

 復旦大學出版社

报道大学

图书在版编目(CIP)数据

报道大学/尹冬梅,王宏舟主编. —上海:复旦大学出版社,2009.6
ISBN 978-7-309-06169-7

I. 报… II. ①尹…②王… III. 社会科学-文集 IV. C53

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第107551号

报道大学

尹冬梅 王宏舟 主编

出版发行 复旦大学出版社 上海市国权路579号 邮编 200433
86-21-65642857(门市零售)
86-21-65100562(团体订购) 86-21-65109143(外埠邮购)
fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

责任编辑 宋文涛

出品人 贺圣遂

印刷 上海崇明南海印刷厂
开本 787×960 1/16
印张 28.5
字数 494千
版次 2009年6月第一版第一次印刷

书号 ISBN 978-7-309-06169-7/C·114
定价 45.00元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

编者前言

这是一本由复旦的青年人集体创作的书。这群青年人来自复旦的各个院系：新闻、国政、中文、哲学、经济、计算机、化学、临床医学……他们有一个共同的身份：一家名为“复旦青年”的报社的记者、编辑和专栏作者。

复旦青年报社由共青团复旦大学委员会主管，出版有双周刊《复旦青年》报、《青年》杂志，倡导“知性、思想、建设性”的办报办刊理念。2005年9月，《复旦青年》报开始改版，力图完成由一张“黑板报”性质的团的活动“简报”向一张“新闻与学术思想两翼齐飞”、能够反映当代大学生报道分析能力和思想学术水平的大报的转型。2006年，复旦青年报社又出版了思想性更为浓厚的《青年》杂志。改版、创刊是一个长期的过程，几代复旦青年学生为之付出了卓绝的努力。迄今为止，这份完全由学生自编的报纸，已经达到了11 000份的发行量，受众群覆盖了学校内外的党政领导、本科生、研究生、在职教师、退休老同志、青年医务工作者、海内外校友等等。

转瞬改版已过两年。期间，每期报刊的出版，总是与我们的读者索要报纸、杂志的电话、邮件相伴而行。于是，出版一本能够反映报社发展状况与报社成员成长轨迹的文集，便成为摆在我们面前的一个迫切任务。

这本文集精选《复旦青年》改版、《青年》杂志出版后的优秀作品，分为以分析性报道为主、反映复旦大学发展和动态的上编，以时政评论和学术思辨为主、反映复旦青年师生思想标杆的中编，以人物书写和读书谈艺为主、反映作为复旦师生风采的下编。

三年间，复旦度过了自己的百岁生日，正迈向新的目标。未来总是根植于历史，我们也期望通过本书的出版，能够为中国大学生青年成长史、复旦校史、中国高等教育发展史等学科领域的相关研究者，提供一点感性而鲜活的素材，留下一代青年人的见闻、声音与思考。

序：贴切 活跃 用心

秦绍德

大学里能不能没有学生媒体？一所大学如果没有学生媒体，这所大学肯定是没有生气的。大学的主体是学生和教师。其中，学生是人数最多的一部分，也是最活跃的群体。学生需要媒体。这么大的一个学生群体，如果没有自己的媒体，就会缺乏交流。

办学生媒体，首先是为了信息交流。几万人的学校每天都会发生许多事情，其中有很多可以成为新闻。校刊和内部信息渠道不能涵盖全部的信息功能，学生需要自己的信息媒体。其次是为了思想交流。大学是思想最活跃的地方。如果学生都变成只会上课、做作业、做实验，只求绩点的人，那将是一种悲哀。复旦的学生更应该重视实践和独立探索，应该努力做有思想的人。几万有思想的人汇聚在这里，一定需要交流。交流产生火花，交流促进创新。其三，媒体也是学生的舞台，为学生提供了机会。学生媒体是校园文化的重要组成部分，而且应该是非常活跃健康、最有生机和朝气的一部分。

复旦大学在创办初期就有学生媒体。复旦最早出现印刷媒体在1916年，当时的复旦公学学生会创办了一个刊物。我的专业是新闻史，所以做过这方面的调查。之后的每一个时代，复旦园里都有学生自己的媒体，体现了时代特色，更反映了青年学生的心声和追求。80年代之前，学生办媒体的条件很差，能够刻蜡纸、油印，而且双面油墨，条件就已经算相当不错了。再差一点，就是手抄了大家传阅。就是在这样的学生媒体中，我们的同学得到了锻炼。今天活跃在社会上的一些成功人士，当年都曾是我们的青年学生。

所以，大学里能不能没有学生媒体？不能，绝不能，而且要办好。

那么，什么样的媒体才是好的学生媒体？好的学生媒体，一定会受到广大学生的欢迎，大家对它感兴趣，有信赖感。如果要具体讨论，也是仁者见仁、智者见智。我从自己的感受出发，觉得主要有三个条件。

一是贴切。学生媒体要比较真实地表现校园里发生的事情，体现青年的热

2 报道大学

情,反映同学关心的问题。套话、官话是没人看的。我喜欢看学生办的报纸,就是因为校园里发生的很多事情都在上面得到反映,学生关心的很多问题也能在上面得到最直接的反映。我尤其喜欢看一些同学写的深度报道,很具体、很入微、很真实、很贴切。使我这个做党委书记的老师,能够从报道中了解学生的真实情况。所以,大学的媒体揭示的就是大学的问题。

二是活跃。大学生媒体很重要的一个特征,就是思想非常活跃。本书收录的很多报道都很活跃。结论正确与否,并不是最重要的。交流、碰撞、讨论、放出火花,这个过程是最重要的。我觉得,大学生应该讨论很多问题。凡是关系到个人未来,关系到社会发展,关系到国家和民族命运,关系到社会民生,关系到青年前途的问题,我们都要反映。

三是用心。对于整个复旦来说,学生媒体是生生不息的。去年办,今年停,明年再办,后年又停。此起彼伏,此伏彼起。所以,统计的数字也是动态的,当然总量要比过去多很多。在这样的情况下,每一批传媒人,轮到自己创造的时候,都应该非常用心。用心做的媒体一定有人看,也肯定比较有价值。今天用心做,就会有一分收获,明天就能增长一种才能。

贴切、活跃、用心,这是我们都能够做到的。最后,我要强调一点。大学生都算是小知识分子了,一定要记住:传媒,不论是手抄的,还是印刷的、上网的,都是公器。学生媒体的内容,一定要让公众能够感到有好的旨趣,有积极的意义。这就是社会责任感。孔子说:“随心所欲不逾矩。”不能只要随心所欲,不要矩。只有不逾矩的随心所欲,才能获得真正的自由。

我期望有更多的同学作品被出版。不过我首先要感谢那些没有作品入选本书的同学。正是因为大家的参与,才撑起了校园媒体的广阔天空,让广大同学都有收获。

目 录

序:贴切 活跃 用心·····	秦绍德(1)
-----------------	--------

第 一 编

校 园

“复旦学院”的第一个学期·····	黄晨岚(2)
复旦的育人实践:二十多年的逐渐转向·····	赵 轩(9)
我们的核心课程:转折与碰撞·····	曹 然(17)
求索通识系列报道·····	(24)
两个世纪的思与行——通识教育系列报道之一·····	傅盛裕(24)
回归原点,与经典为伴——通识教育系列报道之二·····	沈婵婧(27)
关于“讨论课”的讨论——通识教育系列报道之三·····	郑碧帆(30)
丙戌开局·····	滕育栋(36)
这是一次新中国教育史上从未有过的大学入学考试·····	童 希(42)
申报转入医学院人数位列全校第三·····	傅盛裕、吴尚(43)
复旦药学院成立伦理委员会动物实验将设置使用门槛·····	郑碧帆(46)
研究生将是这次培养机制改革的最大受益者·····	周 菲(49)
邯郸枫林增开校车试运行背后·····	朱惠、唐旻(52)
复旦文基班的十二年·····	谢雪琳(55)
一次未完成的探索·····	谢雪琳(62)

观 察

另一种坐拥“书城”·····	黄晨岚(68)
图书漂流,复旦搁浅·····	郑碧帆(74)

我们节约吗? 我们怎样节约?	黄晨岚、陈倩儿(81)
健康大学:让预防走上前台	陈倩儿(84)
青藏铁路上,复旦的点滴痕迹	滕育栋(89)
十九年后,从文科楼到光华楼	谢雪琳(92)
文科图书馆购书,谁来选择? 谁来评估?	谢雪琳(98)
现状与追忆:复旦人“畅销书”轨迹	
——1976—2006	陈倩儿(105)
《品三国》浪潮下的复旦畅销书	陈倩儿(110)
我们的历史,怎样记取	唐 旻(117)
复旦人看雪	夏天怡、周菲(123)

舆 情

创业,一种理性的生活方式	童 希(128)
明天该往哪里去?	黄晨岚(131)
复旦的座位有多紧张?	
——一份关于复旦教学资源的调查	褚悦闻(138)
跨校辅修的波形图:终点是不是“资源共享.COM”	沈婵婧(145)
教授与本科生到底有多远	吴 尚(151)
试卷不复返,敢问“阅卷权”	李 楠(156)
通胀之症	(161)
通货膨胀中的复旦镜像	夏天怡、赵迎宾(161)
通货膨胀的现实博弈	陆晋源(164)
社团“新政”:用更合理的制度引领社团发展	夏天怡(167)
又一届“挑战杯”	夏天怡(170)

第 二 编

时 评

伊拉克战争带来了什么	沈丁立(178)
选举的终结:美国中期选举的悖论	王义桅(181)

山雨欲来:对 2007 中美经贸关系的展望	宋国友(184)
六年外交成就背后的制度创造成就	郑智巍(187)
CPI 值上涨不等同物价全面上涨	赵 伟(189)
不可能完成的任务与不能不说的秘密	胡 勇(192)
从央地关系到文明走向——评“黑砖窑”事件	任军锋(195)
凤凰五记者被殴事件背后的舆论监督生态	
——写在第八届记者节之际	张志安(200)
多哈回合的发展趋势与中国的选择	强永昌(203)
关注指导教师群体,构建当代师生关系	陆晋源(206)
由“挑战杯”看本科学生的科研创新教育	卢大儒(208)
这个假期里,《复旦青年》如何关注雪灾	夏天怡(211)
青年勉乎哉	《青年》编辑部(214)
让历史理性的光芒照亮我们的生存	《青年》编辑部(217)

天 下

禽流感——人类自戕的谶语	吴琳璐、李榕伊(220)
她元首,她天下	吴琳璐(224)
向左走? 向右走?	金晓文、翟玥(228)
朝鲜核试与东北亚安全局势	
——学者谈六方会谈	顾晚成、王慧峰(232)
专家圆桌:2007·天下	柳思昀、俞琛(237)
历史与超越	张旻、金晓文(242)
中国的答案	《复旦青年》十七大特刊报道组(248)

论 道

聆听语言的寂静轰鸣	申小龙(254)
诗歌翻译的力量	万江波(259)
从世界本原到人工智能——哲学视角中的数学	徐英瑾(264)
永远的阿伦特	张汝伦(268)

崇祯与魏忠贤的较量	樊树志(274)
以农为本与以海为田的矛盾	
——中国古代主流大陆意识与非主流海洋意识的冲突	周振鹤(280)
儒学是一种历史共同体学说	张荣华(286)
积累与转化:中国社会思想史视野下的马克思主义	曾 亦(289)
革命家与学者:马克思主义思想史	余源培(295)
上山下乡:记忆中的记忆	赵嗣胤(301)
上山下乡运动的历史地理考察刍议	葛剑雄(307)
和谐社会中的人权公平	胡守钧(310)
吟诵何为?	
——以无锡国专为主线	傅盛裕(312)
思想照进现实	康 凌(317)
中国艺术传统与苦难意识	张旭曙(322)

第 三 编

人 物

她,和护士服的故事	曹金玲(328)
二十五载文献路,从青春到白头	曹 然(334)
朱维铮:本职规定了我一定要从事基础性工作	赵嗣胤、胡思恩(340)
复旦志愿者在海外	朱诗云(345)
胡志辉:“我在学生身上看到了希望”	陈倩儿(352)
罗书华:寻找一间聊天的教室	胡思恩(358)
思想史研究:自我认识与知识分子的生活世界	赵嗣胤(364)
方永刚:我以我是复旦人自豪	苏 欢(370)
李大潜:世界的大门打开了	黄纓杰(375)

读 书

回归理性

——由美国出版业集团化联想 2006 年中国书业	贺圣遂(381)
--------------------------------	----------

当洛丽塔风姿绰约地走来	王宏图(385)
浅说《楚辞补注》	侯体健(388)
文理兼知——读书和译书的知识准备	王建开(390)
易卜生的遗产	孙 建(392)
小说电影化是电影改编的原点	梁永安(397)
走不出的古拉格阴影	郭梦霞(401)
从“周程、欧苏之裂”说起 ——宋代思想史视野下的文学家研究	朱 刚(409)
“学术”也可以这么写 ——《城记》读后	牟振宇(417)

谈 艺

丰子恺论艺术	王德峰(420)
重温柯罗的回忆	熊 晖(422)
口传文学:伴随人类始终的文学样式	郑土有(424)
剧本文学的衰落和戏剧元素的泛滥	杨新宇(427)
巴赫的遗产:赋格的艺术	龚 岚(430)
蔡恒平《信仰十四行》述评	李 青(433)
幻影的墓穴	许有攸(435)

附 录

复旦青年报社全体人员名录(2005 年至 2008 年)	(438)
------------------------------------	-------

第一编

▣ 校园

▣ 观察

▣ 舆情

校园

“复旦学院”的第一个学期

■ 文/黄晨岚*

题解：2005年9月，复旦学院在复旦百年校庆之际成立。2006年3月，这所学院的第一个学期过去了，《复旦青年》追踪其脚步，走访学院相关负责人、辅导员、教师、学生，探寻一个学期的时间内这里发生的变化。

“复旦学院”成立伊始，因其创新模式，吸引了社会各界的广泛注意。《复旦青年》本学期初也曾进行过专题报道——《以文理平台为基础的核心课程体系的建立跨出了通识教育的第一步，“复旦学院”迈出通识教育第二步》（2005年9月19日第167期2版“观察”版）

“复旦学院”的第一个学期即将结束。《复旦青年》继续关注“复旦学院”——看这通识教育第二步，如何迈开。

本部十号楼二楼——他们在这里工作

2005年12月15日周四12:30，本部十号楼二楼，志德、腾飞、克卿、任重四个书院的四个学生工作办公室里，分别都围坐着一群正在讨论的年轻人——这是复旦学院的辅导员们每周例会的时间。

在书院学生工作办公室旁有导师办公室、教学办公室、院长办公室、党总支书办公室等，每个办公室的门上都贴着风格统一的指示，一目了然。办公楼走廊上挂着“复旦学院”信息栏，贴满了各种宣传海报和文件。不时会有一两个复旦学院的学生来到这里找辅导员。

* 本文刊登于2005年11月10日《复旦青年》第172期；作者系复旦大学2004级新闻学院本科生。

13:25,各书院的辅导员例会陆续结束,辅导员们三三两两地离开办公室。这时,之前紧闭着的导师办公室的大门打开了,办公室足有一间小教室大小,墙上贴着一幅“读书乐”书法拓片。数学系退休教师张万国教授是今天轮班的导师,他一个人坐在显得有些空荡荡的办公室中,“一般到了三点之后就有学生来了。上半学期学生比较多,下半学期就少了些”。到了16:00,导师办公室里有三个导师,身边围着几个学生。

如果说本部的宿舍楼是复旦学院学生生活学习的“基地”,那么十号楼二楼就可以说是复旦学院各项工作开展的“基地”,这里的格局类似于各个院系的办公楼。不同的是,这里并没有普通意义上的教师办公室,因为复旦学院本身并不开设课程;这里还多出了“导师办公室”以及“复旦大学通识教育课程研究中心”。



曹然 摄

一个世纪与一个学期,看通识教育理念的渐深

一、从哈佛到复旦,通识教育理念,在实践与时间中渐深

“比如以前医科的学生在大二会问老师,肌肉怎么运动,而现在我想他们或许会问能量怎么转换。院系要做好准备接收这些另类的大二学生,因为他们的视野会更加宽阔,而这正是我们复旦学院想要的结果。”有着微生物学与免疫学专业背景的复旦学院首任院长熊思东9月在接受《新民晚报》采访时这样说。他不止一次地用这个例子来说明通识教育的意义。

国外现代意义上的“通识教育”的推进有八十到九十年的历史。在美国,从南北战争后,哈佛大学从“选修制”开始最早迈出了探索与推行通识教育的步伐。选修制的积极倡导者,哈佛校长艾略特(C. W. Eliot)坚信:大学必须为学生提供选

择学科的自由,老式学院始终不变的、狭窄的和规定的课程必须取消。

经过将近一个世纪的实践,“通识教育”现在已经不单指向知识教育,更指向培养学生全面的素养。譬如以哈佛、耶鲁为代表的住宿学院式管理体制;譬如芝加哥大学的“伟大的经典名著计划”,让学生接触从《荷马史诗》开始到现代的人类经典,以此培养起他们的人文素养。

随着社会发展以及高等教育形势的变化,通识教育理念在我国也逐渐得到认同与推进,“在我们国家来说,复旦大学高举起了推进通识教育的大旗”。复旦学院党总支副书记张恽对《复旦青年》记者说。从1994年的学分制建设到2005年复旦学院的成立,是通识教育理念在复旦大学一步步深化与实现的过程。

复旦学院的成立,打破了传统的学生管理模式,为通识教育的全面铺展提供了更多可能。“我们希望,每一位新同学经过在复旦学院一年的学习生活,树立远大志向,夯筑宽厚学养,塑造完善人格,陶冶复旦精神,并为后三年的专业学习和全面发展打好基础。有专业背景,又有宽厚的知识基础和各方面素养的基础,进入社会后他们会更有后劲,更有创新的潜能。”张恽这样告诉《复旦青年》记者。

二、从班会到午茶会,通识教育理念在学生心中渐深

一年级学生们从高中来到复旦学院,从填报志愿到混编专业入学,经历了一场认识上的变革。他们在这一个学期的学习生活中,对“通识教育”有时感同身受,有时也有疑惑。

“我原来以为通识教育是理科生规定要修某些人文课,像大学语文;文科生规定要修某些科普课。但进来以后发现并不是这样。”任重书院化学系的胡同学对于通识教育有着自己的看法。

张恽告诉《复旦青年》:“前段时间,我们做过了调研,了解到学生有一些比较集中的问题。‘学生对通识教育理念认识的肤浅’是其中很重要的一个。为此我们开展了很多工作,譬如辅导员层面的培训,辅导员、导师在班会上解释通识教育的理念。我们也利用各种机会和场合向学生解释通识教育,譬如我自己就做过好几场关于通识教育的讲座了。”

复旦学院新生誓词中有“广博专深”四字,“古文里已经有了解释,广博是学习的基础,专深是学习的目的,这是一个逻辑过程,而不是一个可以选择的平面。学生先打好一个知识的基础,然后才会产生学习的目标”。复旦学院学生办公室主任许平常常这样向学生解释复旦学院通识教育的意义。

许平对于理念被理解与认可的重要性,有着很深刻的体验:“这一个学期里我感受到的是,我们应该一开始就解释清楚通识教育的理念以及复旦学院产生的过

程和制度设计的原因。在我接触下来,发现现在学生对于复旦学院,对于通识教育的认识主要有三个误区——一些学生觉得自己是‘小白鼠’,一些学生认为文理学院给自己的专业学习设置了障碍,一些则觉得复旦学院可以是‘转专业的跳板’。我自己试过给十一个班级的学生做班会,给学生解释理念,是有效果的。这些都需要花时间去。学院的很多设置本身是合理的,但是因为缺少一个解释的过程,引起了学生的一些不满情绪。我觉得我们进行了那么多方案设计,如果向学生解释清楚,本身就可以给学生带来一种原动力,我们希望能够培养起学生‘自我完善’的一种自觉性。”

2005年12月16日周五下午,复旦学院第一次进行了“复旦学院院长领导午茶会”。学院的二十多位学生代表与三位学院领导进行了将近两个小时的交流,学生向领导们提出了自己和身边同学一学期以来的各种疑惑和对学院的意见,而领导们则又一次向学生介绍了整个学院的构架,解释了通识教育。

“学生干部经常参加各种会议,所以我们现在对通识教育还有学院的各项制度都有了比较深的了解。不过也有不少学生还不是很清楚。我们会把这些信息带给身边的同学。”参加此次午茶会的腾飞书院学生张春旺这样告诉《复旦青年》记者。

四个途径在第一学期全面铺展

借鉴了国外通识教育的经验,吸取了国内传统书院的精神,复旦学院的通识教育主要依托四个途径实现,它们在第一个学期已经全面铺展开来。

一是以综合教育和文理基础课程为核心的通识教育课程体系。二是导师团制度,学院聘请十五位全职导师固定时间在导师办公室,聘请八十多位各院系教授学者以兼职导师身份组织各种讲座座谈,深入班级寝室。三是四大书院的全新管理体制,学院借鉴国外大学住宿学院做法、承续中国书院文化传统,构建起与教学改革相适应的新体制。四是通识综合教育活动,包括了“知识补习计划”、“大学导航计划”、“公民教育计划”、“学养拓展计划”,帮助学生理性规划、自主选择,对于公民素养、身心和谐健康、人文博雅素养、学习能力和科学精神、领袖气质等形成较深刻的认识,并接受较充分的锻炼培养。

一、“同期相比,复旦学院学生的学习情况没有下降趋势”

仍然带有“专业”身份的复旦学院学生除了接受大平台课以外,仍有一些基础专业课。这在理工科和外文系的同学身上特别明显。理工科学生基本都要上高数和大学物理,而外文系如法语系一周有八节法语课和两节法语外教课。

在采访中,复旦学院的学生最关注的问题还是在于自己的学业,尤其是专业学习。“寝室的同学都不是一个专业的,想讨论学习问题比较难找到人。”志德书院化学系的沈同学有着许多学生都有的困扰。

“从期中考试的各项数据来看,与往年同期相比,复旦学院学生的学习情况没有下降趋势,在某些学科上还有了上升。”张恽告诉《复旦青年》记者。

而在课程设置上,“我觉得自己的课程和大二大三的同学没有很大的区别,不是很明白我们接受的通识教育有什么区别。”腾飞书院的陈同学翻看自己的选课表有着这样的疑惑。

对此张恽表示,通识教育其实是贯穿在复旦大学四年本科教育中的,另外复旦的课程体系在全国来说已经十分先进,但是对于通识教育的需求来说还是有很大差距,这需要一步步改进。

11月4日,复旦大学通识教育研究中心正式成立,研究中心旨在对本科通识教育改革实践进行战略性研究,并进行决策咨询。

二、“今天下午,有预约的学生”

每周一,在书院的住宿楼里都会贴出这一周的周二、周四、周六在导师办公室值班的老师名单。

12月15日周四轮到值班的数学系退休教师张万国教授告诉《复旦青年》记者:“来咨询的学生不是特别多,但有些学生碰到了问题需要导师来指导。譬如很多新生刚来不知道怎么学数学,有很多问题,我可以指导他们。今天下午,就有预约的学生要来问我问题。”

曾为文科生写过物理教材《改变世界的物理学》的物理系教授王炎森是复旦学院的兼职导师,因为前来咨询的学生不多,他自己到宿舍楼中询问学生以了解他们的心理,并不断向学工组的工作人员提出自己的建议。

导师们的联系方式都是向学生公开的。另外,导师办公室也提供了预约电话。但是导师制度在复旦学院学生中还没有起到很大作用,在记者采访的十多位学生中,大多都是“开学和班会上见过一两回导师”,却没有去找过导师咨询,他们身边的同学也大多如此。

对此,张恽表示:“学生应该学会利用资源,复旦学院也将加大对导师制度的宣传。”

三、“不同专业同学生活在一起,潜移默化改变我的思维方式”

志德、腾飞、克卿、任重四个书院作为住宿楼,既是学员生活的空间,更是学员