

新课程教师专业能力培养与训练丛书

吕达 总主编

新课程教师 课程资源开发和整合 能力培养与训练

周广强 主编



人民教育出版社

新课程教师专业能力的培养与训练丛书

新 课 程 教 师
课程资源开发和整合
能力培养与训练

—— 周广强 主编 ——

人民教育出版社
· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程教师课程资源开发和整合能力培养与训练/
周广强主编. —北京: 人民教育出版社, 2004
(新课程教师专业能力的培养与训练丛书)
ISBN 7-107-17559-9

I. 新...

II. 周...

III. 课程—教学改革—研究—中小学

IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 026101 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2004 年 8 月第 1 版 2004 年 8 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 8.5

字数: 195 千字 印数: 00 001 ~ 10 000 册

定价: 15.10 元

全国教育科学“十五”规划国家重点课题项目

《新课程教师专业能力培养与训练丛书》

编审委员会

(按姓氏拼音排序)

主	任:	韩绍祥	魏国栋				
常	务	主	任:	吕 达	王普庆		
副	主	任:	金 阳	刘立德	刘振怀	杨 平	
			尹慧茹	周广强			
编	委:	郝春东	金 阳	刘俊强	刘立德		
		刘振怀	吕 达	王普庆	王文良		
		魏运华	邢克斌	杨 平	张天宝		
		张玉民	周广强				
秘	书:	赵云来					

全国教育科学“十五”规划国家重点课题研究成果

《新课程教师专业能力培养与训练丛书》

总 主 编：吕 达

副 总 主 编：杨 平 刘立德 周广强

本 书 主 编：周广强

本书副主编：赵英伟

编 写 者：周广强 赵英伟 李冶军 白宝彦



《新课程教师专业能力培养与训练丛书》

总 序

本丛书是全国教育科学“十五”规划国家重点课题研究项目“新课程教师专业化与高师教育类课程开发研究”的阶段性成果，由教育部课程教材研究所、中国教育学会教育学分会和黑龙江省教育厅共同负责，人民教育出版社（教师教育课程教材研究开发中心）承担编辑出版工作。

编辑出版本丛书的主要意义有以下三点。

（一）基础教育课程改革呼唤教师专业能力培养与训练

基础教育课程改革在教育观念的转变，教育内容的更新，教育教学手段、方式和技术的更新等方面对教师提出了更高的期待和要求。如何使教师尽快适应基础教育课程改革的需要，是摆在我们面前的一项重大课题。广大教师对新一轮基础教育课程改革的有关观念、理论和要求等，已有了一些初步的了解和掌握，但对如何将这些新的观念、理论和要求等在具体的教育教学中体现出来，却存在一定的困惑和迷惘，急需一种载体，能带领教师走进新一轮基础教育课程改革的自由王国。本丛书力图在这个问题上进行大胆尝试。

（二）教师专业化发展需要教师专业能力培养与训练

随着时代的发展和基础教育的不断推进，人们对教师专业化和专业发展给予了越来越大的关注。人们越来越认识到，教育改革成败的关键在教师，只有教师的专业水平不断提高才能有高质量的教育水平。教师专业能力培养与训练是教师专业化发展的重要组成部分，此举可以使新课程教师的专业发展更

有针对性和实效性，可以加速推进教师专业化发展的进程。

（三）新课程校本培训的开展需要丰富的资源

新课程教学基本功和教学技能训练主要是在学校开展的，但只是校本培训的初始阶段，而新课程教师专业能力培养与训练为校本培训提供了更丰富的培训资源，既能在较短时间内较快地提高教师实施素质教育的能力，适应基础教育课程改革的需要，又能很好地解决教师“工”与“学”的矛盾和集中培训所无法解决的理论与实践脱节的问题。因此，加强新课程教师专业能力培养与训练的研究，是当前和今后一个时期中小学教师继续教育工作的紧迫而艰巨的任务。

新课程教师专业能力培养与训练是以前教学基本功和教学技能训练的继承和发展，是更高层次的训练，是根据新时期、新任务、新课程改革的要求提出来的，它对深化基础教育课程改革将起到直接的推动作用。

按照2004年2月1日国家教育部《关于进一步加强基础教育新课程师资培训工作的指导意见》，本丛书力求体现“新观念、新课程、新知识、新技术”的精神，以培养与训练为主线，通过培养与训练，使广大教师加深对新的课程理念、课程目标、课程功能、课程结构、课程内容、课程实施及课程评价与课程管理等方面重大变革的理解；在培养与训练过程中，使教师转变与更新观念，改进教学行为，增强课程改革的使命感和责任感，以主人翁的姿态投身到课程改革第一线，开拓创新，与时俱进。

吕 达

2004年2月

（本序作者现任教育部课程教材研究所常务副所长、中国教育学会教育分会理事长、全国课程专业委员会主任、人民教育出版社副总编辑）



《新课程教师专业能力的培养与训练丛书》

编写说明

一、编写宗旨

贯彻和落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》及《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神，提高教师实施素质教育的能力，提高教师教育教学的能力，提高教师适应基础教育课程改革需要的能力；不断提高教师的专业能力和水平，推进教师的专业化发展；使教师已掌握的基础理论和基本知识与技能灵活地运用于教育教学之中，进而形成教师必备的专业能力，力图解决传统培训中理论与实践脱节的问题。

二、编写原则

（一）先进性原则

充分体现新一轮基础教育课程改革的思想 and 理念，先进的教育方法和教育手段，开创全新的培训模式和培训理念。

（二）目标性原则

充分体现“培养与训练”的目的性，针对基础教育课程改革对师资提出的新要求、新标准，来确定训练的内容和要求。每项训练内容再分解为具体而又不同的目标或要求，以满足不同教师的需求。

（三）操作性原则

充分体现可操作性原则，是指培养与训练的内容要有助于教师实际工作能力的培养和实际工作的开展。对每位教师而言，给予什么培养与训练，怎么培养与训练，培养与训练到什么程度等，都要落到实处。

（四）创新性原则

以理论知识为基础，以培养与训练各种能力要素为主线，以典型经验和案例为示范，力求达到培养与训练目标并取得最佳效果。教师在培养与训练之后要进行自我检测与自我评价。因此，在内容选择与编排、编写体例、立意及行文等方面都要体现创新性。

三、具体要求及说明

当前，新一轮基础教育课程体系在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面，都较原来的课程有了重大创新和突破，各级教育行政领导、教育理论工作者及广大的中小学教师都在认真学习。但究竟如何贯彻落实新一轮基础教育课程改革的有关理念和要求，把先进的课程理念转化为实际可操作的教育教学行为，是摆在中小学教师继续教育工作者面前的一项艰巨而复杂的任务。

（一）内容设计的总体要求

内容设计要围绕“教师专业化发展”和基础教育课程改革中的重点、难点、热点和亮点问题，并据此提出训练的目标和要求，介绍相关的知识和理论基础，指导培养与训练的过程和方法，提供典型的经验和案例，使教师进行自我反思与评价。

（二）编写体例

每册分若干个单元，每个单元包括五部分：目标与要求，知识或理论基础，过程与方法，经验与案例，反思与自我评价。

（三）编写要求

1. 问题明确、突出，语言简练、通俗，概念科学、准确。
2. 每个问题的提出，分几个层次，即是什么、为什么、怎么办。

《丛书》编审委员会

2004年2月

目 录

Mu Lu

单元一 目标与要求

1

- 一、课程资源开发和整合能力培养与训练的目标/2
 - (一) 总目标/2
 - (二) 单元目标及实施建议/3
- 二、课程资源开发和整合能力培养与训练的要求/11
 - (一) 对组织培训者的要求/11
 - (二) 对参加培训者的要求/12

单元二 知识与理论

14

- 一、课程资源概述/14
 - (一) 课程/14
 - (二) 课程资源及其分类/17
 - (三) 课程资源与课程/23
 - (四) 课程资源的载体形式/28
 - (五) 课程资源的结构与功能/29
- 二、课程资源开发/34
 - (一) 课程资源开发的意义/34
 - (二) 课程资源开发的主体/38
 - (三) 课程资源开发的原则/42
 - (四) 课程资源开发的途径及要求/45

(五) 课程资源的普查/49

三、课程资源开发能力构成要素分析/66

(一) 课程资源的开发意识/66

(二) 规划与设计能力/67

(三) 收集与处理信息的能力/67

(四) 筛选与鉴别能力/67

(五) 课程资源的整合能力/68

(六) 组织与协调能力/68

(七) 探究与解决问题的能力/68

(八) 评价能力/68

单元三 过程与方法

70

【 2 】

一、课程资源意识及其培养/70

(一) 了解课程资源意识的本质/70

(二) 掌握课程资源意识的培养方法/71

(三) 模拟情境下的训练/74

(四) 模拟情境参考提示/77

二、课程资源的收集/78

(一) 理解课程资源收集的目的和意义/78

(二) 掌握课程资源收集的原则/79

(三) 明确课程资源的分类/80

(四) 研究课程资源收集的途径和方法/83

(五) 模拟情境下的训练/89

(六) 模拟训练参考提示/90

三、课程资源的筛选/90

(一) 明确课程资源筛选的意义/90

(二) 掌握课程资源筛选的原则/91

(三) 探究课程资源筛选的方法/94



(四) 模拟情境下的训练/97

(五) 模拟训练参考提示/97

四、课程资源的创生/97

(一) 明确课程资源创生的意义/97

(二) 掌握课程资源创生的方法/98

(三) 课程资源创生的综合案例/115

(四) 模拟情境下的训练/123

(五) 模拟训练参考提示/126

五、课程资源的整合/128

(一) 理解课程资源整合的基本含义/128

(二) 掌握课程资源整合的原则/129

(三) 课程资源整合方法案例/130

六、课程资源开发能力行动学习方法培训/152

(一) 培训的原理与方法/152

(二) 培训的操作过程/155

【 3 】

单元四 范例与案例

160

【4-1】 绿色行动/160

【4-2】 哈尔滨城市文化（第一部分）课程资源
开发之实践/179

【4-3】 生活小区设计/190

【4-4】 阿城市第四中学课程资源开发案例/199

【4-5】 为了让孩子走进那片希望的田野/204

【4-6】 充分用活课程资源，培养口语交际能力/209

【4-7】 面向未来，学会学习/213

【4-8】 开发校本课程的成败因素的个案研究/218

- 一、课程资源开发和整合能力培养与训练的反思/228
 - (一) 教师的共同反思/228
 - (二) 教师的自我反思/238
- 二、课程资源开发和整合能力培养与训练的自我评价/251
 - (一) 专项测评/252
 - (二) 专题测评/252
 - (三) 案例评价/253
 - (四) 实践检测性评价/254

参考文献/255

后记/257

单元一

目标与要求

课程资源是指形成课程的要素来源以及实施课程的必要而直接的条件。^① 随着我国新一轮基础教育课程改革的不断深入,课程资源的开发与利用问题逐渐引起了教育界的广泛关注。人们越来越深刻地认识到,没有课程资源就没有课程,没有课程资源的合理开发与有效利用,基础教育课程改革的宏伟目标就很难实现。

当前我国基础教育课程资源开发与利用的现状不容乐观,相当多的教育工作者的课程资源观念落后,重视校内资源、轻视校外资源,重视硬件资源、轻视软件资源,重视条件性资源、轻视素材性资源,重视物的因素、轻视人的因素,重视形式、不注重挖掘资源的教育价值等现象普遍存在。一方面,对丰富的课程资源视而不见,有限的资源得不到充分有效的利用,普遍感到资源短缺;另一方面,又盲目地重复开发,特别是超现实地上条件、上设备,造成资源的浪费。同时,社会还没有形成广泛参与的课程资源开发与利用机制。

鉴于目前课程资源的开发与利用已明显滞后,在一定程度上阻碍了新课程实施的现状,对教师进行课程资源开发和整合

^① 钟启泉、崔允漷、张华主编:《为了中华民族的复兴,为了每位学生的发展——〈基础教育课程改革纲要(试行)〉解读》,华东师范大学出版社2001年版,第402页。

能力的培养与训练具有重要的现实意义。

一 课程资源开发和整合能力培养与训练的目标

（一）总目标

在传统的教学中，教学和课程是彼此分离的。教师被排斥在课程之外，教师的任务只是教学，只是按照教科书、教学参考资料、考试试卷和标准答案去教。课程游离于教学之外，教学内容和教学进度是国家的教学计划和教学大纲规定的，教学参考资料、考试试卷是由专家和教研部门编写和提供的，教师成了教育行政部门各项规定的机械执行者，成为各种教学参考资料的简单照搬者。有专家尖锐地指出，现在有不少教师离开了教科书就不知道教什么；离开了教参，就不知道怎么上课；离开了练习册和习题集，就不知道怎样出试卷。教学和课程的分离，使教师丧失了课程开发的意识，丧失了课程开发的能力。

新课程倡导民主、开放、科学的课程理念，同时确立了国家、地方、学校三级课程。这就要求课程必须与教学相互整合，教师必须在课程改革中发挥主体作用。教师不能只成为课程实施中的执行者，更应该成为课程的建设者和开发者。为此，教师要具有强烈的课程意识和参与意识，改变以往“学科本位论”的观念和消极被动执行的做法；要了解和掌握各个层次的课程知识，包括国家层次、地方层次、学校层次、课堂层次和学生层次，以及这些层次之间的关系；要提高和增强课程建设能力，使国家课程和地方课程在学校和课堂中不断增值、不断丰富、不断完善；要锻炼并形成课程开发的能力，具有开发本土化、乡土化、校本化课程的能力。

任何课程都是以一定的课程资源为前提的。课程实施的范围和水平，一方面取决于课程资源的丰富程度，另一方面取决

于课程资源的开发和运用水平。然而，长期以来，由于高度统一的计划体制的原因，广大中小学教师和其他教育工作者无论是职前培训还是在职培训，都很少接触到课程资源的概念，这就更加凸显了课程资源这一问题的重要性和紧迫性。由此可见，课程资源开发和整合能力的培养与训练的目的，就是体现当前基础教育课程改革的要求，进一步强化广大教师的课程资源意识，培养课程资源开发能力，提高课程资源开发和利用的水平，保证基础教育课程改革目标的顺利实现。

（二）单元目标及实施建议

通过本书的学习，我们希望进入新课程改革的教师，能认真思考关于课程资源的若干理论问题，并能联系自己的教学实际，树立新的课程观，从正确处理课程资源与课程的关系入手，调整思路，增强课程意识与参与意识，大胆地进行教学改革和创新，提高课程资源开发和利用的能力与水平。为了便于大家对问题的思考和研究更加具体，下面我们把每个单元需要关注的重点及实施的建议作简要的说明。

1. 单元一

（1）目标

- 明确各单元的学习目标，了解具体的实施建议和要求。
- 从宏观上感受课程资源及其开发、利用的目的、意义以及与广大教师的密切联系。

明确各单元的学习目标，了解具体的实施建议和要求，加强培训的针对性、实效性，提高教师参加培训的自觉性，使培训方式从单一、被动、机械训练式转变为多向、主动、探究式，便于广大教师更好地发现问题、提出问题、解决问题。

（2）实施建议

建议本单元通过自学的方式进行。在自学过程中可以结合学习情况，填写如下表格。

项目 部分	主要内容	重点内容	难点内容	学习体会	讨论记录
单元二					
单元三					
单元四					
单元五					

其中,学习体会、讨论记录可结合各单元的学习过程进行思考并记录。

2. 单元二

(1) 目标

- 明确课程资源开发的意义。
- 获得关于课程资源、课程资源开发所必需的理论知识。
- 初步掌握关于课程资源开发的基本步骤。
- 了解课程资源开发的基础性能力(提出问题的能力、构建知识的能力)、操作性能力(资源的收集能力、甄别与筛选能力、整合与实践能力、反思与重构能力)。

这次课程改革明确提出了课程资源的概念,因为越来越多的人认识到,没有课程资源的支持,再美好的课程改革设想也很难变成中小学的实际教育成果。

首先,课程资源是课程内容的直接来源,是课程内容本身。任何课程都包含一定的经验,它由直接经验和间接经验两种形式构成。

课程资源是课程实施的条件。任何课程都需要在一定的环境如时间、空间、人力、物力、管理制度中运行,才能得以较好地实施。

课程资源的开发和利用对于转变课程功能和学习方式具有重要意义。一方面,可以超越狭隘的教育内容,让师生的生活和经验进入教学过程,让教学活起来;另一方面,可以改变学