

SHANGHAISHI
KEJIAODANGWEIXITONG
JINIANGAIGEKAI FANG
30ZHOUNIAN
XILIECONGSHU

上海市科教党委系统
纪念改革开放30周年系列丛书
教育卷

薛明扬◎主编



教育

改革发展与创新

Jiaoyu Gaige Fazhan yu Chuangxin

改革开放 30 年来，上海科技、教育、卫生、体育、人口计划生育、知识产权事业发展历程的回望，发展成就的展示，发展经验的凝思，发展远景的前瞻。

 文匯出版社

上海市科教党委系统纪念改革开放 30 周年系列丛书·教育卷

教育改革发展与创新

主编 薛明扬

 文匯出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育改革发展与创新 / 李明扬主编. —上海: 文汇出版社, 2008. 12

(上海市科教党委系统纪念改革开放 30 周年系列丛书)

ISBN 978-7-80741-471-1

I. 教… II. 李… III. 教育事业—成就—上海市 IV. G527.51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 196792 号

上海市科教党委系统纪念改革开放 30 周年系列丛书·教育卷

教育改革发展与创新

主 编 / 李明扬

责任编辑 / 黄 勇

封面装帧 / 周夏萍

出版发行 / 文匯出版社

上海市威海路 755 号

(邮政编码 200041)

经 销 / 全国新华书店

照 排 / 南京展望文化发展有限公司

印刷装订 / 江苏启东市人民印刷有限公司

版 次 / 2008 年 12 月第 1 版

印 次 / 2008 年 12 月第 1 次印刷

开 本 / 720×960 1/16

字 数 / 45 千

印 张 / 29.75

ISBN 978-7-80741-471-1

定 价 / 68.00 元

《教育改革发展与创新》

课题组成员

课题组组长：上海市教育委员会主任 薛明扬

课题组副组长：上海市教育委员会副主任 张民选

课题组执行负责人：谢仁业

上海市教育委员会各处室协审人员(按各章顺序排列)：

何鹏程 马宪国 李 蔚 周国明 陆 震 俞玲萍
赵 扬 邹 竑 倪闽景 王向群 田蔚风 王兴放
苏 忱 周景泰 平 辉 杨伟人 王 宏 庄 俭

各分课题负责人(按各章顺序排列)：

孙崇文 傅禄建 唐晓杰 胡庆芳 谢诒范 胡兴宏
朱怡华 郭 扬 陆 勤 罗东海 张振助 贺绍禹
顾晓波 楼一峰

各分课题组成员(按各章顺序排列)：

张继玺 何金辉 刘耀明 方建锋 谢锡美 王君瑶
刘 静 王福友 刘 华 夏雪梅 黄娟娟 马珍珍
史雯婷 谈顺法 冯 明 赵 慧 胡丽亚 李 珺

序言

起步于1978年的中国改革开放事业,已经走过了三十年。古人云:三十而立。而立之年的上海教育,更加成熟与自信。这种成熟与自信,其力量来源,就是中国共产党十一届三中全会以来所制定的解放思想、实事求是、坚持改革开放的正确路线以及邓小平同志所提出的“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的指示。上海教育正是遵循着党的改革开放正确路线与“三个面向”指示,通过教育系统同志们的持续努力,取得了改革开放的重要发展成绩。

上海教育事业改革开放三十年中,在办学体制、管理体制、投资体制、师资队伍、教育法制等诸多方面,尝试了全面与系统的改革。在改革开放初期,上海交通大学所进行了内部管理体制改革,引起了中国改革开放总设计师邓小平同志的关注,他亲自接见了上海交通大学的师生代表并听取他们的改革情况汇报。这极大地鼓励了此后上海各高校内部管理体制改革,有力地促进了上海高校教学科研工作的发展。在纪念改革开放三十周年之际,上海各所普通高校在培养人才、科学研究、服务社会经济、引领文化建设等方面,做出了积极而又重要的贡献。复旦、交大、同济、华东师大已进入“985”高校行列,另有10所上海高校进入“211工程”高校行列,这都体现了上海高校在教学、科研方面的成绩以及长期奋斗所形成的核心竞争力。

上海各级各类教育的发展,时常成为全国教育改革“第一个吃螃蟹的人”。例如:在20世纪80年代中期,上海在教育部的支持下,成为全国率先进行高考制度改革的试验者,即上海市率先自主命题开展高考;进入新世纪,上海又进一步尝试了高等学校自主招生。上海还率先开展了中小学课程教材的改革,改变了中小学教材“一纲一本”的格局。上海民办教育起步于80年代,到20世纪90

年代,民办杉达学院成为上海第一所全日制普通民办大学,普教系统也涌现了一批民办中小学以及幼儿园。推进素质教育过程中不断形成新的举措。

重视通过科研来促进教育事业改革发展,是上海教育的一个重要特征。早在20世纪80年代前期,上海市就进行了全市教育发展战略的研究,正是这种战略性与前瞻性研究,为上海教育全面适应经济社会发展需要,开展有针对性的教育改革,奠定了坚实的基础。与此同时,上海市各级各类教育都开展了科学研究工作,这一切都是建立在教育学是一门科学、教育必须与经济及社会发展密切结合的基础上。在普教方面,青浦教育改革实验所展示的遵循教育规律、大面积提高教学质量的效果,成为全国普教改革的典范。

上海在80年代开始的中等教育结构改革,由此拉开职业教育发展的序幕。发展职业教育不仅有助于上海改变“千军万马过独木桥”的局面,而且为上海发展第二、第三产业提供了大量的中级技能人才需求的支撑。在发展中等职业教育的同时,上海还探索了中职与高职衔接,以实现“条条道路通罗马”,即鼓励更多的中职学生通过努力以接受高职教育。在进入新世纪时,上海的高等职业教育正在稳步发展。

信息社会也是终身教育的社会。上海在推动终身教育,以实现时时、处处皆能接受教育培训方面,进行了积极探索,不仅注重对城市中的在职或待业人员进行培训,而且也对外郊农村中因土地被征用的农民以及一部分外来务工人员培训,以适应其转岗、求职的需求。

上海是国内最早开展中外合作办学的城市,无论是在学历教育还是非学历教育的合作办学方面,都为上海教育的国际化与引进优质教育资源进行了积极探索。同时上海还在向国外输出中国文化、举办孔子学院方面,在推进中外教育交流方面,在向国内外欠发达地区支援教育方面,做出自己的重要贡献。

在教育法制建设方面,1987年上海在全国率先推出了《青少年保护条例》,以后又陆续推出《职业教育条例》等地方性法规。这一切对于上海依法治教做了重要的开创性的工作。

以史为镜,可以明得失。总结三十年,也让我们更深切地体会党中央科学发展观的正确。我们要自觉地在科学发展观指导下,努力实现上海教育又快又好的发展,以创造上海教育更为美好的未来。

薛明扬

上海市教育委员会主任

二〇〇八年十二月

序言	1
----------	---

第一章 上海教育改革发展三十年总述

一、拨乱反正与教育秩序的恢复与整顿	3
二、确立上海教育在城市发展中的战略地位,构塑上海现代化 教育的雏形	8
三、回应上海城市发展要求,吹响“一流城市,一流教育”号角.....	19
四、深化教育改革,推进上海教育的世纪突破	34
五、推动教育综合改革,率先基本实现上海教育现代化	47

第二章 体制改革,机制创新

一、教育管理体制的改革与发展	65
二、办学体制的改革与发展.....	72
三、教育投融资体制的改革.....	82
四、招生制度的改革与发展	89
五、教育督导评价制度的改革和发展	104
六、高校后勤保障制度的改革与发展	115

第三章 建设具有创新与奉献精神的教师队伍

一、加强教师在职教育,提升专业素质	125
二、推进管理制度改革,实现持续发展	139
三、改善教师从业待遇,优化工作环境	162

第四章 育人为本,德育为先

一、改革开放三十年来上海学校德育工作的发展历程	169
二、积极探索新时期学校德育工作的新途径	178
三、学校、社会、家庭合力开展道德教育	192
四、培育高素质的创新人才	205

第五章 探索全新途径,促进均衡发展

一、以课程为核心,全面推进教学与评价的改革	215
二、大力推进基础教育均衡化	229
三、满足市民对优质学前教育的需求	240
四、关注每一个残疾学生的发展	252

第六章 构建职教体系,培育技能型人才

一、普职沟通、中高衔接:建立完善教育“立交桥”	265
二、校企合作、工学结合:推进人才培养模式转型	274
三、优化结构、强化特色:加强职业院校基础能力建设	286

第七章 调整形态布局,优化学科结构

一、上海高校形态布局	301
二、高校学科专业结构调整与发展脉络	310
三、基础教育学校布局结构新思路	326

第八章 发展与繁荣科学研究工作

一、自然科学研究	333
二、人文社会科学研究	355
三、教育科学研究	370

第九章 对外开放,服务全国

一、坚持上海服务全国,加大对西部对口省区教育支援	383
二、增强教育的区域辐射,推进“长三角”教育共同发展	392
三、教育国际交流与合作	399

第十章 发展终身教育,构建学习型城市

一、上海学习型社会建设初具水平	415
二、构建可持续发展的终身教育体系	426
三、学校教育为终身教育提供重要支持	443
四、营造信息社会中的可持续学习环境	455

后记	459
----------	-----

第一章

上海教育改革发展三十年总述

上海教育以满足学生的发展需要为目标,以服务国家和区域经济社会发展为指归,改革开放三十年来取得了长足的进步。无论是全面普及九年义务教育,还是率先实现“高等教育普及化”,抑或是构架技能型人才培养模式,建设学习型社会、推进终身教育体系发展,无不体现了“先一步,高一层”的要求,展示了上海“一流城市,一流教育”的风采。

一、拨乱反正与教育秩序的恢复与整顿

十年动乱,教育系统是重灾区。“知识越多越反动”、“白专道路”的“大批判”毒化了人们的心灵,极“左”思潮不仅禁锢了广大师生的思想,而且也严重冲击了各级各类教育的正常教学秩序,对各级各类教育都造成了极大的伤害,也由此埋下了“文革”后极其严重的人才断层的祸根。

出于对人才的高度重视,充分认识到人才培养事关国家民族发展的未来,“文革”后复出的邓小平同志首先从教育改革入手。在他的直接推动下,1977年正式恢复了高等学校统一招生考试制度,从而开启了教育领域拨乱反正的先声。1978年,实践是检验真理的唯一标准问题的讨论和党的十一届三中全会的顺利召开,更是确立了全党工作重心向社会主义现代化建设方向的转移,彻底清算和全面纠正了“文化大革命”的“左倾”错误。上海据此采取了多项整顿措施,迅速恢复了正常的教学秩序,使上海教育逐步走上了正轨,并率先开始了管理体制机制的改革探索。

(一) 解放思想,破除极“左”思想禁锢

十一届三中全会以后,上海教育系统全面深入地开展了揭露“四人帮”干扰、破坏教育事业的大揭发、大批判和大清查运动。1977年5月,上海市委召开了全市范围的中小学教育工作会议,从而引导人们更加集中和深入地批判“四人帮”在教育领域的罪行。随着思想批判的进一步深入和教育秩序的逐渐恢复,人们越来越清晰地认识到教育发展必须破除“两个凡是”的束缚、彻底推翻“两个估计”。上海教育系统组织了各方面的力量对这一错误思想进行了集中批判,以上海市教育局大批判组的名义分别于1978年1月13日和1978年4月9日在《文汇报》上发表了《一个毁灭无产阶级教育事业的反动文件——评“四人帮”炮制的〈上海市中小学教育革命纲要〉》和《“四人帮”对教育工作客观规律的

践踏——评所谓“资产阶级统治学校的八根支柱”》等重要文章,并通过举办干部学习班等不同形式将全市教育系统干部群众揭批“四人帮”的运动逐步引向深入。

1978年7—8月间,上海市委召开了全市教育工作会议,在认真贯彻全国教育工作会议精神的基础上对上海教育状况作了全面的分析,认为上海教育受“四人帮”极“左”路线毒害很深,必须予以彻底消除,否则难以得到真正发展;重新纠正了一些被“四人帮”搞乱的错误思想,并着手解决了一些实际问题;结合上海教育实际制定了各级各类学校调整、整顿、提高规划。

通过两年多的“揭、批、清”运动,促进了上海教育系统深入解放思想,进一步拨乱反正,在政治上、思想上、路线上、组织上基本肃清了“四人帮”极左错误思想的流毒和影响。此后,上海着手解决历史上的冤假错案,截至1984年7年间上海市区中小学共平反冤假错案一万余件,上海高等学校平反了冤假错案一千余件并且改正了50年代错划为“右派”的问题。与之同时,为响应邓小平同志提出的“尊重知识、尊重人才”号召,1978年以后上海还采取了一系列措施切实提高教师的政治、社会地位,臧慧芬等17名中小幼教师于当年被提升为特级教师。

（二） 整顿秩序、恢复学校正常教学

“文革”结束后,在教育部的统一部署下上海教育系统在原高教六十条、中学五十条和小学四十条的基础上恢复和重建了学校教育制度,统一学制,并于1979年1月提出了“从上到下要统一思想,集中力量,以教学为中心,全面贯彻教育方针,努力提高教育质量”的指导思想,全面恢复和整顿各级各类学校教育秩序。

1. 及时恢复和创办了一批学校

首先,上海及时恢复并创办了各级各类学校以满足庞大的教育需求。基础教育方面,上海先后恢复了12所中专学校;恢复、新建和改办了包括上海石油

化工总厂创办的上海石化中专等在内的 66 所中专学校;1979 年 6 月,长宁等 9 个区和上海、嘉定 2 个县还分别与仪表、邮电、轻工业局等 12 个单位挂钩,联合试办 26 个中专班,招生 1 429 人,等等。

高等教育方面,上海重新恢复了十年动乱期间被关停合并以及外迁的华东师范大学等 12 所高校;为适应扩大招生需要,创办了复旦大学分校等 13 所大学分校,新建了上海旅游专科学校等 7 所高等专科学校,到 1983 年上海已有高等专科学校 14 所;上海电视大学也于 1978 年恢复,开设 26 个辅导站,到 1983 年毕业 1 万多人;1980 年起试办高等教育自学考试;1977 年,恢复研究生教育制度,逐步恢复了上海高等教育研究生、本科生、专科生三个人才培养层次。

2. 加强教材和师资队伍建设

由于受到“两个估计”的严重影响,各级各类学校教育的师资队伍整体上都受到了很大的冲击,无论是师资数量还是师资质量都远远不能满足教育事业发展的需要,上海认真致力于加强各级各类师资队伍建设和调整工作,清退和调整了一批不合格教师的工作岗位,加强教师定编工作,并组织教师培训。在教育部的支持下,上海建立了上海师资培训中心(与联邦德国合作项目),并在上海县设立培训中心实验基地,以培训区县教育学院、教师进修学校以及郊县的小学骨干教师。

与此同时,上海教育系统还加强了统编教材建设,注意吸收现代科学的发展,重新调整和充实了各科教材。

3. 恢复重点学校建制和加强重点学科建设

积极贯彻落实邓小平同志在全国教育工作会议上提出的关于“为了加速造就人才和带动整个教学水平的提高,必须考虑集中力量,加速重点大学和重点中小学的建设”的指示精神,上海于 1978 年重新确定 76 所市、区(县)重点中学、97 所重点小学(1980 年后改为中心小学)、2 所重点幼儿园,正式恢复上海中学。当年,重点中学开始试办理科班,集中资源为高等学校输送了具有较高数理化水平的优秀高中毕业生。1980 年,上海又有 7 所中专校被确定为全国首批重点中专校。在当时的背景下,重点学校建设成为解决人才断层、多出人才、快出人

才的有效途径,培养和造就了一大批有创造能力的优秀学生;而重点学校与一般学校的对口建设,也带动了上海基础教育的整体水平的提高。

1978年起,国家开始确立重点院校,到1979年年底上海共有8所高校入围首批全国重点院校行列。此外,上海还从1983年起加强对条件较好的市属高校的重点学科建设,首批确定上海第二医学院等7所市属高校的21个学科作为重点学科。

4. 加强学业管理制度建设

1979年1月,上海市教育局提出了“从上到下要统一思想,集中力量把中小学工作转移到教学上来,以教学为中心,全面贯彻教育方针,努力提高教学质量,为社会主义现代化快出人才,多出人才打好基础”的目标,当年起陆续推出了初中和高中升学考试制度、中小学生文化补习制度以及中小学升留级制度等。在“办好小学、加强初中、提高高中”与“加强基础、培养能力、发展智力”等原则指导下,通过采取有效的措施,经过几年的努力上海基本上解决了同年级学生文化程度过于悬殊的问题,从整体上保证和提高了各级各类教育尤其是基础教育的教育质量和水平。

(三) 积极探索, 启动教育改革步伐

在恢复与整顿学校教育秩序以后,上海教育界展开了积极的调整与初步的改革探索,以全面提高各级各类教育的质量,培养经济及社会发展所急需的人才。

1. 基础教育改革百花争艳

针对当时学生基础薄弱、学业水平参差严重等状况,上海基础教育界积极开展各种改革,相继涌现了育才中学段力佩、青浦县顾冷沅数学教改实验小组等教改的成功经验。前者围绕培养学生具有独立见解和较高智能,进行“读读、议议、讲讲、练练”式的课堂教学法改革探索;后者则是采用“尝试指导、效果回授”法,让学生在迫切要求下学习,组织好课堂教学的层次(序列),及时提供教

学效果信息,随时调节教学。这些教学改革都有效地实现了大面积提高教学质量的目标,并在全国产生了很好的示范作用。

2. 高等教育改革率先突围

1979年12月8日,《人民日报》发表了复旦大学校长苏步青、同济大学校长李国豪、上海师大校长刘佛年、上海交大党委书记邓旭初等高校领导关于办好大学的意见,呼吁要给高等学校以办学自主权。这份呼吁,代表了上海高等教育改革的心声,事实上自1979年起上海交通大学就率先开展了学校内部管理体制改革的探索,在校内实行人员流动,严格进行定员定编,制定并实行《教师工作规范》和《干部岗位责任制》,在考核基础上试行工资改革,实行责、权、利结合的干部负责制。与此同时,同济大学也积极探索后勤承包责任制改革;复旦大学则尝试着放权到系。这一系列改革有力地推进了上海高校教学科研等各项工作的的发展,也为全国其他高校开展改革提供了范例。

3. 科技服务架设通向社会的桥梁

1981年5月,上海高校科技人员联合成立了“上海市高等学校科学技术服务中心”,组成单位有38所高等学校和2个局属单位。这一中心充分发挥了高校知识密集、人才密集的优势,加强学校与社会的联系,促进了科研成果的推广与应用。而华东化工学院则以建立“教学、科研、生产联合体”的形式,积极探索把科研成果从实验室迅速转向经济建设的途径。

4. 国际交流迈出开放第一步

1978年9月,上海交通大学组成建国后我国第一个高校代表团出访美国,打破了我国高校对外交流的封闭格局,从此许多高校开始逐步加大对外交流的力度,与国外其他高校建立起各种校际合作关系,上海高校外派留学生人数和国外专家来沪讲学人数日渐增多,国际交流的推进给上海教育改革和发展注入了活力。

5. 教育科学研究全面启动

上海极为重视教育科学研究工作,上海市教育局和上海市高等教育局成立之后就相继成立了专业的教育研究机构——上海市教育科学研究所和上海市