

北京市哲学社会科学“十一五”规划项目

A RESEARCH ON THE MORALITY CONSTRUCTION OF JUVENILES
FROM A COMPLEMENTARY PERSPECTIVE

互补视角下的 未成年人思想道德建设研究

 中国儿童中心

依据“两办”颁发的4号文件和8号文件，基于促进未成年人健康成长的使命，中国儿童中心结合数十年的校外教育工作经验，联合教育部教育发展研究中心和首都师范大学，从校外、校内互补的视角解读未成年人思想道德建设，旨在促进校内外教育良性互动，形成教育合力，共筑立体教育网络。

中国妇女出版社

D432.162

Zh625

互补视角下的未成年人 思想道德建设研究

A RESEARCH ON THE MORALITY CONSTRUCTION OF JUVENILES
FROM A COMPLEMENTARY PERSPECTIVE

中国儿童中心

图书在版编目 (CIP) 数据

互补视角下的未成年人思想道德建设研究 / 中国儿童中心编著. —北京:
中国妇女出版社, 2008. 7

ISBN 978 - 7 - 80203 - 622 - 2

I. 互… II. 丛… III. 青少年—思想政治教育—研究—中国
IV. D432. 62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 102353 号

互补视角下的未成年人思想道德建设研究

编 著: 中国儿童中心

责任编辑: 周 军

装帧设计: 吴晓莉

责任印制: 王卫东

出 版: 中国妇女出版社出版发行

地 址: 北京东城区史家胡同甲 24 号 邮政编码: 100010

电 话: (010) 65133160 (发行部) 65133161 (邮购)

网 址: www.womenbooks.com.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京忠信诚胶印厂

开 本: 185 × 260 1/16

印 张: 10.25

字 数: 210 千字

版 次: 2008 年 7 月第 1 版

印 次: 2008 年 7 月第 1 次

书 号: ISBN 978 - 7 - 80203 - 622 - 2

定 价: 20.00 元

版权所有 侵权必究 (如有印装错误, 请与发行部联系)

《互补视角下的未成年人思想道德建设研究》

编 委 会

主 编 丛中笑

副 主 编 范文曜 康丽颖 栗果

编委会成员（按姓氏笔划排序）

马学阳 丛中笑 李 杨 汪 明

何 玲 范文曜 杨彩霞 栗 果

康丽颖 霍雨佳

中国9城市未成年人思想道德建设现状调查

——构建和谐社会背景下校外教育与学校教育互补性研究

课题组

中国儿童中心课题组成员：

丛中笑	中国儿童中心主任
栗 果	中国儿童中心科研处处长
霍雨佳	中国儿童中心科研处副处长
何 玲	中国儿童中心科研处
杨彩霞	中国儿童中心科研处
李 杨	中国儿童中心科研处
马学阳	中国儿童中心科研处

教育部教育发展研究中心课题组成员：

范文曜	教育部教育发展研究中心副主任
汪 明	教育部教育发展研究中心基础室主任
王晓燕	教育部教育发展研究中心基础室
王 蕊	教育部教育发展研究中心评估室副主任
丁 杰	中央教育科学研究所教育发展研究部

首都师范大学课题组成员：

康丽颖	首都师范大学教育科学学院副院长
朱晓宏	首都师范大学教育科学学院
陈正华	首都师范大学教育科学学院
许晓辉	首都师范大学教育科学学院
谭 斌	首都师范大学教育科学学院

序 言

儿童是祖国未来的建设者，是中国特色社会主义事业的接班人，他们的思想道德状况如何，直接关系到家庭的和睦幸福，关系到社会的和谐稳定，关系到国家的长治久安。努力构筑学校、家庭、社会相结合的教育网络，形成整体教育合力，提高未成年人思想道德素质，是一个迫切而长远的重要课题。“未成年人思想道德建设现状调查——关于和谐社会背景下校外教育与学校教育互补性研究”课题，作为2007年北京市哲学社会科学“十一五”规划项目，旨在通过从观念、理念、政策、制度等多层面研究校外教育与学校教育关系，探索学校、校外教育衔接的有效策略，为促进校外教育与学校教育紧密结合，加强和改进未成年人思想道德建设提供重要理论依据。

该课题在研究内容上突出了校内外教育的互补性。通过对我国9个城市未成年人思想道德状况的全面系统研究，概括了城市地区未成年人思想道德发展的一般特点，分析了校内外活动对未成年人思想道德建设的影响，总结归纳了校外教育与学校教育在资源共享与互补工作上取得的初步进展以及在加强和改进未成年人思想道德建设过程中，校内外教育各自面临的突出问题，提出了相关对策建议。课题在研究方法上，采取定量研究与个案研究相结合的方法，实现了理论研究 with 实证研究、现状研究与政策制度研究的有机结合，体现了该课题研究的科学性、针对性和实效性。

儿童是祖国的未来、民族的希望，促进儿童全面健康成长，是全党、全社会的共同责任。希望我们大家共同努力，不断加强科学研究和实践探索，为进一步优化儿童成长环境、促进儿童健康成长做出积极的努力。

全国妇联书记处书记 张世平

2008年6月16日

目 录

序 言	1
-----------	---

第一部分 总报告

互补视角下的未成年人思想道德建设研究	1
--------------------------	---

一、研究背景	1
二、研究目的与主要内容	2
三、研究方法	3
四、现状与分析	4
五、对策与建议	9

第二部分 专题报告

专题一：未成年人道德发展现状及其与校内外教育 关系的研究	12
---------------------------------------	----

一、研究目的	12
二、研究设计	12
三、调查结果分析与结论	14
四、对策与建议	33

专题二：教师在未成年人思想道德建设中的 现实影响与作用研究	35
--	----

一、调研目的	35
二、调研基本情况	35
三、调查结果及分析	36
四、存在的问题	48
五、意见与建议	49

专题三：我国城市校外教育与学校教育资源共享 与互补机制的研究	51
一、研究目的	51
二、研究方法	51
三、结论与分析	52
四、对策建议	68
专题四：加强和改进未成年人思想道德建设的政策分析	71
一、在加强和改进未成年人思想道德建设过程中，必须充分认识加强校外 教育与学校教育合作、实现资源共享与互补的现实意义	72
二、在加强和改进未成年人思想道德建设过程中，必须正视校外教育和学校 教育各自面临的问题与挑战	73
三、在加强和改进未成年人思想道德建设过程中，必须加强制度建设和体制 机制创新，实现校外教育与学校教育资源的共享与互补	75
附：关于日本、美国校外教育发展状况的介绍	80
一、日本的校外教育状况	80
二、美国的校外教育发展状况	89
 第三部分 数据报告 	
中国 9 城市未成年人思想道德建设现状调查	93
一、学生调查数据结果	93
二、教师调查数据结果	110
三、调查数据分析主要结论	138
附录一 学生问卷	142
附录二 教师问卷	147
后 记	153

第一部分

总报告

互补视角下的未成年人思想道德建设研究

一、研究背景

当前,我国18岁以下的未成年人约有3.46亿,约占全国总人口的1/3。他们的思想状况如何,直接关系到中华民族的整体素质,关系到和谐社会的构建,关系到国家前途和民族的命运。然而,未成年阶段是人生观、价值观、世界观形成的重要时期,同时又是最具可塑性的不稳定时期。目前,我国社会正处于转型期,了解未成年人思想道德发展现状,探讨校外教育、学校教育的协调发展和有机整合,有效地促进未成年人健康成长,是摆在我国校内外教育工作者面前的一个非常紧迫的课题。

2004年颁布的《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》(8号文件)指出,加强和改进未成年人思想道德建设是一项重大而紧迫的战略任务,要建立健全学校、家庭、社会相结合的未成年人思想道德体系,使学校教育、家庭教育和社会教育相互配合,相互促进。2006年,中共中央办公厅、国务院办公厅联合下发了《关于进一步加强和改进未成年人校外活动场所建设和管理工作的意见》(4号文件,以下简称《意见》),明确指出要积极探索建立健全校外活动与学校教育有效衔接的工作机制。

政策的重视推动了研究的不断深化。我国的一些研究机构调查了部分省市的未成年人思想道德发展的现实状况;考察了未成年人思想道德发展状况的城乡差异、年龄特点;探讨了学校教育、家庭教育、文化市场和网络管理等因素的影响等。一些研究者也就校外教育与学校教育的有效衔接问题展开了具体探讨,比如:如何利用校外教育资源提高学校教育水平和质量;通过开展综合实践活动来促进校外教育资源的整合与利用等。

从已取得的研究进展来看,有关未成年人思想道德建设的研究还非常初步,实证研究相对较少,已有研究对思想道德这一基本概念的理论假设还停留在知、情、意、行四要素的传统认识阶段,尚未反映出道德教育理论研究的最新成果;具体研究项目缺乏一定的研究规范,研究工具的科学性不够;关于校外教育与学校教育资源共享与互补机制的创建、相关政策与制度的完善等方面研究还比较缺乏,尤其缺乏对建立健全校内外相结合的未成年人思想道德教育体系的深入研究。

面对加强和改进未成年人思想道德建设这一涉及全社会的庞大而系统的工程,如何调动学校教育、家庭教育和社会教育各个因素,使其相互配合、相互促进,共筑立体教育网

络、形成教育合力，是研究者和教育者需要深入思考的命题。当前，校外教育已经成为社会教育的重要组成部分，与学校教育一起承担着未成年人思想道德教育的重任，如何发挥各方优势，促进未成年人的健康发展，需要校内外教育工作者共同面对。

本研究试图从校外教育与学校教育良性互动的角度入手，综合分析未成年人思想道德现状，并立足于从政策和制度层面推进学校教育与校外教育的同步改革和相互促进，加强与改进未成年人思想道德建设。本研究通过综合分析未成年人思想道德现状，比较校外教育机构和学校德育工作及师德建设状况，探寻校外教育与学校教育资源共享与互补机制。基于这一视角的研究，将有助于丰富和发展德育理论，也将对我国校外教育与学校教育同步改革和相互促进具有重要的指导作用。

二、研究目的与主要内容

本次调查，旨在了解新形势下未成年人思想道德发展现状与从事学校教育和校外教育工作者的师德情况，通过分析现状，找出问题与不足，探讨加强和改进未成年人思想道德建设的途径与方法；重点围绕学校教育与校外教育如何实现良性互动、如何建立健全校外活动与学校教育有效衔接的工作机制展开，立足于政策和制度层面，提出有针对性地改进学校教育和校外教育工作的具体意见和建议。本研究主要包括4个分专题：

（一）未成年人思想道德建设现实状况的调查分析

着重了解未成年人思想道德发展现状，准确把握未成年人思想道德发展的主要特征（时代特征和年龄特征），分析未成年人思想道德发展中存在的问题及其成因，并在此基础上提出解决问题的对策与思路。

（二）校外教育与学校德育教育工作状况及师德建设状况的调查分析

立足于了解校外教育、学校教育、教师师德建设状况，分析教师对未成年人思想道德建设的影响，探讨教师对未成年人思想道德施加影响的具体途径和方法，并开展校内外教师的对比分析。

（三）校外教育与学校教育资源共享与互补的调查分析

探讨校外教育与学校教育建立资源共享与互补机制的必要性、可行性，寻找实现资源共享与互补的契合点，总结分析实践中积累的资源共享与互补的模式、路径和方式方法，并提出具体的意见和建议。

（四）加强和改进未成年人思想道德建设的政策和制度分析

围绕校外教育和学校教育在未成年人思想道德建设中的现实影响及其作用、校外教育与学校教育资源共享与互补机制等核心命题，立足于现状的调查研究，着力从政策和制度层面，对未成年人思想道德建设的深层次问题进行深入分析。

三、研究方法

本研究坚持文献研究与实际调查相结合、定性分析与定量分析相结合的研究思路,以问卷调查为主,结合一定比例的访谈及其获取的一手研究资料,对问题展开深入探讨。

(一) 样本选取

调查以抽样的方式进行,综合考虑城市规模、社会经济发展状况及地理位置,将城市按大/中/小、东/中/西来划分,共选取9个城市(特大城市:北京、上海、广州;省会城市:石家庄、武汉、昆明;中小城市:淮南、满洲里、鸡西)。

调查共抽取学生2700人(特大城市400人 $\times$ 3,省会城市300人 $\times$ 3,中小城市200人 $\times$ 3)。其中,校外调查学生和校内调查学生的比例约为3:1;3—4年级的学生占学生样本的1/4,5—6年级学生占3/4;男女学生的比例保持在1:1左右。

调查共抽取教师1800人(特大城市250人 $\times$ 3,省会城市200人 $\times$ 3,中小城市150人 $\times$ 3)。其中,每个特大城市的校外教师数量为100人;每个省会城市为80人;每个中小城市为50人;教师样本的男女比例也在1:1左右。

实地调研4个城市,走访座谈100人,并对其中部分校外教育机构和学校负责人、教育行政人员、教师和儿童50人进行深度访谈,从中发现问题,解释原因,进行理论建构,提出政策建议。

(二) 调查对象

此次调查中,学生问卷的调查对象为中国9个城市的未成年人,具体为各城市三、四、五和六年级的小学生。

教师问卷调查对象为中国9个城市的学校教师和校外教师。学校教师以小学教师为主,具体包括少先队辅导员、思想品德课教师、心理辅导教师、学科教师。校外教师以专职教师为主、兼职教师为辅。

(三) 调查工具

此次调查采用自编问卷考察未成年人的道德发展现状及校内外的德育现状。问卷调查的主要内容包括:学生的基本状况、未成年人思想道德现状、校内德育现状、校外德育现状、校内外师生互动特点之比较。

校外教育和学校德育工作的师德建设状况也是采用自编问卷进行调查。问卷调查的主要内容包括:教师的基本状况、教师自身的思想道德及素养、教师对学生的思想品德教育的方式和手段、教师对未成年人思想道德建设状况的认识、教师对未成年人思想道德建设途径方法的认识。

四、现状与分析

（一）未成年人思想道德发展现状及其教育

1. 未成年人思想道德发展的一般特点

本研究从社会环境认知、社会活动、家庭活动与社会关系认知^①四个维度考察未成年人思想道德发展的现状。从总体情况看，未成年人道德发展的各个方面达到中等或较高水平，并表现出一定的规律性。

——未成年人的思想道德发展呈现出一定的地域特点。由于经济、文化的发展水平不同，身处其中的未成年人也明显受到地域因素的影响。比如，未成年人对社会关系的认知水平呈现明显差异，由高到低依次为直辖市、省会城市、中小城市。

——未成年人在校内外生活中的道德主体意识增强。超过50%的未成年人遇到困难时倾向于求助同学或自己解决，说明当今未成年人的主体意识增强，其独立解决困难的能力也随之不断增强。

——小学生中女孩的道德成熟程度明显高于男孩。由于本次调查对象主要是小学阶段的儿童，根据儿童身心发展特点，这一时期的女孩成熟度明显高于男孩，故此道德发展也呈现出相同的趋势。

2. 校外教育对未成年人思想道德发展的影响

——接受校外教育的未成年人，其道德发展的综合水平明显高于其他未成年人。喜欢不同校外活动场所的未成年人，其思想道德发展水平存在显著差异。少年宫、科技馆、博物馆、图书馆等校外教育机构，因其教育目的明确，教育者专业化程度高，教育内容丰富，教育活动形式多样，能够对未成年人的思想道德发展起一定的促进作用。

——未成年人对同伴关系的认识与道德发展有密切联系。未成年人认为同学关系是合作关系的未成年人比例最高，其次认为是竞争关系，再次是相互利用，最后是相互帮助学习；女生选择合作、相互帮助学习关系的人数比例多于男生，男生选择竞争、相互利用的人数比例多于女生；认为同学关系是相互利用关系的未成年人，其道德发展水平得分显著低于认为是合作、竞争和相互帮助关系的未成年人。

——校外教育通过改善未成年人的学习方式进而影响其道德发展水平。喜欢不同学习方式的未成年人，其思想道德发展水平存在显著差异。参加少年宫培训、读课外书和去图书馆这类学习方式开拓了未成年人的视野，使其接触到了生动各异的人物和事情，这些都在潜移默化的过程中提升着未成年人的道德发展水平。

^① 社会环境认知主要是指未成年人对社会环境的个体体验，对主流社会文化形态的理解，对社会实践活动价值的理性认同与情感共鸣。

社会活动是指未成年人在社会环境中所进行的各种社会实践活动。

家庭活动是指未成年人在家庭环境中所进行的各种活动。

社会关系认知是指未成年人在与上述他人进行交往的过程中，形成对他人的不同态度与情感认同。

3. 学校教育对未成年人思想道德发展的影响

——对于校内活动的不同偏好，反映了未成年人道德发展水平。开学典礼、少先队入队仪式、运动会在其组织形式与组织内容方面都蕴含着丰富的文化色彩与价值观倾向，喜爱这些活动的未成年人，其道德发展也受此类活动的影响。

——思想品德课讨论问题的倾向性反映了未成年人道德发展现状。保护环境、尊敬师长、珍惜时间等问题需要未成年人进行深入的思考，在这一思考过程中，融入其对社会、历史和他人的不同理解。喜欢讨论这些问题的未成年人，其思考问题的深度和广度都会有所拓展，思想道德发展水平也会相应得到提升。

——校内交友数量，一定程度上反映了未成年人道德发展状况。能够选择不同的人成为好朋友，在一定程度上反映出一个孩子处理人际关系的能力比较强。能结交多个好友的未成年人，其社会关系和环境的认知水平相应较高，在家庭生活中表现自如。

4. 校外教育活动对于校内活动和家庭活动的影响

——校外教育对未成年人思想道德的影响不能单独显现。未成年人的道德成长是各种社会因素综合作用的结果，加之未成年人在校外机构生活的时间有限，其作用不可能单独显现。但是，校外教育对校内教育的影响作用是不可低估的。

——多数接受少年宫教育的未成年人表示在周末愿意选择健康的休闲方式。接受少年宫教育的未成年人选择自己喜欢看的书、参加校外活动的人数比例多于未接受少年宫教育的未成年人，而未接受少年宫教育的未成年人选择看电视、上网玩游戏、体育活动的人数比例多于接受少年宫教育的未成年人；且从未成年人周末最喜欢做的事情与其道德发展的关系看，主动寻求积极休闲生活的孩子，其道德发展水平也较高。

5. 校外教育活动中存在的不平衡现象。

——未成年人对校外教育活动的满意度存在年龄、性别和地区间的差异。少年宫组织的活动对年龄较大的孩子缺乏一定的吸引力，男生以及直辖市的学生对少年宫组织的活动更缺乏满意感。

——少年宫指导教师注重对孩子时间观念的培养。未成年人认为少年宫教师所提要求中最具重要性的是准时参加活动。这表明，少年宫活动时间有限，教师必须在有限的时间完成预定的活动内容，因此教师比较强调时间问题。集体活动中遵守时间的道德意义非常明确，守时就是不浪费别人的时间，守时就是尊重别人的具体表现。

——校外教师更关注活动秩序的维护。在校外活动中，教师表扬学生最主要的原因是遵守纪律。在校外活动过程中，由于学习集体的组成具有临时性质，秩序并没有内化为孩子的自觉需要，但是秩序又是学习任务顺利完成的重要保障条件，因此，教师更关注活动秩序的维护。

——少年宫教师最常批评学生的行为是不完成作业。未成年人最常被批评的行为是不完成作业。这表明了校外活动中教师的工作任务取向，校外教师更关注活动的效果，学生能否按时完成作业是保证学习效果的一个重要条件。事实上，学生没有按时完成作业的原因可能是多方面的，教师有必要对此进行认真的分析，从而区别对待，做到因材施教。

（二）教师在未成年人思想道德建设中的现实影响与作用

1. 教师基本状况

——教师的性别比例不均衡，女性教师占调查样本的78.2%。与校外教师相比，学校教师性别失衡状况比较突出，女性教师占80%以上。

——教师的学历普遍在大专以上。91.7%的教师学历水平在大专以上，其中本科以上学历的教师占调查样本的53.2%。

2. 教师落实未成年人思想道德建设目标的具体状况

——督促学生遵守社会公德和校规校纪的状况。看到违反社会公德的事情，教师会告诫学生遵守社会公德；对于学生随手乱扔果皮纸屑的行为，教师会耐心说服并督促其改正；对于学生上课迟到的问题，教师会问明情况并表示关心；对于不遵守纪律的学生，教师会提醒并鼓励其改正。

——对学生进行传统美德教育的状况。教师会教育学生节省零花钱；引导学生帮助受伤的学生；教育学生帮助家长做力所能及的事情；在考试中发现学生有作弊现象，教师会进行耐心的批评教育。

——对学生进行心理健康教育的状况。当学生因家庭原因而导致情绪低落时，教师通常会及时与家长进行沟通，尽力为学生提供帮助；当学生情绪波动时，教师会及时进行心理疏导。

3. 教师对未成年人思想道德建设途径方法的认识

——教师对思想品德课的认识。部分教师认为思想品德课可以提高学生修养，消除不良社会影响；另外一部分教师认为一门课的作用是有限的，甚至认为把道理讲给学生，最终能否发挥作用关键取决于个人。

——教师对思想品德教育职责的认识。大部分教师认为对学生进行思想品德教育是所有教职员及所有教师的职责。此外，学校教师认为是少先队辅导员和班主任的职责的比例高于其他教师，而校外教师认为是思想品德课、公民课、心理健康课教师的职责的比例高于学校教师。

——教师对学生思想品德影响因素的认识。近一半的教师认为对学生影响最主要的是家庭环境。教师认为对学生自立、自强、自尊、自爱、自信、勤俭节约、诚实守信、尊敬他人、热爱生活、讲文明、讲礼貌、讲卫生、有爱心的培养途径首先是家庭教育。

4. 教师的观念意识、品行素养对未成年人思想道德建设的影响

——从爱护学生、尊重学生、关心学生的角度考查教师的观念意识。大部分教师在爱护学生、尊重学生以及关注所有学生方面都能保持正确的教育理念，但是相当部分的教师仍然赞同体罚学生和用学生错误来教育学生，或者认为这样可以取得好的效果，且有近一半教师对学生难以做到一视同仁。

——从诚信、社会责任的角度考查教师的人格素质。当教师犯了错误以后，通常会选择承认错误并以此教育学生；当教师在公共场所遇见违法犯罪行为时，大多数教师会通知有关部门，或者采取制止的做法；面对贫困辍学的学生，大多数教师会在经济条件允许的情况下，尽力为他们提供帮助。

——从耐受挫折力的角度考查教师的心理素质。教师认为对教育教学工作第一重要的因素是情感因素，保持稳定愉快的情绪、积极向上的态度和开朗乐观的性格至关重要。大多数教师的心理素质较好，遇到挫折时能够选择冷静处理的办法。

5. 学校教师、校外教师在未成年人思想道德建设中发挥作用与影响的主要差异

——学校教师更注重学生的道德成长，校外教师更注重学生的个性发展。学校教师更注重学生的道德成长，在对学生进行遵守公共道德的教育、培养学生的节约意识、教育学生帮助父母干力所能及的事情等方面，学校教师要明显好于校外教师；在教师的教育方式上，学校教师更多地运用自己遇到的事情和自己的成长经历、自身的言行和耐心教育的方式对学生进行教育；在对待学生考试作弊的问题上，学校教师采取严厉批评的比例最高。校外教师更多地关注有个性的学生，除学习兴趣外，校外教师更关注培养学生的综合素质；在处理不遵守纪律的学生时，校外教师选择“只要不影响其他学生就不用管的做法”的比例高于学校教师。

——学校教师更注重学生思想品德建设的课堂化，校外教师更注重学生思想品德建设的活动化。学校教师选择思想品德课和课堂教学作为培养学生思想品德的主要手段；少年宫教师选择课堂教学、教师言行和社会实践作为培养学生思想品德的主要手段。

——学校教师更注重学生思想品德建设的规律性，校外教师更注重学生思想品德建设的灵活性。大多数教师所在的学校每周举办一次班会；少年宫组织的“教学汇报会”或“家长交流会”频率较低，以每学期一次和不定期举办为主；从学生品德的培养途径看，校外教师更强调少年宫等校外教育基地对于培养学生思想品德的作用；学校教师对校外活动对学生的影响则不够重视。

——学校教师更注重对学生说服教育，校外教师更注重行为示范。当学生随手乱扔果皮纸屑时，仅有10%左右的教师会自己捡起扔进垃圾箱，大部分教师选择耐心说服的方式，尤其是学校教师以自己的行为示范来教育学生的比例最低。教师对待违法犯罪行为采取的做法，不同身份教师之间存在显著差异：学校教师中装作没看见和无所谓的比例最高，而亲自介入的比例最低；少年宫教师选择装作没看见的比例最低，选择亲自介入试图制止的比例较高。

——校内外教师之间的交流互动状况存在一定差异。从学校教师看，学校教师与校外教师的接触和交流较少，超过一半学校教师没有或很少接触校外教师；从校外教师看，超过一半的校外教师经常与学校教师接触。

（三）在加强和改进未成年人思想道德建设过程中，校外教育与学校教育资源共享与互补的进展与问题

加强校外教育与学校教育的合作，实现资源共享与互补，契合未成年人思想道德建设的现实需求。学校教育充分发挥教育育人的手段，夯实青少年思想道德建设的主阵地，发挥学校教育在加强和改进未成年人思想道德建设中的重要作用。校外教育充分运用文化育人、服务育人的手段，积极营造未成年人思想道德建设的良好环境，努力增强未成年人思想道德建设的实效。

1. 当前我国校外教育与学校教育资源共享与互补工作取得的初步进展

——校内外教育工作者已就校外教育与学校教育资源的共享与互补达成了共识。经过长期的实践与探索,人们已经普遍认识到校外教育是学校教育的补充或延伸,校外教育与学校教育的协调发展,有利于促进未成年人综合素质的提高和全面发展。此外,加强校外教育与学校教育资源的共享与互补,利于使有限教育资源发挥出更大的社会效益,也可以更好地契合未成年人与家长的现实需求。

——志愿选择是当前校外教育与学校教育实现资源共享与互补的基本运行机制。从有关加强校外教育与学校教育衔接的政策文本看,目前尚缺乏促进两者实现资源共享与互补的强制性措施。志愿选择机制成为当前校外教育与学校教育合作的基本运行机制。

——少年宫是探索校外教育与学校教育实现资源共享与互补的主体。实践表明,依托少年宫积极探索校外教育与学校教育的合作方式与途径,促进两者资源共享与互补,尤其是大力推动少年宫为学校以及在更大范围内的青少年服务势在必行。

——科技、实践、艺术与活动类课程建设,是校外教育与学校教育实现资源共享与互补的重要方式。在全面推进素质教育的大背景下,中小学校迫切需要加强诸如实践、艺术、科技与活动类等课程的建设。但是中小学校却在这些课程的建设中缺乏相应的专业化教师和教育教学设备、场地,然而,通过长期的探索,综合实践课、艺术类、科技类课程以及一些较大规模的群众性活动,却逐渐成为校外教育机构与中小学校合作的主要方式。

2. 在加强和改进未成年人思想道德建设过程中,校外教育面临的主要问题与挑战

——体制问题是制约校外教育发展的首要问题。我国校外教育机构形成了多头管理,隶属不同部门的局面,这种条块分割的管理体制在今天逐渐显示出它的弊端。处于不同隶属关系的校外教育机构在各自上级主管部门的领导下,它们各自所要面对的政策可能具有部门特点和行业特点,各自的发展空间也呈现出较大的差异。此外,由于校外教育机构隶属关系的不同,这使得校外教育缺乏系统的管理,常常出现管理缺位的状况。

——公益成问题是困扰当前校外教育发展的理论问题。《意见》指出,“由各级政府投资建设的专门为未成年人提供公共服务的校外教育场所、少年宫、青少年学生活动中心、儿童活动中心、科技馆等场所,是公益性事业单位。要始终坚持把社会效益放在首位,切实把公益性原则落到实处。”然而,公益性机构如何在实际工作中确保其公益性呢?如何解决公益性与市场之间的关系?公益性与收费的关系如何处理?调查发现诸如此类的问题长期困扰着校外教育管理和相关的工作者。在调查中也发现,在不同的管理理念支配下,校外教育呈现出迥然不同的局面。因此,对困扰校外教育发展的公益成问题,需要引起足够的重视,并从理论上做出回答。

——经费投入不足是阻碍校外教育发展的重要因素。《意见》指出,公益性未成年人校外活动场所建设和改造资金以各级政府投入为主。同时要求各级政府要把未成年人校外活动场所运转、维护和开展公益性活动的经费纳入同级财政预算,切实予以保障。在此基础上,国家给予公益性未成年人校外活动场所税收优惠政策。此外,中央通过加大转移支付力度,对中西部地区和贫困地区未成年人校外活动场所予以支持。虽然上述政策对校外教育投入做出了规定,但在各地实施过程中仍然存在一定差异。实践表明,即使是国家

建立的公益性未成年人校外活动场所，政府投入依然严重不足，严重制约了它们的发展。具体体现在：群众性公益活动组织得越来越少；校外教育场所服务半径收缩；教师劳动报酬的支付问题；必要设备难以更新。

3. 在加强和改进未成年人思想道德建设过程中，学校教育面临的主要问题与挑战

——学校的教育观念有待更新。由于应试教育的束缚，学校教育重知识、轻能力；重智育、轻德育的现象还一定程度的存在。一些学校在抓德育工作方面有非常健全的计划，但在具体落实中常因各种原因而被束之高阁。加强德育工作仍是学校教育面临的一项重要任务。

——学校的德育工作体系有待完善。目前，学校的德育工作体系不够完善，管理相对滞后，突出表现为：学校对各个部门和全体教职工如何按统一的目标、内容、要求对学生进行爱国主义、思想品德教育；如何借助社会、家庭的力量，使之形成多方配合、相互渗透的教育合力等方面还缺乏深入的研究探讨和统一规划。

——学校的德育方式及手段有待改进。学校德育工作还存在一定程度的灌输倾向，对教育过程中学生之间、学生与教师之间的互动重视不够。主要问题是：一方面，目前的思想道德教育形式还不能完全符合未成年人的身心发展规律，不能使未成年人在心灵上产生共鸣；另一方面，目前的思想道德教育手段还相对单一，不能完全适应当今未成年人道德成长的需求，更难以保证德育的实效性。

五、对策与建议

（一）从未成年人的成长特点出发，有针对性地开展未成年人思想道德教育

1. 从差异性入手，校内外应该携手共同提高青少年道德素质

德育工作要充分考虑未成年人思想道德发展中存在的性别和地域差异，在学校德育课程资源整合时，应该从尊重与理解这种差异性入手，做好地方德育课程和本校德育课程的开发工作；校外教育机构在利用地域资源设计活动时，也要对这种差异性予以重视。当前，学校德育工作更侧重于提高未成年人的道德认知水平，对道德践行能力重视不够；校外教育机构应当通过组织多样化的活动，给未成年人搭建道德实践平台，不断提高未成年人道德素质。

2. 校外德育要充分利用活动优势，为未成年人健康成长提供服务

校外教育机构要从未成年人的实际需要出发，提供主题鲜明、内容丰富和形式多样的有利于未成年人成长的教育服务；要发挥寓教于活动的特点，打造新型的教育服务平台。同时，校外教育机构应该充分挖掘活动各个环节中的教育意义，把育人放在首要位置，坚持素质教育和公益性原则。

3. 校内外德育活动要契合未成年人的心理需求和特点

开展校内外德育活动，需要关注学生的切身感受，关注未成年人成长过程中出现的新