



应用型本科人才培养创新教材出版工程



大学生素质教育概论

王立新 郑宽明 王文礼 编著



科学出版社

www.sciencep.com

●应用型本科人才培养创新教材出版工程

大学生素质教育概论

王立新 郑宽明 王文礼 编著

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书以教育部“2003~2007 年教育振兴计划”的指导思想为主线,对大学生素质教育问题进行了全面的论述,理论体系较为完整。全书论述了大学生素质教育基本理论和大学生素质教育所关注的核心问题,如政治素质教育、道德素质教育、科学素质教育、文化素质教育、心理素质教育等。同时,也对素质教育的环境问题给予了极大的关注。

本书的读者对象为大学在校的本科生、大学教师及关注大学生素质教育的相关人群,也可以作为高等院校的德育教材。

图书在版编目(CIP)数据

大学生素质教育概论/王立新,郑宽明,王文礼编著. —北京:科学出版社, 2005

应用型本科人才培养创新教材出版工程

ISBN 7-03-014729-4

I. 大… II. ①王…②郑…③王… III. 大学生-素质教育-研究

IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 130882 号

责任编辑:刘宝莉 / 责任校对:鲁 素

责任印制:黄晓靖 / 封面设计:王壮波

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

双青印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2005年2月第 一 版 开本: B5 (720×1000)

2006年3月第三次印刷 印张: 14 1/2

印数: 10 001—16 100 字数: 277 000

定价: 20.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈环伟〉)

前 言

教育部部长周济同志在谈到“2003~2007 年教育振兴计划”时认为,振兴教育的首要工作就是“新世纪素质教育工程”,全面推进素质教育,要以培养学生创新精神和实践能力为重点,加强和改进学校德育教育,深化课程改革和考试评价制度改革,切实提高学生身体健康水平、心理素质和艺术素养,努力培养德智体美等全面发展的一代新人。

大学生素质教育也是高等教育的重要任务之一,它对我国经济的持续、稳定发展,实现全民奔小康的目标有着重要的意义。同时,在高等院校全面推进素质教育,是“造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖的创新人才”的有力保证。

联合国教科文组织认为:“21 世纪不仅要求年轻一代要有广阔的胸怀,知天下事,有较高的道德水准,而且在智育、体育、美育和劳动教育方面都要有较高的素质。”在这样的时代背景下,要求我们必须重视当代大学生的素质教育。中国社会经济的发展,以及改革的大潮推动,要求高等院校必须尽快展开大学生素质教育。因为 21 世纪的劳动者必须是最全面发展的人,是对新思想接受最快、对新机遇把握最好的人。

全面推进素质教育是我国现代化建设的一项紧迫任务,势在必行,是我国教育事业的一场深刻变革,是教育思想和人才培养模式的重大进步,必须采取重大举措加快教育的改革和发展。各层次各类教育都应把全面推进素质教育,提高受教育者的全面素质作为教育工作的战略重点。正因为如此,教育部发布了关于深化教学改革,培养新世纪需要的高质量人才的意见,并在普通高校修订本科专业教学计划的原则意见中提出了加强“文化素质教育课程”教学的基本原则,这对素质教育的推动,有着建设性的意义。

长期以来,我国在教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教学方法上相对滞后。高等教育培养的大量专业人才,只是较多地注重本专业的知识教育,对关联专业知识的教育涉猎甚少,更谈不到针对学生个体特征、超越专业知识的个体综合素质的培养与提升。爱因斯坦曾说过:“用专业知识教育人是不够的,通过专业知识教育,他可以成为一个有用的工具,但是不可能成为和谐发展的人。”著名物理学家杨振宁教授结合自己的学习工作经历,也强调指出素质教育事关大学生成才乃至民族整体素质的提高:“中国教育发展到今天,提出了素质教育的办法,这是非常有意义的”。“素质教育要靠全社会的重视和共

同努力”。“创新比诺贝尔奖更重要”。

当代各国的教育经验也表明，近半个世纪以来，自然科学和社会科学日益呈现出交叉综合的发展趋势，各学科、专业之间的界限越来越不明显。这不仅要求人们具有宽大的知识面，还要强调团队精神，协作的力量。正如杨振宁教授在20世纪末所言：“进入80年代以来，尤其是进入信息社会以来，没有人们的共同参与、相互合作，任何重大发明创造都是不可能的。”现代高科技总是与现代文化的发展密不可分，现代高层次人才如果只拥有比较狭窄的先进专业知识，很难想像能适应现代社会的需求。

大学生素质教育是一项“创新启端、树人养志的伟大事业”，功在当代，利在千秋。《大学生素质教育概论》一书，顺应当前的形势，打破狭窄的专业教育的界限，系统地阐述了素质教育的基本理论，并且以素质教育的基本理论为基础，结合十六大的精神、邓小平理论和“三个代表”重要思想，针对目前大学素质教育面临的紧要问题，详尽地论述了大学生素质的政治素质、道德素质、科学素质、文化素质、身体健康素质、心理健康素质等主要内容。全书从广阔的文化背景出发，融会了社会学、哲学、心理学、教育学等各学科知识，立足陶冶心灵、崇美扬善、怡情悦性、协调发展的大学生素质教育。全书风格统一，语言生动丰富，是一本内容全面、论述深入、针对性颇强的素质教育类读物。于学生，有实用；于教师，则有重要的教学参考价值。

方兴未艾的素质教育实践催生着全新的教育理念发展，素质教育教材也要随之变化发展，与时俱进，只有这样才能更加符合未来大学生素质教育的需要。本书的出版，丰富了素质教育的内容，有助于“新世纪素质教育工程”的全面展开，为高等院校深化教育改革，培养德智体美等全面发展的社会有用人才，打下了坚实的理论基础。

目 录

前言

第一章 大学生素质教育基本理论	1
1.1 素质的性质	1
1.2 素质教育的性质	5
1.3 深刻理解大学生素质教育.....	11
第二章 大学生政治素质教育	19
2.1 政治素质的基本内涵.....	19
2.2 大学生政治素质教育的根本要求.....	25
2.3 大学生政治素质教育的基本途径.....	27
第三章 大学生道德素质教育	31
3.1 道德素质的基本内涵.....	31
3.2 大学生道德素质教育的基本要求.....	32
3.3 大学生道德素质教育的方法和途径.....	44
3.4 大学生道德思想素质教育有关问题探讨.....	49
第四章 大学生科学素质教育	59
4.1 科学素质的基本内涵.....	59
4.2 提高科学素质的重点是弘扬科学精神.....	64
4.3 科学精神与人文精神的关系.....	69
4.4 大学生科学素质教育有关问题讨论.....	72
第五章 大学生文化素质教育	76
5.1 文化及大学生文化素质教育.....	76
5.2 坚持先进文化的前进方向是文化素质教育的政治原则.....	82
5.3 大学生人文精神教育.....	88
5.4 大学生文化素质教育有关问题讨论.....	93
第六章 大学生心理素质教育	99
6.1 心理素质的性质.....	99
6.2 心理素质教育的性质	104
6.3 心理素质教育的基本原则	108

6.4	大学生的心理特征	110
6.5	大学生心理素质教育中有关问题探讨	116
第七章	大学生创造性思维的培养	122
7.1	思维的性质	122
7.2	创造性思维的性质	123
7.3	强化大学生创造性思维教育的重要意义	130
7.4	发展大学生创造性思维的方法、途径	131
第八章	大学生非智能因素的培养	138
8.1	非智能因素的性质	138
8.2	动机的培养	141
8.3	兴趣的培养	146
8.4	情感的培养	151
8.5	意志的培养	156
8.6	性格的培养	161
第九章	大学生身体素质教育	169
9.1	从体育到身体素质教育	169
9.2	大学生身体素质教育的基本要求	170
9.3	身体素质教育的意义	175
9.4	实施身体素质教育应注意的几个问题	177
第十章	大学生素质教育与教师队伍建设	181
10.1	领导观念对大学生素质教育的重要作用	181
10.2	教师队伍建设的重点	184
10.3	适应素质教育,建设新型教师队伍	189
第十一章	大学生素质教育与校园环境建设	200
11.1	大学生素质教育与校园环境建设	200
11.2	大学生素质教育与校园文化环境建设的关系	205
11.3	大学生素质教育与寝室生活环境建设	211
第十二章	素质教育评价与大学生素质拓展认证体系	214
12.1	教育评价概述	214
12.2	大学生素质拓展计划简述	217
12.3	实施大学生素质拓展计划的意义	221
参考文献		226

第一章 大学生素质教育基本理论

一个国家、一个民族、一个社会的文明程度和进步速度，主要取决于人的素质；而人的素质的提高，在很大程度上取决于这个国家、民族、社会教育事业的发展水平。任何教育按其本质来说，都是按照社会的要求，依据教育自身发展的特点，去培养人，塑造人和改造人。大学生作为未来社会的建设者，其素质程度如何，对社会的发展、民族的复兴有着很大的影响作用。按照全面建设小康社会的目标要求，与时俱进，开拓创新，不断改进教育工作，切实提高大学生的政治、道德素质、科学、文化素质和身体、心理素质，是摆在每位教育工作者面前的一个重要课题。

1.1 素质的性质

为了清晰地了解素质教育，我们必须准确地把握素质的涵义及其特征，立足当前大学生的素质现状，理清实施素质教育的思路。

1.1.1 素质的基本内涵

作为人的素质来说，其本意是指人们与生俱来的某些解剖生理特征，即所谓“遗传素质”。其基本含义是：“一般指有机体天生具有的某些解剖和生理的特性，主要是神经系统、脑的特性，即感官和运动器官的特性，是能力发展的自然前提和基础。”（朱智贤：《心理学大辞典》，北京师范大学出版社，1989年版，第650页）

“素质”是先天的，教育是后天的，后天的教育培养不出先天的素质。但是，许多学者认为，先天的素质只是提供人的发展的生理基础，后天的环境与教育可以发展先天的潜能，提高和完善人的素质结构。教育界提出的素质教育的“素质”，是先天遗传的禀赋与后天环境影响、教育作用的结合而形成的相对稳定的基本品质结构。

《辞海》（1999年版）对此作了较好的解释：“人或事物在某些方面的本来特点和原有基础。人们在实践中增长的修养，如政治素质、文化素质。在心理学上，指人的先天的解剖生理特点，主要是感觉器官和神经系统方面的特点。是人的心理发展的生理条件，但不能决定人的心理内容和发展水平。某些素质上的缺陷可以通过实践和学习获得不同程度的补偿。”

《教育大辞典》(顾明远主编)提出了符合素质教育理论与实践要求的说明:“个人先天具有的解剖生理特点。包括神经系统、感觉习惯和运动习惯的技能特点。通过遗传获得,故又称遗传素质,亦称禀赋。对人的能力形成和发展具有重大影响……指公民或某种专门人才的基本品质。如国民素质、民族素质、干部素质、作家素质等,都是个体在后天环境、教育影响下形成的。”

由此可知,人的素质不仅是指某一方面的知识或能力,而且是指人的内在品质的总和,是人通过学习、训练和内化等过程形成的稳定的基本品质结构,包括人的思想、知识、身体、心理品质等。

1.1.2 素质的主要特征

1. 遗传性与习得性

从素质的来源看,它既具有遗传性,又具有习得性。更确切地说,素质是遗传性与习得性的统一。人的一部分素质主要是先天具有、与生俱来的,也就是说,它是生物遗传的结果。如自然素质所包含的解剖生理特点便是。应当说,素质生来即有的自然特点部分具有遗传性。习得性,又可称为后天性。人的另一部分素质并非由遗传而来,而是在遗传的基础上,通过教育、环境与实践活动的影 响而逐步习得的。应当说,素质习得的部分具有习得性。从整体素质来看,它是遗传性与习得性的统一。遗传性是基础,习得性是发展。只有以遗传性素质为基础,才能形成习得性素质。亦即只有二者的统一,才能形成完整的素质。

2. 自然性与社会性

自然性与先天性相联系。正因为人的素质的一部分来自遗传,所以它具有自然性的特点,即这些特点反映了生物因素的内容,打上了自然影响的烙印。社会性与后天性相联系。正因为人的素质的一部分来自学习,所以它具有社会性的特点,即这些特点反映了文化因素的内容,打上了社会影响的烙印。从整体素质来说,它乃是自然性与社会性的统一。自然性与社会性的关系,同遗传性与习得性的统一关系基本上是一致的。

3. 内潜性与外显性

所谓内潜性,是指素质往往以潜能形式潜藏在主体内部,尚未表现出来,等待予以开发。潜能并不神秘,它是人的心理、养成素质形成与发展的可能性。只有创造必要的条件,把人的潜能开发出来,亦即把素质的内潜性充分发挥出来,才能使此种可能性转化为现实。人的素质一旦形成之后,它往往又会在人的活动中与行为上表现出来,他人只要注意观察,就可以了解某个人的素质水平的高低与优劣。这乃是素质外显性的具体内涵。从整体素质来说,它乃是内潜性与现实

性的统一。这个统一也就是可能性与现实性的统一。可能性是现实性的前提，现实性则是可能性的转化；只有二者的统一，才能形成完全意义的素质。

4. 稳固性与可塑性

所谓稳固性，就是无论是素质先天具有的自然特点，还是后天习得的社会品质，都是不大容易变化的，而且它在人的一生中，会产生较为长期的稳定效应。可塑性又称发展性。即素质产生与形成后，虽然有一定的稳固性，但它并非一成不变，而是在一定的条件下，也可以发生某种程度的改变。明清之际著名思想家王夫之关于人性发展所说的“未成可成，已成可革”两句话，也完全适用于素质。正因为素质是可以改变的，发展的，所以它就具有“可塑性”。从整体素质来说，它乃是稳固性与可塑性的统一。稳固性是可塑性的基础，可塑性是对稳固素质的改变与提高；可塑性是形成稳固性的手段，稳固素质是可塑手段所追求的目标。二者的如此统一，就可以不断地提高人的素质水平。

5. 整体性与个别性

素质的整体性有两种涵义：一是各种素质密切联系、相互渗透，使素质构成一个有机整体；二是素质发挥整体功能。这两个涵义实质上是一回事，即正因为素质是一个有机整体，所以它才会产生整体效应。素质的个别性也有两个涵义：一是各种素质虽然密切联系而不可分割，但它们却又具有相对的独立性；二是各种素质各自发挥作用。这两个涵义实质上是一回事，即各种素质既然是相对独立的，所以它们才会各有各的功能。从整体素质来说，它乃是整体性与个别性的统一。因此，我们既要看到素质整体性的一面，让它发挥整体效应；又要看到其个别性的一面，让各种素质独自发挥功能。只有如此地把二者统一起来，才能充分发挥出素质在人生中的价值。

6. 群体性与个体性

所谓群体性，即群体具有共同的素质。因此，素质的群体性又可叫做素质的共同性。正是在这个意义上，我们才有民族素质、国民素质、公民素质、干部素质、教师素质等说法。这诸种素质即是群体素质或素质的群体性。个体性指个人具有不同的素质。因此，素质的个体性又可叫做差别性。如张三的素质不同于李四的素质，李四的素质也不同于王五的素质；又如政治素质、思想素质、文化素质、科学素质等，在某种意义上也可以说是个体素质或素质的个体性。从整体素质来说，它是群体性与个体性的统一。而这个统一，实质上就是共同性与差别性的统一。众所周知，共同性与差别性是难以分割的，即共同性中包含有差别性，差别性中亦蕴藏有某些共同性。只有如此地看待二者，才能理解与把握素质的真谛。

1.1.3 素质的类别与关系

1. 素质的类别

素质的类别是一个重要而复杂的问题，但也是一个应当认真讨论以取得共识的问题。我们拟就三类六种素质的类别划分如下：

(1) 身体素质。亦称生理素质。它指人们与生俱来的感知器官、运动器官、神经系统，特别是大脑在结构（解剖）与机能（生理）上的一系列稳定特点的综合。身体素质还应当包含人们生来即有的一些本能在内，如生存本能、防御本能和性本能等。由于这些解剖生理特点与本能都是遗传得来的，因而可以说，身体素质乃是一种先天因素占主导的素质。

(2) 心理素质。它是人们以身体素质为基础，在教育与环境的影响下，通过学习等实践活动而获得的一系列稳定的心理品质，主要包括认识—智力因素品质与意向—非智力因素品质。由于人们的心理品质是以身体素质为基础在后天的生活与活动中习得的，所以可以说，心理素质乃是先天因素与后天因素的“合金”。

(3) 养成素质，包括有文化素质、科学素质、道德素质、政治素质。它们是人们在选择、适应与改造社会环境的过程中逐步形成起来的一系列稳定社会性品质的综合，由于这种种品质都是在实践活动中获得的，因而可以说，养成素质乃是后天因素占主导的素质。

2. 三类素质之间的辩证关系

三类素质之间的关系，可用相互联系和相互影响来表示。三类素质虽然各自具有相对的独立性，但三者却并非截然分割的，而是紧密联系的。其实，在身体素质中就蕴含有一定心理的、养成的成分。如本能，它属于身体素质，但也是心理的东西；又如，人脑的种种特点当然是身体素质的重要组成部分，但人脑却也蕴含养成性，人类世代所积累的社会经验在人脑的长期进化中就有所积淀，可以说，人脑的养成性乃是它不同于动物脑的根本标志。马克思主义指出，在人的身上已没有纯粹的自然本性，它打上了社会本性的烙印。这一观点充分地肯定了身体素质与养成素质的相互关联。养成素质本质上就是心理素质，为了强调人们选择、适应与改造社会环境的心理能力的重要性，把这一部分从心理素质中抽取出来，总称之为养成素质。心理素质是以身体素质为基础，在不断接受文化教育、社会环境的影响中形成的，这就表明心理素质与身体素质、养成素质具有难以分割的关系。

3. 三类素质的地位和作用

三类素质中，身体素质是基础层，心理素质是中介层或核心，养成素质是最

高层。(燕国材:《素质教育概论》,广东教育出版社,2002年,第32~36页)这就把三类素质在素质结构中的地位与作用揭示了出来。

(1) 身体素质是其他素质的基础。身体素质是另两类素质形成和发展的物质基础,没有这个牢固的基础,一切素质的高楼大厦都是不可能高耸入云的。古语说:“皮之不存,毛将焉附”?可以说,身体素质是“皮”,其他素质是“毛”,没有身体素质这张“皮”的存在,其他素质之“毛”又生长在何处呢?古罗马谚语云:“健康的精神寓于健康的体魄。”这又从正面阐明了身体素质乃是各类素质赖以形成和发展的基础。很明显,必须有健康的感觉器官,才会有正常的感知;必须有健全的运动器官,才会有正常的活动;也只有具备健康并健全的神经系统与大脑,人的一切心理活动才会健康,综合素质才会保持良好状态。

(2) 心理素质是其他素质的中介或核心。所谓中介,一般有两个涵义:一是事物各阶段从低级向高级发展的中介,没有这个中介,事物就无法从此阶段飞跃到彼阶段,这个中介可以称为过渡环节;二是事物各组成因素相互联系的中介,没有这个中介,各因素就会像一盘散沙,无法被组合在一起,这个中介可以称为中间环节。素质像一切事物一样,既有纵向联系,也有横向联系。在这两种联系中,心理素质都发挥着中介的作用,即在纵向结构中,心理素质是身体素质发展到养成素质的中介;在横向结构中,心理素质又是两类素质相互联系的中介。无论从它的哪种中介作用来看,心理素质都处于核心地位,发挥着核心作用。

(3) 养成素质是其他素质的调节者。养成素质是素质结构的最高层。一方面,它建立在身体素质与心理素质的基础之上,即身体素质是它的物质基础,心理素质是它的心理基础;另一方面,它一经形成之后,又反转来支配、调节人的身体素质与心理素质。众所周知,世界观是属于养成素质范畴的,而世界观又是人的一切心理与行为的最高调节者。据此,完全可以顺理成章地说,人的养成素质乃是人的身体素质与心理素质的最高调节者。

1.2 素质教育的性质

1.2.1 素质教育的涵义

人的素质不但涉及人的生理遗传表现出来的特征,如肌肉发达水平、速度耐力、肺活量等,更重要的指后天经过学习所获得的各种社会属性,如观念意识、思想品德、价值取向、情操情趣、文化修养等的综合反映。我们所说的素质教育就是建立在对素质的这种社会性理解上,因此,素质教育本质上应是面向全体学生的教育,素质教育的目的也就是“教人成为社会的人”,“人是一切社会关系的总和”在素质教育中得到最为充分的体现。因而,我们可以据此得出素质教育的概念,即是指依据人的发展和社会发展的实际需要,全面贯彻党的教育方针,

以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,通过各种科学有效的途径,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

素质教育有三个要义:其一是面向全体学生;其二是德、智、体、美全面发展;其三是让学生主动发展。

1.2.2 素质教育的重点

教育是人类生存本能的延伸。国际上有一种观点:“教育就是学会生存”。在这个充满竞争的世界里,在这个“信息爆炸”的时代里,每个人都要从人类未来社会的生存与发展着眼调控自己的行为,着力开发智力,培养人格,即不仅要关心自己和家庭,还要关心国家、民族,关心他人,关心人类道德,关心地球和宇宙真理。20世纪末,联合国教科文组织继《学会生存》、《学会关心》之后,又集世界当代教育与科学最新认识之大成,提出了21世纪教育的战略性思路与行动建议,发表了题为《学习:内在的财富》的专题报告。高度评价了教育在社会与人发展中的基础性作用,认为“教育的使命是使每个人(无例外地)发展自己的才能和创造性潜力”,以公平为基本价值取向,崇尚提高人的素质,培养学生发现问题、研究问题、解决问题的能力,已成为世界教育改革的主流。21世纪的教育将是学会生存到学会关心再到学会创造,既为物质文明建设服务,同时也为精神文明建设服务。

1. 重视教育对象主体能动性的发挥

实施素质教育,就是充分发挥教育对象的主观能动性、创造性,为学生今后步入社会生活准备各种发展的可能。在具体的实施过程中就要设计多种方案发挥教育对象在诸如运动、观察、实践、思考、审美等方面的主观能动性,唤醒学生的自主意识,并通过自身的创造性活动,不断开辟未来、塑造自我。

2. 重视非智能因素的培养

非智能因素是指与心智(认识)过程直接相关的情感过程和意志过程,它们都是心理现象中不同过程的内在统一。人的成熟与发展,除了智能因素外,还有非智力因素的影响,而且非智能因素是智力发展的可靠保证。正是非智能因素的差异(如兴趣的浓厚程度如何、意志的坚强程度如何、道德品质的高低等)造成个体智力发展的不均衡。可以说,非智能因素是影响智能发展的重要条件。当然,实施素质教育并非只是把非智力因素作为提高教育对象智能水平的手段,非智能因素本身的培养也是素质教育的目的,如文学艺术教育中的情感因素、科学

研究中的创新精神、道德伦理中的理想情操等，都是教育对象应该具有和不断完善的。

3. 重视学生创造性思维能力的培养

素质教育所指的创造能力，是指外在的因素或条件在教育训练的过程中，内化为教育对象自觉进行思维活动的一种内在力量，更准确地说是一种勇于创新的意思，一种勇于创新的内在需求，创造性思维和创造性想像是其中最为重要的。素质教育对于创造能力的培养，首要的是要注意培养学生的基本能力，具体包括观察和发现问题的能力、自学能力、想像能力、实践能力。其次要在学习和研究的方法上培养创新能力。现代高等教育中非常重视归纳法，特别是以此方法培养学生的创新能力。摆一堆材料或罗列一些现象，不作提示或只作必要的提示，让学生自己去思考，自己去寻找其中的联系并得出结论。学生在这种探索中观察能力、组织能力等得到锻炼，创新的兴趣和动力也被激发和培养起来了。因此，素质教育在教学方法上除了重视演绎方法外，更应该重视归纳方法的运用，以利于教育对象创新能力的培养。

4. 重视学生健康人格的培养

所谓人格，是指“现实中有特色的个人，是人经由社会化获得的，具有内在统一性和相对稳定性的个人特质结构，是人思想和行为的总和。”（陈秉公：《大学生人格学》，长春出版社，1989年版，第10，11页）现代大学生健康人格，是一个以进取性为重要特征的，由进取性、创造性、协调性三个精神要素有机组合而成的，具有若干优良品格的全面发展的格。

人们常说：“不会做人，何以做事。”大学教育首先应该教给学生学如何做，如何做一个有理想、有道德、有社会良知和社会责任感的人。在学生群体中，确实存在着“不会做人”和“太会做人”的现象，对这两种现象人们都不满意，对前者人们认为太愚、太傻、太呆，对后者则认为太油、太滑。怎么使这两部分人在做人方面向健康方向发展，这就需要我们言传身教做人的准则，做人的标准，做人的道德规范，进而把教育学生如何做人的过程变成实施健康人格教育的过程。学生通过健康人格教育不但懂得了怎样做人的道理，而且养成了如何做人的习惯，使他们形成较高的人格魅力，为自己的健康成长奠定良好的基础。北京师范大学附属实验中学金从武老师为学生确定了学会做人的目标：做身心健康的中国人，做促进国家发展的中国人，做影响世界发展的中国人。将这种目标导向运用于教育过程中，取得了良好的实效，其做法很值得我们深思。（《光明日报》，2003-8-4 A2版《他把三十名学生送进北大清华》）

1.2.3 素质教育的主要特征

1. 基础性与成功性

素质教育的基础性特征,体现在素质教育中是培养学生“为人生做准备”所应具有方方面面的基本素养、基本能力、基本知识、基本技能,以适应未来社会广泛的职业需要。

素质教育力求弥补传统的教育方式、方法上只注重灌输式而忽视创造性思维开发的缺憾,力争教育的创新性。以往教育过于保守,采用的教育方式、方法中又多数是适应性的,学生在现行环境下运用以往的知识、技能、经验去解决新问题时往往缺乏创新精神。素质教育是一种创新性的教育,它教育学生不要满足于书本上或生活中所给予他的知识和经验,也不要停留在描述、解释那些已不是问题的问题上。它要引导学生自己去观察新事物、形成新概念、掌握新工具,去解决前人尚未解决的问题,使他们相信任何一种科学结论都是有条件的,一旦条件变化了,结论也会变化,所谓正确的“结论”与“方法”并非只有一个。素质教育最重要的就是培养学生强烈的创造欲望、创造意识,组织学生的创造行为,鼓励学生自己去发现问题,找出解决问题的各种方法和途径。素质教育要求教师创造一个特殊的环境,一种新异的方法,让学生的创造才能得到充分发挥。通过素质教育形成学生完整丰富、独立健康的人格、精神风貌及精神力量。培养学生的现代社会意识。通过素质教育,将个体的发展与社会的发展有机地统一起来,从而促进个体与社会的共同发展。

心理学的研究告诉我们:每一个人生来都具有追求成功、避免失败的心理倾向;每一个人都欲取得成功;每一个人只要努力都可以取成功。这三条带有规律性的东西,就构成人们的成功心理或成功意识。所谓素质教育的成功性,就是必须尽可能创设条件,保证每一个学生都能获得某种成功,也就是要保证他们都能达到一定的素质水平。

2. 全体性和全面性

素质教育的全体性是指素质教育不是面向部分人,而是面向全体人。它并不反对天才,但反对使所有的教育变为天才教育的模式。它不是一种选择性和淘汰性的教育,而是一种使每个人都能在他原有的基础上得到充分发挥的教育。素质教育要求平等,尊重每一个学生,但它又反对教育上的平均主义。

素质教育的全面性是指它以提高全体国民素质为宗旨,通过实施素质教育,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义现代化建设者和接班人。它重视国民的共同素质教育和专业系统教育的统一,它重视学生的知、情、意、行以及智力因素和非智力因素的全面和谐发展,重视德、智、体、美、劳在每个学生身上

的具体落实。因此,素质教育是以促进学生政治道德素质、科学文化素质、身体心理素质等全面提高和发展为目的的教育。

3. 发展性和个性化

素质教育的发展性特征是指促进学生个性的发展。通过素质教育帮助学生充分、自由地发展自己的兴趣、爱好、特长、自主性、独立性和创造性,培养个体的学习能力,调动学生的学习动机,使学习成为学习者的主动过程和为学习者推动的过程,从而使自己的个性在不断的学习过程中得到充分的发展和完善。

素质教育既承认人与人在基本素质上是相同的或相近的,同时又看到人与人之间存在着很大差异。人的基本素质的相同性,为每个人的发展提供了多种可能性。而在环境和教育的影响下,每个人的主观能动性不同,使人与人之间的差异是绝对的。素质教育是从人的差异出发,通过教育过程,使每个人在原有的基础上得到发展与完善。素质教育不赞成教育上的平均主义,是因为它不是消除差异,而是通过人的态度和价值观的变化,形成一种自我激励与约束的内在机制。

4. 交互性与层次性

交互性指各种素质交互作用,你影响我,我影响你。它又可以称为制约性。这种交互制约表现为两个方面:一是相互促进、一荣俱荣,即某一种素质教育的水平高,其他素质教育的水平也会跟着提高;二是相互促退,一损俱损,即某一种素质教育的水平低,也会降低其他素质教育的水平。据此,在开展素质教育时,我们对各种素质教育必须全面顾及,综合考虑,而不要顾此失彼,或重彼轻此。正因为这样,智育第一或德育首位的提法都是不科学的。

层次性有两方面的涵义:其一,人的三类素质是有层次的,生理素质是基础层,没有这个物质基础,心理素质、养成素质就会如海市蜃楼,转瞬即逝;心理素质是核心层,它既影响生理素质的水平,更影响养成素质的质量;养成素质是调节层,它一方面要以生理素质、心理素质为基础,另一方面又给这两个层次的素质打下了一定的社会烙印。素质的层次性决定了素质教育的层次性。我们必须重视这三类素质教育,以发挥三类素质的基础、核心或调节作用。其二,各种素质本身也具有从低级到高级、从简单到复杂的多层次性。在各种素质教育中,我们应当考虑这一特点,以便制定不同层次的教育目标,选择不同的教育内容,运用不同性质的教育方法。

交互性与层次性的统一。交互性是从事物的横向讲的,层次性则是就事物的纵向说的。事物的纵横交错,就决定了交互性与层次性的统一。

5. 内化性与外化性

人的素质除生理素质是先天具有的以外,心理素质与养成素质都是后天习得的,而且生理素质也需要从外部获得某些东西才能得以发展和提高。就是说,属于学生内部的主体素质,都是由外部的客体的东西转化而来的,这也就是所谓的素质教育内化性。根据这一特点,我们必须抓住内化性这个关键,才能使素质教育落到实处,收到实效。有内化就有外化。学生通过素质教育的内化养成种种素质后,还必须立足于自己的素质去参加实践活动,运用自己的素质去解决实际问题。即是说,属于学生内部的主体素质,还要转化为外部的客体的东西,这就是所谓的素质教育外化性。在实施素质教育时,我们在抓内化的过程中,还应当及时地抓住外化不放,以培养学生的实践能力。

内化性与外化性的统一。物质变精神,“纳有形于无形”是内化;精神变物质,“通无形于有形”是外化。这是同一过程的两个相反相成的阶段(环节)。素质教育是一个不断内化与不断外化的过程。唯其如此,素质才会“日生日成”。

6. 理论性与实践性

所谓理论性是指素质教育是一种教育理论、教育思想、教育观念,其理论性是十分凸显的。它在我国的出现与推行,虽只有短短的十来年的历史,但实际上,它继承了古今中外的一切有价值的教育理论、教育思想与教育观念,反映了人类世世代代所积累的丰富教育经验。当然,素质教育理论还不大成熟,还需要更多的有识之士去探索它,丰富它。素质教育不仅继承了古今中外的教育理论,同时它还是历代特别是当代教育长期实践的结果。素质教育思想来自教育实践,又指导教育实践,这就是其所谓实践性的涵义。这一特点要求我们,必须把素质教育付诸实践,全面推进。实践是检验真理的唯一标准。唯有通过实践,才能使素质教育扎下根来,成为我国 21 世纪教育改革与发展的主旋律。

理论性与实践性的统一。早在数年前,我国就有学者强调指出:“素质教育不是什么‘头痛医头,脚痛医脚’的局部‘治标’式的教育改革,而是一种从理论到实践、从思想到行动的全面‘治本’式的教育改革。”(燕国材:《素质教育论》,江苏教育出版社,1997 年版,第 347 页)这段话充分地表明,素质教育是理论性与实践性的统一。

7. 民族性和时代性

不同的民族、不同的时代对素质教育的要求不尽相同,所以素质教育又带有一定的民族性特征和时代性特征。一个民族在与社会的相互作用中,表现出两种