



普通高中新课程教学实施案例研修丛书



ZOUJIN GAOZHONG
XINXIJIISHU JIAOXUE XIANCHANG

“不仅仅是拿来就用，异彩纷呈的教学设计、课堂实录以及现场争鸣与引领、深化思考等几大模块覆盖教学的全过程，在教学现场中实现你从模仿、借鉴到独立思考的三级跳跃，让你成为一名有独立精神的教育思想者。”

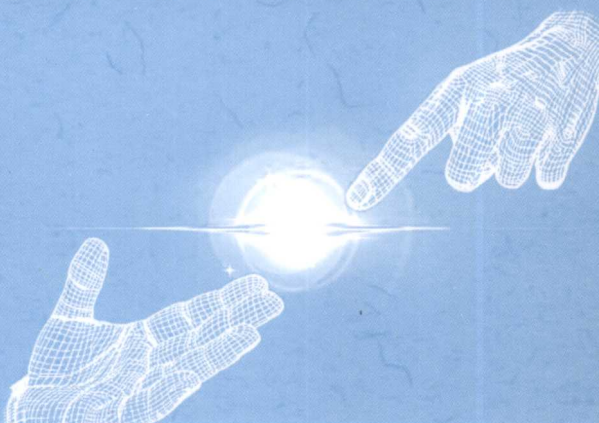
走进 高中信息技术教学现场

主 编 胡秀琴

24.38	24.51	26.08	0.05	10th American	5.149
24.38	24.51	26.08	0.05	Pacific	5.131
30.65	30.65	32.61	-0.18	Prop Shares	5.108
34.82	34.82	37.05	-0.21	Small Cap	5.120
54.20	54.20	57.66	-0.19	Income Trust	5.117
57.59	67.59	71.90	-0.24	International	5.140



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



走进高中信息技术教学现场

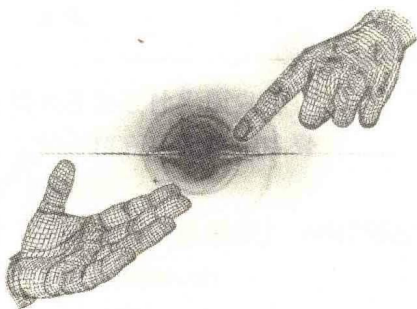
■主 编：胡秀琴

■副主编：王爱胜

■编 者：(按姓氏笔画为序)

王爱胜 孙 娟 李兴民 杨建平 柳静春

胡秀琴 赵 奕 徐延政 程鲁华



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

走进高中信息技术教学现场 / 胡秀琴主编. —北京: 首都师范大学出版社, 2008.1

ISBN 978-7-81119-192-9

I. 走… II. 胡… III. 计算机课 — 教案 (教育) — 高中
IV. G633.672

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 179226 号

走进高中信息技术教学现场

胡秀琴 主编

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523 (总编室) 68418521 (发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

北京东海印刷有限公司 印刷

全国新华书店发行

版 次 2008 年 1 月第 1 版

印 次 2008 年 1 月第 1 次印刷

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 15.75

字 数 211 千字

印 数 0 001—5 000 册

定 价 23.60 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

丛书编委会

丛书主编 李清民

丛书副主编 刘德增

丛书编委 (按姓氏笔画为序)

卞金祥	刘健	刘德增	牟其善
齐健	吴冰沁	张峰	李清民
陈海燕	周卫勇	官文标	林成策
郑强	查汪宏	柳若芍	胡秀琴
赵英水	梁承锋		



总 序

2004年秋季开始实施的普通高中新课程改革，历经三个春秋，顺利完成了首轮实验任务。这次高中新课程改革，是我国第八次基础教育课程改革的重要组成部分，涉及到普通高中培养目标的变化、课程结构的调整、课程内容的更新、课程资源的开发、教学实施的变革、课程评价体系的重建以及师资培训等专业支持保障系统的建立等，是一场以课程改革为切入点的关涉整个普通高中教育的全面改革。它并非对现行课程的简单调整和修正，而是一场反映时代精神的深刻变革，是对与素质教育相对立的“应试教育”课程体系的重建。从这个意义上说，本次普通高中课程改革是一场广泛而深入的教育创新。在本质上，它是一种文化重建，它将培植一种富有时代气息、体现时代精神、与时俱进的民主、科学、开放的新文化。可以预见，本次普通高中课程改革将会极大地促进我国普通高中全面实施素质教育的进程。

实验普通高中新课程，其道路并不平坦。由于没有可以直接借鉴的实践经验，所以，对于如何才能有效地实现普通高中新课程的目标，就成为普通高中一线实践者所面临的焦点和难点问题。从教师的角度看，过去熟悉的教学要求和教学内容改变了，传统的教学模式被打破了，衡量教学效果的评价方式也发生了质的变化。这就需要广大教师主动担负起历史的重任，尽快转变教育教学观念，掌握新的教学内容和方法，适应新的教学评价方式。而教学实践的丰富性和复杂性使这一转变过程相当艰难，许多教师在新课程实施过程中遇到了种种困惑和问题。新的教育教学理念的落实、新的教师角色的变化、新的学习方式的构建，对广大高中教师提出了严峻的挑战。教师在新

课改下应该如何把握新课标，如何使用新教材，如何确定和落实教学目标，如何设计教学活动，教师自身又如何适应新的课程改革的需要，不断提高自身素质和教学水平。这一系列的问题，都迫切需要得到结合教学实际的引导和帮助。鉴于此，我们组织山东教育学院学科教育专家并邀请首批进入普通高中新课程实验的山东、广东、海南等实验区的部分专家、教研人员和一线教师，通力合作，编写了这套《走进教学现场——普通高中新课程教学实施案例研修》丛书。我们希望借此为普通高中一线的广大教师有效地实践新课程，提供一些可资借鉴、研究的实施案例和教学建议。

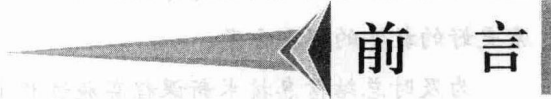
本丛书是依据普通高中新课程标准（实验）的基本理念与要求，立足各学科课程的基本特点，本着帮助广大高中教师尽快适应新课程，提高教师的专业化水平，迅速实现教师角色的转变，满足一线教师在教学实践中最为迫切的需要，解决现实中最需要解决的实际问题的思路来编写的。它汇集了体现首批高中课改实验区一线教师教学智慧的大量实践案例，采用“案例+反思+争鸣+研讨”的基本编写思路，以“针对性、实效性、实践性、启发性、引导性”为基本编写宗旨，着力体现三个方面的特色：一是理念的阐述力求通俗易懂。编者从一线教师的实际需要出发，深入浅出地介绍了新的课程理念，使广大教师能够轻松地理解新课程“是什么”、“为什么”；二是对蕴含新理念的教学要素以及各教学要素如何体现新理念进行了深入探讨，帮助教师们掌握新课程教学理论及其运用方式，解决好“做什么”的问题；三是有大量承载新课程理念的鲜活案例。案例点评观点多样化，着力体现不同声音和观点的碰撞，以切实为教师开展校本研修提供开阔的思路与启迪。教师通过这些案例，可以真切地感受到如何把课程理念转化为教学行为，解决好“怎么做”的问题。相信本丛书对教育教学工作者和广大教师们学习和实践新课程会有切实的帮助。在编写过程中，我们尽力体现新课程理念的具体化和可操作性，力求体现理论与实践的紧密结合。可以说，该套丛书既是高中新课程改革起步阶段教学实践的一次经验的总结，同时也是关于新课程教学实施的具有一定参考价值的反思文本。无论是从事理论研究还是教学改革的具体实践，都可以从中受到诸多有益的启发。

本丛书共包括高中语文、数学、英语、思想政治、物理、化学、生物、历史、地理、通用技术、信息技术、音乐、美术、体育与健康等 14 个学科分册。在编写过程中，时任山东省教育厅师范处处长的董良军同志、副处长王培岭同志，给予了大力帮助与指导；我们还得到了来自山东、广东、海南和宁夏等首批进入高中新课改实验区的有关专家、教研人员、学校领导、一线教师及相关教育部门的多方支持与帮助；参阅了大量的相关文献资料，借鉴、引用了诸多专家、学者和教师的研究成果。在此，我们谨向大家致以诚挚的谢意。由于种种原因，所引用的部分成果未能一一列出，亦诚望大家见谅。

由于编者的水平和时间所限，特别是高中课改实验工作尚处于起步阶段，这套丛书肯定存在着一些有待完善的地方，我们真诚期待着大家的批评和指正。

李清民

2007年教师节于泉城济南



前言

2004年秋季起，作为第一批实验省份，我省率先进入普通高中新课程实验。信息技术作为基础教育普通高中阶段的一门重要课程，受到各级领导以及广大师生的热切关注。信息技术课程的任课教师们更是表现出前所未有的热情，他们认真学习新课程标准，深入领会新课程的深刻内涵；他们积极探索，努力在自己的教学实践中体现新课程理念。

经过一年多的教学实践，许多教师对新的信息技术课程有了更加深刻的理解，认识到随着社会信息化的发展，信息技术教育已经超越了单纯的计算机技术训练阶段，成为与社会需求相适应的信息素养的培养教育。因此，承载着培养学生“信息素养”的重任，信息技术课程的内涵更加深刻，内容也更加丰富。

在信息技术新课程的教学实践中，许多教师遇到一些有关教育思想、教学方法方面的新问题。例如，所谓培养“信息素养”的内涵是什么，“信息素养”的培养和信息技术能力的训练之间的关系如何把握，什么是单纯的技能训练，如何通过有效的技能训练、必要的亲身体验和深入的探究活动，逐步提高学生的信息素养；又如，如何营造良好的信息环境，如何有效利用学校、家庭和社会的信息环境，全方位提高学生的“信息素养”；再如，教学方法方面，传统的教学方法如讲授式教学是否完全不适用，应该作哪些方面的调整和改进，怎样密切联系学生学习、生活和社会实际来设计“任务驱动”教学，怎样进行过程性评价和总结性评价等等。

以上问题的提出，都是教师们在课改实践中遇到的，它反映出教师们对

新课程理解的不断深入，反映出伴随着新课程的逐步推进，教学研究活动的步伐也在同步跟进，这是一件令人欣喜和鼓舞的事情。面对信息技术新课程在实施过程中遇到的诸多问题，教师们在学习新课程标准的基础上，对实践中遇到的问题进行认真的思考，同时进行了广泛的实践，不断探索更好的教学的解决方案。

为及时总结信息技术新课程实施过程中涌现出来的优秀案例，展示教师与新课程之间的对话与交流、体验与反思、感悟与提高，反映信息技术新课程推进的现状和成果，我们收集了部分案例，并编写了本书。

本书搜集了高中信息技术新课程“信息技术基础”部分的26个案例，这些案例反映出在新课程实施的最近一年多时间中，部分信息技术课程教师们的辛勤实践和努力探索。本书所选案例大部分是编者认为比较优秀，或者是在某个方面有所争议、且具有典型意义的，本书的读者对象主要为高中信息技术课教师。本书可作为高中信息技术教师实施新课程的教学参考资料并为基层学校开展校本研修活动提供课程资源，同时也为高中信息技术新教师和即将进入新课程省份的信息技术老师提供一些借鉴。

本书所选案例大多是在课堂上经过实施，并经过修改和整理的内容。案例提供者全部是“实验省份”高中信息技术课一线的优秀教师，很多老师具有丰富的教学经验，对信息技术基础部分内容有较深入的研究，对教学方法也有较深的造诣。

本书分为五个主题，分别为：主题一 信息获取；主题二 信息加工（一）；主题三 信息加工（二）；主题四 信息资源管理；主题五 信息技术与社会。这五部分内容分别对应技术新课程标准中，高中信息技术基础内容标准的“信息获取”、“信息加工与表达”、“信息资源管理”和“信息技术与社会”四个模块内容。由于“信息加工与表达”模块的内容偏多，所以分成两章，分别包括“一般信息加工”和“多媒体信息加工及信息的集成”。

本书每个主题均分为“概述、教学目标分析、教学内容分析、教学实施建议以及教学案例评析”五部分内容，其中“概述”部分是编者对主题内容的整体认识，包括对新课程理念的理解以及对本章教学内容在整个课程中

的地位和作用的阐述;“教学目标分析”部分阐述和分析本主题教学目标的定位和合理把握;“教学内容分析”部分分析本主题主要内容及其相互联系,分析重点难点;“教学实施建议”部分根据本主题具体内容提出教学实施建议,包括教学内容、教学方法、教学策略、媒体的选择和运用等等;最后一部分是“教学案例评析”,提供若干案例,供读者学习、思考和借鉴。

本书以“案例+反思+研讨”作为主要内容,案例以“设计意图”、“内容分析”、“策略设计”、“设计亮点”、“教学流程”、“自我反思”、“现场争鸣”、“现场引领”、“深化思考”等模块方式呈现,体现了设计者对新课程标准、教学目标的理解、对教学内容、重点难点的处理、教学策略和教学资源的选择、教学过程的把握等方面情况。案例专门设计的“自我反思”、“现场争鸣”、“现场引领”、“深化思考”等环节,由设计者个人、其他本学科教师以及专家对案例的设计与实施开展讨论,各抒己见,通过讨论、争鸣和进一步的深入思考,加深我们对新课程的理解,提高我们对新的教学内容和教学方法的把握能力,在一定程度上促进了信息技术新课程的顺利实施。

本书案例多数是由案例设计者提供,经编者优选、修改后成文的,个别案例是经其他渠道(如信息技术课程网)搜集、整理的,由于作者信息不全等原因,个别案例至今未能与设计者取得联系,在此对案例设计者们为本书以及通过本书对高中信息技术新课程实施做出的贡献表示衷心的感谢,也对至今未联系到的作者表示歉意,望见此书后尽快与我们联系。

本书的编写人员多数是我省信息技术课程的优秀一线教师,他们参加案例的推荐、整理、修改、评论等工作。具体分工是:程鲁华编写第一章概述部分,程鲁华、孙娟编写第一章案例;王爱胜编写第二、三章概述部分和第二章案例;徐延政、李兴民编写第三章案例;柳静春编写第四章概述部分,柳静春、赵奕编写第四章案例;杨建平编写第五章概述部分和案例;王爱胜对全书部分案例进行修改和补充,胡秀琴组织全书编写,对全书进行修改和统稿。

编者

2007年10月

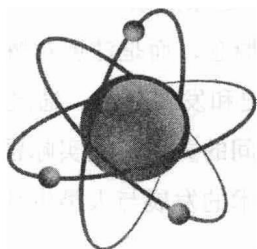
目 录

主题一 信息获取	1
一、概述	2
二、教学目标分析	2
三、教学内容分析	3
四、教学实施建议	3
五、教学案例评析	5
案例一 欢乐课堂, 信息技术第一课	5
案例二 经典电影推介会	16
案例三 因特网信息的查找	23
案例四 多样化的网络数据库及其检索	31
案例五 关注地震	37
主题二 信息加工与表达 (一)	49
一、概述	50
二、教学目标分析	50
三、教学内容分析	50
四、教学实施建议	51
五、教学案例评析	54
案例一 信息加工概述	54
案例二 信息的编程加工	61
案例三 揭示计算机软件的奥秘	72
案例四 表格数据的图形化	77

案例五 信息的智能化加工	86
案例六 文本信息的加工与表达	92
主题三 信息加工与表达 (二)	101
一、概述	102
二、教学目标分析	102
三、教学内容分析	102
四、教学实施建议	103
五、教学案例评析	106
案例一 数字化图像的简单合成	106
案例二 我形我 show——个性海报创作	114
案例三 声音采集与视频剪辑	121
案例四 声音的录入与编辑——“我会绕口令”	128
案例五 信息集成的一般过程	136
案例六 多媒体作品的设计	144
案例七 “飞天圆梦”宣传海报制作	151
案例八 信息发布的方式	161
主题四 信息资源管理	169
一、概述	170
二、教学目标分析	170
三、教学内容分析	171
四、教学实施建议	172
五、教学案例评析	173
案例一 信息资源管理的一般过程与思想	173
案例二 探讨个人数字化信息资源管理	183
案例三 走进数据库	191

主题五 信息技术与社会	199
一、概述	200
二、教学目标分析	200
三、教学内容分析	201
四、教学实施建议	201
五、教学案例评析	202
案例一 信息技术发展展望	202
案例二 驱走“网魔”，筑起网络安全的屏障	211
案例三 做一个“网络社会”的“好学生”	223
案例四 信息技术与社会	230

主题一 信息获取



一、概述

信息技术的发展改变着我们的生活和工作方式，同时也改变了传统的教学方式。随着教育的不断深入，信息技术教育正超越单纯计算机技术训练的阶段，成为与社会需求相适应的信息素养培养的教育。高中信息技术课程标准提出：高中信息技术课程在义务教育阶段的基础上，以进一步提升学生的信息素养为宗旨，让学生在信息的获取、加工、管理、呈现与交流的过程中，在通过交流与合作解决实际问题的过程中，掌握信息技能，感受信息文化，增强信息意识，内化信息伦理。信息获取是信息加工、管理、表达与交流的基础，是培养学生信息素养的前提，是信息处理链条中的重要一环。

二、教学目标分析

1. 了解信息的概念及特征。让学生能够列举出生活中的各种信息来源，感受信息的丰富性；通过举例说明信息的一般特征。这部分内容知识性强，是由生活中的具体信息事例提炼抽象出来的，因此，针对这部分内容的学习，应避免让学生死记硬背概念，而是注意对概念的理解归纳及应用。

2. 了解信息技术的历史和发展趋势。通过对信息技术历史的了解，能客观地认识各种信息技术之间的关系；能实际领会信息技术人性化和大众化的发展趋势，认识到信息技术的发展与人类生活休戚相关，需要我们正确对待、健康使用信息技术。

3. 了解获取信息的一般过程。从方法和过程上概括阐明信息获取过程中的通用环节及每个环节的意义，使学生能客观地分析信息需求，宽视野地筛选信息源，高效地规划信息获取方案。

4. 掌握因特网信息的查找方法。了解搜索引擎工作原理及分类、掌握全文搜索引擎和目录索引搜索引擎的使用方法，总结搜索技巧，培养学生高效获取信息的能力。

5. 掌握文件下载的一般方法。主要是了解文件下载的原理、网络文件的基本特性及常用下载工具的使用。要求学生对网络文件下载的基本途径、可能的方案及其效率和不足有一个相对完整的把握。

6. 初步掌握网络数据库信息检索的方法。主要了解数据库检索是我们获取网络信息的一个重要来源,初步掌握网络信息检索的几种主要策略与技巧,高效地获取网上信息。

7. 了解信息价值判断的基本方法。通过实例分析,学习信息价值判断的基本方法,学会对获取信息的真实性、准确性和相关性进行评价和鉴别。

三、教学内容分析

本部分教学内容分五个板块来开展教学:第一,了解信息及其特征、体验日新月异的信息技术;第二,了解信息获取的一般过程与方法,剖析信息获取的各个环节;第三,掌握用搜索引擎查找信息的过程及方法并突出对搜索技巧的学习;第四,掌握多途径下载文件的过程及方法,关注下载效率问题;第五,体验并初步掌握网络数据库信息检索的过程及方法,对网络数据库进行有效的评价。

本部分教学内容,从知识点、技能点上来讲主要包括信息及其特征、信息获取的过程、全文搜索引擎、目录索引搜索引擎、搜索技巧、网络文件类型、文件的下载、网络数据库信息检索等部分。

本部分教学内容,是信息技术必修模块的引入,是信息流程中的第一个重要环节。对初中和高中信息技术的学习内容分别起到了衔接和提升作用。在教学中,要强调学生通过实践、体验、感悟和交流进行学习,注意引导学生形成自主学习的意识以及与他人合作的意识,侧重对获取信息的过程和方法的学习。对这部分进行恰当的教学,旨在培养和提升学生获取信息的能力,为必修模块的其他章节和各选修模块的学习奠定基础,为学生今后继续学习和不断发展提供不竭动力。

四、教学实施建议

1. 信息与信息技术

信息与信息技术相关知识的教学与网络获取信息方法的教学有很大的不同,这部分教学内容概括性较强、知识性较强、实践性较弱。课本大都对内

容进行了较详细具体的阐述,教师要引导学生认真阅读,仔细思考,结合现实生活中的事例去理解信息的概念及一般特征。信息的特征及信息技术的发展是这部分内容的重点,在讲课中不能仅满足于对课本知识的讲授,除了教材中所提到的资料,教师还可以补充信息技术历史长河中的有关知识,如发明家背后的故事、历史人物传奇等内容,使课堂教学变得生动有趣,刺激学生的神经,使学生的思维真正活跃起来。避免学生单纯接受、死背概念、重复机械训练现象的发生,倡导学生主动参与、乐于交流和实践探究。可采用讨论课、辩论课、活动课等教学模式以及讲授法、探究法、发现法等多种教学方法。

2. 信息获取的一般过程

信息获取的一般过程是知识性的内容,教学重点是在信息获取过程的分析 and 信息获取方案的确定上。教学中采用的案例要体现“确定信息需求”→“寻找信息来源”→“采集信息”→“存储信息”这样的线索。学习活动应围绕这四部分内容展开,引导学生在合作、交流的过程中归纳出信息获取的一般过程和方法。

信息获取能力的培养,在后续课程中将不断强化,以期将其内化为学生个体的自然意识,能够产生自然而然的信息意识和信息需求。

3. 因特网信息查找

关于因特网信息的搜索,学生大都具有初级的感性认识,知道一些零星的基础知识,因此搜索引擎基本操作的教学内容,可以根据学生实际掌握情况略讲,或一带而过。网络获取信息的技巧及策略应是该部分教学内容的核心,也是重点。建议教师要重视对学生实践活动的安排,通过要求学生完成不同难度层次的搜索任务,让学生自己去体验总结出搜索技巧,体验搜索技巧与效率的关系。因此活动中任务的设计尤为重要。任务的设计要有价值、贴近学生生活,又要有兴趣;能体现利用搜索技巧、提高效率的优势。任务的选择可以和其他学科知识的学习相结合,如语文课或历史课中许多人物、事件的背景,可以通过网络让学生了解,这些内容都是很好的搜索对象。任务的设计也可以兼顾本地区域特征进行设计,如关于济南泉水的有关问题等