

现代远程开放教育

培养对象

目标与规格研究

曾 涛 冯双鹏 主编



辽宁大学出版社

现代远程开放教育

培养对象、目标与规格研究

主 编 曾 涛

冯双鹏

副主编 魏启源

辽宁大学出版社

©曾 涛 冯双鹏 2003
图书在版编目 (CIP) 数据

现代远程开放教育培养对象、目标与规格研究/曾涛, 冯双鹏
主编. —沈阳: 辽宁大学出版社, 2003. 10
ISBN 7-5610-4525-5

I. 现… II. ①曾… ②冯… III. 远距离教育: 广播电视教
育—培养对象—目标规格 IV. G728-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 068618 号

责任编辑: 崔利波
祝恩民

责任校对: 金 巧
封面设计: 刘桂湘

辽 宁 大 学 出 版 社 出 版

地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮编: 110036
联系电话: 024-86864613 http: // www. lnupress. com. cn
Email: mailer@lnupress. com. cn

辽宁大学印刷厂印刷

辽宁大学出版社发行

幅面尺寸: 140mm×203mm

印张: 6.25

字数: 160 千字

2003 年 10 月第 1 版

2003 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1~2 000

定价: 15.00 元

以现代远程开放教育理论与实践研究为先导 确保开放教育试点项目的顺利实施

曾 涛

经教育部批准实施的“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目研究,是面向 21 世纪广播电视大学改革人才培养模式、发展现代远程开放教育的重要举措。这一项目突出了以课题研究为先导,在实践中探索开放教育的规律,用理论指导实践的显著特点。为搞好试点工作,中央电大提出了“边实践、边研究、边产出”的原则,这对于克服办学和教学中的盲目性,提高科学性和前瞻性具有重要意义。试点项目旨在通过课题研究和办学实践,探索并构建广播电视大学在网络环境下人才培养模式的基本框架以及相应的教学模式、学习模式、管理模式和运行机制,直接关系到广播电视大学的自身发展和面向 21 世纪的定位。因此说,试点项目从 1999 年开展以来,就显示了强大的生命力和社会需求。

经中央电大批准,我校承担了试点项目研究总课题中的第一子课题——现代远程开放教育培养对象、目标和规格的研究与实践。经过四年的办学实践和深入、认真的研究,课题组成员从理论与实践相结合的原则出发,对现代远程教育培养目标、规格进行了积极和卓有成效的探索,初步形成了具有电大远程教育特色的一些新的

办学和教育理念,对试点项目实施几年来的经验进行了总结,从而为开放教育的进一步发展奠定了一定的理论基础。

《面向 21 世纪教育振兴行动计划》提出了“实施现代远程教育工程”的宏伟战略。就当前而言,广播电视大学的发展面临前所未有的机遇和挑战。现代远程教育已经不是电大的“专利”,全国已有 67 所普通高校开展了远程教育,信息网络界也进入了远程教育领域,加之普通高校的持续扩大招生,使电大办学面临着严峻的考验。在面临挑战的同时,我们必须清醒地看到电大自身的优势:一是经过 20 多年的发展建设,广播电视大学已经建成了一个覆盖全国的“三网(天网、地网、人网)合一”的远程开放教育体系,形成了独具特色的系统工程,并具有整合优秀教育资源的能力;二是积累并形成了较为丰富的远程教育办学、教学和管理经验;三是电大的信息化基础设施建设取得了很大进展,利用现代信息技术开展基于网络的远程教育的能力有了显著提高;四是对远程教育人才培养模式进行了多方面的探索,教学模式发生了相应的转变,综合办学实力有了新的提升。在这样的环境下,中央电大开展“人才培养模式改革和开放教育试点”项目研究具有十分重要的现实意义和深远的历史意义。

开展“人才培养模式改革和开放教育试点”项目研究的目的是,就是要努力探索现代远程高等教育人才培养的新模式,改革和创新远程开放教育的教学模式、学习模式、管理模式和运行机制。通过开展课题研究,实现远程开放教育面向基层培养高层次应用型人才的突破;实现

以“学生为主体,教师为主导”、“教师、媒体、学生”有机结合的突破;实现现代化手段充分发挥的突破。对此,我们在开展第一子课题研究工作中,十分注意把握和处理好以下几个问题:

一是坚持理论与实践相结合的原则,紧密结合开放教育试点工作的实际进行,积极进行多角度、多层次的实践和探索,研究新问题,总结新经验,以实践丰富研究课题,以研究工作推动开放教育试点工作的开展。

二是以中国电大 20 多年开放办学的实践为研究基础,吸收电大 20 多年来发展建设中的经验和教训,探索和研究远程开放教育发展的方向和策略,高度重视和借鉴国外远程教育的理论和经验以及国内普通高校网络学院开展远程教育的经验,丰富本课题的研究。

三是注重理论研究和理性思考,通过开放教育办学和教学实践,总结带有规律性、发展性的成果,进行理论升华。同时,进行远程开放教育和传统教育在人才培养方向、目标等方面问题的比较研究和开放教育试点专业的个案教学研究。

四是摆正我校承担的子课题在中央电大总课题中的位置,同时注意处理好我校承担的课题研究中各子课题之间的关系。

应该说,我们目前所形成的阶段性成果,只是我们在试点中的理性认识和实践总结,还有许多不全面和尚需完善的地方,需要在今后的实践中不断总结和深化。

21 世纪的前 20 年是高等教育发展的重要战略机遇期。党的十六大提出了全面建设小康社会的奋斗目标,

其教育发展目标是要形成比较完善的现代国民教育体系,形成全民学习、终身学习的学习社会,促进人的全面发展。电大要充分认识所面临的机遇和挑战,不断改革人才培养模式,深化以教学内容和课程体系改革为重点的教学改革,创新远程教育的教学方法,提高利用现代化设施开展远程教育的能力,努力开发、整合多种媒体教学资源,建设适应远程教育需要的教师队伍,为全面建设小康社会做出新的贡献。

面对经济全球化进程的明显加快、科技进步的日新月异、综合国力竞争日益激烈的新形势,面对我国加入WTO和“十五”计划的实施,面对现代社会的快速发展对人才的迫切需求和高等教育大众化的实际,1998年2月,我国政府制定了《面向21世纪教育振兴行动计划》,明确提出要“实施现代远程教育工程,形成开放教育网络,构建终身学习体系”。此后,1999年6月,教育部决定开展“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目研究工作,并指出,这是“贯彻落实《面向21世纪教育振兴行动计划》,实施‘现代远程教育工程’的重要组成部分;是在现代教育理论和思想指导下,吸收高等教育改革最新成果,进行人才培养模式改革的重要实验”。经过20多年的实践,面对新的情况、新的任务,进一步研究广播电视大学现代远程开放教育培养对象的特点,定位广播电视大学现代远程开放教育的培养目标及培养规格,研究培养对象、培养目标及规格对人才培养模式的影响,对探索并构建广播电视大学在现代远程开放教育条件下人才培养模式的基本框架具有十分重要的意义。

目 录

1. 现代远程开放教育培养对象、目标及规格研究的意义/(1)

1.1 人才培养模式改革的深刻背景/(1)

1.2 确定开放教育培养对象、目标及规格对人才培养模式改革的影响/(9)

2. 现代远程开放教育培养对象及其特征/(21)

2.1 研究开放教育培养对象基本特征对试点项目的价值/(21)

2.2 远程开放教育环境下培养对象的基本特征/(23)

2.3 开放教育培养对象基本特征的分析/(26)

2.4 思考与对策/(37)

3. 现代远程开放教育的培养目标/(42)

3.1 现代远程开放教育与传统教育的比较分析/(42)

3.2 现代远程开放教育的教育目的和培养目标/(47)

3.3 确定现代远程开放教育培养目标的依据/(50)

4. 现代远程开放教育的培养规格/(59)

4.1 现代远程开放教育与传统高等教育的异同比较/(59)

4.2 确定现代远程开放教育培养规格的基本依据/(64)

4.3 现代远程开放教育培养规格的基本要求/(83)

5. 实现现代远程开放教育培养目标、规格的途径和措施/(98)

5.1 从教学设计、课程改革等方面入手,深化远程开放教育教学改革/(98)

5.2 利用多种媒体的“导学—讨论—实践—总结”四步教学模式/(106)

5.3 建立、完善教学和学习支持服务体系,为个别化学习创造条件/(141)

5.4 深化管理体制变革,形成适应现代远程开放教育的管理模式/(156)

5.5 树立新的人才观,努力构建现代远程开放教育现代化教学体系/(164)

5.6 重点抓好教学现代化建设/(170)

5.7 加强现代远程开放教育的“三支队伍”建设/(177)

主要参考文献/(187)

后记/(190)

现代远程开放教育培养对象、 目标及规格研究的意义

1.1 人才培养模式改革的深刻背景

高等教育的基本职能是培养人才。采取什么样的方式培养人?培养什么样的人?这是每一所高校从办学指导思想高度必须思考和回答的问题。广播电视大学进行“人才培养模式改革和开放教育试点”项目也必须解决这个基础性问题。简单地说,教育体系、教育主体、教育对象和教育环境是其基本组成要素。而在这个系统里面,教育环境占有着重要的地位,它直接或间接地影响其他两个要素,进而决定教育的方向和效果。

当今世界教育思潮的发展变化,无不体现对教育环境的要求。按历史唯物主义观点,在社会生产力不甚发达的社会里,教育尚未从社会总体活动中分离出来,教育与经济的联系也不明显。当生产关系产生了重大变革,生产力大幅度提高后,进而对劳动者的文化教育水平,对生产手段的科技含量提出了前所未有的要求。这时,教育的经济功能逐渐明显起来。

第二次世界大战以后,特别是新技术革命时代以来,经济的发展决定性地依赖于人的科技、文化、教育素质,因而教育的经济功能上升到举足轻重的地位。为什么教育的经济功能会在当代上升

到举足轻重的地位？进而包括中国在内的许多国家纷纷提出“科教兴国”、“人才强国”战略？其决定性根源在于科学技术逐渐变成了直接生产力。马克思主义认为：科学技术是革命的催生婆。就是说，科学技术是第一生产力，科学技术决定了生产力水平。而基于高新科技之上的先进生产力，必然突破束缚它发展的一切陈旧的生产关系和上层建筑，引起划时代的革命。同时，也必然引起教育领域的划时代革命。

教育既适应又促进科技发展，形成了教育的科技取向。因此，以培养人才为主要任务的教育，在经济和社会发展中就具有基础性、战略性和决定性的作用。必须充分地认识到，人才问题是关系党和国家事业发展的关键问题，人才资源是第一资源。教育科技取向的后果，首先带来的是教育的史无前例的经济效能。同时，与之伴随，产生全新的社会效能、政治效能、文化效能等等。在当代猛烈冲击世界各国教育改革的教育思潮中，除了教育的经济主义思潮和教育的科技取向思潮之外，最强劲者莫过于教育的个性化思潮。盖因教育的经济、科技功能均受制于受教育者个人的生存与发展，故此提出了教育的“个性化”问题。在上述思潮的基础之上，又在世界范围内产生了一股同样强劲的，先是侧重于强调“终身教育”，后来又侧重于强调“终身学习”的思潮。“终身教育”也好，“终身学习”也好，都与个人如何适应现代经济、科技的迅猛发展有关，强调个人如何通过终身学习达到生存和发展的目的，并进而又反过来促进现代经济和科技的发展。

高等教育作为最高的教育层次，更是深刻地反映了这些教育思潮，体现了教育的这些基本特征和规律。适应环境的变化而调整高等教育改革和发展的思路，加快人才培养模式的改革，已经成为全世界高等教育专家和学者的共识。在1998年召开的第一次全国普通高等学校教学工作会议上，我国政府正式提出要积极推进高校人才培养模式改革，这是中国高等教育解放思想、与时俱进、适应新形势发展需要的理论创新的产物。

广播电视大学人才培养模式改革是高等学校人才培养模式改革的重要组成部分,必须紧紧围绕中国的国情,遵循教育的基本规律,以现代教育理论为指导,坚持邓小平同志提出的“三个面向”和江泽民同志“三个代表”的重要思想,坚持教育创新,吸收普通高等教育改革的最新成果,以广播电视大学创建 20 多年取得的成功经验作为研究的基础。基于上述认识,广播电视大学在开展“人才培养模式改革和开放教育试点”项目研究工作中,首先要了解和认识进行“人才培养模式改革和开放教育试点”项目研究的背景 and 前提。

1.1.1 综合国力的激烈竞争是进行人才培养模式改革的深刻时代背景

和平与发展是当今时代的主题。当前,国际竞争的突出特点是以经济为中心的综合国力的竞争,而国际经济竞争的背后实际上是人才资源的国际竞争,因而也必然是高等教育的国际竞争。

新世纪初,国际环境正在发生深刻变化。经济全球化趋势日益增强,贸易、投资、金融自由区和区域经济一体化步伐加快;科技革命日新月异,知识经济已见端倪,知识创新成为经济增长的主要动力,国际竞争的焦点集中在人才和技术两个方面;以跨国公司全球购并为主要特征的结构调整和产业重组规模空前,国际分工格局发生重大变化。这些趋势和变化,既使我国面临严峻的挑战,又给我们带来了新的发展机遇。加入 WTO 后,我国参与世界经济竞争的程度将进一步加深。要在 21 世纪激烈的国际竞争中保持优势,就不能像过去那样仅仅依赖于在固定资产和设备方面资金的投入,而更多地是要着力提高本国教育的整体水平,提高全民族的整体素质,把我国巨大的人口负担转化成为人力资源竞争上的优势,使广大人民的素质能够适应新世纪的各种挑战。这就要求我国的教育通过多种途径培养出大批的适于参与国际竞争的各级各类人才,走“人才强国”之路。

近年来,世界上一些发达国家和发展中国家都在进行面向 21 世纪高等教育改革的探索和研究,各国的改革均突出了高等教育为社会经济服务这一基本目标。英国政府在 1985 年发表的《20 世纪 90 年代英国高等教育的发展》绿皮书中指出,“与其他国家的成就相比,英国的经济形势自 1945 年以来一直令人失望”,因而要求高等教育“对更有效地改善国民经济做出贡献”。法国政府也要求高等教育能够应付国际竞争的挑战,认为要振兴法国经济,在经济和科技方面赶上世界其他强国,必须把改革高等教育、办好高等教育当作一项战略性任务来抓。美国在国际经济竞争中宣布自己的国家处于险境,因此提出要从根本上改变本国教育制度特别是要注重提高高等教育的质量,以适应未来竞争的需要。可以说,国际经济竞争正成为各国推动高等教育改革的主要动力。而高等教育改革一个十分重要的方面,不仅仅是解决人才的数量问题,更重要的是要解决人才的质量问题。这就要高等教育改革人才的培养模式,解决所培养的人才不适应经济发展需要的问题。

1.1.2 适应科技飞速发展的需要是进行人才培养模式改革的重要因素

科学技术是人类认识自然和改造自然的创新活动的结晶,是“第一生产力”,是人类文明的基石。科学发现,技术创新及产业化已成为人类认识自然、改造自然、求得生存和发展的大规模社会活动。科学技术的发展对高等专业人才提出了新的更高的要求,对教育产生了重大影响。

现代科学技术的发展对高等教育的影响主要有以下几个方面:

1. 科技的加速发展对传统的高等教育提出了新的挑战

据科学家估算,19 世纪知识的积累往往要花大约 50 年的时间,而到了 20 世纪中叶,人类的科学知识每 10 年就可以增加 1

倍,现在则是每3年至5年增加1倍。预计,21世纪,随着网络信息技术的进一步发展,知识增加的速度可能达到1~2年就增长1倍。毫无疑问,信息爆炸,知识的更新加快,新学科的不断涌现,既对高等教育的教学内容和课程设置提出了挑战,也对以传授知识为主的传统育人观念产生了强烈冲击,要求尽快改革以往的人才培养模式。

2. 科学技术呈现出既高度分化又高度综合,而以高度综合为主、以整体化为主的发展趋势

这一趋势导致了众多跨学科领域的出现。同时,这些跨学科领域的研究成果又极大地推动了传统学科的发展。科学技术发展的综合化、整体化特征对当代高等教育的培养目标提出了新的要求,促使传统的高等教育在教育观念、人才培养模式、教学内容及课程设置、教学管理制度方面都必须尽快进行相应的变革。

3. 科学技术转化为生产力的速度越来越快,对高等教育提出了新的要求

19世纪,一项科技成果从开发到应用需要50多年时间。比如,电话机从实验室的发明到投入使用了56年时间。而今天,一项科研成果转化为生产力一般只要半年到一年的时间。这就要求我国的高等教育必须十分重视对学生思维能力和创新能力的培养,同时必须注重培养学生的实践能力、适应能力和竞争能力,这一点在激烈的市场经济竞争中尤为重要。

4. 信息技术革命对高等教育产生了重大影响

信息技术主要以微电子光电子技术、计算机技术、光纤和卫星通讯技术及网络技术、多媒体技术为核心。由于信息对社会各行各业具有广泛的渗透力,改变了人们的日常生活,导致整个社会的生产方式、生活方式以至于文化观念等都发生了深刻的变化。信

息化以知识为内涵,又成为知识创新、知识传播、知识创造多样化应用的基础,其在高等教育中的应用,为人们提供了接受高等教育的无限空间和发展潜力。教育家所预见的学习可以在任何时间、任何地点和按任意进度发展的事情已经或正在成为现实。同时,人们可以享用无限宽广和丰富多彩的学习资源。设计和开发实验资源,设计符合自己的学习样式,实现师生之间集视听符号等功能于一体的交流互动,这些都有助于充分发挥个人学习的主动性、潜力和创造能力。正是信息技术的开放性、国际性、灵活性和穿透性,改变了高等学校教育的观念、功能、办学模式直至存在方式。高等教育的人才培养模式、管理体制、运行机制都将发生革命性变化。目前,美国高等教育通过积极发挥信息技术的作用实现了现有大学模式的转型,传统高校和网络大学,传统校园办学与现代远程教育并存和互动,形成了多形式、多类型、多模式、多办学基地的高等教育新格局,并还将迅速发展。

总之,科学技术的迅猛发展使各国高等教育的全方位改革成为必然。我们必须在总结过去成功经验的基础上,坚持教育创新,改革陈旧的不适应社会需求的人才培养模式,尽快培养出具有创新能力的合格人才,否则就无法适应 21 世纪科技发展的需要。

1.1.3 加入 WTO 和“十五”计划的实施对于加快人才培养模式改革提出了迫切要求

经过 20 多年的改革开放和现代化建设,我国社会生产力、综合国力和人民生活水平都上了一个大台阶。进入 21 世纪,经济全球化趋势增强,科技革命迅猛发展,产业结构调整步伐加快,国际竞争更加激烈。为应付世界经济形势的深刻变化和发展趋势,特别是加入世界贸易组织将给我国带来新的发展机遇和严峻挑战,我国制定了《国民经济和社会发展第十个五年计划纲要》(以下简称《纲要》),这是我国政治、经济生活中的一件大事。《纲要》提出,要加快教育发展,提高全民素质。关于如何发展各级各类教育,

《纲要》指出,要“着力推进素质教育,重视培养创新精神和实践能力,促进学生德智体美全面发展”。江泽民同志从“三个代表”重要思想的高度提出,要把教育纳入战略发展和现代化产业布局之中,切实把教育作为先导性、全面性、基础性的知识产业和关键的基础设施,提到优先发展的战略地位。这不仅是促进我国各类教育发展的重要指导思想,也是“十五”期间特别是加入 WTO 以后牵动我国国民经济和社会发展的重点任务。2003 年 5 月召开的中央政治局会议,在强调“人才资源是第一资源”之后,重申要坚持“人才强国战略和党管人才原则”,并明确提出,适应全面建设小康社会的需要,抓住培养、吸引、使用人才三个环节,着力建设党政人才、企业经营管理人才和专业技术人才三支队伍,重点培养一批适应社会主义现代化建设和改革开放要求的高层次人才,这是我们党在新世纪新阶段的紧迫任务。

新中国成立 50 多年来,特别是改革开放 20 多年来,高等教育取得了长足的进步,培养了一大批祖国建设、发展需要的各类高级人才。但是,随着计划经济向市场经济的转轨,产业结构的战略性调整,特别是加入 WTO 以后,人们在关注高等教育培养人才数量的同时,更关注高等教育培养人才的质量,关注高等学校培养的人才的知识、能力、素质结构是否适应社会发展和现实工作岗位的需要,是否在国内和国际经济交融中有竞争力。加入 WTO 以后,许多国家看好中国教育市场。一方面,采取多种措施吸引中国学生出国留学;另一方面,通过合作办学,在我国境内进行直接竞争。加入 WTO 以后,我国第三产业将加速发展。据专家预测,未来五年我国将新增就业岗位数千万个,这些岗位主要集中在第三产业。国外公司的大量进入及其本土化经营,进一步增加了对高新技术人才和懂得世界贸易高级经营人才的需求。这一切都要求高等教育必须加快改革,尽快建立全新的人才培养模式,培养大量的富有创新精神和实践能力的高级专门人才,为我国经济发展和社会进步提供大量的人力资源和智力支持。

1.1.4 人的全面发展是进行人才培养模式改革的推动力量

随着学习化社会的逐步形成和教育民主化、教育终身化思潮成为世界主流教育思想,人类在社会变革加速、人口增长、科学技术发展以及政治生活、经济生活和社会生活等方面的改变一系列挑战面前,更加关注自身的可持续发展。终身学习的理念成为全世界的共识。这种理念“认为生活本身即是持续不断的学习过程,它可以使处于急速变迁的社会中的个体具备适应环境的能力,达到潜能发展和自我的实现”。《学会学习》一书指出:“每一个人必须终生继续不断地学习。终生学习是学习化社会的基础。”以学生为中心,突出学习者的主体价值和选择,成为终身学习思想的重要特征。在终身学习中,学校承担两个重要的职能:其一,它培养人们终身学习的基础。要使受教育者真正掌握基本的学习方法,并重视培养学生自我学习的欲望,使之能主动地适应社会变化;培养学生创造思维的方式。其二,向社会成员提供多种多样的学习机会。学校要面向社会,接受社会成员进入学校继续学习,并使社会成员进入学校学习的途径多样化。高等教育要在大学入学资格和入学选拔以及学习支持服务方面采取相应的改革措施。

我国经过 20 多年的改革开放,经济的持续高速增长使人民群众的物质生活需要得到了极大的改善。人们的思想观念、经济收入、生活方式、工作方式都已发生了重大的变化并将继续发展变化。国内经济结构调整形势和人才市场的激烈竞争,促使人们抛弃“一次学习定终生”的陈旧观念,接受终生学习的理念。现在,接受继续教育“充电”的人越来越多,人们希望得到更开放、更优质、更便捷的教育服务。高校要满足人民群众的这种教育需求,就必须改革现有的人才培养模式。江泽民同志指出,不断提高工人、农民、知识分子和其他劳动群众以及全体人民的思想道德素质和科学文化素质,不断提高他们的劳动技能和创造才能,充分发挥他们的积极性、主动性和创造性,始终是我们党代表先进生产力发展必