

高等院校思想政治工作

理论与实践

——加强和改进大学生思想政治教育工作参考

主 编：王光明

副主编：杜 敏

中国大地出版社

高等院校思想政治工作

理 论 与 实 践

——加强和改进大学生思想政治教育工作参考

主 编 王光明

副主编 杜 敏

中国大地出版社

·北 京·

图书在版编目(CIP)数据

高等院校思想政治工作理论与实践:加强和改进大学生思想政治教育
工作参考/王光明主编. —北京:中国大地出版社, 2005. 2

ISBN 7 - 80097 - 738 - 2

I. 高... II. 王... III. 高等学校 - 政治工作 - 研究 - 中国
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 015360 号

责任编辑: 杨 云

出版发行: 中国大地出版社

社址邮编: 北京市海淀区学院路 31 号 100083

电 话: (010)82329127(发行部) 82329007(编辑部)

传 真: (010)82329024

印 刷: 永清县金鑫印刷有限公司

开 本: 850mm × 1168mm 1/32

印 张: 10.375

字 数: 250 千字

版 次: 2005 年 2 月第 1 版

印 次: 2005 年 2 月第 1 次印刷

印 数: 1 ~ 1500 册

书 号: ISBN 7 - 80097 - 738 - 2/G · 138

定 价: 38.00 元

(凡购买中国大地出版社的图书,如发现印装质量问题,本社发行部负责调换)

《高等院校思想政治工作理论与实践》

编 委 会

主 编：王光明

副主编：杜 敏

编 委：王光明 杜 敏 沈国桢

申作青 朱晓卫 徐士政

孙 鹰 王富强 李世明

序 言

随着我国由计划经济向市场经济转化，社会投资主体由一元化发展为多元化，社会的价值理念也出现了多元化的变化，这些必然反映到学校生活中。如何用马列主义的价值观来引领和统一多元的价值观，培养广大学生和教职工热爱祖国，服务祖国的坚定信念，是高校思想政治工作的新任务。

随着我国对外开放的深入和扩大，国际资本主义和形形色色的意识形态不可避免地进入我国，并产生潜移默化的影响，它对青年学生的作用和影响会更大。因此，如何加强和宣传先进的社会主义文化，建设和丰富健康的校园文化，是高校思想政治工作的新任务。

随着 20 世纪末以来我国高等教育规模性大发展，大学生就业竞争日渐激烈，社会对人才规格的要求也不断地提升，大学生思想政治素质越来越受到用人单位的重视。如何通过思想政治工作提升大学生的思想政治素质，是高校思想政治工作的新任务。

随着信息技术的发展，无线通信、互联网和电子媒体的应用日益普及，并广泛地渗透到社会生活的方方面面，高等院校更是多源信息、多种信息媒体交融的地方。因此，如何把握新型信息媒体，如何用健康有益的内容和信息引导、占领新型媒体，辅助和支持学生成长成才，也是高校思想政治工作的新任务。

为加强高校思想政治工作，党中央、国务院于 2004 年 9 月联合发布了 16 号文件《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》；中宣部、教育部于同年 11 月也联合发出 13 号文

件《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》；2005年1月，中央又召开了全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议，胡锦涛总书记发表了重要讲话。上述重大举措的出台，既充分体现了党和政府对大学生思想政治工作的重视，也是为提高党的未来执政能力，扩充执政生力军所作的未雨绸缪的重大战略部署。

加强思想政治建设，是教育工作的生命线，是高校建设永恒的主题，是加强大学生素质教育的核心内容。为此，浙江工商大学的党政工作干部、全体教师、各条战线的员工持之以恒地进行了积极的理论探索和实践，充分履行了教书育人、管理育人和服务育人的职责，体现了全员育人、全程育人和全方位育人的特色，并在改革开放25年中取得了长足的发展。截至目前，学校已拥有40个本科专业、21个硕士点和3个博士点，全日制学位学生1.7万余人。

为了更好地加强高校思想政治工作理论研究，交流经验和体会，营造思想政治工作的氛围，进一步推动大学生思想政治工作，浙江工商大学于近日精选出一批优秀的思想政治工作方面的论文，从教学、科研、管理、后勤服务等不同的角度，对理论武装、思想建设、党建理论、学团工作、素质教育、学校改革、后勤服务等诸多方面进行探讨，并编辑成《高等院校思想政治工作理论与实践》一书。

这是浙江工商大学思想政治工作的一项成果，是对中央号召的积极响应，是与同行的一个交流，也是浙江工商大学提高思想政治工作有效性，全面建设教学研究型大学新的动员令。

浙江工商大学党委书记，教授、博士生导师 王光明

2005年1月

目 录

理论武装与思想建设

加强大学生思想政治理论教育有效性

的探索和实践

——学习党中央、国务院 16 号文件

有感 王光明 (3)

在创新中发展社会主义先进文化 陈荣富 (9)

弘扬和培育民族精神是高校德育与时

俱进的客观要求 杜 敏 (15)

政治文明的特征及社会主义政治文明

建设策略 王圣录 (23)

分析大学生文化素质现状 实践邓小平

教育思想理论 吴 航 (29)

高校后勤社会化改革与加强思想政治

工作 陈沫强 (37)

新形势下高校后勤思想政治工作探析 缪江平 (43)

网络时代高校思想政治工作新思路 任 皓 (49)

校园网络文化建设若干问题的思考 杨 帅 (56)

浅谈新时期高校思想政治工作 严青云 (60)

高校思想政治工作方法探索 何 波 (66)

关于高校网络德育教育实效性的若干
思考

——基于传播学受众主体意识理论 陈国利 (71)

当代社会思潮与高校思想政治教育

探索 顾玲艳 (77)

党建理论与实践

浅论干部教育 顾亨怡 (85)

浅议高校党政干部作风建设 申作青 (94)

加强和改进党的建设必须严格党的

纪律 叶翔 (101)

共产党员应始终保持

艰苦奋斗、清正廉洁的政治本色 蒋志华 (108)

创新学生党建工作的实践与思考 徐士政 (114)

做好大学生党员发展工作是贯彻

“三个代表”重要思想的需要 金世灯 (124)

在发展党员过程中实行述责答辩制

的实践与思考 袁伟菊 王晨曦 (130)

更新观念 创新方法 切实加强

高校党支部建设 应笑妮 (136)

认真学习“三个代表”重要思想

努力推进学生党建工作 周绍志 (143)

观念创新与素质教育

论艺术类专业学生的人文素质教育 吴守良 (151)

知识与大学生创新能力的培养 张建国 (156)

高校应重视大学生能力素质的培养	张 杰	(162)
加强高校师德建设之我见	陈为人	(167)
经济全球化趋势对高校德育工作 的创新要求	虞晓东	(173)
实施科技导师制 培养学生创新力	厉星星	(178)
提高德育工作者素养 引导大学生 个性发展	张卫斌	(183)
建立机制 明确导向 增强实效 提高素质 ——班级学风建设评估工作的实践 与思考	周宏力	(189)

学团建设与学生工作

浅谈人力资源管理方法在高校学生会 工作中的运用	蒋 昱	(197)
新时期高校共青团工作的形势与对策 研究	罗美萍	(203)
违约是高校毕业生就业市场监督主体 职能缺位导致的必然结果	孙 鹰	(210)
青年大学生的生存方式	刘寒刚	(216)
对大学毕业生就业难问题的一些思考	朱晓卫	(223)
学生考试作弊	杨 森	(230)
浅谈主体性教育理念与高校优良 学风的培养	罗德明	(241)
论传统心理咨询与网络心理咨询 的有机结合	郭洪芹	(250)

直面“大一现象”	刘望秀	(255)
网络对当代大学生思想的影响及对策	温积航	(263)
用科学发展观指导高校学生工作的 创新	余 彬	(268)

学校改革与发展

发展高等教育 优化人才培养基地	张建平	(275)
实践“三个代表”重要思想 推动学校 健康发展	柯 力	(282)
新形势下民办高校学生思想行为特点 与德育研究	韩伟根	(286)
管理的哲学性、科学性与技术性 ——兼谈高校转型期管理工作的 定位	顾振宇	(296)
弘扬求真务实精神 建设教学 研究型大学	王富强	(302)
建构主义学习理论对我国高校教学 改革的启示	高建萍	(308)
践行“三个代表”重要思想 推行“人才 强校”战略	居安平	(315)

理论武装与思想建设

加强大学生思想政治理论教育 有效性的探索和实践

——学习党中央、国务院 16 号文件有感

王光明^①

党中央、国务院于 2004 年 9 月联合发布了 16 号文件《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称 16 号文件),中宣部、教育部也于 2004 年 11 月下发了 13 号文件(教社政[2004]13 号)《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》(以下简称 13 号文件),这充分展示了党中央和国家政府对加强和改进大学生思想政治工作的重视。16 号文件第四部分论述充分发挥课堂教学在大学生思想政治教育中的主导作用。文件强调,思想政治理论课是大学生思想政治教育中的主渠道,形势政策教育是思想教育的重要内容和途径。在认真学习上述文件精神的基础上,结合浙江工商大学连续 9 年系统地开展大学生形势和政策教育的实践和体会,本文仅就提高大学生思想政治教育有效性问题进行探索。

一、提高大学生思政工作有效性的意义和重要性

高等教育的根本任务是培养建设我国全面小康社会需要的具有综合能力的高级专门人才。综合能力又可表述为全面素质发展,包括专业水准、人文知识、动手和独立工作能力、心理健

① 王光明,浙江工商大学党委书记,教授、博士生导师。

康、社交和组织能力、德育等诸多方面的素质。各个国家尽管社会制度不同，但就培养有用人才为社会服务而言，其实都是相同的。不同的是，对上述综合素质各方面的侧重不同，要求和内涵不同，评价的方法不同。例如，中国的高等教育视德育素质为素质教育之首，又以拥护共产党、拥护社会主义为核心要求。1986年9月，党的十二届六中全会通过了《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》中指出：“社会主义精神文明建设的根本任务，是适应社会主义现代化建设的需要，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。”2001年颁发的我国《公民道德建设实施纲要》提出，要努力提高公民道德素质，促进人的全面发展，培养一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。在上述两个文件提出培育“四有新人”的要求中，除了有文化外，其余三项要求其实都属德育范畴，可见我国教育思想中对德育素质的重视。事实上，德育素质对其他诸多素质的提升确实具有重要的基础作用，强调德育素质的培养是非常正确的。

为适应上述要求，我国高等院校几乎无例外地、始终将思想政治工作放在首要的、基础性的位置，并采取了一系列的措施加强大学生思政工作。但随着20世纪90年代末前苏联解体和原东欧社会主义阵营的瓦解，世界经济一体化进程的推进，中国加入了WTO并更加开放、科技的高速发展，尤其网络应用的普及和渗透，以及近5年来我国高等教育规模的高速发展，高校学生思想政治工作的社会大背景、工作小环境、工作对象的思想基础和道德理念已发生了很大的变化。在新的形势下，一些我们所熟悉的、传统的、有的曾经行之有效的工作方式和手段已不再有效，难以再受到大学生的普遍欢迎，因为它们较多地表现为统一性、指令性、单向性、灌输性、滞后性和枯燥性。因而与时俱进，探索大学生思想政治工作的有效性就成为重要的课题，这就是本文

的出发点。

二、学生思想政治工作的分阶段定位

16号文件指出，大学生思想政治工作的主渠道是思想政治理论课。各个高校无例外地非常重视这方面的工作，然而，现实却和我们开了个大玩笑。据对北京十几所大学（不乏国内一流大学）的调查，思想政治理论课的听课率约80%，其中，又有20%睡觉，40%做与课程无关的事。据此估算，只有总数32%的大学生是认真听课的。这和中央的要求，学校的期望相距是多么巨大！“不求上进”的学生如此之多，仅简单地把责任归结于大学生就难以令人信服了，因而十分有必要反思大学生思想政治理论课本身的建设。依作者愚见，在以下几个方面可作改进和调整：

（1）学生思想政治工作要求的分段性

事实上，大学生来自于中学，后者又源自于小学。小学阶段的德育基本要求应是社会道德教育，例如，尊老爱幼，爱护公物，注意个人和公共卫生，节约资源，遵守交通规则等。中学阶段应着重于法律意识教育，为国家、为集体和为他人服务的价值观教育。大学阶段则应着重于理想信念教育，着重于爱国主义、集体主义和社会主义教育。由于我国的德育和思想政治教育的要求和内容大大提前，出现了小学教育中学化，中学教育成人化的倾向，而到大学阶段，学生对似曾相识的教学内容普遍有“炒冷饭”和老生常谈的感觉，失去学习的激情和兴趣。

（2）教材体系建设欠科学

中国共产党的指导思想经历了马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想的发展阶段。虽是不同的发展阶段，确有强烈的内在联系。多年来，思想政治理论教材往往将它们自成体系，由此造成既需要庞大的课程时数，又使交叉重复不

可避免，大学生兴趣不高也就在所难免了。作者认为，①要科学地定位大、中、小学的思政教育要求和目标；②要建设更科学的教材体系；③要强调教学效果，而不要过于拘泥教学时数。

三、以“五当代”系列报告为特色的形势政策教育的改革和实践

16号文件指出：“要建立大学生形势政策报告会制度，定期编写形势政策教育宣传提纲，建立形势政策教育资源库。”“学校要紧密结合国际国内形势变化和学生关注的热点、难点问题，制定形势政策教育计划，认真组织实施。”此外，13号文件也深入分析了加强和改进大学生形势与政策教育的地位和意义，提出了明确的目标、要求、教材建设、考核等要求，强调了组织和保障机制。

多年来，浙江工商大学（原杭州商学院）十分重视大学生形势政策教育，并为此进行了积极的探索和实践，取得了较好的效果。学校强调思政工作要改变传统的单纯教育的面孔，要和知识的传递，学生全面素质培养有机地结合在一起。将单纯的形势政治报告拓展成覆盖当代政治、当代经济、当代法律、当代文化、当代科技的“五当代”系列报告会制度，并连续进行了9年的实践。

多年的实践告诉我们，为取得较好的效果，“五当代”系列报告一定要强调贴近热点、贴近生活、贴近学生的选题原则，一定要突出时代性、知识性、表现性，一定要采用指令性和指导性相结合的计划方法。

（1）要特别强调贴近热点，这是“五当代”形势政策报告成败的关键之一

只有热点问题才能引起广大同学的兴趣，才能激发广大同学的求知欲望，才能在介绍事实、传授知识的同时顺理成章地引导同学科学地认识和分析问题，宣传党和国家的大政方针。“五当

代”报告制度实施9年来,我校紧密结合形势,先后选择了一大批专题,如江泽民“七一”讲话精神(2001年)、高举科学大旗、反邪教反迷信、浙江区域经济发展(学习贯彻浙江省委、省政府提出的“八八战略”)、WTO问题、亚洲金融危机问题、中美人权斗争、科索沃问题、国际反恐怖主义斗争、朝核危机、香港问题、台湾问题、美国大选和国际关系等,举行了数百场报告会,取得了较好的效果。

除形势政策报告外,我们还结合科学技术的发展,选择专题,及时传授知识,有力支持全面素质教育。几年来,知识经济、电子商务、物流技术、克隆技术和克隆人、SARS防治和相关生物技术进展、神州五号和航天技术等选题均受到了广大学生的欢迎。

(2) 要强调以事实和数据说话,尽可能地使用多媒体等现代化表现工具和方法,强化视听的感染力,力戒枯燥乏味的空头说教

学校每学期为全校学生准备一批报告主题,在保证宣传主旋律的基本选题的基础上(指令性计划),各学院根据学生兴趣和专业背景还可以在一定的范围内自由选题(指导性计划)。

对优秀的选题,我们还要反复讲,扩大受益面,并从本科扩展到研究生。为此,校党委宣传部和学工部统一布局和协调,确保师资、时间、场地和经费;同时,把优秀的课件挂接到学校思想政治工作网站,从而为发挥其更大效用创造了更为有利的条件。

我校2002年进行的学生无记名民意测验表明,70%的同学认为听完“五当代”报告有收获,78%的同学认为“五当代”报告主题贴近热点、适时性强,66%的同学认为“五当代”报告的内容富有数据、知识性强。上述数据的绝对值虽然并不高,但如果我们看到,这是学生对以思想政治教育为主要目标的形势政策