

中国教育实验研究会论文集（第三卷）

中国教育实验与改革

● 刘力 田慧生 吴惠青 主编



辽宁人民出版社

序

邵宗杰

《中国教育实验与改革》(第三卷)和大家见面了。编入本卷的这 64 篇论文,是我们从 130 多篇优秀论文中挑选出来的,它反映了我们中国教育学会教育实验研究会广大会员,以及团结在研究会周围的许多直接从事教育实验研究,以及关心教育实验的广大教育工作者和专家们,在 1997 年度中所取得的成果。

我们教育实验研究会在 1997 年所开展的群众性学术活动,以及广大会员所进行的教育实验研究,自觉遵循以邓小平理论为指导,以“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的战略方针为指针,围绕基础教育工作中的现实问题,为解决这些问题而进行研究和理论探讨,并在解决现实的教育问题中,研究、探索实验方法在教育研究中的运用,努力推进教育实验的方法和理论的发展。

1997 年是向 21 世纪迈进中具有极其重要意义的一年,本会的活动和广大会员的研究工作,大多是围绕着面向 21 世纪这个主题展开的。因此,本卷论文集有以下的显著特点:

“立足当前、面向 21 世纪教育”的实验研究和论文比较多。改革开放以来,我们国家的经济持续地高速发展,年轻一代所处的环境——社会、家庭和学校发生了十分广泛而深刻的变化,既为他们的健康成长提供了十分有利的条件,也对他们提出新的要求。未来的挑战之一,是要求人们具有很强的“团队精神”和更富协作精神,并善于与人协作,但是社会上的拜金主义之风和学校内的“升学竞

争”，无时不在影响年轻一代。如何抵制和消除“自我中心”主义，面对着这一情况，运用实验方法进行“合作教育”的研究，就成了1997年学会学术活动和广大会员实验研究中关注的一个热点。德育工作如何在新的起点、新的任务和新的条件下更好地进行，在这一年实验研究中也占了一定的地位。所有这些，在本卷论文中有所反映。

面向未来，培养年轻一代的创造精神和自主、自立的主体精神，具有特别重要的意义。为了探索如何克服把“应付考试”作为追求的唯一目标的“应试教育”的消极影响，培养创造精神和主体精神的实验研究，成了我会在1997年学术活动和研究工作的一个重点，有较多的论文是围绕着这个课题的。

中小学教育的核心问题：是“教师在教什么，年轻一代在学校里在学什么”；“教师是怎样在教，学生是怎样在学”。尤其是前者，对于我们能否培养出在21世纪担当起社会主义现代化建设重任的建设者，更为关键。因为“教什么、学什么”比“怎样教、怎样学”更加具有根本的性质，对于提高民族素质，实施科教兴国战略至关重要。我们在教育上做的其他事情，诸如领导管理体制、征收教育费附加、建设师范院校，培训教师，改造危房，千方百计地改善各种设施和设备等等，在一定意义上来说，都是为“教师的教”和“学生的学”服务的。建国以来我们一直在搞教育改革，教改中有一个“陷阱”，叫做“改革得越多，变化得越少”。教育搞了很多改革，但教师在教室里教的和学生在学校里学的，没有什么变化，那末，不管搞得如何轰轰烈烈，这种教育改革只是形式主义花架子而已。在中小学，“教师教什么”和“学生学什么”，通常是由课程教材决定的。因此，课程教材是教育改革中的核心问题。当我们迈向21世纪时，许多会员把运用实验方法探索教育规律的眼光，投向中小学的课程教材改革的领域，这是很自然的。在本卷论文中有较多的反映。

计算机和已露端倪的知识经济、信息时代的到来，以其不可阻

挡之势,冲击着人类社会生活的各个方面,迫使人们进行相应的改革。许多国家把在中小学开展计算机教育视为下一个世纪增强竞争力和综合国力的基础。计算机和信息高速公路随着知识经济和信息时代,比我们原先所想还要快的到来了。计算机不仅迅速地进入科研机构、高等院校、党政机关和企事业组织,而且也正迅速进入普通中小学,乃至“寻常百姓家”。拥有计算机的多少,广大青少年掌握运用计算机的水平,信息情报科学技术在青少年中的普及程度,不仅已成为一个国家的经济、科技和文化教育事业发展程度的标志之一,而且在很大程度上影响着它在 21 世纪的竞争能力和整体实力。这是一个新的时代,充满着瞬间即逝的机遇,它在向我们挑战。在我们迈向 21 世纪的门槛时,这是不能不想到的。探索计算机教育(信息情报科学的教学),特别是计算机辅助教学的规律,已尖锐地提到教育科学研究工作者的面前。普及计算机“要从娃娃做起”(邓小平),计算机进了学校、进了教室,怎么发挥它们的作用?中小學生进了计算机房,怎样进行教学?这些课题在 1997 年已进入教育实验研究的视线,在本卷论文中也开始有所反映,不过在总体上说,我们对这方面的关注还远为不够。

本卷论文集所反映的、教育实验研究会在 1997 年所开展的研究工作和群众学术活动的另一个特点,是视野更宽了。教育实验的方法和原则在教育工作的更多领域的研究中被运用,既为探索教育工作的规律在更多方面发挥积极作用,教育实验自身也在这被“运用”过程中,受到检验,获得丰富和发展。本卷文集涉及合作教育、活动课程,心理健康和心理辅导,幼儿教育 and 教师的培养,中小学课程教材改革和各科教学,德育、美育和劳动教育,等诸多领域,丰富多彩。这也从一个方面表明,运用实验方法研究教育现象是大有可为的,教育实验完全可以在教育工作的广泛领域大有作为的。当然,为了在培养年轻一代的教育工作规律的探索中,广泛地运用教育实验方法,它自身的原则和方法需要丰富和发展,乃至改造。

物理科学是运用实验方法研究客观世界的“老祖宗”，它在研究物理现象的客观规律中，形成了有关实验方法的一系列原则和规范，是运用实验方法的典范。但是，当我们把它“引进”、“借鉴”于研究教育现象和客观规律时，就不能过分拘泥于“祖宗之法不可变”而把自己的手脚捆住；相反，恰如植物的移植要有一个驯化的过程一样，我们需要让方法服务于目的，让研究方法作必要的调整适应研究对象。教育领域所应用的是教育实验，它是物理学——自然科学中所用的实验法的发展，是实验法的一种，它就叫教育实验。教育实验在被应用于教育现象研究中不断发展，教育实验方法论也在这个过程中不断发展。

我们每年编辑出版一卷《中国教育实验与改革》的论文集，一是为了交流和讨论广大会员和教育实验关心者的研究成果和心得，二是为了教育科学研究中普及和推广实验法，三是为了对教育实验方法论研究的深化，相信本卷的出版将起到这个作用。

目 录

加快基础教育现代化进程	邵宗杰(1)
阳原县“五四”学制实验报告	
.....	河北省阳原县教育局(11)
九年一贯“五·四”学制整体改革实验报告	
.....	重庆市铜城实验学校(16)
提前识字 快速计算 早期开发儿童智能——龙游实验小学幼儿 实验班低段研究报告	徐水森 徐建丰(23)
未来幼儿教育研究报告	广州市未来教育研究课题组(30)
自学考试课程设置的兩难问题与解决思路	
.....	浙江省高教自考办 边星灿(45)
海岛小学课程现代化的探索	
.....	浙江省舟山市虾峙镇中心小学 周旭光(53)
香港中小学课程改革的问题与思考	王南雁(63)
城乡结合部学校优化教育的实验与研究	
.....	浙江省金华市南苑小学 联合课题组(78)
.....	杭州大学教育系
幼儿园物质环境规划与创设研究报告	
.....	浙江省慈溪市实验幼儿园 联合课题组(87)
.....	浙江师大教育系
中小学活动课区域性实验研究	
.....	湖南省宁乡县教育局 欧阳才 陈凯安

..... 湖南省宁乡县教研室 汤卫平 肖道生(101)	
大专题系列化德育活动探索与实践	
..... 湖南省耒阳市教育局 谢儒生 刘芳龙(116)	
小学活动课程的设计与实施	
..... 浙江省武义县实验小学 董国聪 蓝献青(130)	
主题系列活动课的探索与实践..... 湖南省宁乡县城西中学(139)	
我校活动课程建设的实践和认识	
..... 浙江省瑞安市城关一中 伍树声(145)	
农村小学活动课程建设的问题与对策	
..... 江苏省江阴市璜塘中心小学 任飞龙 张才平(154)	
小学德育活动课程建设研究方案	
..... 浙江省诸暨市暨阳小学 课题组(160)	
..... 浙江师大课程研究所	
小学教学活动课的目标、内容与活动方式.....	
..... 江苏省南京市小学教师培训中心 金春平(167)	
深化素质教育,培养科学探索能力——小学自然科技“三位一体”	
系列活动的探索	
..... 福建省连城县姑田中心小学(172)	
幼儿园游戏课程实验研究报告	
..... 浙江省宁波市第一幼儿园课题组 邵静芬 周东峰(178)	
指导学生积极归因 激发学生学习动机	
..... 浙江省萧山市第三高级中学 周凯波(186)	
“主体学习 辩证指导”课堂教学模式的探索与实践	
..... 浙江省普陀区“主体学习,辩证指导”实验课题组(203)	
培养自学能力,发挥学生的主体作用.....	
..... 浙江省余杭市临平镇一中 徐海泓(212)	
培养幼儿“我是健康的小主人”意识的试验	
..... 江苏省镇江市京口区梦溪幼儿园(217)	

- 建立现代合作教学模式的构想与初步实施
 广东番禺中学“合作教育”课题组 林燕南(224)
- 实施合作学习,全面提高教学质量——合作学习实验报告.....
 山东省胶州市常州路小学 王桂华 孙玉欣(229)
- 新世纪素质教育模式的探索——现代、合作、掌握学习教育模式的
 构建..... 浙江省新昌县实验小学 梁伟(233)
- 农村小学实行等级制度的实践和研究
 浙江省杭州市江干区教育局课题组(239)
- 农村小学开展教育科研的实践与思考
 福建省连城县姑田中心小学 罗貽爱(247)
- 提高教师教学基本功研究报告
 浙江省义乌市香山小学课题组(251)
- 论教师归因对学生归因的影响及教育对策
 浙江省萧山市第三高级中学屠壮校(259)
- 当前幼师教学风格及学习风格的现状与思考
 浙江省温州市幼儿师范学校 戴聪聪(267)
- 提高学生学习适应能力 开创跨世纪教育发展新格局的实验报告
 浙江省诸暨市城关中学课题组(275)
- 开展中师生心理健康教育 培养跨世纪新型师资
 山东省东营市教育中心 蒋建敏
 东营市教委师训办 杜建国 (280)
- 加强心理素质教育,促进学生全面素质教育.....
 青岛经济技术开发区实验小学 刘常涌 宋云珍 薛太纶(288)
- 初中生心理健康教育的实践与探索 山东省莒南县坊前中学
 李维超(295)

- 小学生心理辅导与教育研究
 浙江永康市人民小学“小学生心理辅导与教育研究”课题组(300)
 课堂教学中学生思维品质培养的研究
 浙江省普陀区“学生思维品质培养”实验课题组(304)
 培养和发展思维能力 努力提高学生素质
 山东省高密市姜庄教委 侯文敏(312)
- 系统设计教学的探索与尝试
 杭州大学教育系 苍南县龙港镇一小 课题组(315)
 “高中各学科教学过程最优化策略探索”研究方案
 江苏省宜兴市张渚高级中学教科室 莫明国(329)
 加强美育,推进全面素质教育.....
 浙江省宁波市实验小学 戚昆仑 李慧敏(337)
 课堂教学是素质教育的主渠道
 浙江省严州师范学校附属小学 黄欣(346)
- 发展儿童数学思维能力的实验报告
 温州市龙港镇一小 杭州大学教育系 课题组(353)
- 小学生心理发展与数学学习指导实验研究
 宁波市海曙区中心小学 陈亚明 许金娥 孙红(366)
 吴剑鸣外国语学校
 “三算结合”教学实验报告
 湖南省慈利县教研室 敖立红(379)
- 小学阶段“数学方法”教育的探索与实践
 兰溪市实验小学 徐小红 王秀玲(387)
 浙江师大教育系

- 小学数学新教材教学方法的实验研究
 诸暨市大唐中心学校 边伟良(393)
- “多媒体组合,优化二年级数学教学”实验报告.....
 广州市芳村区庙前直街小学 卢有玉(398)
- 小学三年级常识自学实验法教学研究报告
 浙江省桐乡市第一实验小学 高炳林 孔永海等(406)
- 初中化学单元模式教学实验报告
 内蒙古赤峰市第六中学实验课题组 刘锦华 李文华等(412)
- 初中化学单元知识结构教学实验报告
 四川省成都市温江教研室 周志华(419)
- 以课堂教学结构改革为载体,实施素质教育——梁平县初中数学
 教改实验综合报告
 ... 重庆市梁平县教研究室初中数学教改实验课题组(426)
- 双语教育改革实验的理论与实践
 浙江省宁波市双语实验小学 金惠芳(439)
- 小学一年级新生写字姿势和执笔方法的调查报告
 福州市鼓楼区教师进修校 吴国锐 郑津如(447)
- 小学自主双线活动教学实验报告
 天津市北辰区北仓小学(457)
- 反馈矫正 培养语文自学能力——反馈教学实验第二阶段总结

 福建省连城县姑田学区 黄峰(462)
- 运用多媒体优化作文课堂教学
 浙江省椒江区实验小学 祝雪飞(467)
- 小学语文思维训练教学改革实验报告
 辽宁省盘锦市兴隆台区第一小学 刘学万(471)
- “敞开写作门 拓宽练笔路”——生活作文实验方案
 江苏省建湖县实验小学 金加锦(478)

- 阅读教学与作文教学有机结合的研究
 山东省日照市岚山区教研室 牟超善 高华桂等(483)
- 运用汉字开发幼儿智力之策略的实验研究
 上虞市东关镇幼儿园 联合课题组(489)
 浙江师范大学教育系
- 渗透性幼儿识字的实验研究
 浙江省宁波市徐家幼儿园 周跃飞(497)
- “英语听、说、读、写能力强化训练”的实验研究.....
 江苏省姜堰市第二中学 邓杰(502)

在“面向现代化,面向世界,面向未来”指引下

加快基础教育现代化进程

邵宗杰

邓小平同志为景山学校题词“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”,发表整整十五周年了。在这一闪耀着伟大战略思想光辉的方针指引下,我们的教育事业,特别是基础教育事业,取得了举世瞩目的辉煌成就。十五年的实践,也使我们对这一光辉指示的理解不断加深,在已经听得到大步向我们走来的 21 世纪脚步声的时候,重新学习它,不仅倍感亲切,而且对于应如何规划 21 世纪的教育,特别是基础教育应如何迎接新世纪历史机遇和挑战,方向也更加明确了。历史的经验和十五年的实践告诉我们,只要坚定不移地以“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”为指导我们教育工作的战略方针,我们就一定能在 21 世纪取得更大的胜利。

十五年来,围绕着“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”这一光辉题词,发表的论文已逾数千篇,随着对它的学习和认识的不断深化,对实际工作也发挥了越来越大的指导作用。“三个面向”,首先是“教育要面向现代化”,就是我们的教育工作不管在什么时候、什么地方,也不论发生什么情况,都要坚持执行“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”的方针,把教育工作纳入社会主义现代化建设的总体规划,努力为工业现代化、农业现代化、科学技术现代化和国防现代化服务,为建设富强、民主、文明的现代化社会主义国家服务。它告诉我们,任何时候都不

能陷于就教育论教育的观念,不仅要把教育事业纳入经济和社会发展的全局来规划和安排,而且要“面向世界”,树立从国际大背景出发看待我们的基础教育的大局观,才能更好地为社会主义建设服务;教育本就是未来的事业,任何时候都不能“就事论事”地只着眼于当前,教育管理最忌急于求成的短期行为,教育事业最怕急功近利和大起大落的折腾。“面向未来”,教育工作不仅需要时时事事想到年轻一代的未来,为着学生的未来,开发其潜能,坚强其意志,完善其个性;更需想着国家和民族的未来,还要看到世界的未来。我们在基础教育事业中所做的一切,所进行的种种改革,归根到底都是为着我们的国家和民族的未来,为了使它尽快建设成为屹立于世界东方的现代化社会主义国家。

我国的基础教育事业在“三个面向”光辉题词指引下,虽然已取得了很大成绩,但改革开放以来所出台的一系列改革,多有待于进一步完善,某些可以说是老大难的“顽症”,还有待解决,面对着21世纪的机遇和挑战,任务更为艰巨。本文不准备对此作全面的讨论,只就个别问题谈谈重读邓小平同志这一光辉题词的体会。为了使我们的基础教育更好地为建设富强、民主、文明的现代化社会主义国家服务,有一系列任务需要完成,其中的一项中心任务似可以称之为:在“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”光辉题词指引下,加快基础教育社会主义现代化的进程。要为现代化建设服务,基础教育的自身首先要现代化;基础教育在为现代化服务中,也将推进自身的现代化。而且,也只有在为社会主义建设的有效服务中,才可能实现自身的社会主义现代化。

邓小平同志在1987年曾经指出:“很多人只讲现代化,忘了我们讲的现代化是社会主义”(《邓小平同志论教育》人教版、第171页),那么社会主义现代化有些什么特点呢?笔者以为,物质文明建设和精神文明建设“两手抓,两手都要硬”,当是其特点之一。同样的道理,基础教育社会主义现代化和建设现代化的社会主义基础

教育,有物质的和精神的、硬的和软的两个方面,“两手抓,两手都要硬”。否则,也可说是“忘了我们讲的现代化是社会主义现代化。”推进基础教育社会主义现代化建设,建设现代化的社会主义基础教育,最根本的一条,应当是高举邓小平理论的伟大旗帜,按照“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”所指引的道路,坚持为社会主义现代化建设服务的方向不动摇。在基础教育范围里,在当前和今后相当一段时间里,首先应当严肃执行《中华人民共和国义务教育法》,使这一关系民族素质提高和国家兴旺发达大事的九年制义务教育能够尽快在全国得到普遍、切实的实施。义务教育“为现代化发展和现代社会生活所必须,是现代文明的一个标志”,它既服务于社会主义现代化建设,又是建设现代化社会主义国家的目标之一。无论从为社会主义现代化建设服务的角度来看,还是从基础教育自身现代化来看,都应把依法实施九年制义务教育,特别是在广大农村和民族地区实施九年制义务教育,放在推进基础教育社会主义现代化的首要地位。

推进基础教育社会主义现代化,使得它和大踏步地快速前进的现代化建设相适应,需要相当长期的、坚持不懈的努力。许多地方通过实施基础教育现代化工程,从增加投入、改善办学条件;努力采用现代化的教学手段,改进教学方法;加速事业发展、不断提高教育的普及程度;加强师资队伍建设和迅速提高教师的学历层次,以期更快地提高教学质量等方面入手,取得了明显进展。显然,这些努力都是正确的,有利于加速基础教育的现代化。当然,如果从宏观上进行考察,从更好、更有效地配置教育资源来看,也有某些需要引起各级教育管理机构注意的问题。有时人们过多地注意外观和所谓的“形象”,有的甚至有点盲目追求脱离国情的“豪华”之嫌,把十分宝贵而又有限到了十分紧缺地步的资源,消耗在与教育质量并不是最有直接关系的地方,而与教育质量有直接关系的方面,和十分急需资源补充的地方,却得不到必要的配置。从建设

现代化社会主义基础教育的角度来看,“平等”无论如何应优先于“豪华”。在我们一只脚已伸向 21 世纪的时候,教育的平等和平等的教育,似乎已应提到基础教育,特别是实施义务教育的日程。这是贯彻“三个面向”光辉思想的内在要求。

依法实施义务教育,首先是要提高初等教育和初级中等教育的普及程度,使全国各民族的年轻一代,不论性别、民族、种族、贫富、智慧、居住地方和社会地位有何不同,都能普遍地、平等地受到九年国民基础教育。接受九年义务教育,既是中华人民共和国所有公民必须履行的法律义务,又是中华人民共和国年轻一代依法享受、不受剥夺的公民基本权利。无论是作为法律义务,还是作为公民依法享受的权利,对全体青少年都是平等的。现代教育观之一,是把教育的平等视为社会平等的一个重要的方面,而且认为教育的平等是社会平等的重要前提之一。我们知道,平等,包括教育的平等,从来都是受到当时、当地的具体条件制约的,过去没有抽象的、绝对的平等,今天也不应去盲目追求抽象的、绝对的平等。但是,作为社会主义现代化建设的一项子目标,在致力于基础教育社会主义现代化的努力中,在义务教育范围内应努力于达到“普遍”和“平等”的要求。所谓教育的平等或平等的教育,这是现代文明和社会主义制度的内在要求,但又需要从实际出发来对待,根据我国当前的具体条件,目前和今后若干时期内,在非义务教育的范围里,还只可能为全体公民提供平等的入学机会。但是,在义务教育范围内,则应“动员全党、全社会和全国各族人民,以最大的努力,积极而有步骤地”使中华人民共和国的所有适龄公民,普遍地、没有一个例外地、实际地受到平等的国民基础教育。当然,要完全达到这样的目标也并不容易,为此就首先要有《中华人民共和国义务教育法》第十二条第一款“实施义务教育所需事业费和基本建设投资,由国务院和地方各级人民政府负责筹措,予以保证”的“兑现”,大幅度增加对义务教育的投入,在改善办学条件、充实和提高教师

等等方面作极大的努力,使得目前处于处境不利的地区和处境不利的人群,也能受到其他同龄人同样的九年义务教育。

推进基础教育现代化建设的努力,应当促进教育的平等,进而促进社会的平等,而决不当是相反的。如果我们目前暂时还难以完全做到这一点,那么至少不要“努力”去人为地扩大差距。在致力于推进基础教育现代化建设中,所制定的政策,所采取的措施,应避免出现热心于“锦上添花”,而对“雪里送炭”却似乎缺乏实劲,以致在客观上不是在缩小差距,反而在有意无意地扩大差距;不是在促进义务教育的平等,而是人为地扩大本应去努力消除、而且是正在消除、甚至是已经基本消除了的不平等等情况。我们搞现代化,正如邓小平同志所告诫的,不能忘了我们是在建设社会主义的现代化。搞社会主义现代化,那就是不仅要发展经济、加快物质文明建设,而且要加强精神文明建设。因为搞经济建设的目的在于推动社会进步和人民幸福;不仅应鼓励、允许一部分人先富起来,而且更应关怀处境不利的地区和处境不利的人群,帮助他们也富起来,并朝着逐步缩小差距的方向努力。允许、鼓励一部分人先富起来和共同富裕两者,前者是手段和途径,后者——共同富裕——才是目的和最终原则。只有以坚定不移地走共同富裕的道路为方向和目标,才是搞社会主义的现代化。如果人们只是反复地讲手段和方法,少讲、甚至根本忘记了目的和最终原则,就会使人产生方法就是目的本身的错觉。从教育要面向现代化,以及教育要为建设现代化社会主义服务的神圣职责来说,为了全社会和全国各族人民走上共同富裕道路,其起点就应从促进义务教育的平等入手,各级教育管理人员和管理部门,以至全社会,都应化大力气致力于为那些处境不利的地区和处境不利的人群,为他们提供平等的九年义务教育。今天在义务教育上的平等,才会有明天走上共同富裕道路的可能。

基础教育的社会主义现代化建设有很多方面,其中最关键的

当是教育思想的现代化,特别是管理着我国基础教育的管理者和各级管理机构的思想观念现代化。所谓教育思想,是一个含义十分广泛、内容十分丰富的概念,涉及教育工作的方方面面,其核心是关于教育的本质、教育的职能、教育的价值观等等。“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”,从我国社会主义现代化全局的战略高度,为我们指明了现代教育的职能和任务,以及深化教育改革的方向。实现基础教育的教育思想、教育观念现代化,首先应尽可能地实践已经一再证明是陈腐、有害的教育思想和教育价值观念中摆脱出来,建立起以“三个面向”为教育管理指导方针和办学的指导思想的教育价值观,把提高民族素质、塑造良好的国民精神置于实施义务教育的出发点和归宿的地位。依法实施义务教育,不仅是要提高初等教育和初级中等教育的普及程度,使全国所有适龄的少年儿童都受到九年良好的国民基础教育,更不只是单纯为了向高一级学校提供充足的生源。它是为提高民族素质和塑造国民精神打基础的基础教育,而不只是教育基础。

教育管理现代化的方面也很多,例如教育管理观念的现代化,决策的民主化和决策程序的法制化、规范化,管理手段现代化……目前人们比较重视于诸如采用电脑等现代化设施以实现管理手段现代化,改革办学体制促进办学主体多元化,采用多渠道筹措教育经费以满足教育设施现代化之急需,建立责任制、聘任制以打破“吃大锅饭”的弊端,加强督导、建立种种验收评估制度,以及所谓“引进”竞争机制等等。这些努力在改进教育管理,促进事业发展,推动教育方针贯彻和教育质量提高等方面发挥了很好的积极作用。虽然某些措施的消极影响也亟待引起领导同志和管理部门的重视,例如繁多的评估验收不仅令基层不胜负担,而且败坏着学校的风气。妨碍教育现代化的观念之一是:“办教育,特别是实施义务教育和推进教育现代化工程,不应当斤斤计较成本”。其实,“不计成本、就是不讲效益”,实现教育管理现代化的一个重要方面,就是