

马克思主义理论与高校思想政治教育研究丛书
唐昆雄 主编

论哲学课的“天职”和“艺术”

——马克思主义哲学教学的思想教育功能研究

蔡成效 著

中央文献出版社

马克思主义理论与高校思想政治教育研究丛书
唐昆雄 主编

论哲学课的“天职”和“艺术”

——马克思主义哲学教学的思想教育功能研究

蔡成效 著

中央文献出版社

图书在版编目(CIP)数据

论哲学课的“天职”和“艺术”——马克思主义哲学教学的思想教育功能研究/蔡成效著. —北京:中央文献出版社,2008.5

(马克思主义理论与高校思想政治教育研究丛书/唐昆雄主编)

ISBN 978-7-5073-2576-8

I. 论… II. 蔡… III. ①马克思主义哲学-教学研究-高等学校 ②高等学校-思想政治教育-研究-中国 IV. B0-0 G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 068120 号

论哲学课的“天职”和“艺术”——马克思主义哲学教学的思想教育功能研究

著 者/蔡成效

责任编辑/于俊道

出版发行/中央文献出版社

地 址/北京西四北大街前毛家湾 1 号

邮 编/100017

经 销/新华书店

排 版/成都力扬文化传播有限公司

印 刷/四川西南建筑印务有限公司

880×1230mm 1/32 8 印张 200 千字

2008 年 5 月第 1 版 2008 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5073-2576-8 全套定价:120.00 元

本社图书如存在印装质量问题,请与本社联系调换。

版权所有 违者必究

前 言

这是一本以探讨马克思主义哲学教学的思想教育功能之现实发挥为主题的学术专著，既不是一本纯理论的“高深”之作，也不是一份实证性的调研报告，更不是一件“说教”式的宣传品。

马克思主义哲学教学的思想教育功能之现实发挥问题，本质上要求对它的研究必须理论联系实际、理论和实践相统一。本书的探讨，首要地和主要地是从我国现阶段中国特色社会主义建设实践需要与高校马克思主义哲学教学发挥思想政治教育功能的实际状况出发的。

勿庸讳言，随着我国社会大环境的剧变，我国马克思主义哲学教学的思想教育功能之现实发挥与改革开放和现代化建设要求存在明显差距，大学生的思想道德状况及其教育涌现出一些不容忽视的突出问题。2004年8月《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的下发，为我们对之进行正确认识和处理指明了方向。于此，面临的最大问题在于：我国现阶段的马克思主义哲学教学，如何才能根据该文件精神正确而充分地发挥其应有的思想政治教育功能？这本质上是一个重大的实践问题，其中又必然地包含一系列复杂的理论问题，对重大实践问题的正确认识和处理是根本离不开艰辛的理论探索的。而目前的学术界，全面而系统地探讨马克思主义哲学教学的思想



政治教育功能之现实发挥的理论著作并不多见。一个重要而迫切的研究课题，自然而然地摆在了人们的面前，特别是摆在了我们高校哲学课教师的面前。

中国共产党十六届六中全会提出要建设社会主义核心价值体系，十七大又进一步号召加强社会主义核心价值体系的建设，全面而系统地马克思主义哲学教学的思想教育功能之现实发挥进行专题研究，显然更具有重要的价值和意义。社会主义核心价值体系的灵魂是马克思主义，主题是中国特色社会主义，精髓是民族精神和时代精神，基础是社会主义荣辱观，其中的每一项建设都与马克思主义哲学教学的思想教育功能之现实发挥息息相关。从这一意义上讲，正确认识和处理马克思主义哲学教学的思想教育功能之现实发挥中的各种问题，无疑成了加强社会主义核心价值体系建设的一个关键。只有全面而系统地研究该问题，思想政治教育学科才无愧使命，也才能从中获得应有的发展。

本书对马克思主义哲学教学的思想教育功能问题的研究，在实践需要和现实状况基础上运用了哲理思维的力量，这可谓它不同于其它有关研究的一个显著之点。当然，这种研究，既与有关的实证研究交相辉映，又是以之作为前提和基础的。

无疑，本书的研究，只是一次粗浅的尝试。疏漏、失当之处，切望学界同仁和社会各界多多指正！

著 者

2008年春节于贵州师范大学

引论：实践的召唤 理论的诉求

当今世界，是一个以和平与发展为主题而在错综复杂的矛盾运动中不断变化的世界，是一个各种势力分分合合、各种思潮相互激荡而在全球化与本土化的相互交融中不断更新的世界。这是一个特别地需要哲学指导人们的思想和行为的世界，也是一个孕育哲理突破而催生新的哲理思维的世界。综观世界风云，不论“东西”还是“南北”各地，也不论经济、政治还是思想文化领域，无时无刻不使人深感哲理思维的指导的极端重要性。

当代中国，正承受新世纪新形势新任务的动力和压力，面临前所未有的挑战和机遇。中华振兴的大业，已进入全面建设小康社会的新阶段。这一新阶段，各种社会矛盾异常突出，新情况新问题不断涌现，迫切需要党带领全党全民实事求是地全面推进改革开放和现代化建设。在错综复杂的国际国内形势下，要有力地肩负起全面建设小康社会的历史重任，丝毫离不开强有力的哲学理论思维的指引——前所未有的宏图大业，比以往任何时期都更加需要马克思主义哲学武装人们的灵魂。

近三十年的改革开放和现代化建设，既使我国综合国力显著增强，特别是经济实力大幅度提升，社会转型逐步实现，社会主义市场经济体制日益形成和完善，社会主义民主法制建设稳步推进，以马克思主义为指导的社会主义意识形态的建设取得了一系列新成就，国民的思想道德素质和科学文化素质显著提高，又给



我们带来了一系列前所未有的问题，并全方位地展现于人与自然的关系，经济、政治和文化的关系，区域之间的关系，城乡之间的关系、以及我国与其他国家和整个世界之间的关系。“以人为本”的科学发展观、构建社会主义和谐社会等大政方针的制定和贯彻，有力地表明马克思主义哲学指导社会实践的在现阶段的特殊重要性和异常迫切性。

改革和建设的实践对马克思主义哲学指导的呼唤，既显示了马克思主义哲学的强大生机与活力，又向人们提出了一个实践反思的问题。既然马克思主义哲学一直是我们全党全民指导思想的哲学基础，那么，为何我们的事业发展过程中会存在那么多不符合马克思主义哲学理论思维的现实问题？这一实践反思的结果，使我们无法回避马克思主义哲学在生活、实践中的社会功能的实际发挥问题，进而无法回避马克思主义哲学理论教育——特别是各级各类学校的马克思主义哲学课教学的思想政治教育功能的实际发挥问题。一个基本而普遍的事实是：改革和建设的主体是党和政府领导的全党、全民，其中的骨干队伍和生力军大都是受过不同程度的马克思主义哲学理论教育的，特别是我们的“四化”后的领导干部队伍，更是绝大多数接受过高校马克思主义哲学理论课的教学训练。随之而来的一个发人深思的突出问题在于：既然如此，为何会在我们的改革和建设中出现那么多缺乏马克思主义理论修养——特别是马克思主义哲学素养性质的现象和问题？固然，事物自身存在和发展的辩证本性注定了矛盾和问题不断解决而又不断产生；然而，我国现阶段事业中的不少问题和困难，却是由于我们的思想和行为的失误所导致的，在思维方式和方法上是因其本来就违反了马克思主义哲学的基本要求。也许有人认为，关键是个“利益”因素影响了人们的思想和言行，而不是个理性思维脱离了马克思主义哲学之“学理”的问题。殊不知，

对于“利益”的认识和处理，本质上也仍是一个马克思主义理论修养的问题，也终究还是一个马克思主义哲学教育功能的发挥问题。

进一步看，任何教育教学功能的发挥，都是一个复杂的过程，既受教育教学活动内部和外部各种因素的影响，又是一个逐步拓展和深化的动态历程。特别是学校教育之课程教育功能的发挥，更是如此，马克思主义哲学的教育功能的发挥也没有丝毫例外。这必然要求我们基于学校教育实际并联系社会环境状况深入具体地反思这些年来我们各级各类学校的马克思主义哲学教学的教育功能发挥问题，特别是反思其思想政治教育的功能的发挥问题。须知，近三十年来改革和建设的“骨干队伍”中的各级各类领导干部，作为“精英阶层”，绝大多数成员都是系统受过马克思主义哲学教学训练的，不少领导干部还在获得高校文凭后又进过不同级别的党校接受“再教育”，其中又有不少逐级进过多次党校——直至中央党校，还有不少是“研究班”的；而这些“社会精英”中，却有不少人在领导岗位上所从事的领导活动中，轻则违反马克思主义哲学所要求的领导方法和工作方法，重则置党和人民事业的大局于不顾而醉心于一己之私，直至骄奢淫逸沦为社会的蛀虫。这一事实警示人们：高校的马克思主义哲学教学教育，直至各级党校的马克思主义理论教育乃致“研究”，未能完全地适应党和人民事业发展的客观需要，其教学教育功能的发挥，存在一些不容忽视的严重问题。

诚然，我们不能把一个学生将来人生路上的功过全都算在所受的学校教育上；可要说学校教育与之无关，又是完全说不过去的。特别是像马克思主义哲学这样的政治理论课的教学教育，又特别是对在工作中（一般都因“政绩突出”而有“提拔”可能的领导）经过组织安排到党校接受马克思主义理论“再教育”的领



导干部，在论及工作功过、人生成败时，不考虑马克思主义理论教育——尤其是马克思主义哲学教学教育的功能的实际发挥，显然是完全不“合乎理性”的。这在本质上是由马克思主义理论教学教育的特殊使命所决定的。

对马克思主义理论教学教育的社会功能的发挥问题的实践反思，使我们必然地将理论研究的视野聚焦于这些年来高校马克思主义理论教学教育——特别是马克思主义哲学课教学的思想政治教育功能这一关键环节。众所周知，马克思主义哲学的教学教育，根本宗旨在于培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观和确立唯物辩证的思维方式。到底这些年来高校的马克思主义哲学教学所应有的这一基本功能发挥得如何呢？对这一问题，自然不能一概而论，必须具体问题具体分析。但有一点是可以肯定的，即从总体上看，高校的马克思主义哲学教学之思想政治教育功能的现实发挥，离党和人民的事业发展的要求，离受教育者人生成才、事业进步的需要，还存在较大的差距。特别应当重视的是，作为公共政治理论课的马克思主义哲学的教学教育，在不论思想性还是知识性上，现状都是不容乐观的。

针对高校马克思主义哲学课教学效果不理想的问题，广大高校任课教师及其有关部门和领导，已经进行了和正在进行着提高教学针对性、实效性和吸引力、感染力的艰辛探索。特别是在2004年8月《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》下发后，尤其如此。例如，由中国传媒大学出版社2006年出版的冯波老师主编的《马克思主义哲学原理课实效性研究》一书，作为“2002年教育部社政司批准的一个科研立项课题的最终成果”，便可谓“第一线教师”在“第一手资料”上进行实证研究的一项探索。对之进行实证研究，无疑是解决该问题的基础环节，此类探索对于增强马克思主义哲学课的思想

想思想政治教育功能，必然地具有一定的裨益。事实上，全国高校的马克思主义哲学课的广大教师，多年来都在为增强该课的思想思想政治教育功能孜孜求索，许多高校和教育行政管理部门所评出的马克思主义哲学教学方面的优秀成果、优秀教师即为明证。现在的问题突出地反映在：为何该课的教学总是还较大程度地不适应社会的需要，甚至这种不适应似呈“越演越烈之势”呢？这一经常性的深层次问题，触发了笔者选取理论思维的视角，在学界同仁既有成果的基础上，着手本论题系统研究的学术动机。

在笔者看来，马克思主义哲学教学的思想思想政治教育功能问题，是其实效性问题的基本内容，而其实效性问题的，既首要地和主要地指其思想政治教育功能问题，又不完全归结为该问题；马克思主义哲学与马克思主义的思想思想政治教育具有“天然”的内在联系，这种本质联系是以实践基础上的科学性与革命性的统一为其本质特征的；马克思主义哲学教学，在马克思主义的思想思想政治教育活动中，居于基础地位，发挥先导作用，但并非马克思主义哲学教学成功便能完全地解决思想政治教育面临的所有问题，反之亦然；马克思主义哲学教学之思想政治教育功能，是一个由二者的不同层次、不同侧面纵横交错地有机结合而成的复杂系统，既在共时态上具有系统性，又在历时态上前后相继地彼此制约；马克思主义哲学发挥思想政治教育功能，必须具备一系列相关的内部条件和外部条件，其条件之间又相互影响，构成必要的条件体系；其思想政治教育功能的发挥，要求具有一系列环环相扣的内部机制，其中每一环节“各司其职”，环节之间相辅相成；较之于其他政治理论（如政治经济学、科学社会主义等）课教学发挥思想政治教育功能而言，马克思主义哲学教学之思想政治教育功能的发挥具有自身特殊的规律和显著的特点，正确认识和利用其规律和特点是充分发挥其思想政治教育功能的必要条件和基本



途径。只有从哲学与生活、实践的关系——从马克思主义哲学与当代中国的改革开放和现代化建设实践的本质联系上，认识和处理马克思主义哲学的思想政治教育功能问题，马克思主义哲学教学才能打开新局面，思想政治教育才能跃上新台阶，马克思主义的哲学事业和整个中国特色社会主义的建设大业，也才能获得重大的发展。下面，拟分六章相继围绕上述重要问题及其基本观点，理论联系实际地作出一定的论述和发挥。

目 录

前言	1
引论：实践的召唤 理论的诉求	1
第一章 马克思主义哲学与思想政治教育的内在联系	1
第一节 马克思主义哲学的实质及其理论特征	1
一、对马克思主义哲学实质的不同理解	2
二、马克思主义哲学的理论特征及其关系	7
第二节 思想政治教育的本质及其特点	12
一、广义的思想政治教育的本质和特点	13
二、狭义的思想政治教育的本质和特点	20
第三节 马克思主义哲学与思想政治教育的“同一性”	24
一、马克思主义哲学与思想政治教育的“直接同一”问题	25
二、马克思主义哲学与思想政治教育的“间接同一”问题	28
第二章 马克思主义哲学教学在思想政治教育活动中的重要地位和作用	33
第一节 对思想政治教育的活动结构的再认识	34
一、关于思想政治教育基本结构的再认识	34



二、思想政治教育的各种结构及其关系	46
第二节 马克思主义哲学教学的地位和作用的“确定性”	53
一、马克思主义哲学教学的“一”与“多”	54
二、马克思主义哲学教学在思想政治教育中的“基础”地位和“指导”作用	60
第三节 马克思主义哲学教学的地位和作用的“不确定性”	64
一、马克思主义哲学教学的地位和作用的特殊性和多样性	65
二、马克思主义哲学教学之地位和作用的“确定性”和“不确定性”的统一	68
第三章 马克思主义哲学教学之思想政治教育功能的系统构成	73
第一节 马克思主义哲学教学的思想教育功能	74
一、马克思主义哲学基本原理及其思想教育意蕴	75
二、马克思主义哲学基本原理教学的思想教育功效之比较	83
第二节 马克思主义哲学教学的政治教育、道德教育和心理教育功能	90
一、马克思主义哲学教学的政治教育功能	91
二、马克思主义哲学教学的道德教育功能	98
第三节 马克思主义哲学教学之思想政治教育的各种功能的结构关系	102
一、马克思主义哲学教学之思想政治教育功能的“确定性”的结构	103

二、马克思主义哲学教学之思想政治教育功能结构的“不确定性”	107
第四章 马克思主义哲学教学发挥思想政治教育功能的条件	110
第一节 马克思主义哲学教学发挥思想政治教育功能的内部条件	111
一、哲学及其教学功能发挥的“一般”条件	111
二、制约马克思主义哲学教学发挥思想政治教育功能的内在因素	117
第二节 马克思主义哲学教学发挥思想政治教育功能的外部条件	126
一、马克思主义哲学教学之思想政治教育功能发挥的校内条件	126
二、马克思主义哲学教学之思想政治教育功能发挥的校外条件	131
第三节 马克思主义哲学教学发挥思想政治教育功能的内部条件和外部条件的统一	134
一、马克思主义哲学教学之思想政治教育功能发挥的条件系统的构成	135
二、马克思主义哲学教学之思想政治教育功能发挥的条件系统的改善	141
第五章 马克思主义哲学教学发挥思想政治教育功能的机制	146
第一节 马克思主义哲学课堂教学环节的机制	147
一、课前的备课和预习及其互动关系	148



二、课堂上的教和学及其互动关系·····	154
三、课后的教和学及其互动关系·····	162
第二节 马克思主义哲学课教学实践环节的机制·····	166
一、哲学课教学实践环节的特殊重要性·····	167
二、哲学社会调查发挥思想政治教育功能的机制·····	172
三、哲学教学实习发挥思想政治教育功能的机制·····	176
第三节 马克思主义哲学课考试考查环节的机制·····	180
一、哲学考试考查环节的思想教育意义·····	181
二、哲学课程考试发挥思想政治教育功能的机制·····	184
三、哲学课程考查发挥思想政治教育功能的机制·····	187
第六章 马克思主义哲学教学发挥思想政治教育功能的规律和特点·····	191
第一节 马克思主义哲学教学发挥思想政治教育功能的规律探讨·····	191
一、马克思主义哲学教学发挥思想政治教育功能的规律这一问题的提出·····	192
二、马克思主义哲学教学发挥思想政治教育功能的规律初探·····	195
第二节 马克思主义哲学教学发挥思想政治教育功能的特点简析·····	201
一、哲学功能及其发挥的特殊性·····	202
二、马克思主义哲学教学发挥思想政治教育功能的重要特点·····	208
第三节 哲学课的规律和特点的掌握和利用·····	216
一、正确掌握马克思主义哲学教学发挥思想政治教育功能的规律和特点·····	216

二、努力运用马克思主义哲学教学发挥思想政治教育功能的 规律和特点.....	223
结语：让哲学走进心灵——走向生活.....	229
后 记.....	232

第一章 马克思主义哲学 与思想政治教育的内在联系

马克思主义哲学教学的思想教育功能，是由马克思主义哲学与思想政治教育的内在联系决定的，既是马克思主义哲学的实质和特征在思想政治教育上的体现，又是思想政治教育的本质和特点在哲学层面上的反映。要深入、系统地探讨马克思主义哲学教学的思想教育功能，就必须首先准确把握马克思主义哲学与思想政治教育各自的内涵和特征，进而弄清楚二者之间的内在联系（即哲学之所谓“同一性”）。

第一节 马克思主义哲学的实质及其理论特征

众所周知，马克思主义哲学，指由无产阶级的革命导师马克思和恩格斯在 19 世纪 40 年代的西欧所创立的“新唯物主义”。这种不同于“从前的一切唯物主义——包括费尔巴哈的唯物主义”的“新唯物主义”^①，在哲学的精神实质上，到底是一种什

^① 参见《马克思恩格斯选集》（人民出版社 1972 年版），第一卷，第 16、18 页。