

教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目
中国公民人文素质现状调查与对策研究丛书

总主编 石亚军

中国西部公民 人文素质调查报告

主编 都沙 赵伶俐

 中国人民大学出版社

教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目
中国公民人文素质现状调查与对策研究丛书

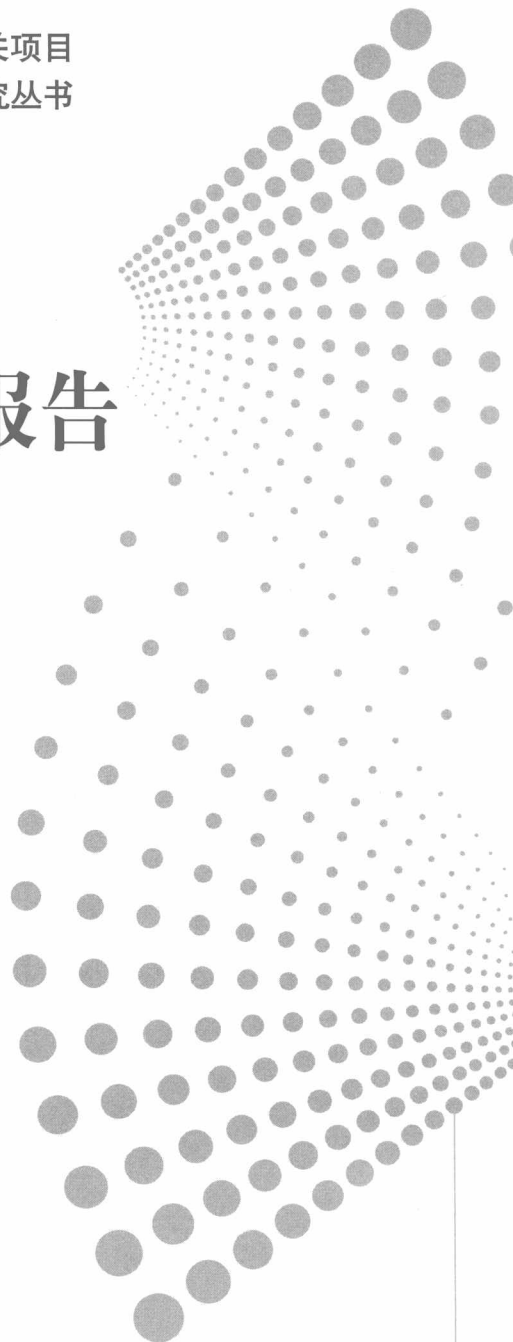
总主编 石亚军

中国西部公民 人文素质调查报告

主编 都沙 赵伶俐

中国人民大学出版社

· 北京 ·



图书在版编目 (CIP) 数据

中国西部公民人文素质调查报告/都沙, 赵伶俐主编.
北京: 中国人民大学出版社, 2008
(中国公民人文素质现状调查与对策研究丛书/石亚军主编)
ISBN 978-7-300-09735-0

- I. 中…
II. ①都…②赵…
III. ①公民教育: 素质教育-调查报告-西北地区
②公民教育: 素质教育-调查报告-西南地区
IV. D648.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 144998 号

教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目

中国公民人文素质现状调查与对策研究丛书

总主编 石亚军

中国西部公民人文素质调查报告

主编 都沙 赵伶俐

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	河北三河市新世纪印务有限公司		
规 格	160 mm×230 mm 16 开本	版 次	2008 年 10 月第 1 版
印 张	32.25 插页 1	印 次	2008 年 10 月第 1 次印刷
字 数	554 000	定 价	59.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

总 序

“中国公民人文素质现状调查与对策研究”是教育部在 2003 年首次设立的哲学社会科学重大课题攻关项目之一，教育部推行繁荣哲学社会科学计划的这一措施，将被证明是具有前瞻性和战略性的重要贡献，承担这一课题的研究，对于我们来说，是一次历史性和创新性的挑战。

当改革开放进入关键性和显示性阶段时，20 世纪 90 年代中期的中国教育界掀起了向其他领域迅速拓展的人文素质教育热潮，潮势所致，从大学的教学计划到育人过程，从政府的执政理念到治理改革，从媒体的关注层面到报道热点，从小康社会的规划到北京奥运的战略，到处都在传播着人文素质教育的魅力。这种经济和社会越是跨越式发展就越是呼唤高扬人文精神和提升人文素质的现象，给予我们的是一种警示性联想的启发，把 20 世纪 80 年代末提出过的在改革中谨防失去不该失去的告诫，强调到更加引人瞩目的视阈。今天的中国，创造了世界上经济繁荣的奇迹和社会稳定的奇景，检视这些成果和思考可持续发展时，容易被漠视的是以优良人文素质为核心的民族文化内涵及精神底蕴。外国人看我们并不都是看热闹，许多人是透过经济和社会的发展从中国人文文化中感觉到了深层和长远的压力，这从一种角度提示我们应该怎样珍惜自己的优长。中国人看自己也并不都是看门道，重功利轻人文、重经济轻文化，对履行传承人文传统和培育人文素质的使命缺乏意识和责任的现象比较普遍，现实中公民的人文素质状况和社会的人文精神底蕴存在许多与时代发展不相适应的问题，使总体上繁荣哲学社会科学、传承人文传统和提升人文素质的任务依然艰巨。在中国现代化的进程中，当然要实现经济的现代化、政治的现代化、科技的现代化、文化的现代化、教育的现代化、军事的现代化、社会的现代化等等，然而，更为根本和更为重要的是实现人的现代化。现代化

的人最重要的是要具备现代优良的人文素质，善于把握价值，善于创新思维，善于实现发展，善于关爱他人，善于合作共事，善于服务社会，由此才能创造主观愿望与客观规律相符合、新生事物与生态环境相适应、发展力度与基本秩序相照应的经济、政治、科技、文化、教育、军事和社会的现代化。于是，对中国公民人文素质的现状进行全面调查，并对获取的数据作出事实分析和价值判断，据此审视人文素质教育的得失利弊和经验教训，为提高和优化公民人文素质，构建公民人文素质拓展保障机制提出制度安排、内容设置、方法创新、模式探索的思路和路径，成为哲学社会科学为贯彻落实科学发展观，构建和谐社会，实现全面发展的小康社会作出贡献的重要任务。这一任务的确定，无疑具有前瞻性和战略性。

承担如此重要的课题研究，我们课题组应该做什么，在哪些方面有所作为呢？

我们的任务包括两个部分，一是调查，二是研究。调查任务的目标是，获取中国公民所有群体的人文素质状况的数据，并对公民人文素质的整体状况和分类状况给予符合实际的描述。研究任务的目标是，对同一公民群体人文素质的不同维度进行权重比较，并作出素质结构的判断；对不同公民群体同一人文素质维度进行横向比较，并形成差异分析；对公民人文素质提升保障机制进行实证研究，并建立中国公民人文素质评价体系和发展指数；对影响人文素质的原因和症结进行因果研究，并提出改进和提升人文素质在各个方面的对策建议。完成这些任务，无论是课题的立意和幅度，还是调查的设计和实施，以及研究的视野和工具，都因为没有任何先行成果和经验作为参照，而需要我们进行历史性和挑战性的项目攻关与理论创造。

调查是否可靠，调查和研究成果能否具有较好的社会效益，将最终决定课题的实际意义和客观价值。为统一调查和研究工作的纲要，首先，对课题进行了三个定位：课题的属性定位是，实证研究与理论研究相统一，基础研究、现状研究与对策研究三结合；课题的受众定位是，所有行业的公民分类群体的成员；课题的功能定位是，有利于政府决策、社会各行各业提升自身行业人员素质、公民个体的自省和学习。继而，确定了课题的四个目标：其一，实现“人文素质”理论创新；其二，建立中国公民各分类群体人文素质状态图景；其三，提出提升中国公民人文素质的对策建议；其四，搭建中国公民人文素质互动平台。

经过三年的努力，课题组严格按照标书设计的研究计划，全体成员竭诚合作、倾注全力、严谨工作、扎实调研，高效率、高质量地完成了各个

阶段和全过程的调查任务，随之分步形成高规格、高水平的阶段性成果，最终形成原创性、前沿性、标志性成果。

课题研究充满了困难和挑战，整个过程是我们自身接受教育和不断提高的过程，是攻克难关实现突破的过程，是课题组团队合作的过程，大家以优良人文素质的标准作为要求来进行人文素质现状的调查和对策研究。三年来，许多成员牺牲了平时和寒暑假的休息，废寝忘食，辛勤劳作；许多成员热诚投入而从不计较报酬；赴西藏的调查员忍耐着强烈的高原反应的困扰，仍精益求精地做好调查工作；有的成员为了求证一个数据反复奔波……与诸如此类令人感动的事迹相联系的，自然是调查工作的责任心和准确度，研究工作的学术性和科学性，使我们有资格向社会提供由这份报告所引领的最终成果。为此，在这里一并向马抗美、解战原、张保生、何向东、刘斌、赵伶俐、都沙、文兵、米健、曾尔恕、许传玺、夏吟兰、宣增益、郑真江、杨玉圣、李成伟、刘俊生、张生、邓宇、王晓宏等同仁表示由衷的感谢。

由于本课题是首次设立，我们的探索也是初涉，在经验和水平上难免有许多局限性，研究成果仅是代表我们的一家之见，肯定存在不少瑕疵，很多方面需要进一步完善。如果研究成果能够引起全社会对提高公民人文素质的重视、兴趣和参与，能够在某些方面对加强人文素质教育有咨询和借鉴意义，能够对推动全社会人文素质的提升有一些作用，我们的全部付出就是值得的。在此，敬请社会各界和各位专家批评指正。

首席专家 石亚军
2007年2月于北京

西部书系序

“中国公民人文素质现状调查与对策研究”（项目编号 03JZD0028）是教育部重大课题攻关项目，首席专家是中国政法大学石亚军教授。我作为该项目的合作者，负责组织对我国西部地区的相关研究工作。

西部是伟大祖国的重要组成部分，它包括陕西、新疆、甘肃、青海、宁夏、四川、重庆、云南、贵州、西藏、湖南西部即湘西地区。习惯上，人们还把内蒙古、广西靠西部的地区也纳入这一区域范围。西部是我国少数民族的聚居地，我国 55 个少数民族中有 43 个聚居在西部。由于自然的、历史的原因，我国西部地区的经济与社会发展远远落后于东部和中部。东部地区贫困县占当地所有县的比例为 12.9%，中部地区为 24.1%，而西部地区竟高达 40.1%。经济不发达引起一系列社会问题，例如，教育落后、文化发展缓慢、公民素质不高、部分人观念落后以及人文精神缺失，这些又反过来影响与制约经济的发展、社会的进步，从而形成恶性循环。事实证明，人的素质与经济的发展有很大的正相关性。西部开发、西部经济的振兴和社会的进步，亟待西部公民素质的提高和观念的更新，因此，对西部公民人文素质进行调查具有特殊意义。通过调查，我们可以了解西部公民人文素质的现状、人的发展程度，有利于深化对西部地区情况的认识，为国家和有关部门提供决策参考，有利于增强国家制定的西部政策的针对性、适用性，有利于采取相应措施大力提高西部公民的素质，有利于推动西部的深度开发与和谐社会的构建，实现西部的可持续发展。由于西部地域辽阔、课题经费有限，以及受结题时间的限制，我们仅仅在四川、贵州、云南、广西、西藏和重庆开展了调查。在此基础上，课题组对大量的材料进行了深入分析、研究，撰写了报告并汇编成《中国西部公民人文素质调查报告》。

调查表明,西部公民的素质有喜有忧,而且,素质的高低在总体上与受教育的程度呈正相关性。显而易见,提高西部公民素质的唯一出路在于发展教育。这里所指的教育包括两个方面,一是国民教育,也就是现有的大学、中学、小学教育;二是非国民教育,也就是对非在校的公民进行教育。而不论是哪种教育形式,在内容上都必须渗透人文素质教育,必须注重对人文精神的培养。这种人文素质教育,既要以中华民族的传统文化,特别是中华民族的人文精神为主要内容,也要有作为区域性的西部文化、西部精神的内容,做到共性与个性相结合、一般性与特殊性相统一。西部有着悠久而辉煌的历史、灿烂的文化,蕴涵着丰富的人文精神。多姿多彩的西部文化资源犹如文化的富矿,吸引着人们去发掘、采集、锤炼。高原文化、山城文化、河流文化、草原文化、沙漠文化、艺术文化、民俗文化等,都是西部文化的宝藏。当然,文化是发展的,人文精神也是随时代而不断丰富与提升的,它们都是历史性与时代性的统一。作为中华民族和中华文化的发祥之地,西部文化源远流长,到了近现代,它又得到很大发展,也为西部精神、为整个中华民族人文精神增添了极其丰富的内容。反映时代风貌的南泥湾精神、延安精神、抗战精神、红岩精神、长征精神、兵团精神、三峡移民精神等,都已成为西部精神的重要组成部分。对西部公民乃至全国公民进行人文教育、提高他们的人文素养、培育他们的人文精神,必须发掘西部文化所孕育的西部人文精神,以发挥西部文化资源的人文教育功能。经济发展,归根结底是人的发展,是提高公民尤其是青少年的文化素养,提高他们的文化品位和格调,提升他们的人文精神,使之成为全面发展的人。西部的可持续发展,关键在于人力资源的开发,在于人的可持续发展。为此,我们必须深刻认识、高度重视与深度开发西部异常丰富的人文资源,充分发挥其人文教育功能。《中国西部人文:文化资源与素质教育——点燃西部的阳光》就是我们对这些问题的认识与探讨。也许我们的研究难免肤浅,认识有些偏颇,没有完成我们对西部文化与人文素质教育之间关系的研究任务,未能完全实现我们的初衷,不过,倘若我们对西部文化的研究视角能给读者以启发,我们就颇感欣慰了。

在这个课题研究中,我们参考了大量资料,从中受到很多启发与教益,特此对各位作者致以深切感谢。尤其应当感谢的是赵伶俐老师、都沙老师,以及实质性参与课题研究的其他老师和同学,没有他们的艰苦努

力、一丝不苟的工作和潜心研究，这个课题是断难完成的。可以毫不夸张地说，他们在课题研究中充分展现了令人感佩的人文精神。

何向东

2006年12月

导 读

(一)

“中国公民人文素质现状调查与对策研究”是教育部哲学社会科学重大课题攻关项目(编号 03JZD0028),中国政法大学石亚军教授为首席专家,西南大学何向东教授、赵伶俐教授为主要合作者并负责主持对我国西部地区的研究工作。

党中央把构建社会主义和谐社会作为一项重大的战略任务,而和谐社会建设的重要问题是人的素质问题。人的素质是一个国家综合实力和竞争力的核心内容之一。从 20 世纪 90 年代后期开始,联合国通过每年公布的《人文发展报告》,对世界各国的人文发展状况进行评估。而且,联合国的《人类发展报告》和世界银行的《世界发展报告》中也都加进了“人文发展指数”项目,国内也开始有了“各省区人文发展指数统计”等。这些都表明,一个国家公民的人文素质已经成为衡量国家发展水平的重要指标。

我国西部面积辽阔,限于人力、物力和时间等条件,我们仅对四川、贵州、云南、广西、西藏和重庆公民人文素质进行了抽样调查。

本书采取实证的方法,多维度、多层面地了解、掌握西部公民人文素质现状。为了使调查简便而可行,我们将人文素质的内容分为思想道德素质、法律素质、文史哲素质、审美素质、科学素质和环保素质六大维度,每一个维度上又分为三个二级维度,二级维度主要从意识价值观层面、常识层面和行为层面进行划分。通过调查分析,我们对西部公民人文素质现状有了初步了解,大体可以作如下评估:

1. 西部公民思想道德素质整体较好,但发展不均衡,学历教育是提高

人们思想道德觉悟的有效途径

思想道德素质分为理想信念、爱国意识、道德素质、生活价值观四个方面。

理想信念方面：西部公民的理想水平、信念水平和人生目的水平无性别和经济水平差异，其差异性反映在地域、年龄、学历、职业和工龄方面。西部大多数公民对当前我国社会进步的理想追求有认同感，有一半的公民对我国社会的最高理想有认同感。学生、公务员、教育者、军人的理想信念水平较高。从小学学历公民到硕士学历公民所反映出的理想信念水平的逐渐升高，提供了社会发展教育的意义证明。但博士学历公民的理想水平并不是最高。西部公民理想信念随年龄增长而不断减弱，因此理想信念教育不应只是学校的教育内容，还应成为整个社会的教育内容之一。

爱国意识方面：西部公民的爱国素质总体较好，关心国家的前途和民族命运，但发展不均衡。一是西部公民的爱国意识大多处于层次较低的民族意识上，具有较高层次的民族忧患意识和民族责任意识的人不多。二是西部公民的爱国意识有性别差异、地域差异、年龄差异、职业差异和工龄差异。三是不同年龄公民在民族责任意识方面呈现不均衡状态，年富力强的中年公民的责任意识反而比其他年龄段公民低。值得欣慰的是，西部公民的民族忧患意识随年龄的增长而增强，爱国意识随学历增高而增强。没有受过学校教育的公民，在爱国意识的各方面都处于较低水平。这说明教育对提高公民爱国意识是有效的。

道德素质方面：西部公民道德素质发展不均衡。这种不均衡表现在：第一，与全国水平比较，西部公民的道德素质在有些方面低于全国水平，如道德意识。虽然西部公民道德意识整体水平与全国公民呈类似特征，但从整体的比较来看，仍低于全国平均水平。第二，道德素质各维度上的表现不均衡。道德常识得分最高的是公共道德，最低的是职业道德；家庭道德行为整体水平较高，但职业道德行为整体水平低于全国平均水平。第三，西部各人群道德水平发展不均衡。公务员、教师、文化卫生从业人员等群体道德意识、道德常识和道德行为的整体水平趋于一致，呈相对较高的形态特征。第四，西部不同性别公民道德素质发展不均衡。在道德意识上，男性高于女性。第五，不同地区的公民道德素质发展存在差异。经济较发达地区平均高于经济欠发达地区。大城市公民的道德意识、职业道德常识、公共道德行为及家庭道德行为水平较高，而中小城市公民的公共道德常识、家庭道德常识表现出较高水平。

生活价值观方面：西部公民有较好的金钱观、家庭道德行为和婚姻情

爱观。他们相信亲情和爱情是生活中最重要的两种情感。闲暇和网络文化生活方式总体状况较好,多元化色彩明显。消费观上重物质轻精神,生活状态上,平平常常和衣食无忧是最多的两种状态。在被调查的人中有20%左右的公民生活空虚无聊甚至衣食困难。生活价值观和生活方式随年龄、学历和工龄的增长呈明显的发展趋势。西部公民金钱价值观整体上与全国的调查结果是一致的,但更倾向于认为“金钱万能”。男性要比女性更看重金钱的价值。文化知识水平、职业等对个体金钱价值观有一定的影响。

2. 西部公民的法律素质在不同群体中有显著差异

在本课题研究当中,通过直观的方式反映出西部公民法律意识和法律常识与法律行为有明显的差距。法律意识和法律常识整体水平较高,而法律行为表现出偏低的现象。这种不均衡化的现象是多方面的,不能一概而论。军人及公务员的法律素质比较高,而农民和无职业者的法律素质比较低;经济较发达地区的公民法律素质水平明显偏高,大城市公民法律素质明显高于城镇或农村公民。这基本上符合社会的现实状况。如何在西部大开发的进程中提高全体公民的法律素质,是我们共同关注的焦点问题之一。

3. 西部公民的文史哲素质

本次调查有关公民的文史哲素质具体包括了文史哲常识、文化价值观和网络文化。

文史哲常识方面:调查表明,中国西部公民的文史哲常识水平低于全国平均水平,且公民之间水平差异较大。学历高的公民文史哲常识水平高;自由职业和无职业者、工人、企业管理者、商业人员以及军人处于较低水平。西部公民文史哲常识偏低的原因是西部文化教育不发达。

文化价值观方面:西部公民的文化兴趣总体上具有一致性和多元性的特征。主流文化是现代文化、中国民间民族文化、传统经典文化和古代文化,反映了西部公民对我国当前的主流文化的认同。除此以外,西部公民的文化兴趣还具有多元化的性质,对通俗流行文化、异国文化、全球共同文化、宗教文化有一定的兴趣。对前卫(超前)文化、后现代文化不太感兴趣,体现了西部公民文化价值选择的排他性。西部公民所反映的外来文化价值观总体趋势是积极的,符合国情的需要。西部公民对我国申奥成功以及举办奥运会所体现的积极的体育文化价值是认同的。

不同性别在文化价值观上有所不同,文化价值观有明显的地域色彩和年龄特征。文化价值观与公民学历有关,不同职业的公民其文化价值观也不同。

网络文化方面：中国西部公民的网络文化选择较理性，学习娱乐等方面比例适当，但更倾向于娱乐等较轻松的网络文化。

4. 西部公民总体上对审美常识有较准确的了解，但审美意识比较模糊

从小学到大学，随着学历增高，西部公民的审美常识和审美意识呈现一种上升趋势。但博士学历公民作为学历最高组，其审美常识和审美意识并没有达到最高。博士学历公民的审美常识只与小学和初中学历公民有显著差异；审美意识只与小学学历公民有显著差异。西部不同群体、不同地区公民的审美常识和审美意识最高组中主要是大学学历公民，审美常识和审美意识最低组中主要是初中学历公民。学历是影响西部公民审美常识和审美意识的重要因素。

5. 西部公民在科学价值观上，停留在感性和直接认识阶段，且低于东部公民的认识水平，并缺乏对科学价值的深层次认识

在行为上，西部公民更多地受人际关系的束缚，缺少科学性和自主性。在对科学的情感上，东部公民比西部公民更喜欢科学，但是二者在追求科学和捍卫科学真理上没有差别。不同学历和不同地区的公民，在对科学价值的认识以及捍卫科学真理的态度上没有差别。而西部高学历公民、城市公民在行为上的自主性和科学性方面要比低学历公民和农村公民好一些。

6. 西部公民的环保素质总体表现乐观，但行为与意识不和谐

在环保意识方面，西部公民对于环保趋于自我认识的人要多一些，对环保有深层次认识的人要少一些。在环保行为上，关心环保的人要多一些，参与环保和捍卫环保的人要少一些。经济发达与否与环保素质极为相关，经济较发达地区的公民更能理解环保的深层意义。文化程度越高，环保常识越多，对环保的态度越好，越能从深层次上认识环保的意义。学历越高，关心环保的行为越多，而参与环保和捍卫环保的行为越少。相反，学历低的公民，关心环保要少一些，而参与环保和捍卫环保要多一些。

(二)

本书由六大板块构成。第一篇是西部公民人文素质调查总报告。它以调查内容所属的六个维度为线索，分析了西部公民的各项人文素质，以便于读者对西部人文现状有一个总体认识。从第二篇到第六篇是各类人群调查分析。这些对各类人群的调查报告深入分析了有关内容，有的还与全国公民人文素质进行了比较，使读者可以从更广阔的视角了解西部公民，认识西部公民的人文素质。

本书重点研究了西部农民、大中学生及学校教师、公务员、文卫体育从业人员、企业员工、商业员工、科技工作者以及高学历人群等的人文素质。

中国城市经济积聚的力量，也越来越具有向乡村发散的能力。农民问题，不仅是经济问题，也是政治问题和社会问题。解决“三农”问题是国家的大政方针。西部人口只占全国人口的28.5%，而西部地区贫困人口所占的比重，为全国贫困人口的55%以上，可见全国贫困人口在西部的集中程度。我国的贫困人口总数仅次于印度，列世界第二位，而贫困人口又多在西部，而西部的贫困人口又多为农村公民。我国公民对社会公正的价值追求要求缩小城乡差距，而要保持持续、快速增长需要庞大的内需市场支撑，所以不解决如何让大多数农民富裕起来的问题，内需不足的问题就难以解决。因此，研究西部农民的人文素质对西部农民脱贫致富、解决“三农”问题、稳定社会、发展农村、实现党中央建设社会主义新农村的决策有重大意义。

国民素质的提高在于教育，西部公民人文素质的提高最终在于西部的教育。今天的学生，就是西部未来的劳动者、建设者和社会栋梁；今天的教师，就是明天学生发展的灯塔、指导者和引路人。因此，本调查报告对西部基础教育阶段的中学师生、对引领社会文明发展的大学师生作了较为深入而全面的研究。

公务员、文卫体育从业人员、企业员工、商业员工、科技工作者以及高学历人群等对社会有着重大的影响作用，他们构成西部社会的中坚，是西部物质财富的生产者和创造者，也是西部精神文明的传播者和开拓者，他们共同建构着西部社会的文明大厦。因此，本调查报告对西部的公务员、文卫体育从业人员、企业员工、商业员工、科技工作者及高学历人群的人文素质进行了专门的分析。

(三)

人的整体素质是人先天的自然性和后天的社会性的一系列基本品质的综合，而人文素质主要是由人的后天素质形成的，是由知识、意识、情感、态度、价值观等多种素养综合而成的内在品质，表现为一个人的人格、气质、修养。人文素质是人的整体素质的一个组成部分，是人和人存在的自我定位和自我意识，它构成了个人社会价值观念的基础，因而是人的素质的核心部分。在中国传统文化中，“人文”一词是相对于“自然”、“天文”而言的，它把科学拒之于“人文”范畴之外。而在西方的文

文艺复兴时期，“人文”是相对于“宗教神学”而言的，在这个意义上，“科学”也属于“人文”的范畴。而这一意义的“人文”，更能全面描述人的发展现状。因此，“广义的人文素质是指除人的自然素质或生理素质之外的后天素质”^①。

一般来说，人的后天素质包括思想道德素质、法律素质、科学文化素质、审美素质等。在现代社会，处理人与自然的关系越来越成为现代人的重要素质，因此，现代人文素质的范畴还应该包括环保素质。据此，我们将人文素质概念的操作性定义概括为：人文素质是指人类种族和个体在一定发展进程中所积淀的，关于文、史、哲，真、善、美的基本常识、意识、价值观和行为品格的总和，主要包括人的思想道德素质、法律素质、文史哲素质、审美素质、科学素质和环保素质。这一定义既方便调查操作，又反映了人文素质具体表现为在一定的人类文明基础上，求真、向善、趋美的特性，也可以理解为人的全面而自由发展的主要内容。

“人文”素质描述了一个人的内在品质，是人的外在行为的心理动因和支配。人的外在行为是人的内在素质的反映，表现了人的内在品质。因此，对公民人文素质调查，实际上是通过公民意识、常识和行为的实证研究，发现以集体人格为表征的国民人文素质。而这一素质正是一个国家公民创造本民族、本国文化和推动国家创新与发展的永动力。

调查问卷编制是在课题首席专家中国政法大学石亚军教授，以及西南大学何向东教授和赵伶俐教授的领导下进行的。从问卷编制到实际调查历时一年半。最初的调查问题由谢阳金、南明丽、何周丽、许玉娥、杨艳、赵彩云等到重庆北碚街上随机找路人进行访谈调查，统计出一般人的答案选项。他们的访谈，为研究人员编制问卷提供了参考。问卷编制过程中，课题组的研究人员进行了多次讨论。问卷基本完成后，又于2004年暑假，由中国政法大学团委组织了试调查，根据试调查发现的问题对问卷进行了最后的修订。西部调查时间始于2005年2月，终止于当年5月。

为方便读者阅读，本书以调查内容维度为线索编排目录。这个目录能清楚地告诉读者西部公民在人文素质的每一个方面的具体情况。

西部公民人文调查数据库由都沙、谢阳金负责建立，郭彦霞也参与了数据库核对工作。本书由都沙、赵伶俐最后统稿、定稿。

西部公民人文素质调查是一个浩大的工程，在研究的各个阶段，前后

^① 崔新健：《人文素质及其培养》，载《北京师范大学学报》（社会科学版），2003（1）。

参加的人员有两百多人。支持我们课题组调查的各个单位和公民更是不计其数。我们的调查队员遇到过大自然所出的难题：暴风、冰雪，也遇到过人为的困难：抢劫、盗窃。所有这些困难，都得到素不相识的朋友的帮助，还得到一些素不相识的网友甚至小商贩的无私援助，因为，人文素质的提高是社会共同追求的目标。我们的调查研究还得到了西部各省、自治区、直辖市有关单位和所有被调查者个人的大力支持，在调查的困难阶段，得到课题组首席专家和各位老师的特别关照与鼓励。所以这本书是各位专家学者、老师朋友以及支持帮助过我们课题组的人们所共有的成果。

目 录

第一篇 西部六省份公民人文素质调查报告

第一章 西部公民人文素质基本情况	(3)
第二章 西部公民思想道德素质分析	(7)
第一节 西部公民理想信念现状	(7)
第二节 西部公民爱国意识调查	(20)
第三节 西部公民道德素质调查	(29)
第四节 西部公民生活价值观和生活方式现状及发展 趋势调查分析	(36)
第五节 西部公民金钱价值观调查	(47)
第三章 西部公民法律素质现状调查分析	(56)
第四章 西部公民文史哲素质调查分析	(62)
第一节 西部公民文史哲常识调查分析	(62)
第二节 西部公民文化价值观调查分析	(70)
第三节 西部公民网络文化分析	(85)
第五章 西部公民科学素质现状调查分析	(93)
第一节 西部公民科学素质现状	(94)
第二节 中国东西部公民科学价值观调查分析	(99)
第六章 西部公民审美素质调查分析	(108)
第一节 西部公民审美常识和审美意识调查分析	(108)
第二节 中国东西部公民审美素质比较分析	(113)