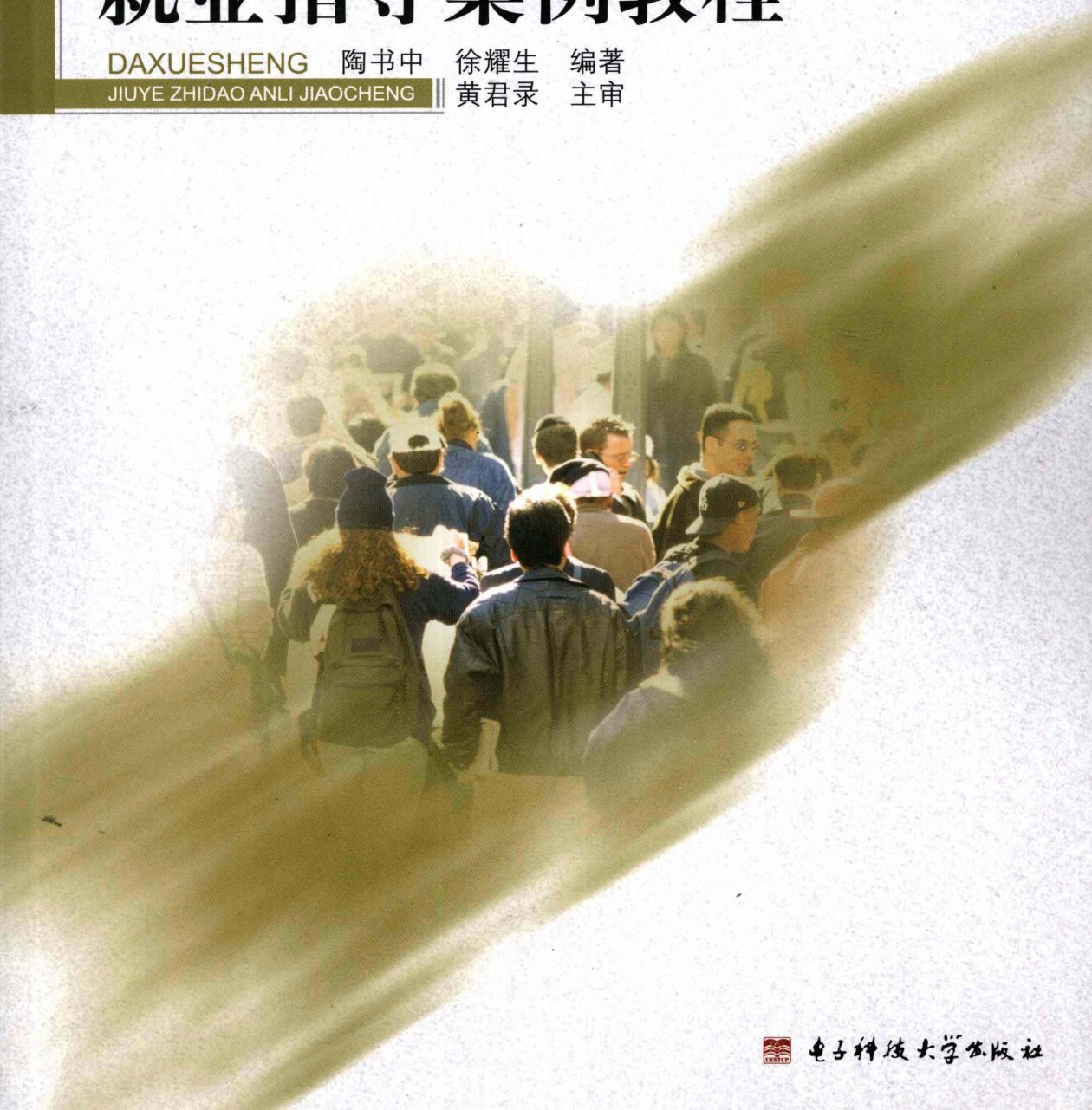




面向21世纪高职高专规划教材

大学生 就业指导案例教程

DAXUESHENG 陶书中 徐耀生 编著
JIUYE ZHIDAO ANLI JIAOCHENG 黄君录 主审



电子科技大学出版社



面向21世纪高职高专规划教材

大学生 就业指导案例教程

DAXUESHENG JIUYE ZHIDAO ANLI JIAOCHENG

陶书中 徐耀生 编著
黄君录 主审



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生就业指导案例教程 / 陶书中, 徐耀生编著. —成都: 电子科技大学出版社, 2008. 12

ISBN 978-7-5647-0085-0

I. 大… II. ①陶…②徐… III. 大学生—就业—案例—高等学校—教材 IV. G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 208076 号

大学生就业指导案例教程

陶书中 徐耀生 编著

黄君录 主审

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)
策划编辑: 谢晓辉
责任编辑: 谢晓辉
主 页: www.uestcp.com.cn
电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn
发 行: 新华书店经销
印 刷: 南京市溧水秦源印务有限公司
成品尺寸: 170mm×230mm 印张 20.5 字数 410 千字
版 次: 2008 年 12 月第一版
印 次: 2008 年 12 月第一次印刷
书 号: ISBN 978-7-5647-0085-0
定 价: 28.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83208003。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。
- ◆ 课件下载在我社主页“下载专区”。

前 言

近几年高等教育招生规模急剧扩大,大学毕业生与社会需求之间的“供求天平”发生了倾斜。大学生就业问题已成为一个全社会广泛关注的热门话题。在激烈的人才市场竞争中,如何从众多的竞争者中脱颖而出,成为每个大学生都必须面对的现实问题。

大学生择业观念和行为的变化,源于社会对大学生需求变化和用人单位择才标准的变化。多年的就业指导实践告诉我们,大学生择业不是一个短期行为,就业指导也不能是大学生毕业前的季节性快餐。虽然择业发生在大学生毕业前后一段时间,但是大学生对就业前景的了解,对用人单位择才标准的认识,择业观念的转变,应该从进入大学校园时就开始积累。学业是就业的前提与基础,职业生涯规划是就业成功的保证,因此大学生要想成功就业就必须将职业生涯规划与学业发展有机融合。就业技巧不可能根本改变人才的内在实质,只能将一个人内在的才智进行充分与合理的展示。因此,对大学生的就业指导,不能局限在择业技巧的传授上,而应该放眼职业生涯的发展,立足为成功就业做长期而扎实的准备,把就业融入学业与校园生活。

本书通过大量的案例重点介绍职业生涯规划、就业与创业的基本知识和基本技能。编写人员长期工作在就业指导的第一线,具有丰富的实践经验,对大学生就业与创业以及职业生涯规划有充分的了解和把握。编著本书既是编者对多年从事大学生就业工作的经验总结,也是在新形势和新挑战面前对如何进一步做好就业指导工作的理论探索,力求解答大学生在择业、就业、创业等方面所存在的困惑与迷惘,在内容编排上,突出教材的系统性、实用性、生动性与简洁性。

本书第一、二、三、十讲由徐耀生副教授编写,第四、五、六、七、八、九讲由陶书中教授编写,黄君录老师审阅了全部书稿,并提出了许多建设性的意见,最后由陶书中教授统筹、定稿。于正权老师对本书的编写给予了大力支持,在这里我们表示衷心的感谢!

由于编者水平有限,书中难免有不妥之处,敬请专家、读者指正。

编者

2008年11月

目 录

第一讲 绪论	1
第一节 职 业	1
第二节 就 业	6
第三节 就业指导	10
第二讲 职业生涯规划	19
第一节 职业生涯规划概述	19
第二节 职业生涯规划的基本步骤	28
第三节 职业目标定位——职业锚	44
第三讲 职业素养与就业竞争力	60
第一节 职业素养概述	60
第二节 企业对员工职业素养的基本要求	64
第三节 职业能力的培养	68
第四节 职业素养的提升	82
第四讲 就业形势与择业观念	94
第一节 当前大学生就业形势	94
第二节 “十一五”时期大学生就业趋势	97
第三节 大学生的择业观	102
第五讲 就业政策与就业工作流程	115
第一节 主要就业政策概述	115
第二节 人事代理	122
第三节 就业流程	125
第四节 就业形式	130
第六讲 就业准备	138
第一节 就业信息的收集	138

第二节 撰写个人简历	144
第三节 求职信的撰写	152
第四节 就业心理准备	156
第七讲 求职途径	165
第一节 学校推荐就业	165
第二节 参加社会招聘会	167
第三节 网上求职	170
第四节 其他求职方式	178
第八讲 求职技巧	190
第一节 笔试	190
第二节 面试	192
第三节 成功求职的启示	215
第四节 外企面试“怪招”面面观	220
第九讲 走向社会	226
第一节 角色转换	226
第二节 心理调适	228
第三节 做一个称职的员工	233
第十讲 创业导航	240
第一节 创业概述	240
第二节 创业者的知识能力与个性要求	246
第三节 创业实践	254
第四节 创业运行管理	266
主要参考文献	278
附 录	279
附录 1: 关于实施大学生志愿服务西部计划的通知	279
附录 2: 关于引导和鼓励高校毕业生面向 基层就业的意见	282
附录 3: 关于组织开展高校毕业生到农村基层 从事支教、支农、支医和 扶贫工作的通知	288
附录 4: 中华人民共和国就业促进法	292
附录 5: 中华人民共和国劳动合同法	300
附录 6: 中华人民共和国劳动争议调解仲裁法	313

第一讲 绪 论

我们每一个人都与职业有着不解之缘，都有自己不同的职业梦想。从职业与就业的角度看，人的一生有三件大事：上大学、找工作、成家立业。而在这三件大事中，找工作，特别是找一份适合于自己的工作，确实是每一位在校大学生时刻关心的重要话题。

找工作，就是为自己寻找与落实一份职业。在找工作之前，我们有必要首先了解职业、就业与就业指导的基本概念。

第一节 职 业

一、职业的内涵

职业是人类社会分工的结果，随着社会的发展，科学技术的进步，生产力水平越来越高，社会分工越来越精细，职业的类别和内部构成、外部关系也越来越丰富，对职业概念的界定角度、所涉及的内涵也越来越广泛。

从词义学的角度分析，“职业”一词是由“职”与“业”两字构成。所谓“职”，包含着社会职责、天职、权利与义务的意思；所谓“业”，包含着从事业务、事业、事情、独特工作的意思。

不同学者对“职业”的观察角度不同，定义也不一样。美国社会学家赛尔兹认为，职业是一个人为了不断取得个人收入而从事的具有市场价值的特殊活动，这种活动决定着从业者的社会地位。日本社会学家尾高邦雄认为，职业是某种一定的社会分工或社会角色的持续的实现，因此职业包括工作、工作的场所和地位。日本劳动问题专家保谷六郎认为，职业是有劳动能力的人为了生活需要而发挥个人能力，向社会作贡献的连续活动。美国学者泰勒（Lee Taylor）在其著作《职业社会学》中指出：“职业的社会学概念，可以解释为一套成为模式的与特殊工作经验有关的人群关系。这种成为模式的工作关系的整合，促进了职业结构的发展和职业意识形态的显现。”

综上所述,我们认为,职业是个人参与社会分工,利用专门知识和技能,为社会创造物质财富和精神财富,获取合理报酬,作为物质生活来源,并满足精神需求的相对稳定的工作。显然,职业的定义中包含了五个基本要素:

1. 个人具有专门知识和技能,所做的工作是社会分工的一个部分。社会分工形成了生产过程中的许多工种和岗位,这些不同的工种、岗位赋予劳动者不同的工作内容、不同的职责、不同的声誉和社会地位,以及不同的劳动规范和行为模式。由此,劳动者获得了特定的社会标记和专门的劳动角色,如工人、农民、教师、军人、科学家、企业家等等。

2. 从事的工作能为社会创造物质财富和精神财富。

3. 从事的工作具有合理报酬。志愿者以及义工,因其劳动没有报酬,不属于职业。

4. 从事的工作相对稳定。如某人某天去给一个中学生做了一次数学辅导,并获得了 100 元的报酬,他所做的工作并不是一个职业;如果他经常去做学习辅导,并多次获得报酬,那他所从事的工作就是一个家教职业。

5. 从事的工作在特定时间、地域是合法的。

二、职业的基本特征

职业具有三个基本特征:

1. 职业的社会性。职业是为社会所需要的,是劳动者所进行的社会生产劳动或社会工作,得到了国家的认可,因此职业是社会的职业。

2. 职业的连续性(或称稳定性)。劳动者长期连续地从事某种社会工作,或者从事该项工作相对稳定,才能称之为职业。

3. 职业的经济性。劳动者通过职业活动来获得经济收入,以此来满足自己和生活需要。正因为劳动者能从职业中不断地取得个人收入,他们才能够长期地、稳定地从事某项社会职业。

三、职业的分类

依据标准的不同,职业有不同的分类方法。常用的有下面两种分类方法。

1. 国际标准职业分类

国际标准职业分类把职业由粗至细分为 4 个层次,即 8 个大类、83 个小类、284 个细类、1506 个职业项目,共 1881 种职业。其中 8 个大类是:

(1) 专家、技术人员及有关工作者;

(2) 政府官员和企业经理;

(3) 事务工作者和有关工作者;

- (4) 销售工作者;
- (5) 服务工作者;
- (6) 农业、牧业、林业工作者及渔民、猎人;
- (7) 生产和有关工作者、运输设备操作者和劳动者;
- (8) 不能按职业分类的劳动者。

这种分类方法便于提高国际间职业统计资料的可比性和国际交流。

2. 我国标准职业分类

根据国家统计局和国家标准总局 1986 年发布的《中华人民共和国标准职业分类和代码》，1995 年，我国开始编制详细的《职业分类大典》，并于 2000 年颁布了《中华人民共和国职业分类大典》（以下简称《大典》）。《大典》按照国际标准，把职业分为 4 个层次，包括 8 个大类、66 个中类、413 个小类、1883 个细类。“细类”是我国分类体系中的最基本类别，即通常所说的“职业”。其中 8 个大类的排列顺序是：

- (1) 各类专业技术人员;
- (2) 国家机关、党群组织、企事业单位的负责人;
- (3) 办事人员和有关人员;
- (4) 商业工作人员;
- (5) 服务性工作人员;
- (6) 农林牧渔劳动者;
- (7) 生产工作、运输工作和部分体力劳动者;
- (8) 不便分类的其他劳动者。

在这 8 个大类中，第一、二大类主要是脑力劳动者，第三大类包括部分脑力劳动者和部分体力劳动者，第四、五、六、七大类主要是体力劳动者，第八类是不便分类的其他劳动者。2005 年我国的《中华人民共和国职业分类大典（2005 增补本）》又收录了 77 个新职业。这些新职业涉及第一、二、三产业，主要集中在现代制造业和现代服务业，以管理、策划、创意、设计、分析、制作和健康、环境管理居多，对从业人员的理论知识和实际职业能力都有较强的要求，多属于高技能人才中的知识技能型。也就是说，我国现在的标准职业分类达到 1960 个。

根据国际标准职业分类和我国标准职业分类的内容，可以整理出主要的 16 种行业，它们是农、林、牧、渔业，采掘业，制造业，电力、煤气及水的生产和供应业，建筑业，地质勘查、水利管理业，交通运输、仓储及邮电通信业，批发和零售贸易、餐饮业，金融、保险业，房地产业，卫生、体育和社会福利业，社会服务业，教育、文化艺术及广播、电影、电视业，科学研究和综合技术服务业，国家机关、党政机关和社会团体以及其他行业。

根据群组性质的不同,可以整理出主要的 18 种类型的职业人员,他们是政府官员、一般公务员、军人、警员、教师、专业技术人员、企业家、销售人员、服务人员、办事员、生产人员、艺术工作者、律师、社会工作者、党务工作者、金融工作者、自由职业者、其他。

当然,也有学者按职业的发展情况,形象地将职业分为曙光职业、朝阳职业、如日中天职业、夕阳职业、流星职业等。如职业分析师、人力资源管理师等属于曙光职业,电子信息产业属于朝阳产业。

人的一生,需要扮演六种主要角色:孩子、学习者、休闲者、公民、工作者、持家者。不同时期不同角色的组合就构成了我们独特的职业型态,个人也是通过扮演这些角色来寻求人生需求的满足,实现人生价值的。各种角色之间是相互作用的,一个角色的成功,将会为其他角色的扮演提供良好的基础。相反,在一个角色上投入过多的精力,而没有很好地平衡协调各角色之间的关系,则会导致其他角色的扮演失败。

◆阅读延伸◆

新兴职业扫描

许多年前,不少看了美国大片的中国观众,大都会在影片结束后,惊异地讨论主人公的职业,进而惊异于美国职业的古怪,譬如什么巧克力品尝师、海豚研究员等等,大家会情不自禁地问:这些也算是职业吗?!不过,在当今的中国,俗话说的“三百六十行”早已被冲破,各种闻所未闻的新职业每天都在悄然诞生。

所谓“新”职业,自然是相对于传统的“旧”职业而言的。一个社会就仿佛一个机体,职业的“新陈代谢”是发展的必然结果。全球进入知识经济时代后,在知识飞速更新和全球经济加快融合的过程中,经济中的新领域被不断地开拓出来。我们今天不少的新职业就是由此而诞生的。据专门研究劳动和社会保障的专家预测:

“未来几年里,有几个职业必定在中国火起来:一个是精算师,这是全球保险业、咨询业及社会福利业迅速发展的结果,中国现获得国际精算行业资格认证的还不到十人;再就是网络安全专家,互联网已经和现代人的生活分不开了,而网络违法行为正在以每年 30% 的速度递增;再一个是游戏设计师,这是娱乐进入网络时代的结果。”与此类似的,还有商务策划师、会展策划师、DV 策划制作师、城市景观设计师、模具设计师、建筑模型设计师、家具设计师、手机短信写手、手机小说写手等等。

除了经济新领域是新职业的重要策源地之外,更多的新职业则是诞生在经济生活的日常领域。随着老百姓生活水平的提高,市场发展的完善、细化,各种需要被挖掘出来,比如婚姻分析师、酒后代驾、新闻线人、形象设计师、点菜师、私家侦

探、气象经纪人、职业道歉人、职业道谢人、职业砍价人、职业陪护人、职业送帖者、商标炒家等等，就是这么滋生的。如果说经济新领域催生的新职业更侧重于知识的占有，那么这一类新职业则更依赖从业者的敏锐和勇气；如果把前者划为技术型，那么后者就是服务型。

当整个社会的新兴职业如雨后春笋般萌生时，应该说这是社会健康发展的表征。重庆籍网络写手、时尚观察家玫瑰水手就说：“新兴职业的出现一方面进一步细化了社会的分工、为民众提供了更多的就业机会，同时因为职业的丰富，人们生活方式的可能性也得到了丰富，这是非常符合人性的。”做游戏原画设计的张超则告诉记者：“游戏绘画，这么‘不务正业’的爱好居然也可以谋生，太美妙了，在我父母年轻的时候，简直想都不敢想。”

新兴职业受到追捧，还有一个原因是薪金大都不低，而其中的顶尖职业者，更是可以跻身富人行列。当然，新兴职业也并非尽善尽美，在顺应社会进步的同时，也伴生了一些新的社会问题，如与新职业配套的行业标准、服务内容等都有待明确，这些法律上的空白亟须填补，以确保有关消费者的合法权益不受损害。不过，相信这一切都只是暂时的。

四、职业与专业的关系

大学生能否尽早认识职业，有目的地选择并学好专业，明确个人职业发展方向，是决定能否顺利就业、实现人职和谐的关键。

大学生所学专业与将来所选职业之间大体有以下四种关系：

1. 专业包容职业。在这种情况下，个人的职业发展一直在所学专业的领域内，选择的职业与学习的专业相吻合，能够做到学以致用。
2. 职业包容专业。在这种情况下，选择的职业与学习的专业虽然方向一致，但职业发展超出所学专业领域，需要根据自己的职业规划，在学好专业的基础上通过选修、自学提高自己所从事职业的素质。
3. 专业与职业交叉，以专业为基础发展职业。在这种情况下，个人的职业发展在所学专业基础上有重点地沿某一方向拓展。所学专业在个人职业发展中仍有重要意义，需要在职业生涯规划指导下，在学好本专业的基础上，同时辅修或自学自己规划要从事的其他专业课程。
4. 专业与职业分离。个人规划要从事的职业与所学专业基本无关，所学专业的某些方面在个人职业发展中有一定的重要性，但方向并不一致。这时应尽早调整专业，若为时已晚，应辅修其他专业。

当然，一个人所学专业受到社会需求发展变化的制约。那种认为“上了大学就

有一个专业对口的好职业”的时代，随着“精英”教育的结束而结束了。在“精英”教育年代，大学生是社会稀缺的人才资源，就业由国家包分配；但是在高等教育“大众化”的新形势下，大学生到人才市场参加双向选择，根据人才市场需求寻找就业岗位，有时就无法保证专业对口。因此，大学生专业学习应明确个人职业发展方向，合理安排学习计划，同时选择主修和辅修专业课程，才能培养适应社会需要和个人职业生涯发展需要的专业素质。

五、职业发展与大学生活

踏进大学，我们的人生就开始了一个新的起点，有新的学习环境，新的生活环境，充满希望和挑战。在这里，学校为我们继续获取知识、训练技能、发挥潜能、展示才华提供了更大的平台。而大学精神潜移默化的影响，将使我们更深刻地体会生命的尊严和人生的价值。

大学是各类学识渊博、不同学科知识分子的聚集地，他们通过授课、讲座、报告、日常指导等多种方式给我们不同风格、不同视角的知识体验和人格感染。除此之外，大学还汇聚了富有激情、敢于挑战、思想活跃、来自五湖四海的同学。每个同学的价值观念、兴趣爱好、为人处世、能力特长不尽相同，都可以成为我们学习的对象，同学之间的相互学习对个人成长产生着非常重要的影响。学习不仅仅只是学习他人身上的优点和长处，也可以从他人身上的缺点和不足中学习，当看到他人的缺点和不足后，反观自身，有则改之，无则加勉。另外，在大学期间所建立起来的良好师生关系和同学关系，也会成为我们今后职业发展中的重要资源——人脉。

“人往高处走，水往低处流”，人的本性是追求更高层次的发展。无疑，上大学是我们获取较高职业发展起点的一个非常便捷的途径。通过上大学，我们能够在较短的时间内，系统地学习适合于自己未来发展的知识，然后将这些知识转化为自己的职业能力，为个人将来的职业生涯发展创造一个比较高的发展起点。

第二节 就 业

一、就业的内涵

顾名思义，就业就是选择一种职业，找一份稳定的工作。一般意义而言，就业是指达到法定年龄的劳动者获取一份职业，稳定地从事一定的社会劳动并取得相应劳动报酬或经济收入的社会工作。大学生就业，就是指完成学业的大学毕业生，根据国家的有关政策，按照一定的程序，寻找或选择一份具有一定劳动报酬或经济收入的社会劳动。一名高职高专的大学生，经过三至四年的学习，完成教学计划规定

的理论与实践教学任务，获得相应学分及相关技能证书，在德、智、体、美、劳等方面达到专业培养方案规定的培养规格，便可以通过各种方式落实就业单位，实现就业。

二、就业的基本特征

劳动者与生产资料是构就就业的两个基本要素。劳动者是具有一定劳动能力的人，是生产活动的主体。生产资料是劳动对象和劳动工具的统一，是生产活动中物的因素。劳动者同生产资料相结合，处于一定的生产关系之中，就构成社会生产力。

大学生实现就业，至少应具备三个基本特征：

1. 从事的工作必须是一种合法的社会劳动。就业是劳动者与生产资料在一定的生产关系中实现的，必须满足他人和社会需要，受到生产关系即社会关系的推动和制约，与社会的现状和发展密切相关。从事自己的家务劳动，就不算就业。

2. 从事的工作必须得到社会承认。如游泳，一般只是个人的爱好，即使每天坚持游泳，也不能算是就业。但如果成为职业游泳运动员，得到社会的承认，就算是就业。

3. 从事的工作必须有相应报酬或经济收入。对劳动者个人来说，就业是其获得生活资料和经济来源的主要手段，是劳动者赖以生存的必然选择。因此，如在校的学生、义工等所从事的工作就不能算就业。

三、就业的主要方式

在校大学生实现就业主要有五种方式，毕业生可根据个人的实际情况自由选择其中一种或多种方式实现就业。

1. 自主择业。通过家庭、朋友、人才中介机构介绍；或通过本人搜集就业信息、发求职信；或通过本人参加人才市场招聘会、网上人才市场等方式直接确定就业单位，并与用人单位签约，实现就业。对于自主择业的学生来说，就业单位是自己选择、确定的。当然，自主择业付出的精力多、开支大、成本高。

2. 学校推荐就业。毕业生参加学校组织的校园专场招聘会、大型招聘会，或通过所在系及学校就业指导部门推荐，落实就业单位，实现就业。一般来说学院推荐就业的单位可靠性高，就业机会多，效率高，成本低。当然，需要学院推荐就业的毕业生必须严格遵守学校的推荐纪律，服从学校的推荐就业管理。

3. 自主创业。毕业生本人出资或入股成立公司，直接从事各种技术、生产、销售、服务等经营活动，实现就业。由于自主择业具有挑战性、创新性，也有可能带来更大的成功，因此越来越多的毕业生开始尝试自主创业。

4. 继续升学。通过专升本、专转本、专接本、对口单招、成人教育、远程教育

等方式参加更高学历的学习,提高自身的学历层次,完成学业后再行就业。

5. 其他方式就业。毕业生通过报考国家公务员,或进修、出国学习(工作),或服军役等方式实现就业。

国家积极鼓励毕业生自主择业和自主创业,积极支持毕业生参加各种形式的继续教育,充实自己,提升学历。

四、就业的主要环节

大学生就业主要涉及以下十个基本环节,只有认真做好每一个就业环节,才能实现顺利就业、充分就业、满意就业。

1. 接受就业指导。从入学教育、专业教育,到创新活动、技能竞赛;从第二课堂、社会实践,到职业生涯规划、打工体验;从就业指导课、专题报告会,到模拟招聘、顶岗实习,学校在三到四年大学生活中会采用各种形式对大学生进行就业指导。

2. 规划职业生涯。每个人对自己的未来都有美好的憧憬和向往,对自己从事的职业都会有所思考,只有知道自己想干什么,能干什么,能干成什么,学习才有动力,就业才有方向。

3. 完成规定学业。认真学习,完成专业培养方案规定的所有课程,获得所有学分,掌握必备的专业知识、技能与素质,是三到四年大学生活的主要任务,也是就好业择好业的前提。

4. 搜集就业信息。搜集、整理、筛选就业信息,包括就业形势、就业政策、就业单位、就业岗位、就业技巧等等,这些都是就业过程中不可缺少的内容。

5. 准备自荐材料。自荐材料是展现自我、推销自己的有力武器,每一位毕业生在就业前都要准备一份具有特色的自荐材料。自荐材料主要包括个人简历、求职信、双向选择推荐表、成绩单、相关技能证书、获奖证书等内容。其中个人简历、双向选择推荐表、成绩单等属于必备的自荐材料。

6. 参加双选活动。按我国现行大学生就业政策,毕业生参加双选活动,实行双向选择。

7. 离校顶岗实习。毕业生落实就业单位后,一般都需要到用人单位顶岗实习3~6个月,完成见习任务。

8. 签订就业协议。毕业生落实就业单位见习期满后,经双方协商应签订就业协议或劳动合同。

9. 办理就业派遣。就业派遣是指省级高校毕业就业指导部门根据国家政策,依照用人单位和毕业生签订的就业协议或录用函,将毕业生的人事、组织、档案、户口关系派往用人单位及其所在地。就业派遣必须具备两个条件:(1)派遣的毕业

生应是国家普通高校计划内招收的学生,并具备毕业资格;(2)派遣的毕业生应已落实就业单位,并与用人单位签订了就业协议书,或用人单位已出具接收函。就业派遣后,由省高校毕业生就业指导中心开具《普通高校毕业生就业报到证》。

10. 迁转档案户口。根据就业派遣时开据的《普通高校毕业生就业报到证》,学校为每一位毕业生办理人事、组织、档案、户口关系迁转手续。

五、就业对个人与社会的影响

就业是人生的一件大事,它是一个人生活方式、经济状况、文化水平、行为模式、思想情操的综合反映,也是一个人的权利、义务、职责、社会地位的一般性表征,它直接关系到大学生本人及其家长的切身利益,关系到社会的稳定与发展。因此,大学生能否顺利就业对个人与社会都具有非常重要的意义。

1. 就业是个人谋生的手段。在以货币为一般等价物的社会里,金钱是人们消除恐惧、获得人生安全感、满足各种物质文化生活需要的前提。为了生存,人们必须四处奔波,寻找工作,承受肉体的苦痛和精神的疲乏,以获取金钱或实物等经济上的报酬,作为生活的凭借。因此,就业能实现个人“谋取生计、果腹御寒、支撑家庭、维持生命”的基本目的。

2. 就业能实现个人自我价值。一个人有了稳定的工作和良好的职业,便有了施展才华,发挥潜能,实现自我、走向成功的机会和舞台。有了明晰的角色、义务、责任和能力,才能激发个人的潜能与创造性,进而使其在工作中赢得尊严、荣誉、声望、影响力与成功。因此,就业本身就被赋予自我实现的含义。

3. 就业能分担社会责任。就业不仅是一种谋生手段、一个“饭碗”,更是一种社会现象,是与社会分工和生产内部的劳动分工相联系的。在社会生活中,人们从事一定的职业就是扮演一定的社会角色,就必须承担与这一社会角色相应的职责。社会分工,使一个人有相对固定的岗位。与这一岗位相适应的是人的劳动技能。一个人一旦加入职业活动,就应凭己所能,履行角色所赋予的社会义务,分担社会责任,创造社会财富。

4. 就业能维护社会稳定。大学生是国家培养的高级专门人才,是实施科教兴国战略、实现社会主义现代化建设宏伟目标的重要力量。大学生能否顺利就业直接关系到学院、学生及其家长的切身利益,关系到社会的稳定与发展。因此,大学生顺利就业,对于构建和谐社会,维护社会稳定,推进社会主义现代化建设具有非常重要的意义。

第三节 就业指导

面对职场，迷茫像雾一样总会偶尔出现在我们的生活中，模糊我们的视线，扰乱我们的心情。是无奈的等待，还是主动出击寻找解决的办法？有时候也许只要寻找到一种正确的途径，就能事半功倍，拨云见日。就业需要指导，职业需要规划。

一、就业指导的含义

就业指导，也称职业指导，英文为 Vocation Guidance。就业指导有狭义和广义之分。狭义的就业指导是指充当寻求就业的劳动者与职业的“中介人”，帮助劳动者求职择业。广义的就业指导是指一定的社会组织机构或个人，为选择职业、准备就业以及在职业中求发展、求进步的劳动者提供知识、经验和技能的帮助。就业指导的过程实际上是一个帮助求职者选择职业的过程、为就业做准备的过程、在任职中求发展的过程，也是对求职者就业、创业的全程指导。

对大学生的就业指导是广义上的就业指导，是为了帮助大学生根据自身特点和社会职业需要，选择并确定有利于发挥个人才智和实现个人理想的职业；帮助大学毕业生按照国家就业政策的导向，及时落实用人单位或自主创业；并为其就业后成长成才、创立事业提供帮助和指导，使其正确地实现自己的人生价值和社会价值。

从事就业指导的机构与人员，主要是政府及各种社会团体举办的就业指导机构、各高校的就业指导中心和就业指导辅导老师。

二、就业指导的发展概况

现代意义上的就业指导是从 20 世纪开始发展起来的。由于现代社会的迅速发展，社会分工越来越细，新的职业不断涌现，可供人们选择的职业种类和数量越来越多，为满足求职者选择合适的职业的需要，就业指导工作也就应运而生。20 世纪以后，就业指导工作在美国、德国、英国、法国等国家的一些学校相继开展并逐步普及。

1910 年，美国第一次全国职业指导大会召开。随后，美国职业指导协会成立，并开始出版相关刊物——《职业》。1911 年，哈佛大学首先在大学生中开设了就业指导讲座，以后推广到其他学校。不久后美国高校都成立了就业指导机构，帮助学生参与竞争，寻找理想的职业。德国的大学毕业生是自谋职业，但德国联邦劳动局与高校合作指导大学生就业，高校的任务是培养学生正确的职业观，德国联邦劳动局直接参与学生的咨询工作，帮助学生进行职业定向，实施职业规划，做出就业决策。

20 世纪 50 年代，“国际职业指导协会”（后更名为“国际教育与职业指导协会”）

正式成立,开展职业指导的国家和地区更为广泛。之后,高校的就业指导在全世界范围内逐步开展。

在我国,自1916年北京高等师范学校创办数理学会,开展招生与就业指导活动起,就业指导便进入大学校园。新中国成立后,国家对劳动力就业采取计划安排的办法,所以就业指导一度被思想教育所取代。改革开放以后,就业指导逐步展开。1979年,我国出现了一种新的社会劳动组织形式——劳动服务公司。20世纪80年代初,各地开始设立人才交流中心,为再就业人员谋求职业提供服务。80年代中期,北京、上海一些职业中学开始试行职业指导,劳动人事部等有关部门还编写了《就业指导》等培训教材。1988年,国家教委学生司出版了《大学生求职择业指导》。20世纪90年代,国家教委成立了全国高等学校毕业生就业指导中心,并要求各地和各学校也要逐步建立就业指导机构并开展工作。1993年,中共中央、国务院颁发的《中国教育改革与发展纲要》,提出高校毕业生就业制度改革的重要举措,高校毕业生由计划经济条件下的统包统分、包当干部的就业制度转为少数毕业生由国家安排就业、多数毕业生自主择业的就业制度。同年11月,中国共产党十四届三中全会通过的《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》中明确提出“改革劳动制度,逐步形成劳动力市场”,“发展多种就业形式,运用经济手段调节就业结构,形成用人单位和劳动者双向选择、合理流动的机制”,“发展市场中介组织”,毕业生就业工作开始成为社会 and 高校关注的热点,就业指导列入高校毕业生就业工作的重要内容。近年来,受各种因素的影响,高校毕业生就业形势日益严峻,加强对毕业生就业形势、就业政策、就业定位、就业心态、就业技巧等内容的教育显得更加迫切。

三、就业指导的主要内容

就业指导的目的是帮助学生认清就业形势、了解国家的就业政策、树立正确的择业观念、掌握必要的择业技巧、保障学生顺利就业,其主要内容包括以下几个方面。

1. 职业生涯规划指导

职业生涯规划既是就业指导的逻辑起点,又是就业指导的重要目标之一。职业生涯规划主要是指导求职者处理好个人价值与社会需要的冲突,解决职业选择和职业发展的关系,针对学生在职业选择、职业适应和职业发展等方面遇到的问题,启发、引导、教育学生正确地认识社会、认识自我,合理择业,良性发展。

2. 就业理论指导

就业理论指导主要是帮助大学生了解就业形势与就业政策,加强就业思想教育,树立正确就业观念,明确择业标准,遵守职业道德,熟悉就业创业基本理论与就业