性和前瞻性。

第五，本书从学习邓小平理论和马列主义、毛泽东思想出发，还结合学习十五大和十五大以来党的重要文献、江泽民同志的重要论述，密切联系科教兴国的实际。不仅提出学习思考题，而且出有练习题、模拟考核题，十分符合大、中、小、幼教师继续教育课的学、讲与考查，具有可操作性；而且，本书为使读者一步到位，更加全面深刻地领会邓小平理论的博大精深，在行文时为读者先一步拜读百家，博采众长，尽量将最新研究成果集中起来，奉献给广大读者。所以，本书可读性较强。

（三）本书研究对象

本书虽然作为教材，并且是简明教程，本薄字少，但“麻雀虽小，五脏俱全”，因此，本书仍紧紧抓住并围绕研究对象而布局谋篇。本书集中研究的对象是邓小平建设有中国特色社会主义理论即邓小平理论。因为：

第一，邓小平理论是当代中国的马克思主义。中共十五大修改、并通过的党章“总纲”指出：“十一届三中全会以来，以邓小平同志为主要代表的中国共产党人，总结建国以来正反两方面的经验，解放思想、实事求是，实现我党工作中心向经济建设的转移，实行改革开放，开辟了社会主义事业发展的新时期，逐步形成了建设有中国特色社会主义的路线、方针、政策，阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题，创立了邓小平理论。邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马克思主义，是中国共产党集体智慧的结晶。”因此，学习和研究这一伟大理论无论对党的事业、国家的大局、职业的需要、个人的世界观、人生观、价值观的塑造来讲，都是极其重要的。

第二，邓小平是伟大的马克思主义者。江泽民在十五大报告中指出：“他为中华民族的独立和解放，为中国社会主义制度的建立，为中国改革开放和现代化建设，建立了不朽的功勋。他把毕生心血都献给了中国人民，一切以人民的利益为出发点和归宿。他对党、对人民、对马克思主义的最大贡献，他留给我们的珍贵遗产，就是邓小平理论。”因此，学习、研究邓小平理论，同时也学习、研究了邓小平那伟大的人格（伟大业绩、伟大理论、伟大风格、伟大理想），这不论对自己、对家庭、对学生、对子孙后代，都是受益无穷的精神财富。

第三，邓小平教育理论是我们深化教育改革、全面推进素质教育的指南。国家教育部、中共中央宣传部《关于认真学习〈邓小平教育理论学习纲要〉的通知》指出：“邓小平教育理论是邓小平理论的重要组成部分，是新时期我国社会主义教育事业发展的指导思想。”《通知》还要求“教育部门和各高等学校党委中心组要带头学习，并组织好教育系统广大干部、党员特别是处级以上领导干部和系主任、党总支书记的学习，带动广大教职工的学习。大学生的学习可与马克思主义理论课、思想品德课的教学结合起来安排。各中小学校要认真组织全体党员学习领会《纲要》精神，同时组织好全体教职工的学习”。《通知》还指出：“学习邓小平教育理论，要同学习邓小平理论的科学体系结合起来，同学习贯彻十五大精神结合起来，发扬理论联系实际的学风，紧密联系建设有中国特色社会主义的实践，紧密联系我国教育事业的发展和教育的实践，研究教育工作面临的新情况、新问题，创造性地开展工作。通过学习，进一步高举邓小平理论伟大旗帜，增强坚持党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，面向现代化、面向世界、面向未来，奋发图强，开拓进取，把建设有中国特色社会主义教育事业全面推向 21 世纪。”因此，对教育工作者尤其是人民教师来说，学习、研究并贯彻落实邓小平理论特

别是邓小平教育理论，既是责无旁贷的本职要求，也是做好本职工作的根本保证，更是加强教师队伍师德师风建设的灵魂和核心。

（四）内容结构

本书以邓小平理论的哲学理论、经济理论和社会主义理论为核心内容布局建构，其他部分都紧紧围绕这个核心来阐述。本书结构为：一个前言，正文分八章，一个后记与思考练习题。其中第一、第二、第三章表述邓小平理论是当代中国的马克思主义（阐述邓小平同志的伟大人格与历史性贡献；邓小平理论的创立、时代特征、形成的主客观条件、风格与特点；邓小平理论的历史地位与指导意义，解决学理论也要学理论创立者的人格问题）、邓小平理论是与马列主义、毛泽东思想一脉相承的统一的科学体系（阐述邓小平理论是马列主义同中国社会主义建设实际相结合的第二次历史性飞跃产生的理论成果，是与马列主义、毛泽东思想一脉相承的统一的科学体系，以及邓小平理论的内在联系）、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段（阐述邓小平理论是指导我们事业的伟大旗帜、是马克思主义在中国发展的新阶段，以及邓小平理论的基本内容概述）。第四、第五、第六章为本书核心内容部分，重点突出又简明扼要地表述邓小平哲学理论（表述邓小平哲学理论的基本特点、基本结构，解放思想、实事求是邓小平理论的精髓，是邓小平理论的辩证唯物主义基础，是建设社会主义的思想路线的理论；“三个有利于”标准是邓小平理论的历史唯物主义基础，是社会主义事业依靠力量的理论，把马克思主义与中国实际相结合走自己的道路；邓小平哲学理论的基本观点集粹等）、邓小平经济理论（表述邓小平经济理论的科学体系、社会主义发展动力的理论、社会主义建设发展战略的理论、社会主义国家对外开放的理论等）、邓小平社会主义理论（表述邓小平理论的关于社会主义本质和社会主义发展阶段的理

论、社会主义发展道路的理论、社会主义根本任务的理论、社会主义建设的政治保证的理论、社会主义政治体制改革的理论、社会主义国家外交战略的理论、祖国统一理论、军队国防建设理论、社会主义精神文明建设理论、社会主义事业领导核心的理论等)。第七章是特殊设置的,依据邓小平关于科教兴国战略和教育要摆在优先发展的战略地位的要求和教育系统的职业需要,而特将邓小平教育理论单列一章,此亦为本书相当重要的一章。第八章虽为本书结束章,但不落俗套,因为:一是在该章谈学风问题较为实际;二是特别把学习邓小平理论与学习江泽民重要论述结合起来,是本书一个大胆构思。中央发表了学习毛泽东、邓小平、江泽民对思想政治工作的论述的号召,本书能把学习邓小平理论与学习江泽民论述结合起来,也一定会令人对理论的继承性、连续性、创新性有深刻认识。因此,也不失为本书一个特色。这样,从本书内容结构考察,邓小平理论与江泽民论述会使读者感到涵盖贯通,一脉相承,长、短错落有序,新、特前后照应。

(五) 方法

1. 研究方法。马克思主义是科学,它揭示了人类社会发展的—般规律和总的历史趋势。邓小平指出:“20 年的历史教训告诉我们—条最重要的原则:搞社会主义—定要遵循马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义。”^①邓小平始终坚持以马克思主义为行动指南,坚持马克思主义哲学的辩证唯物主义和历史唯物主义方法论,从马克思主义立场、观点、方法出发分析解决当代中国的根本核心问题,创立了邓小平理论。从理论渊源和本质属性观察,邓小平理论同马列主义、毛泽东思想之间是继承、发展的关系;从根本观点和根本方法看,邓小平理论同马列主义、毛

^① 《邓小平文选》第3卷,第118页。

泽东思想是一脉相承的统一的科学体系，而“解放思想、实事求是”像一条红线金链永恒地连接着马列主义、毛泽东思想、邓小平理论，牵动它便再现出从马列主义、毛泽东思想到邓小平理论的真实关系和历史发展过程的轨迹；从总体系和总范畴看，邓小平理论虽属马克思主义，但邓小平理论毕竟是马列主义同当代中国实践和时代特征相结合的产物，时代不同、历史条件不同，主客观因素也不同，则在主题、方法、切入点以及风格、特点等方面自有特色。

因此，要把邓小平理论表述得较为实际、得体，必然要运用马克思主义的哲学方法。本书在布局谋篇时就运用马克思的“从具体到抽象”的方法，将邓小平理论的一条条规律、一个个原理、一处处观点，按历史的逻辑的顺序加以研究，在表述或叙述时就运用马克思的“从抽象到具体”的方法，把邓小平理论的各个组成部分及相关重要因素，以马克思主义三个组成部分的模式为基本架构，将相关重要因素合理归纳，把邓小平理论按其本来面貌再现出其理论大厦——科学体系。这样做的好处是真实地、科学地再现出邓小平理论与马列主义、毛泽东思想是“一脉相承的统一的科学体系”。

在表述过程中，本书还充分地运用了马克思、恩格斯的科学准确公正的“引证方法”，这在表述邓小平理论三大组成部分时有突出的表现。

2. 学习方法。一是把邓小平原著的学习钻研同学习马列著作、毛泽东著作以及党的十一届三中全会以来党和国家的重要文献结合起来，同学习党的十五大精神和江泽民同志的有关论述结合起来，并且注意学习和掌握当代世界发展的新信息、新知识。

二是一定要抓住邓小平理论的科学体系和理论实质，掌握它的系统性、科学性和整体性。

三是在学习邓小平理论时一定要做到理论联系实际，严格遵

循“解放思想、实事求是”这条红线金链，突出“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个主题，坚持“实践标准”和“三个有利于”根本判断标准，牢记“一个中心，两个基本点”。这是真正能做到学精管用的根本方法。

二、编著、讲授过程及社会效应

（一）编讲过程

笔者1969年大学毕业，留校任教讲授政治经济学、中国革命史、马克思主义哲学，1978年由学院党委和科研处、教务处保送至河南大学（原开封师院，河南师大）攻读《资本论》硕士研究生班，专修结业之际，即为该院开设《资本论》原著选读课。1982年批准为《资本论》讲师，1987年批准为政治经济学副教授。从1987年夏开始加授德育课，1989年增开“中国社会主义建设”课，1991年春又增开“建设有中国特色社会主义的理论与实践”，1993年至今，一直为师专、教育学院的大专学生和中小学校长、幼儿园园长培训班开设“邓小平建设有中国特色社会主义理论”以及“邓小平社会主义市场经济理论”和其他德育课，十五大后继续开设“邓小平理论课”至现在。教材讲义均由自己编写。边讲授边调研边学习边修改，对邓小平理论的讲授与编写已有十余年矢志不渝的钻研和锻炼。当然，经过不断的教学评价、考核与广征博采，从研究能力到教学水平都有较大的进步，对邓小平理论的体系、观点的学习掌握逐渐熟悉，教研能力也有较大提高，编写的教材也逐步成熟。

（二）社会效应

笔者开设邓小平理论课已十余年，1994年被誉为“深圳市优秀教师”，1999年被评为“南粤优秀教师”。在深圳市教育局的直接领导下，由深圳教育学院全面主持展开，自1999年暑期为中学教师继续教育首开此课以来，教学质量，评价考核优良率

连创新高。报名选此课者激增。笔者编写的《邓小平理论专题》教材一印再印，供不应求！讲坛上下答疑切磋，教学双方研讨论析。深圳电视台、中央电视台在报道深圳教育学院对中学教师继续教育授课情况时，连播三次：在深圳，一个孜孜读邓选、殷殷兴科教的庞大教师队伍正在形成。

三、邓小平理论是当代中国惟一能够解决社会主义前途命运问题的理论

江泽民同志在十五大报告中指出：“在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。”这既是一个极其重大的理论命题，又是对改革开放 20 年辉煌实践的高度概括。

1. 在当代中国，要“解决社会主义的前途和命运问题”，在邓小平理论之外，没有“别的理论”。传统的社会主义理论把社会主义理解为全面的计划干预和国家控制；发达国家的所谓民主社会主义使其不能超越资本主义去实现社会主义，而只在民主与人权上兜圈子；前苏联、东欧学者称颂的道德社会主义，决定了其必定无所作为；更为激进的“新马克思主义”散布社会主义是解放生产者，而不是解放生产力！苏联解体、东欧剧变后，在世界上早就宣布为该死的资本主义又不死，应有勃勃生机的社会主义活力也不强。日本学者依藤诚形容 20 世纪信仰危机时说：上帝死了，资本主义腐朽了，社会主义僵化了，出现了“双重幻灭”。社会主义何去何从？在当代中国，虽然也提出过以苏为鉴，探索自己的建设社会主义道路，但因存在在经济上急于求成、盲目求纯和以阶级斗争为纲的错误倾向，终于导致“文化大革命”的十年内乱，这是惨痛的历史教训。因此，如果按搞“文化大革命”的思路走下去，当代中国的社会主义前途和命运问题就不可能解决。所以，在当代中国，在邓小平理论之外，“没有别的理

论能够解决社会主义的前途和命运问题”，是千真万确的。

2. 在当代中国，把马克思主义同时代特征结合起来，以科学眼光审视与思考中国社会主义前途命运问题，并且作出的全面的重大决策和提出的一切重大理论观点都关系社会主义前途命运，这只有待邓小平理论来完成。当今时代发展的特征或主题由战争与革命转变为和平与发展，科学技术成为推动生产力发展的首要因素。时代的发展既提供了难得机遇，也提出了尖锐挑战。邓小平能够敏锐地把握时代脉搏，作出了切合中国实际的马克思主义的科学分析。他十分清醒地指出：“世界形势日新月异，特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长的时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义，不是真正的马克思主义者。”^①他从时代主题转换的判断出发，作出了集中力量发展生产力、进行社会主义现代化建设的决策和理论，改革的决策和理论，对外开放的决策和理论，经济体制改革的决策和理论，科学技术是第一生产力的判断和理论等等。可见，邓小平理论是依据当代中国的国情，在抓住时代发展带来的机遇，回应时代发展的挑战过程中，形成和发展起来的。因此，可以说是邓小平理论使当代中国的社会主义转危为安，充满了蓬勃发展的生机和活力。

3. 在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践结合起来的邓小平理论，才能解决中国社会主义前途命运问题。邓小平把马克思主义同我国改革开放和社会主义现代化建设的实践结合起来，从十一届三中全会到十二大、十三大、十四大、十五大，一步步揭示了社会主义本质，提出了社会主义初级阶段理论，不断地、系统地回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和

^① 《邓小平文选》第3卷，第291～292页。

依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题，指导我们党制定了建设社会主义的思想路线和社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领，从而发展成了当代中国的马克思主义——邓小平理论。可见，是邓小平理论使当代中国的社会主义前途和命运从根本上得到了保障，只要按邓小平理论指引的方向前进，社会主义的前途和命运就是一片光明。

四、课程说明与教学建议

（一）课程说明

本课程属于思想政治教育类。其教学目的是帮助中、小、幼教师和校长、园长们学习邓小平理论的科学体系，理解社会主义本质，抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个主题或根本问题，掌握邓小平理论的精髓，坚持“一个中心，两个基本点”，坚持实践标准和“三个有利于”标准，真正高举邓小平理论伟大旗帜，抵制歪理邪说，并自觉运用邓小平理论指导教育教学工作，不断加强教师队伍的师德师风建设，为培养合格人才，为科教兴国作出应有贡献。

（二）教学建议

必修课。以讲授为主，研讨为辅。运用现代教育技术，把本课的教学搞活、搞新，搞成精品课、优秀课。

讲授与研讨共为 12~24 学时。

考核：既可 100% 客观命题，作答题卡；也可以客观题占 60%、主观题占 40%，执笔答卷。卷面按优、良、及格、不及格评定考核级别，登录成绩。采取闭卷或开卷考试方式考核。

思考题、练习题、模拟试题在本书后面。

教学要求与课时分配、考核要求见下表（本人系 12 课时讲授，各地可根据自己情况拟定）：

教学进度	教学内容、学时分配	教学目的、要求
前 言 第一章 第二章 第三章	课外自学、课外研讨 (不计学时)	业余自读 阅读要求: 1. 认真、联想、思考总结个人经历 2. 对照比较找出经验教训 3. 学榜样的人格与理论,付诸实践
第四章	讲授为主(3 学时) 课下研讨: 1. “文化大革命”经验教训 2. “实践标准”大讨论的体会 3. 学“三个有利于”标准经验体会	总结经验教训(国家、党、教育、个人) 对素质教育全面推进的哲学思考、指导作用
第五章	讲授为主(3 学时) 课下研讨: 1. 学习“致富思源,富而思进” 2. 学习朱总理“五项要求”(光明日报 1998 年 3 月 25 日,第 1 版) 3. 深圳与西部开发	1. 学习江总书记、朱总理的题词、讲话的深刻含义 2. 坚持“一个中心,两个基本点”在教育教学中的指导意义 3. 总结来广东、深圳工作的经历、目的、效果,体会“增创新优势,更上一层楼,率先基本实现社会主义现代化” 4. 个人与“三步走”战略的关系
第六章	讲授为主(3 学时) 课下研讨: 1. 唯物史观与个人三观 2. 思想政治素质与政体改革 3. 从严治党与反腐保廉、“三讲” 4. 加强军队、国防建设 5. 学习江泽民同志关于“三个代表”的重要论述(人民日报 2000 年 4 月 6 日理论版)	1. 学习邓小平科社理论,树立正确的世界观、人生观、价值观 2. 坚持四项基本原则,批判“法轮功”、“两国论” 3. 学习十五大党章,学习《教师法》,对照教师职业道德规范 4. 依法执教,课堂内外反对资产阶级自由化,为人师表

续上表

教学进度	教学内容、学时分配	教学目的、要求
第七章	讲授为主(1 学时) 课外研讨: 邓小平理论与邓小平教育理论的关系	1. 按十五大要求“一个中心三个着眼于”去认识教育改革 2. 继续教育与素质教育的关系 3. 面对“减负”的哲学思考、广东与深圳教育发展战略思考
第八章	讲授为主(1 学时) 课外研讨:端正学风、学精管用、规范师德师风、端正教风	1. 把学马列主义、毛泽东思想、邓小平理论与学江泽民重要论述结合起来,谈继承、论创新 2. 正学风,克歪风,认真学,从“三讲”看自己 3. 正教风,树新风,为培养“四有”新人立新功
考 核	开(闭)卷(1 小时) 题型:1. 100% 客观题 2. 60% 客观题, 40% 主观题 3. 高级教师写论文或口试(任选其一)	1. 考核内容:前言至第八章 2. “重点”:四、五、六、七章 3. 卷面 100 分,四级评记分 注:考核学员之前由学员先评价考核授课教师