

辽宁省教育科学“九五”规划重点课题

高等教育 教育教学探索与思考

主 编 邓晓春 副主编 金 丽

白山出版社

辽宁省教育科学“九五”规划重点课题

高等教育

教育教学探索与思考

主 编:邓晓春

副主编:金 丽

辽宁省教育科学“九五”规划重点课题

高等教育

白山出版社

(沈阳市和平区南京路110号)

电话:024-2333333

邮编:110011

开本:787×1092 1/32 印张:10.5 字数:250千字

版次:1999年12月第1版

印次:1999年12月第1次印刷

白山出版社

1999年12月·沈阳

图书在版编目(CIP)数据

高等教育教育教学探索与思考/邓晓春主编. - 沈阳:
白山出版社, 1999. 7

ISBN 7-80566-699-7

I. 高… II. 邓… III. 教育教学-辽宁-探索与思
考 IV. I 217.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 08784 号

高等教育教育教学探索与思考

主编 邓晓春

白山出版社出版发行

(沈阳市沈河区二纬路 23 号)

邮政编码:110013

辽宁省新闻出版学校印刷厂印刷

开本:850×1168 毫米¹/32 印张:14.88 字数:400 千字

印数:1—1000 册

1999 年 12 月第 1 版 1999 年 12 月(沈阳)第一次印刷

责任编辑:朱忠义

责任校对:金 丽

金 丽

封面设计:赵光弟

ISBN 7-80566-699-7/I·101

定价:25.00 元

前 言

随着新千年的到来,教育界在深入贯彻改革开放以来第三次全国工作会议和全省教育工作会议精神,全面落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和辽宁省《贯彻落实〈中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定〉的实施意见》过程中,又掀开了我省教育科学事业发展的新篇章。2000年是世纪之交的一年,也是承上启下的关键一年。它对收好“九五”尾、开好“十五”头,进一步贯彻科教兴省战略、落实教育强省目标,加强对我省教育改革发展重大理论与实际问题的研究,为教育行政部门和各级各类学校提供决策依据具有十分重大的意义。为此,辽宁省教育科学规划办公室与辽宁省高教学会合力对“九五”期间《辽宁省高等教育科学“九五”规划立项课题》的部分成果进行了汇集,以使这些科研成果成为兴省、兴校的重要理论依据。

“九五”期间,辽宁省高教系统初期立项课题170项,中期滚动立项课题48项,1999年年度滚动立项课题5项,总计123项。在这123项课题

言 前

中,已有部分成果正式出版;另有 77 项成果收入本集。因此,本书既是辽宁省高教战线上“九五”科研成果的一个检阅,也是“十五”辽宁高教科研在重大项目上进行突破的一个基础。希望全省高教科研战线的同仁们立足“九五”,开拓“十五”,为实现辽宁省新世纪的宏伟目标做出新的更大贡献。

需要特别指出的是:以上课题在实施过程中得到省教委领导、高教处全体同志,辽宁教育研究院沈锋、姜文艺、刘国瑞、汪力、王晓春、刘俊清、秦瑞莲、吴跃、李丽华、何增强、何继红、陈洁、谢晓东等同志,特别是课题主持人所在单位领导和同志们的大力支持,在此我们仅代表本书的各位著作者向他们表示衷心的感谢!

邓晓春 金 丽

一九九九年十二月

目 录

前 言	邓晓春 · 金丽
“一帮一育人工程”：全员育人的有效形式	(1)
积极发挥校园文化的育人功能	(6)
跨世纪大学生综合能力培养研究成果简介	(10)
现代远程教育对广播电视大学教学模式的影响	(17)
试论学报出版产业化	(24)
强化党校教育推进高校党建工作	(30)
教产学研结合培养应用型人才	(36)
准确把握高等职业技术教育的发展态势， 迎接 21 世纪的挑战	(43)
坚持高等职业技术教育内在质的规定性， 以特色求发展	(52)
辽宁省高等医学教育规模结构的研究	(59)
高等教育“教学工作评价系统”的研究	(69)
眼科专业学生临床实践技能培养的研究	(75)
深化人事改革，优化结构和人力资源配置 提高办学质量和效益	(80)
跟上时代步伐，加强创新教育	(88)
学习邓小平的创新思维，把创新思维纳入哲学课	(93)
高校后勤社会化改革刍议	(99)
深化人事制度改革，优化人才资源配置	(104)
《邓小平理论概论》课教学方法的新尝试	(110)
知识经济与高校创新人才的培养	(116)

辽宁省地方大学(市属)教育管理制度的研究	(122)
政府、地方用人单位、个人对高校经费合理分担的研究	(129)
信息高速公路与高等工程教育改革	(136)
独生子女特点及教育	(142)
改革高等学校专业(课程)设置是将素质教育落到实处的根本途径	(154)
数据库应用课中的“三循环教学法”	(160)
关于高师体育课外锻炼一体化提高大学生综合素质的实验报告	(163)
浅谈工科创造教育模式的基本框架	(169)
关于五年制大专小学教育专业写作课教学整体改革的实验课题的结题报告	(174)
跨世纪的历史责任	
——辽宁省变高等教育大省为高等教育强省的机制和策略研究	(182)
知识经济时代财经大学人才培养目标与培养模式	(193)
产学研一体化问题研究	(199)
辽宁省高等学校结构布局的实证分析研究	(206)
在知识经济时代一般工科院校基础化学教育的必要性及适应方案	(212)
知识经济、高等教育目标与人才培养	(218)
国际教育合作研究	(223)
发挥综合大学优势深化高师教育改革	
——代《综合大学中高师人才培养模式的研究》	(227)
论生态文化与大学生文化素质教育	
——《在大学生中开展生态文化教育的研究》	(234)

高校教师队伍管理模式初探·····	(240)
师范生教育科研能力养成教育实验研究报告·····	(245)
关于高师课程体系综合化改革的构想·····	(252)
谈人才素质与高校素质教育·····	(258)
新时期大学生道德素质建设的思考·····	(264)
辽宁省高校教学管理制度改革的调查研究·····	(269)
现代远程教育的发展与电大教育面临的挑战·····	(279)
高校“思想道德修养”课量化考核研究·····	(285)
二十一世纪专科外语人才培养模式·····	(290)
知识经济与高等工程教育改革·····	(296)
高等工科教育实行产学研一体化教育模式的 研究与实践·····	(304)
建立健全管理机制提高高校青年教师队伍整体素质的 研究·····	(311)
辽宁省大学生心理素质的系统调查和研究·····	(318)
高等职业教育与市场经济·····	(325)
关于高职专业建设的思考·····	(332)
高等工程专科工程测量专业教改结题报告·····	(337)
马克思主义理论课教学模式的探讨与实践·····	(344)
关于《邓小平理论概论》课堂教学改革初探·····	(349)
大学生心理健康教育的实验报告·····	(358)
在综合性大学培养高层次复合型医学人才的探讨·····	(365)
深化高等护理教育改革适应护理模式转变·····	(372)
未来型高级护理人才培养与课程建设·····	(375)
我省高等职业教育发展中的问题及对策研究·····	(380)
高等职业教育—电器维修与检测专业应用型人才的 培养模式结题报告·····	(386)

农业高等职业教育专业建设的探索与实践·····	(392)
谈重视知识创新促进高校科技发展·····	(399)
关于高校图书馆适应新形势发展的几点思考·····	(403)
高校教师职称评定的一种简单模糊数学模型·····	(407)
面向 21 世纪的高工专数学系列课改革的研究与实践·····	(410)
专业电子技术课程教学改革的研究·····	(416)
应用“4—1—2”教学模式培养适用性人才·····	(420)
论群众性精神文明创建活动的特点和作用·····	(427)
计算机应用与维护专业知识能力结构与课程体系的 改革实践·····	(431)
高等专科学校会计电算化专业知识结构与能力结构研究 ·····	(437)
高校开展心理卫生工作的意义和途径·····	(443)
问题中心法在内科课间实习中的运用·····	(448)
模具设计与制造专业应用性人才培养的研究与实践·····	(453)
提高火电厂集控运行专业学生素质和专业综合工作能力的 研究与实践·····	(459)
情报接受散论·····	(466)
儒家管理思想在我院后勤工作中的实践与探索·····	(473)

“一帮一育人工程”: 全员育人的有效形式^①

“三育人”,即教书育人,管理育人,服务育人的简称,它是学校全员育人的变换的一种说法。但是,怎样才能搞好“三育人”呢?近几年来,我校实施了“一帮一育人工程”,实践告诉我们,它是“三育人”的良好载体,是全员育人的有效形式。

一、关于全员育人的理性认识

高校是培养人才的地方。不同的高校能够培养出不同类型的高级人才。但是,从根本上讲,高校的历史责任就是育人,育人是它的根本任务。学校的所有部门和每个成员都义不容辞地承担着育人的神圣职责。如果学校的全体成员都认识了这一点,并自觉付诸实践,这就称之为全员育人。今日之高校,应大力提倡全员育人。

当今社会正处于大变革的年代。高校的育人工作,任务十分繁重。这不仅仅是由于社会的变革,会给青年学生思想上带来一些不解或困惑,同时,随着我国经济体制、教育体制改革的深入,市场竞争机制的引入和高校招生并轨制度的实施,一些学生学习压力与生活上的困难问题相继产生。帮助学生解决其思想上、学习上、乃至生活上的问题,这是在校工作者的天职。但是,面对几千名学生,十几位辅导员、十几位政工干部又何能为力呢?这要求我们,必须发动全校教职员都投身育人工作。要使全院教职员都积极主动地投身育人工作,光有口头号召是不够的,必须采取一定的

① 本项目主持人:曹万鹏 单位:锦州医学院

执笔人:曹万鹏

参加人员:黄占辉、张丽娟、于利、王照华、张慧、刘恒宇、董杰

形式。

学校党委经研究,决定实施“一帮一育人工程”。通过“一帮一”这种形式,调动全院各基层组织和部门都来研究、组织育人活动,发动全院教职员工作积极投入育人工作。

二、“一帮一育人工程”的涵义与实施

所谓“一帮一育人工程”,就是运用系统论的思想,把学校的育人工作系统规范化。通过“一对一”结对子的形式,相对稳定某些教职工对某些学生的帮助、教育关系,强化全体教职工的育人意识,明确其应尽的责任,推动育人工作的开展。“一帮一育人工程”的具体形式是:一个总支与一个年级,一个支部或一个科室与一个班级,一名教职工和一名学生结成一个“对子”。这种“对子”,就是建立联谊、互助关系,当然主要是教职工对学生的帮助教育关系。实施这一工程总的目的,可概括为“三帮助”,“三培养”。

即动员全校教工,帮助思想上有困惑、暂时落后的同学争先进;帮助学习上有困难、存在不及格现象的同学,解决学习上的难点,争取好的成绩;帮助经济困难的同学排忧解难,让他们能坚持读好书。同时通过这项活动,在教职工中培养敬业精神;在校园内培养浓厚的育人氛围;在全校培养关心集体、关心他人、互助友爱、积极向上的良好风气。

学院要求,全体教职员工作都要积极投身育人工程,并作为长期任务一直坚持下去。要求各基层组织积极发动群众,主动找辅导员、联谊班开展工作;要求在具体工作中求真务实,要真正深入到学生之中去,调查了解学生的实际情况,根据学生的实际需要,干实事,求实效,解决学生的实际困难。努力做到:凡来锦医的学生,不能因思想认识问题而犯错误;不能因生活困难而退学。努力使锦医学生,在校时能勤奋、愉快地生活、学习,毕业时高质量地完成学业,高高兴兴地走向社会。为了使“一帮一育人工程”落到实处,学校还建立了各总支、直属支部定期汇报制度,年终评比制度,利用物质和精神激励的措施,激发各基层组织和广大教职工育人的

工作热情。今年初,学院进行了全校性的“育人工程”总结表奖,使全校职工深受鼓舞。

三、“一帮一育人工程”的实践与体会

“一帮一育人工程”实施三年多了,至今它已得到全院教职员工的普遍认同,受到广大青年学生乃至其家长的热情赞扬和欢迎。同时,也得到社会新闻媒介的充分肯定。《锦州日报》、《辽宁日报》、《中国医药报》、《中国教育报》、《光明日报》以及省、市的电台、电视台先后与以报导。这主要是因为它已取得实实在在的效果。

在思想教育方面:随着“一帮一”活动的开展,党支部的领导、教职工、联络员都先后深入班级,了解情况,开展工作。如基础学院解剖教研室党支部,了解到一个同学因病两科学习成绩不及格,思想消沉下来,不想再学了,他借钱买了一台计算机,想到社会上干活挣钱。支部书记得知后,组织教师找他谈心,并将该学生不及格的那两种的教师请来,给他补课,半年多时间,该生原不及格的两门课都及格了。他思想转变了,处理了计算机,决心不辜负老师的帮助,做一个合格的大学生。有的发现个别学生干部,怕影响自己学习不愿开展工作或不愿当干部,教师就找他谈心,教他如何正确处理学习和工作的关系,引导他树立为集体服务的思想。

大多数党支部都根据“联谊班”情况,结合形势,开展正面引导工作。如有的在“七一”组织学生学党章,给积极分子上党课;有的在“一二·九”和学生一齐召开“勿忘国耻,振兴中华”主题班会;有的以迎香港回归为契机,师生共同进行知识竞赛、演讲比赛,开展爱国主义、社会主义的教育。自去年以来,同学们的政治热情空前高涨,要求加入党组织的学生迅速增长,94.4班31名同学,已全部提出入党申请。全校交入党申请书者占全校学生的55%。

在学习方面:基础学院、图书馆、后勤等部门,各自发挥自己的特长,为学生转变思想、创造条件,促进了学生的学习。他们有的针对学生前一段受弃学经商思想的影响,解决学习态度问题。如

组胚,生化支部请留学归国的教师给学生作专题报告,讲国外见闻和自己在外刻苦求学的情况,激发学生的学习热情.有的针对学生的某些错误观点,解决对学习的认识问题。如日、俄语教师,针对学生中只重视学英语,轻视日、俄语语种,不下苦功学习的情况,请本院俄语毕业的有卓越成就的教师来给学生作报告,开座谈会,用实际的榜样教育学生;还有的给学生介绍学习方法,利用双休日或晚上到学校给学生补课。近几年来,我院学生的学习成绩有较大提高,我校英语通过四、六级考试的同学人数在不断提高。96年9月日本高岗市在锦州举办的日语大奖赛上我院学生分获大学组第一、二名,其中第一名被邀为97我市访日代表团成员。近几年,我校学生参加辽宁省高校非计算机专业水平测试,及格率连续四年都在98%以上,始终名列全省第一名。

在生活方面,由于教育改革、招生并轨制度的实施,大学已非义务教育,而是交费上学,这是符合我国国情的。但对于家处贫困山乡的同学来讲,一年交几千元的困难。对此,除了学校给以公费资助外我们发动全院教职工,特别是条件较好的同志,节约一分钱,帮助特困生度过大学时期的生活难关。广大教职工积极响应,通过党支部组织,有的一学期交10元、20元、30元、50元或100元。附属二院党委书记黄晓勤,看到91级学生周德越十分困难,主动和他结成“一帮一”对子,从95年12月份起,每月资助周100元生活费,直到96年7月份毕业。毕业的那个月,黄考虑到学生毕业照象等活动,又多给100元。学生毕业分配到新岗位去工作,黄晓勤见他去新单位报到,连一件新衣服都没有,又给他买了两套新衣服,使周德越“焕然一新”去上班。周德越受教育、受感动,难于言表。他几次投书《院报》,投书《锦州日报》表达对锦州医学院,对黄晓勤书记的感激之情。还有些支部或教工则根据学生的实际情况有的给特困生买毛衣、棉袄,有的给班集体买蓝、排球、羽毛球,有的买床单、门帘,科技开发部党小组用自己开发生产的几千元的药品,免费帮特困生家长治病,解除学生思想、生活上的后顾

之忧。生化教研室从自己科技开发的奖励基金中提出一万元,作为学生学习的奖励基金和特困生的资助金。终止到目前,全院教工自愿捐出育人资金已逾五万余元,五万元数字并不算大,但它是广大教职工心愿的体现。它饱含着浓浓师生情,殷殷育人意,它不仅应急性地解决了部分学生的生活困难,增加了师生之情感,还激励了一大批学生的学习热情,增强了特困生战胜困难的信心和勇气。

实践使我们体会到,广大教职工中蕴藏着深厚的育人热情,它需要做领导工作的同志去开发,去引导,只要引导得当,这种热情就会被发掘出来,形成强大的育人力量。同时,也体会到“一帮一育人工程”是高校开展教书、管理、服务“三育人”活动的良好载体,是实行全员育人的有效形式,只要是认真地而不是敷衍地,只要是深入持久地,而不是浮浅地开展“一帮一”育人活动,学校的育人工作一定会取得丰硕的成果。

积极发挥校园文化的育人功能^①

校园文化这一概念提出已有十多年历史。96、97年在中共中央和国务院下发的《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干问题》和《中国普通高等院校德育工作大纲》两个重要文件中,都把校园文化建设作为加强德育工作的重要途径。这从某一方面给校园文化的作用作了定位。但从目前形势看,一些高校对校园文化从思想认识到实际建设上都还有相当的差距。本文的目的,一是深化对校园文化的研究,二是提高人们对校园文化建设的关注,以便更好地发挥校园文化的育人作用。

研究校园文化,必须首先弄清概念涵义和基本内容、结构。就其概念涵义而言,近几年国内学者有不少人进行了探索,但大多从不同角度,不同侧面和层次进行表述,人言人殊,莫衷一是。概括起来大致有几种“说”。

一是“社区说”。即把校园文化视为社区文化的一种,认为它是置身于社会大背景之中的具有自身特色的亚文化形态。二是“氛围说”。即把校园文化看作一种存在于校园内的一种氛围,是一种群体文化,是校园这个特定范围中的小环境,小气候。三是“第二课堂说”或称“补充说”。持此观点的人,有的比较简单地将校园文化等同于第二课堂或社团活动,他们认为“学校课堂教学之外的一切自发或有组织的‘第二课堂’和社团活动,就是校园文化。”有的则直截了当地说:校园文化是学校第一课堂的补充和完

① 本项目主持人、执笔人:黄占辉 单位:锦州医学院
参加人员:张丽娟、曹万鹏、孟凡姝、曲巍、段笑娜、周湘涛、刘巍、孙晓红、刘兰英、王照华

善。四是“综合说”。即认为校园文化就是学校全体成员认同并遵循的,具有本校特色的价值观念、行为方式、学校风气、校园精神、发展目标和思想意识等因素的综合。此外,还有什么“教育说”、“模式说”或“体现说”等等。

上述阐释,都从一个侧面或角度揭示了校园文化的内涵,但有的没能揭示其本质属性,有的明显具有片面性或狭义性,有的则没能揭示各因素的内在联系。我认为:校园文化是社会文化的一个构成部分,它是在校园环境中,由广大师生在教育教学实践中共同创造的,具有显著校园特色的,以培养学生和提高学校全员文化乃至综合素质为目的,以物质文化为基础,以精神文化为核心的社会文化。

对“校园文化”的这一界定,提出了校园文化的类同、性质,揭示了它产生的环境、条件及发展动力,指出了它的基本特征和功能主旨,阐述了其主要内容和基本结构。这是对校园文化涵义较为全面科学的界定。当然校园文化中也存在着消极的一面,有人称之为,校园中的病态文化,此类暂不放在本文研究之列。

二

研究校园文化的目的在于认识其功能,发挥其育人的作用。对于校园文化的功能,迄今人们尽管在认识上还不完全一致,在表达上还存在差异,但在基本观点上无原则分歧。我认为校园文化的功能,大致有以下五个方面:

1. 陶冶、美育的功能

学校教育的本质,是文化知识的传递,使广大学生通过对文化知识、文化价值的不断摄取,逐步学会做人,学会做事,学会生活。由一个不知事的孩童变成一个社会建设者。在此过程中,校园文化的功效是绝不能忽视的。优美的校园文化环境,浓厚的学术氛围,丰富多彩的校园文化活动,崇高的校园精神,使学生宜身其中,耳濡目染,如沐春风,日益陶冶着自己的性情,净化自己的灵魂,逐渐体验出人生的意蕴,努力培养自己的良好习惯和高尚的情操。

校园文化的陶冶、美育功能是潜移默化的。它如“无声润物三春雨,有心护花二月风”一样润物无声,但其陶冶、美化学生心灵的功效,是十分强大的。

2. 正面导向功能

所谓正面导向,就是把师生的思想和行为引导到正确的方向上来。校园文化的导向功能是比较明显的,它主要表现为目标导向和价值导向。所谓目标导向,就是通过制定科学合理的奋斗目标,引导大家朝着奋斗目标前进。客观上,每个学校都会有自己的长远规划、长期奋斗目标,也有年度计划,短期目标。这些目标一定要符合学校的实际,取得师生的认可,使广大师生自觉地朝着这个目标努力。所谓价值导向,就是通过校园文化作用,使学校师生在价值取向上具有一致性,并树立起正确的价值标准。价值取向在思想深层,首先是一种心理活动,心理定位。但这些心理活动还要外化,它往往通过人的努力方向,奋斗目标,是非判断,荣辱取舍表现出来。所以实现价值导向,就是引导师生树立正确的奋斗目标,正确的是非观、荣辱观等。

3. 凝聚激励功能

所谓凝聚功能,就是由校园文化产生的一种向心的内聚力,它可增加全体成员之间的团结与和谐,增强整体合力。所谓激励功能则是激发鼓励,是通过校园文化对心理和情感的刺激、产生向上、向前的推动力。校园文化的凝聚力、激励前进的推动力,主要来自于作为校园文化核心的校园精神。校园精神犹如校园的灵魂,它是学校全体成员的理想信念和追求,凝聚全体师生的精神支柱。正是在这一共同的理想信念追求,共同的精神鼓舞下,大家同心同德,同舟共济,互相帮助,互相鼓励,进而形成强大的向心力和勇往直前的推动力。

4. 规范、约束功能

校园文化的规范约束功能是指它对广大师生的行为具有规范和约束的作用。具体表现为规章制度的“硬性”规范和道德传统的