

区域推进生命教育实践研究

# 花开有时

HUAKAI

YUSHI

主编 周国岭

中国文史出版社



# 花开有时

主编 周国岭

中国文史出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

花开有时: 区域推进生命教育实践研究/周国岭等编. -北京:中国文史出版社,2008.11

ISBN 978-7-5034-2282-9

I. 花… II. 周… III. 生命哲学-中小学-教学参考资料  
IV. G633.203

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第169696号

---

责任编辑:韩 军

封面设计:乐锡安

出版发行:中国文史出版社

社 址:北京市西城区太平桥大街23号 邮编:100811

印 装:舟山市定海同润图文印刷中心 邮编:316000

经 销:新华书店北京发行所

开 本:889mm×1190mm 1/32

印 张:7.125 字数:115千字

版 次:2008年11月北京第一版

印 次:2008年11月第一次印刷

定 价:20.00元

---

文史版图书如有印、装错误,工厂负责退换。

## 编委名单

顾问:周红迅

主编:周国岭

副主编:唐汉成 戴建明

编委:周国岭 唐汉成 戴建明 张丽萍 徐朝挺  
周军海 陈建民 陆宇芬 陈军平 徐豪壮  
张永国 邢向军

## 序 言

普陀区教育局推行的自幼儿园到高中生命教育，历时五年的实践探索，即将呈现给社会一份成果，真是令人欣喜，由衷地为他们高兴。

与普陀区教育界人士结缘于生命教育。2003年11月24日，我作为浙江大学教育学博士后流动站的一名研究人员，参加学校博士后联谊会与舟山市普陀区人民政府联合主办的科研成果交流洽谈会。会上，一些博士后简要地报告了他们博士研究课题，我也讲了自己的生命道德教育研究。会间交流时，普陀区教科室戴建明主任、普陀二中的校长唐汉成、教导主任陈建明等，对我的报告很感兴趣，并交流了他们的一些做法。在过去的十几年中，他们不断地试图从社会发展和时代进步的趋势中，去寻找未来教育的特征，以教育科研为先导，深化教育教学改革。逐步实施了以“八大教育”（即：主体性教育、创新教育、蓝色教育、绿色教育、心理健康教育、现代信息技术教育、国际理解教育和生活劳动教育）为主要内容的面向未来的促进学生可持续发展的全区性综合实验，取得了较好的成效，但觉得缺乏将这些教育整合起来的“根”。言谈中，他们敏锐地感觉到生命教育正是他们所寻找的“根”所在。之后，他们积极开展文献研究，并确立了生命教育课题，自上而下地推行区域生命教育。可以

说,在我国大陆推进区域生命教育的进程中,他们是走在前面的。

更为感动于他们对生命教育的不懈追求与持续努力。五年前,生命教育在我国大陆,还是一个陌生的词汇,无论是教育理论界,还是学校实践领域,都鲜有研究与探索。如何在学校教育中开展生命教育,几乎难以得到可供借鉴的资料。正是在这样的情况下,他们起步了。在生命教育区域推进中,教育局从行政上要求各校加强生命教育的领导和管理,与学年工作计划和学校三年(高中五年)发展规划相结合,建立生命教育的长效机制;依托区本培训和校本培训,对全体教师进行有关生命教育基本知识和必备能力的基础培训,邀请有关人员来区讲学,组织有关人员到台湾考察,整合本地教育资源优势,申请省级课题立项等,经过五年扎扎实实地实践探索,已初步构建了推进区域生命教育的基本框架,制定了《普陀区生命教育课程标准》,并以生命课堂、生命德育、师资培养、校本课程开发、课程资源开发、打造地方特色等作为生命教育推进的着力点。虽然这些探索还有待进一步完善,但对我国中小学校的生命教育实践具有一定的借鉴价值,而这种做教育的精神更为可贵。

生命教育的诞生有着诸多因素,从目前我国提出、倡导与实施生命教育的原因来看,主要是针对生命问题的凸显与教育中生命的“空场”现象。生命问题可以概括为生存危机、生命价值失落、生命意识淡漠等方面,教育中生命“空场”现象主要表现为,教育被功利主义、升学所左右,自身的

功能被窄化为传授知识,学生的学习窄化为知识的接受,学生的生命本身被当成了考试的工具,儿童在学校只被看作“学生”这一角色,而不是作为一个孩子的存在、一个鲜活的个体生命的存在;教师关注的是教材、考试、分数,而很少关注儿童的生命状态、情感、感受等。我将这种“空场”现象归因为:一是关注考试目标,忽视生存目的;二是注重学生对学校所教知识的应试能力训练,忽视学生应对社会生存的应试能力培养;三是注重有形、有限的知识,忽视无形的、无限的智慧。生命教育的理论构建需要建立在以生命的视界重新审视人,重新审视人与自然、人与社会、人与人、人与自身、人与生命之间的关系,重新审视教育的基础上。

对生命教育内涵、性质等的认识是学校开展生命教育的基础与前提。目前,人们对此认识是多样的,并没有形成共识。普陀区的教育人士在学校生命教育实践的基础上给出了他们的认识:生命教育是关于生命的教育、在生命中教育和为了生命的教育,是教育者帮助受教育者发现生命的价值和意义、寻找生命的生长点,双方彼此尊重和敬畏生命,并在交互影响中创新生命的教育实践。生命教育是一种主体教育,一种创新教育,一种道德教育,一种和谐教育,一种体验教育,一种生活教育。归根到底,它是一种动态的、开放的、生成性的教育。生命教育应帮助学生从小开始探索与认识生命的意义、珍惜生命的可贵,实现每个人独特的生命价值,从而让自己的生命与自然、社会、他人建立美好、和谐的关系。人的生命意识和生命价值观决定着人的生存状

况和生命质量,影响到一个区域人们的幸福指数,关系到一个国家的民主政治和前途;生命教育关注学生的成长与发展,回归教育和人的本质,是教育的元基点,对学生的生命成长具有积极的意义;生命教育是一种理念、一种大德育、一门课程。这些认识凝结了他们对生命教育的理性思考与实践探索的宝贵经验,是对刚刚起步的生命教育理论研究的一份可贵贡献,生命教育的理论构建必须立足于生命教育的实践之中。

在我看来,生命教育是基于生命,借助生命资源,培养生命意识、生命智慧,引导人们追求生命价值,活出生命意义的教育。基于生命意味着生命教育是以生命为基点,回到生命之中,遵循生命之道;借助生命资源意味着生命教育要通过生命本身的资源而不是其他资源来开展,这是生命教育区别于其他教育的一项重要标志;培养生命意识、生命智慧,引导人们追求生命价值、活出生命意义是生命教育的目标所在,这是生命教育实现教育目的的具体体现。教育目的在于帮助个体生命健康成长,促进社会可持续发展、人类美好进步,而所有这一切都离不开个体和民族的生命意识与生命智慧,离不开人们对生命价值的追求与生命意义的实现。

对教育而言,生命教育是当代教育新理念的集中体现,是本真教育的回归,是教育的真谛所在。今天,人的生存不仅要有应对不确定性生存的能力,同时还需要有重构的能力。为满足这种生存需要,当代教育出现了一些新理念,如



以人为本、终生教育、智慧教育等。生命教育与这些教育具有内在的一致性，可以说生命教育是这些教育新理念的集中体现。首先，生命教育体现着以人为本教育理念的核心。当我们将以人为本的教育理念作进一步追问：“以人的什么为本？”时，一个最适切的答案是“以人的生命为本”。因为人是生命的载体，生命是人的本体。以人的生命为本，就要关注人的生命。其次，生命教育是面向人的生命全程的终生教育。进入20世纪90年代，终身教育的理念得到世界各国的广泛认同，并成为了当代主导世界教育改革和发展的最基本原则，它改变了传统的教育观念，即主要是针对人生的一定时期，按学习内容多少和难易而划分教育阶段的观念，而将各阶段的教育服务于个人一生的可持续性学习。生命教育的一个重要维度是关注人的一生，是对个体生命从出生到死亡的全程生命的教育。第三，生命教育本身具有开启生命智慧的功能。伴随着生命的凸显，生命智慧也日益凸显出来。生命本身具有智慧，关注生命，就不能不关注生命智慧。考察有关生命教育的主张，许多生命教育倡导者与研究者都将开启生命智慧作为一项重要内容。

对个体生命而言，生命教育关乎其生命全程，而不是简单地“头痛医头，脚痛医脚”。尤其是面对学生自杀、自然灾害等造成的生命非正常丧失现象，生命教育不能仅仅是被动地预防、单纯地从失去生命的痛惜等方面展开，更要从主动、积极、正向方面展开。生命教育不能在出现生命问题时才被想起，而应落实于日常的教育之中。一个最好的例证

是,5·12汶川大地震中诞生的一位被网民们称为“史上最牛校长”——叶志平,他所在的安县桑枣中学所有学生和教师无一伤亡,而创造这一“奇迹”的根本原因在于他上任几年来坚持组织全校师生紧急疏散演习活动。生命教育不仅要关注人们的表层行为,更要关注深层的生命意义问题,生命教育是对个体生命、生命智慧的启迪、生命意义的呼唤。

生命教育是我们的教育追求,生命教育还刚刚起步,生命教育的路还很长,需要我们不断地探索与努力。我相信,普陀区教育人士一定会在已经取得的生命教育成功经验的基础上继续努力,为我国的生命教育做出更大贡献。

愿我们用生命去践行生命教育。

刘 慧

首都师范大学初等教育学院教授、  
教育学博士、博士后  
2008-7-21 于北京天通苑

## 前 言

在以人为本和科学发展的时代，“成就”生命是教育的根本使命。但由于“应试教育”的根深蒂固，教育的工具性和功利性还十分有市场，教育成了“考试、分数、大学、工作”的代名词。作为一名教育工作者，我也深感痛心。虽然它是全社会的系统工程，但并不是说我们教育工作者是无所作为的。这些年生命教育的开展，就是普陀教育回归本源，关注人的生命、价值和人性完善的具体探索。

倡导生命教育，我认为作为教育工作者，主要应从以下四方面做起。首先，教育者要树立为学生的幸福人生负责的理念。即，重视学生的当前升学机会与为学生的终身发展负责相结合，为学生的40岁准备，重在可持续发展，切实减轻学生过重的课业负担。其次，教育者要赋予教育内容以生命。我们于2000年提出的“让生活走进课堂，让课堂贴近生活”及现在开展的生命教育都是积极倡导教育内容的生命性。要求教育者不仅要教好课本、课标所规定的知识与技能、过程与方法，更重要的是，要给学生活的知识，特别是揭示被教科书及其逻辑体系所掩盖的科学人文之魂和生命。这就要求教育者要进一步贴近科学，贴近人文，贴近科学家、艺术家、哲学家等创造者的内心世界，包括大量接触其第一手材料。当然，即使大量接触第一手材料，人们也往

往难以把握创造者之魂,对于科学尤为如此。因此,要真正切入科学与人文之生命,最好的方式无疑是教育者直接投身于科研或创作等创造性活动,从而将自己变成一个真正意义上的创造者,而不再是一个单纯的教书匠。这也是我们一直重视教育科研、倡导“教师即研究者”的深刻意蕴之一。第三,教育者应关注学生当下的生存状态和生命质量。教育者要真正将学生看做是一个活生生的人,而不是一个简单机械地接受知识的“容器”;要给以全面而充分的培养和教育,而不仅仅局限于知识和技能;要关注丰富而完满的人性及其培育,包括兴趣和爱好的培养,理想和激情的点燃,世界观、人生观和价值观的养成,情感和情操的熏陶,个性和潜力的挖掘以及想象力和创造力的培育,等等,而不是将人看做是无个性的人,并只关注对其进行智力方面的培养和训练。一句话,教育者首先应当面对的是人及其生命,然后再对不同的人及其生命进行人性化教育。第四,教育者更应关注自身的生命存在。教育的生命,在很大程度上要靠教师用生命去洞察、感悟和把握。要是教育者自身对教育、学生并不感兴趣,也没有较高的理想和追求,将自己的生命游离于教育之外,显然是难以融于教育的生命之中的。只有将自己的生命真正投入教育事业中,从而将自己的人生变成“教育人生”的时候,教育者才能真正成为“人类灵魂的工程师”。

为此,全区教育工作者从上世纪八十年代开始,先后实践、总结、区域推进的以面向未来促进学生可持续发展的“八大教育”(即:主体性教育、创新教育、蓝色教育、绿色教

育、心理健康教育、现代信息技术教育、国际理解教育和生活劳动教育),2003年进一步总结提升并加以区域推进的“生命教育”,最终目的就是要让学生处理好人生中“生命与生活的紧张”,使他们深刻地意识到自我生命内涵的多面性、丰富性,从而能够正确地体认生命的可贵,确立生活的正确态度与目的,去追求人生的更大价值与意义,让绚烂如花的青春生命美丽绽放、健康成长。

生命教育在我国还是一个新兴的领域,没有现成的经验可以借鉴,特别是区域推进生命教育方面。通过四年的行动研究,我们已初步构建了区域推进生命教育的基本框架,制定了《普陀区生命教育课程标准》,并以生命课堂、生命德育、师资培养、校本课程开发、课程资源开发、地方特色的打造等方面,作为生命教育推进的着力点,从理论和实践上证明中小学开展生命教育的重要性和可行性。我们将具体的做法及第一手的实践材料编写成这本书。相信该书的出版,对当今中小生命教育的相互交流和相互促进,必将起到积极的作用。

编写过程中,得到了首都师范大学初等教育学院刘慧教授的大力支持并为本书作序。课题研究过程中得到了省教科院、省教研室、市教研中心等单位的领导、专家的指导,在此一并致谢!书中难免有错误之处,敬请读者批评指正。

周国岭

二〇〇八年五月

# 目 录

## CONTENTS

序言 .....	刘 慧
前言 .....	周国岭

### 课题总报告

区域推进生命教育实践研究 .....	1
--------------------	---

### 生命课堂

斑羚飞渡 .....	97
可能相似吗 .....	105
生命树 .....	109
生如夏花 .....	117
圆周角(一) .....	123
大难临头,你准备好了吗? .....	132
打绳结 .....	137
工业区位选择 .....	140
给爸爸妈妈的一份惊喜 .....	145
音乐课里的“青春课” .....	148
美丽的贝类动物 .....	151
我健康 我美丽 .....	155

## 生命德育

纸屑引发的意外 .....	161
六年的痛与乐 .....	164
我和学生一起看博客 .....	169
团结合作把握成功 .....	173
老师,请表扬我吧! .....	177
保护食物网 .....	180
生命如花 .....	186
我是一只丑小鸭 .....	192
三张软盘 .....	196
生命之歌 .....	200
远离艾滋,珍爱生命 .....	206

## 课题鉴定意见

# 区域推进生命教育实践研究

普陀区生命教育课题组\*

**【摘要】**人的生命意识和生命价值观决定着人的生存状况和生命质量,影响到一个区域的幸福指数,关系到一个国家的民主政治和前途。生命教育关注学生的成长与发展,回归教育和人的本质,是教育的元基点,对学生的生命成长具有积极的意义。我区教育工作者勇于改革、锐意进取,从上世纪八十年代开始热衷于教育科研,先后实践、总结提炼了以面向未来促进学生可持续发展的“八大教育”(即:主体性教育、创新教育、蓝色教育、绿色教育、心理健康教育、现代信息技术教育、国际理解教育和生活劳动教育),并于2000年在全区推广,2003年进一步总结提升为“生命教育”并加以区域推进。通过四年的行动研究,我们已初步构建了区域推进生命教育的基本框架,制定了《普陀区生命教育课程标准》,并以生命课堂、生命德育、师资培养、校本课程开发、课程资源开发、地方特色的打造等方面,作为生命教育推进的着力点,从理论和实践上证明了中小学开展生命教育的重要性和可行性,得出了生命教育是一种理念、生命教育是一种大德育、生命教育是一门课程等结论。

**【关键词】**生命教育;区域推进;课程;生命课堂;生命德育

\*注:本课题主持人、组长:周国岭(前期周红迅),副组长:唐汉成。本文执笔:戴建明。参加本课题研究的主要人员还有:张丽萍、徐朝挺、钱银星、何德清、阮志康、孙文波、夏建军、周磊斌、张普明、毛华杰、刘松军、王宗元、陈建明、周军海、陆宇芬、徐豪壮、陈军平、李忠科、叶奇勇、邢向军、张永国、徐亚飞等。



## 问题的提出

社会、经济和科技的迅速发展,人们在提高物质生活的同时,也带来了许多精神上的问题。首先,从社会结构层面看,社会价值和规范失落、人际关系变得脆弱。现代社会的一个特征是社会结构解组(social disorganization):当社会中的工作朝专业或独特的方向分化时,人们便失去共同的行为规则与了解的基础。个体活在其中,会感到混乱、不知所措和无所适从。第二,从文化层面看,物质主导了生活。现代人片面追求物质生活,以金钱和物质财富寻求个人身份、社会地位和声誉的认同,很少将精力投放在心灵和精神的培育上。第三,从价值层面看,效益主义的膨胀窒息了多元价值。以前凭借个人诚信来面对的、由美德和伦理思考来决定的事情,现在都被计算、预测和效率所取代了。用韦伯(Max Weber)的说法,就是工具理性压倒价值理性,淡漠了对人类价值的关心,除了提出最有效的处事方法外,已难以判断真善美。

精神的失衡,生命意义的缺失,使现代人陷入了深深的精神迷惘和意义危机。每天的媒体报道都可以看到人与人之间、国家与国家之间的冲突、伤害、自残,或为情所困,或为财做恶,或为权而争斗,生命变得越来越单薄,越来越没有意义。儿童世界同样如此:2006年1月16日,正值温州市第七中学期末考试,年仅16岁的初二(5)班女生吴雯雯却永远离开了她熟悉的课堂。由于考试期间遇到了一些挫折——没扎辫子,被拒入考场,她最终选择了轻生,给人们留下了深深的遗憾;2005年12月8日,安徽省某中学,一名“懂事”、“自信”并且“成绩优秀”的初中生,因为被政治老师偶然的罚站而自杀;2005年11月9日,西宁市刚满17岁的少年李晖只因一纸