

李志平/著

中国本科大学

发展模式与发展方略研究



科学出版社

www.sciencep.com

哈尔滨市 2007 年优秀学术著作出版补贴基金项目

全国教育科学“十五”规划课题（FIB030814）研究成果

中国高等教育学会“十一五”规划课题（06A1J0210138）研究成果

黑龙江省教育科学“十一五”规划重点课题（HZG123）研究成果

中国本科大学发展模式 与发展方略研究

李志平 著

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书系统地研究了发展理论和模式理论,提出了得到事物发展模式的方法,系统地概括了世界大学的层次发展和功能发展历程、中国本科大学的科类发展和型式发展历程;提出了中国本科大学的并列性要素分类和结构性要素分类两种本科大学内部要素分类方法,通过对内部要素的功能耦合分析得出了中国本科大学是一个稳定的组织系统的结论;通过对中国本科大学的并列性要素进行分析,提出了面向并列性要素的中国本科大学规模协调发展模式;同时,以技术结构模型为理论依据对中国本科大学的结构性要素进行分析,提出了面向结构性要素的中国本科大学均衡功能发展模式。另外,还提出了中国本科大学学科专业、师资队伍、学术管理、校园文化等内部要素的基本发展方略。

本书可供高等教育研究人员、高等教育管理人员和高校教师参考。

图书在版编目(CIP)数据

中国本科大学发展模式与发展方略研究/李志平著. —北京:科学出版社, 2009

ISBN 978-7-03-023252-6

I. 中… II. 李… III. 高等教育—发展—研究—中国 IV. G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 166241 号

责任编辑:刘 鹏 林 剑 / 责任校对:陈丽珠

责任印制:钱玉芬 / 封面设计:耕者设计

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

丽源印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2009 年 3 月第 一 版 开本: B5 (720 × 1000)

2009 年 3 月第一次印刷 印张: 10 1/4

印数: 1—1 000

字数: 207 000

定价: 39.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈长虹〉)

序

由于李志平是我在 20 世纪 90 年代任哈尔滨工程大学副校长时的秘书，且志平公选到哈尔滨学院任副院长九年尤其是攻读博士学位以来与我保持着有效的沟通，所以我乐为志平所著《中国本科大学发展模式与发展方略研究》作序。

邓小平曾说过，发展是世界主题。从建构主义角度看，研究发展规律和发展模式很有必要。研究发展规律和发展模式的最终目的是促进发展，故提出要素的基本发展方略也很有必要。

发展模式是事物发展的标准样式，即事物发展的共性规律表达。按照系统科学的观点，它既与事物内部的要素有关，也与事物对外界作用的功能有关。该书就是对中国本科大学的内部要素进行了并列性分类，提出了面向并列性要素的中国本科大学成长期的规模协调发展模式；然后对中国本科大学的内部要素进行了结构性分类，提出了面向结构性要素的中国本科大学成熟期的均衡功能发展模式。这个研究结果属于大学发展的基本规律层面，有着很好的理论价值。该书提出的中国本科大学学科专业、师资队伍、学术管理、校园文化等内部要素的基本发展方略也有着很好的实践价值。

我很赞赏志平把管理工作作为科学对象进行研究探索的习惯。所以，简作此序，与同仁共勉。

哈尔滨工程大学教授

中国工程院院士

徐云如

2008 年 6 月

前 言

在人类社会的发展进步中，国家作为政治领域的奇迹成为人类社会独立且稳定的宏观组织，货币作为经济领域的奇迹成为人类社会简约且高效的价值标准，高等学校作为文化和教育领域的奇迹成为人类社会先进文化的引导者、高级人才的培养者、高深学问的探究者和高新技术的研发者。

高等学校产生于中世纪，是社会经济发展的产物。按照高等学校培养人才的层次进行考察，高等学校经历了中世纪至19世纪初的本科教育单层次阶段，19世纪初德国柏林大学开始研究生培养至20世纪初的本科教育、研究生教育双层次阶段，20世纪初美国根据高度发展的工农业需要设立第一所私立两年制社区学院至今的专科教育、本科教育、研究生教育三层次阶段；按照高等学校功能进行考察，高等学校经历了中世纪至19世纪初的人才培养单重功能阶段，19世纪初德国学者洪堡在柏林大学提出“教学与科研相结合”至20世纪初的人才培养、科学研究双重功能阶段，20世纪初美国威斯康星大学校长查尔斯·旺·海斯提出“教学、科研和社会服务都是大学的主要功能”至今的人才培养、科学研究、社会服务三重功能阶段。

对于高等教育层面的世界本科大学的发展模式，有的学者从高等学校的功能视角提出本科大学有自由型大学、研究型大学、服务型大学和创新型大学，有的学者从功能视角和层次视角提出高等学校发展的功能模式和层次模式。对于高等学校层面的世界本科大学的发展模式，有学者从世界一流大学在长期办学过程中形成独特且公认的特色优势视角提出重点发展有限学科模式、小而精模式、开拓创新模式、保守累进模式、办学理念引领模式、人才战略带动模式、精英教育推动模式、产学研结合模式、强势学科交叉模式等。对于高等教育层面的中国本科大学的发展模式，有学者从新中国成立初期到改革开放前中国按照学科门类设置高等院校且据此发展的视角提出中国高等

学校发展的科类模式，从改革开放后教学和科研在学校工作中的关系视角提出高等学校发展的型式模式。对于高等学校层面的中国本科大学发展模式，有学者提出个体高等学校的教学、科研、咨询信息服务、生产经营四位一体的“鸥飞模式”和办学的文明模式、教学的文化模式、课程的创新模式、管理的规范模式、发展的超前模式等五个具体模式相加而形成的发展模式。

本书认为，如果能对中国本科大学内部要素进行科学分类且找到中国本科大学内部要素发展规律或中国本科大学内部要素发展与其对外功能发展之间的因果关系，我们就找到了中国本科大学发展的基本规律，也就是中国本科大学的发展模式。据此，本书将中国本科大学的内部要素按照办学的基本逻辑进行了分为学生要素、师资要素、条件要素、管理要素、文化要素的并列性分类，进而提出面向并列性要素的中国本科大学成长期的规模协调发展模式，即中国本科大学建校初期各并列要素规模在数量发展的同时，其各个要素符合质量要求，且相互间协调发展；本书还将中国本科大学的内部要素按照办学功能和技术结构进行了分为学科专业（主体）要素、条件（基础）要素、管理（通用）要素、文化（相关）要素的结构性的分类，进而提出面向结构性要素的中国本科大学成熟期的均衡功能发展模式，即经过规模协调发展后，中国本科大学各结构要素在结构内发挥各自作用（学科专业发挥主体作用、条件要素发挥基础作用、管理要素发挥通用作用、文化要素发挥相关作用），且达到均衡状态，整体发挥人才培养、科学研究和社会服务等功能。

对于中国本科大学的学科和专业，本书认为，本科大学专业的基本发展方略主要是调整专业结构、适应社会需求，针对行业（职业）需求，优化课程结构，加强师资建设，提高教学质量，加大资金投入，夯实专业条件，建立有效机制，促进专业建设。本科大学学科的基本发展方略主要是制定学科政策，推动学科建设，整合本科专业，集中研究方向，整合研究人员，汇聚学科队伍，整合相关资源，构筑学科基地。

对于中国本科大学的学术管理，本书认为，本科大学管理的理论基础有治理理论、利益相关者理论、科层制理论和社会干预理论。随

着大学的发展,科层制已成为管理大学的制度性框架。按照行政管理和学术管理的关系,本书将中国本科大学学术管理的基本发展方略分为三个阶段:第一阶段称为教授教学阶段,第二阶段称为教授治学阶段,第三阶段称为教授治校阶段。

对于中国本科大学的师资队伍,本书认为,本科大学师资队伍建设的理论基础主要是人力资源管理理论,即人力资本理论、人本管理理论、人性假设理论和激励理论等。本科大学师资队伍建设的的基本原则主要有遴选教师的基本原则、使用教师的基本原则、培育教师的基本原则和留住教师的基本原则等。本科大学师资队伍建设的机制主要有吸引机制、竞争机制、激励机制、流动机制、约束机制、成长机制、评估机制、退出机制等。本科大学师资队伍的基本发展方略主要有师资队伍建设规划、教师遴选与配置、教师培训与成长、教师评价与奖励、学术团队与带头人等。

对于中国本科大学的校园文化,本书认为,本科大学文化是一个整体,在结构上可以分为精神文化、制度文化和物质文化三个层面,每个层面的文化又有“体”和“形”两个方面。本科大学精神文化的“体”是办学理念(思想)、办学方略(目标)、办学特色(优势)等内容,“形”是形成这些办学理念(思想)、办学方略(目标)、办学特色(优势)等的思想方法和思维方式;本科大学制度文化的“体”是体制架构、运行机制、规章制度等内容,“形”是形成这些体制架构、运行机制、规章制度等的思想方法和思维方式;本科大学物质文化的“体”是学科专业、师资队伍、基础设施等内容,“形”是形成这些学科专业、师资队伍、基础设施等的思想方法和思维方式。据此,本书提出了本科大学精神文化、制度文化和物质文化的基本发展方略。

本书参考了大量文献,在此表示由衷的感谢!由于作者水平有限,书中错误或不当之处在所难免,恳请大家批评指正。

作 者

2008年6月

目 录

序

前言

第一章 绪论	1
第一节 研究背景和目的	1
第二节 研究脉络和主线	3
第二章 研究的理论基础	6
第一节 发展理论	6
第二节 模式理论	8
第三节 高等教育发展模式理论	12
第四节 功能耦合原理和技术结构模型	14
第三章 本科大学发展模式的研究	16
第一节 本科大学发展模式的国外研究	16
第二节 本科大学发展模式的国内研究	18
第三节 本研究的视角	25
第四章 大学的层次发展	29
第一节 单层次高等教育	29
第二节 双层次高等教育	31
第三节 三层次高等教育	32
第五章 大学的功能发展	35
第一节 大学的三种功能	35
第二节 德国大学的功能发展	37
第三节 美国大学功能发展	42
第六章 中国大学的科类发展和型式发展	52
第一节 中国大学的科类发展	52
第二节 中国大学的型式发展	58
第七章 中国本科大学内部要素分类	113
第一节 中国本科大学并列性要素分类	113
第二节 中国本科大学结构性要素分类	114

第八章 中国本科大学是一个稳定的组织系统	117
第一节 中国本科大学内部要素间的功能耦合分析	117
第二节 中国本科大学是一个稳定的组织系统	118
第九章 面向要素的中国本科大学发展模式	120
第一节 面向并列性要素的中国本科大学规模协调发展模式	120
第二节 面向结构性要素的中国本科大学均衡功能发展模式	121
第十章 中国本科大学学科专业的 basic 发展方略	123
第一节 本科大学学科专业的内涵	123
第二节 本科大学学科专业建设内容	124
第三节 本科大学学科专业的 basic 发展方略	124
第十一章 中国本科大学师资队伍的基本发展方略	127
第一节 本科大学师资队伍建设的理论基础	127
第二节 本科大学师资队伍建设的 basic 原则	130
第三节 本科大学师资队伍建设的 basic 机制	132
第四节 本科大学师资队伍的基本发展方略	133
第十二章 中国本科大学学术管理的基本发展方略	135
第一节 本科大学管理的理论基础	135
第二节 本科大学的学术管理和行政管理	137
第三节 本科大学的学术民主管理	139
第四节 本科大学学术管理的基本发展方略	140
第十三章 中国本科大学校园文化的基本发展方略	143
第一节 本科大学文化的界定、结构、功能和特征	143
第二节 本科大学文化的“体”与“形”	145
第三节 中国本科大学校园文化的基本发展方略	146
参考文献	148
后记	153

第一章 绪 论

第一节 研究背景和目的

一、研究背景

1. (科技) 知识成为知识经济发展的决定性因素

20 世纪 70 年代初,托夫勒提出“后工业经济”,1982 年奈斯比特提出“信息经济”,1986 年福来斯特提出“高技术经济”,1990 年联合国经贸组织明确提出了“知识经济”的概念。1996 年,世界经济合作与发展组织(简称世界经合组织)发表的《以知识为基础的经济》年度报告中做出明确的定义:知识经济是以知识(智力)资源的占有、配置、生产和使用(消费)为最重要因素的经济。

知识经济时代,衡量一个国家经济实力和水平,主要是看知识产业,即高科技产业和信息产业的发展状况。美国是世界经合组织成员国,知识产业所创造的产值已占其 GDP 的 40% 以上,并且仍在继续增长。1997 年,美国经济增长的 80% 源于电子计算机的创新。所以,莱斯特·瑟罗指出:今天,知识和技能已成为经济活动中的重要因素,也是比较优势的唯一源泉。皮特·德拉克和迈克尔·波特也指出:知识经济和知识生产力是国家在国际市场中竞争的关键。目前,世界经合组织成员国的经济增长中,科技知识的贡献率已达 80%,知识成为推动和牵引经济发展的先导性力量和决定性因素,成为经济最基本的资源和生产的最核心要素。

一般认为,农业经济时代,大学游离于经济社会之外;工业经济时代,大学处于经济社会边缘;而知识经济时代的到来,大学被推向经济社会的中心。也就是说,知识经济时代的大学从经济社会边缘走向经济社会中心,成为知识经济发展的人才库、知识库、思想库、产业孵化器。这和高深知识是高等教育的逻辑起点且大学具有生产知识、传播知识、应用知识等功能有着内在的一致性。帕帕多朴勒司指出:理解全球知识经济的根本是大学教育的经济意义。世界经合组织和世界银行都认为,高等教育肩负着培养开发人力资源,更新、提高工人的技能以

及开发科技知识产品的重任。《中国教育改革和发展纲要》也指出：“当今世界风云变幻，国际竞争日趋激烈，科学技术发展迅速，世界范围的经济竞争、综合国力竞争，实际上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。从这个意义上来说，谁掌握了面向 21 世纪的教育，谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于战略主动地位。”

可见，（科技）知识已成为知识经济发展的决定性因素。

2.（高等）教育成为社会经济发展的根本性基础

1960 年，人力资本理论之父、美国经济学家舒尔茨发表了《人力资本投资》报告。舒尔茨认为，人力资本投资是经济增长的主要源泉。在对 1929 ~ 1957 年美国教育投资对经济增长的关系做了定量研究后，舒尔茨得出结论：各级教育投资的平均收益率为 17%，教育投资增长的收益占劳动收入增长的比重为 70%，教育投资增长的收益占国民收入增长的比重为 33%。也就是说，人力资本投资是回报率最高的投资。舒尔茨估算，1927 ~ 1957 年美国国民收入中，由于劳动者教育水平的提高而引起的收入增长所占比例为 36% ~ 37%。舒尔茨还得出结论：不同文化水平的人，在智力劳动方面的能力是极不相同的，这种能力的比例为大学：中学：小学 = 25:7:1。因此，教育对人力资本形成的作用，集中表现在人们接受教育后，提高了文化技术水平，增强了劳动素质，形成了高质量的人力资本。高素质人力资本的投资过程就是高等教育的实施过程，提高人力资本素质是高等教育发展的基本要义。

另外，杨慧民对中国经济增长与教育投入之间关系进行的实证研究表明：中国经济增长与教育投入之间存在着明显的双向因果关系。1952 ~ 2002 年，教育投入对我国经济增长的贡献率约为 24.23%，表明教育投入在一定程度上促进了我国经济的增长。联合国教科文组织（UNESCO）研究表明，不同文化程度的人提高劳动生产力的能力分别是：小学 43%，中学 108%，大学 300%。所以，接受过高等教育的人是从事知识经济的主要生产劳动力，高等教育已成为人们的需要和社会生活的中心。

可见，（高等）教育已成为社会经济发展的根本性基础。

3.（高水平）大学成为综合国力的标志性代表

科技进步日新月异，知识经济方兴未艾，综合国力竞争日趋激烈。综观当今世界强国，无一不拥有世界一流大学，这些大学都直接推动着本国经济、社会、科技、教育乃至军事等各个领域走在世界前列。高水平大学代表着一个国家科学文化和教育发展的水平。加快高等教育的发展，建设高水平大学，是迅速提升人力资源水平的关键，是保证一个国家尽快跻身世界发达国家行列的战略性措施。

过去的20年,世界基础科学领域的重大发现中,有近70%是由大学取得的。近些年,全国本科高等学校已成为我国科技创新特别是基础研究的主力军,全国高校承担国家科技攻关项目25%以上、国家“863”计划项目30%以上、国家“973”计划项目30%以上、国家自然科学基金面上项目70%以上、重点项目50%左右,“973”项目首席科学家中高校占50%以上,高等学校获得的2007年度国家技术发明奖占全国的69%、科技进步奖占全国的60%、自然科学奖占全国的67%。在发达国家,高水平大学是国家基础研究的主要力量,是原始性创新和高新技术发展的主要源泉。世界各国大学都对加快国家经济建设、促进科学技术和文化发展、增强综合国力和国际竞争能力起着积极的促进作用。可见,(高水平)大学已成为综合国力的标志性代表。

综上,在(科技)知识已成为知识经济发展的决定性因素、(高等)教育已成为社会经济发展的根本性基础、(高水平)大学已成为综合国力的标志性代表的背景下,中国本科大学如何按照本科大学的发展规律进行科学管理并得到持续快速发展,是一个十分重要的问题。那么,中国本科大学发展的基本规律是什么?本书研究的目的就是找到面向内部因素的中国本科大学发展的基本规律和基本方略。

二、研究目的

(1)理论上,本研究将提出抽象事物发展模式的方法,从理论上丰富哲学范畴的认识论;研究并探索出面向内部要素的中国本科大学发展的基本规律,即研究出面向并列性要素的中国本科大学成长期的规模协调发展模式、面向结构性要素的中国本科大学成熟期的均衡功能发展模式,从理论上丰富高等教育学 and 高等教育管理学的相关内容。

(2)实践上,提出本科大学内部主要要素(学科专业、师资队伍、学术管理、校园文化)的基本发展方略,为中国本科大学的科学发展和科学管理提供一个有效的策略框架。

第二节 研究脉络和主线

一、基本脉络

现代哲学理论认为,事物发展有内在规律,即规律性;同理,中国本科大学发展也有内在规律。事物发展规律能否被认识呢?按照哲学的认识论,事物发展内在规律能够被认识;同理,中国本科大学发展内在规律也能够被认识。如何认识中国本科大学发展内在规律呢?从哲学的认识论角度看,认识事物需要一个视

角一个视角去进行；从系统学角度看，认识一个系统既可以从内部视角认识，也可以从外部视角认识，即面向内部要素形成的认识视角和面向系统对外功能等形成的认识视角，等等。

如果在对事物内部要素进行合理分析和科学分类后，我们能找出事物内部要素发展规律、或事物内部要素发展与事物对外功能发展之间的因果关系，我们就找到了事物发展的基本规律，也就是事物发展的模式。

二、逻辑主线

中国本科大学指在中国大陆实施对完成高中教育（或具有同等学力）的学生进行本科（修业年限四至五年）层次教育的组织机构，发展指事物从小到大、由简单到复杂、由低级到高级的变化过程，模式指事物的标准形式或使人可以照着做的标准样式，发展模式指事物从小到大、由简单到复杂、由低级到高级变化过程中形成的标准形式或使人可以照着做的标准样式；中国本科大学的发展模式指中国本科大学在其从小到大、由简单到复杂、由低级到高级的变化过程中形成的标准形式或使人可以照着做的标准样式。

系统科学认为，系统是由若干个相互联系的要素（必要因素）组成的整体，系统内部要素的发展是系统发展的内在根据，系统有超出诸要素的对外界作用的功能。本书的要素分类，就是将中国本科大学的内部要素，按照办学的基本逻辑进行的，分为学生要素、师资要素、条件要素、管理要素、文化要素的并列性分类；按照办学功能和技术结构（主体要素、基础要素、通用要素、相关要素）进行的，分为学科专业（主体）要素、条件（基础）要素、管理（通用）要素、文化（相关）要素的结构性分类。由于并列性要素分类是依据办学的基本逻辑进行的、结构性要素分类是依据办学的主要功能进行的，所以，本书的要素分类是中国本科大学内部要素的主要分类方式。由于系统内部要素的发展是系统发展的内在根据，所以，在成长期，中国本科大学并列性要素达到国家要求的发展过程，就是中国本科大学在成长期的发展规律；在成熟期，中国本科大学结构性要素的发展与其对外功能的发展之间的因果关系，就是中国本科大学在成熟期的发展规律。由于并列性要素分类、结构性要素分类适用于所有中国本科大学，所以，中国本科大学在成长期和成熟期的发展规律适用于所有中国本科大学。

对于中国本科大学成长期，发展指单个并列性要素的数量增加及并列性要素相互间的协调性增长，并达到国家要求的过程；对于中国本科大学成熟期，发展指以学科专业为主体要素实现的由人才培养单功能向“人才培养 + 科学研究”双功能发展，再向“人才培养 + 科学研究 + 社会服务”三功能发展，且各个结构性要素协调增长的过程。对于中国本科大学成长期，发展模式指单个并列性要

素的数量增加及并列性要素相互间的协调性增长,并达到国家要求的标准形式或使人可以照着做的标准样式;对于中国本科大学成熟期,发展模式指以学科专业为主体要素实现的由人才培养单功能向“人才培养+科学研究”双功能发展,再向“人才培养+科学研究+社会服务”三功能发展,且各个结构性要素协调增长的标准形式或使人可以照着做的标准样式。

目前的本科高校发展模式研究,其视角或者面向本科高校分部特征进行、或者面向本科高校内部要素进行。但这些研究都没有将本科大学的内部要素进行系统的分类,更没有进行本科大学内部要素发展规律或本科大学内部要素发展与本科大学对外功能发展之间的因果关系进行研究,即没有研究中国本科大学发展的基本规律。因此,本研究面向中国本科大学的内部要素,将中国本科大学内部要素按照办学逻辑进行并列性分类、按照办学功能进行结构性分类;进而提出中国本科大学在成长期其并列性要素达到国家要求的发展规律、中国本科大学在成熟期其结构性要素的发展与其对外功能发展之间的因果关系,即研究出面向并列式要素的中国本科大学成长期的规模协调发展模式、面向结构式要素的中国本科大学成熟期的均衡功能发展模式,也就是面向内部要素的中国本科大学的发展模式。同时,对于本科大学内部要素,我们提出了学科专业、师资队伍、学术管理、校园文化等要素的基本发展方略。

第二章 研究的理论基础

第一节 发展理论

一、发展概念

(1) 发展的内涵。吴建良认为,马克思对发展的理解具有世界观层面和社会历史观层面的双重内涵,前者强调发展的客观性,后者强调发展的主观性,准确地说是客观性和主观性的辩证统一。马克思世界观层面的发展内涵主要指发展是一个普遍上升的运动变化过程。马克思社会历史观层面的发展含义主要指社会发展本质上是实践的发展。社会发展是主体尺度和客体尺度、合规律性和目的性相统一的结果。社会发展的过程是人的本质得以实现的过程。发展是人类由必然王国走向自由王国的必由之路。《现代汉语词典》认为,发展指事物从小到大、由简单到复杂、由低级到高级的变化,是事物由低级简单状态过渡到高级复杂状态的变化过程。

(2) 发展的本体。赖晓飞、邱耕田认为,一些研究者指整个社会,即整个社会的发展;另一些研究者指经济发展以及相关社会事业的发展。在发展、改革、稳定的关系中,发展又主要指经济发展。赖晓飞、邱耕田强调,发展主要是人类社会领域的发展。

二、发展理论

当代西方发展理论也称发展学或发展研究,是指第二次世界大战后兴起的关于人类从传统社会转向现代社会这一历史发展过程的学说。刘秀萍认为,当代西方发展理论历经单纯经济增长论、综合发展论到人的全面自由发展论三大阶段。贾高建认为,发展理论包括现代化理论、依附理论、世界体系论、全球发展论等。

(1) 发展理论。伍俊斌博士在《国外发展理论的历史嬗变及其意义》一文中认为,发展理论有四个阶段。一是“发展=经济增长”。按照英国古典经济学家亚当·斯密的观点,发展问题尤其是发展中国家的发展问题就是经济增长问题,发展等于经济增长。亚当·斯密发展观把发展归结为单纯的经济增长过程,

进而把经济增长过程归结为物质财富的增长过程,认为通过市场这只“看不见的手”的自由调节即可自然地实现物质财富和经济的增长,实现从农业社会到工业社会、从传统社会到现代社会的重大发展和根本变革。亚当·斯密发展之路表明经济增长是发展的唯一标志,国民生产总值的增长是衡量发展的重要标尺,实现工业化是发展的核心内容,追求经济高速增长是发展的中心任务。二是“发展=经济增长+社会变革”。从20世纪60年代末到70年代末,发展理念开始了第一次嬗变,发展研究的参照系由发达国家转向发展中国家,研究视角从对社会发展的历时态分析转向共时态考察,深层理论架构也从线性发展模式转向结构发展模式。认为发展除了经济尺度外,还包括追求社会的全面发展与进步。此时,调整社会经济结构、改善收入分配状态、增加就业和消除贫困成为发展目标。三是“发展=可持续发展”。1972年,联合国提出我们只拥有一个地球,环境污染和生态不断恶化已成为制约全球发展的重要因素,我们必须采取一致行动保护环境、拯救地球。1980年联合国环境规划署制订的《世界自然保护大纲》从生态与自然资源保护的角度首次提出了“可持续发展”概念。1987年,世界环境与发展委员会发表报告《我们共同的未来》,比较系统地提出了“可持续发展”战略,标志着新发展观的基本形成。该报告把“可持续发展”界定为:既满足当代人的需要,又不对后代人满足其需要的能力构成危害的发展。1992年,“联合国环境与发展大会”通过《里约热内卢宣言》和《21世纪行动议程》两个纲领性文件,以可持续发展为指导,从环境保护、政治平等、消除贫困等多方面表达了世界各国在发展问题上的共识。四是“发展=以人为中心”的综合发展观。20世纪90年代,广义的发展概念开始流行并普遍被接受。联合国开发计划署从1990年起每年发表一份不同主题的《人类发展报告》对世界各国的人类发展状况进行评估和比较。它着重于人类自身的发展,认为增长只是手段,而人类发展才是目的,一切应以人为中心,社会发展的最终目标是改善和提高全体人民的生活质量。

(2) 现代化理论。周长城认为,现代化理论的理论基础是进化论理论和结构功能主义理论。进化论解释了欧洲从传统社会向现代社会的转变,结构功能主义着重强调社会结构的分化。现代化理论研究的目的在于解释第三世界国家发展的一般模式。徐斌认为,由传统向现代演进的过程就是现代化。在经济领域,现代化主要表现为国民生产总值的增加、生产率的提高、工业生产规模的扩大、市场关系的扩展、经济交流的多重化;在政治领域,主要表现为国家意识的强化、权力分配的理性化、政治机构的分化和专业化、决策的理性化和决策效率的提高、民主参与政治的制度化和扩大化;在社会领域,主要表现为知识水平的提高、教育的普及、社会交往方式的多样化、角色的日益分化、家庭和工作的分离等。

第二节 模式理论

一、模式概念

在《新华字典》中，模的含义是：法式，规范；范的含义是：模子，模范；式的含义是：物体外形或样式，特定的规格。在《现代汉语词典》中，模式的注释是：某种事物的标准形式或使人可以照着做的标准样式。我们认为，模式与范式相似，指事物的标准形式或样式。模式为我们提供了一种结构框架，我们可以据此来思考并解决问题；模式是与实际存在的现实结构或过程相一致的，它是对现实的再现；模式将有关资料按一定规则排列出来，显示出尚未被人觉察到的关联性，有助于发现新的关系、事实或方法。模式作为一种理论，抑或一种方法，是建构主义给予我们的一种认识和改造世界的重要方法。

二、模式理论

关于模式尚无系统的理论。这里主要介绍美国科学哲学家库恩的关于科学哲学的范式理论、美国人类学家本尼迪克特的文化模式理论以及计算机和教育等领域对模式的认识。

（一）库恩“范式”理论

托马斯·库恩（Thomas Kuhn）是美国当代著名的科学史学家和科学哲学家。他于1962年出版的《科学革命的结构》不仅在西方科学哲学界引起了巨大反响，而且在其他科学领域（经济学、社会学、政治学、心理学、人类学、语言学等）都产生了广泛影响。库恩认为，在科学发展的历史上，像哥白尼天文学、牛顿力学、拉瓦锡氧化学、达尔文进化论、富兰克林电学、爱因斯坦相对论等重大科学成就典范，可称为“范式”。范式的两个基本特点是：这种成就是足以空前地把一批坚定的拥护者吸引起来，使他们不再去进行科学活动中各种形式的争论；这种成就又足以毫无限制地为一批重新组合起来的科学工作者留下各种有待解决的问题。范式的形成为某一学科建立了理论框架，使该学科的从业人员不再像过去那样各自为战、各搞一套，而是按照大家共同接受的统一方式扎扎实实解决范式内的细节问题。

库恩认为，范式既是明载于教科书、手册、规定、指令中的规则，又是科学之间不言而喻、心照不宣的心契，是科学共同体所共有的东西。第一，范式意味着一种重大的科学成就，范式是由许多命题和原理组成的基本理论，同时还包含着基本理论的实际应用以及仪器设备。第二，范式提供了关于世界整体的模式，即世界观。在构造范式时，库恩并不像逻辑实证主义那样排斥形而上学，相反，