

教育隄风丛书
JIAOYU
JUFENG

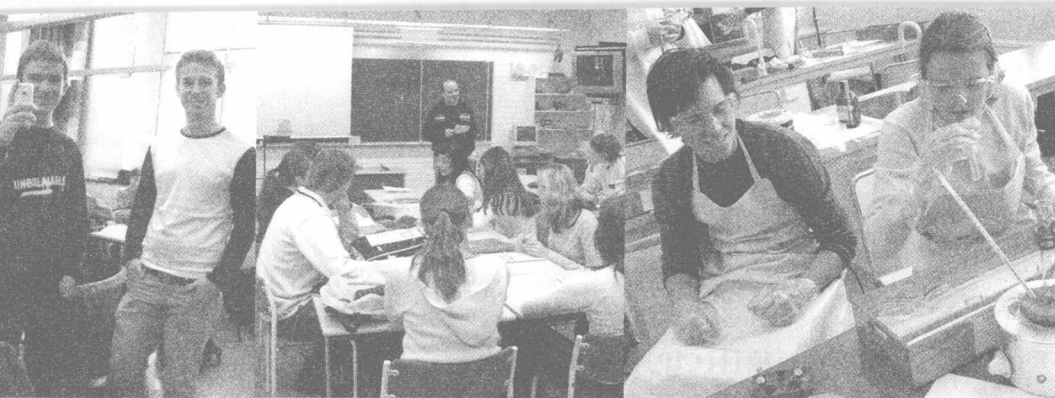
靳忠良 周江 著

国外教育新潮流

*New Trends in
Education Abroad*



中国青年出版社



教育飓风丛书
JIAOYU
JUFENG

靳忠良 周江 著

国外教育新潮流

*New Trends in
Education Abroad*



(京)新登字 083 号

图书在版编目(CIP)数据

国外教育新潮流/靳忠良,周江著. —北京:中国青年出版社,2008

ISBN 978-7-5006-8289-9

I. 国... II. ①靳... ②周... III. 教材—研究—国外
IV. G423.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 093290 号

责任编辑:吴方泽 庄 伟

*

中国青年出版社 出版 发行

社址:北京东四 12 条 21 号 邮政编码:100708

网址:www.cyp.com.cn

编辑部电话:(010) 64007781 Email: shuixizhuzhuang@126.com

北京中青人出版物发行有限公司 电话:(010) 64017809

聚鑫印刷有限责任公司印刷 新华书店经销

*

880×1168 1/32 7 印张 1 插页 150 千字

2009 年 1 月北京第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

印数:1—5000 册 定价:22.00 元

本图书如有任何印装质量问题,请与出版部联系调换

联系电话:(010)84035821

这是全球化的新潮流。

从 20 世纪末到 21 世纪初,世界各国纷纷启动新课程改革计划和新教材实验项目,推行一系列新教育理念、新教学方法、新教材案例,一种世界性的教育改革潮流正在形成。

世界教育推崇的新理念、新教法之鲜活,令人叫绝。新理念已经指向信息化、全球化、多元文化融合以及教师高度个性化、学生健康快乐成长、拥有自由发展空间的全新领域。教育以人为本,以学生健康为本的新思潮正在全面影响世界教育的发展方向。

世界新教材更新变革的速度之快,令人震惊。最新发生的事件,最新的思潮、观念,最新的科技成果几乎同时被迅速引进教材,包括海湾战争、朝核问题、“9·11”袭击甚至许多成年人都仍在争议的“无国籍化”、“老龄社会”等内容,早已经出现在国外中学教材里。

世界各国在新教材建设方面投入大量人力、物力,推出一系列新颖、实用、多样化的教材,其覆盖面之宽、内容之广早已超越单一学科知识范围,涉及生活、环保、疾病防治等新内容。

国外教师的个性教学、激情教育,其方法独具魅力,所营造的教学气氛以及教育教学前沿尝试空前活跃。例如,美国教师不惜花大代价为学生搭建平台,人工“造星”,从小塑造美国学生超常意识和非凡的明星情怀;新加坡每天升旗,从校服、校训、校规着手,全面塑造领袖人才;俄罗斯宣传英雄精神,促进俄罗斯民族精神的凝聚力;挪威全面提高学生国际交流和多元文化融合能力

……这些新理念、新教法不仅对今天的中国教育教学实践有借鉴启发意义,而且对未来世界各国的发展有长远影响。

可以说,当今世界各国新教材、新教法的竞争几乎就是一场正在兴起的、没有硝烟的战争。

中国教育要想实现快速发展就必须了解国外教育发展的现状,并尽快把有代表性的、有突出效应的新教材、新方法运用到中国教育实践之中。虽然我们不能“十八般武艺样样精通”,但是我们需要“韩信用兵,多多益善”,至少应该迅速掌握当今世界顶尖学校的教育变革信息。“他山之石,可以攻玉。”国外新教材、新教法可以为我们提供新教改范例以及发展趋势预测,还可以为我们创造有中国特色的教育提供参考和借鉴。

为了全面准确地介绍国外教育教学发展新思潮,“教育颶风”丛书出版了《国外名校新课程》、《国外教育新潮流》等系列书籍。《国外教育新潮流》分为上编、下编,分别介绍国外名师新教法和国外名校的新教材。

上编“国外名校新教法”分正文和“新视点”、“新教法风向标”三部分。正文介绍和描述国外老师新教法的具体案例、具体做法;“新视点”是该新教法独特的理论视角,或与众不同之处;“新教法风向标”则是对新教法的全面评述,重点介绍新教法的形成、发展方向以及与中国老师教法的比较。

我们希望通过“新视点”的提示,引起大家对新教法的兴趣,再通过“新教法风向标”的描述与介绍,突出再现新教法特有的作用以及可能产生的连锁影响。

下编“国外名校新教材”重点从美国、英国、法国、日本等教育发达国家名校教材中精选具有代表性的 20 种新教材,从教材的编写理念、设计思路、突出特点以及新教材背景下学生的学习方

法、策略的改变等方面全面介绍国外名校新教材现状、特点以及对我们的启发。

这部分以“新视点”为切入点,介绍国外新教材最大的亮点和核心内容;“新教材介绍”具体而实际地阐述国外新教材的编写目的、教材主要内容、教学过程和教学效果。为了还原教材原意,我们尽可能地提供教材原始资料,翻译教材内容,配置相关插图,力求让读者清晰地“看”到新教材。“新教材精华”从国外新教材带给我们的触动出发,比较国外国内相关教材,从教育理念冲突、教育目的差距等方面做出反思和评述,并对国外新教材理念、新教材特点等方面做出综合分析。

许多人都说国外学生活跃,自信心强,富有激情与创造力。而中国学生虽然在国际奥林匹克数学、物理等学科竞赛中连续获金奖,但是在国际青少年想象设计大赛中却接连失利。我们认为,目前我国中学教育教学存在的主要问题是缺乏新理念、新教材和新教法。许多教师依然习惯于传统知识灌输、说教,其教学方法过于陈旧、单一。许多学生依然沉浸于死记硬背书本知识的传统模式。

“知己知彼,百战不殆。”我们希望通过本书为大家提供最新的、具体的、有现实意义的国外教育新动向、新思维。

中国需要刮起更猛烈的教育改革飓风。

中国教育改革需要新策略、新思路。

国家基础教育联盟首席评论家

北京市特级教师

靳忠良



目录

上编:国外名校新教法

- 大视野,大教育〔挪威〕/ 2
- 复杂问题简单处理〔美国〕/ 8
- 领袖意识〔新加坡〕/ 15
- 红色经典〔俄罗斯〕/ 24
- 校服文化〔日本〕/ 30
- 快乐教育直升大学〔瑞典〕/ 36
- “酷刑”赞歌〔新加坡〕/ 42
- 礼乐传承教育〔新加坡〕/ 48
- 紧跟联合国〔日本〕/ 53
- 人文校园〔美国〕/ 60
- 人必须貌相〔英国〕/ 65
- 快乐王牌〔美国〕/ 69
- 特殊朋友〔美国〕/ 76
- 绿色教育〔澳大利亚〕/ 81
- 软批评〔美国〕/ 90

造星演出〔美国〕/ 95

下编:国外名校新教材

发现自我〔美国〕/ 104

PSHE:如何成为好公民〔英国〕/ 113

真实社会的实用指南〔美国〕/ 121

小故事,大道理〔美国〕/ 127

寻找爱国的理由〔美国〕/ 135

论辩中的责任感〔法国〕/ 144

漫“画”银色岁月〔日本〕/ 151

名副其实的DIY课程〔日本〕/ 158

家政也是必修课〔日本〕/ 165

今天吃什么〔日本〕/ 174

外国也在讲儒学〔新加坡〕/ 184

优雅从点滴学起〔日本〕/ 191

理科,看得见〔日本〕/ 199

后记 / 213

国外教育新潮流
GUOWAIJIAOYUXINCHAOLIU

1 国外名校 新教法

〔上编〕

大视野，大教育〔挪威〕

新视点

挪威是北欧一个很小的国家，只有427万人口，但却有8位诺贝尔奖获得者。它在联合国对全世界162个国家进行的人均寿命、教育程度和人均国民生产总值等方面条件进行的综合评比中，获得了939的最高分，成为目前世界上人类居住条件最好的国家，人类发展指数第一。而中国只位居第85名。

挪威率先在中学开展国际学生与本地学生混合教育的新方式，利用优惠政策大量招收国外青少年到挪威中学留学。挪威的老师、学生具有强烈的接纳多元文化的愿望，国际视野广阔，熟知国际交往礼仪。他们对国外学生以及国外来访者表现出高度的友好、和善，他们提倡的核心教育是“不分地域、性别、民族、社会背景的同等待教育”。

挪威学生普遍健康快乐，全面发展。他们早上8点多上学，下午3点放学，业余时间积极发展艺术教育、学生自我教育和多元文化教育。

清晨，我来到挪威奥斯陆中学大门口，看见来上学的挪威学生个个都很快乐并透着一种悠闲。我敢肯定，那是学生内心真实的流露，因为他们走进的是真正的快乐学堂，而绝不是天天残酷



来自不同国家的学生在化学试验室里，一边讨论、研究，一边共同做试验。图中学生佩戴的是防化学药品的专用防护眼镜

竞争的考场。我一直在思考着，挪威校园实施的是什么奇妙的教育，使得中学生显得如此轻松、安逸？

当我到教室听课时，发现挪威老师和学生对陌生的国外来访者出奇的友好、大方，比我想象的要开放得多。

我先去听的是生物课。老师很高兴，还让所有学生鼓掌表示对我的欢迎，并让我介绍一下中国，笑着询问我愿意不愿意接受一项由他和他的学生负责调查的人类基因图谱的现场试验。

开始我心里一惊，不知道挪威老师搞什么名堂，也不情愿参加什么现场试验，因此有点手足无措。挪威老师似乎看出了我的犹豫，非常亲切温和地说，他们已经调查了几千名外国人了，就是还缺中国人的基因图谱。他给了我一张试纸，示意我在嘴上抿一下，说就这么简单，没有任何危险。我照做了，那个瞬间，居然也觉

得非常新鲜。

教室里有各个国家的学生,从装束和肤色就能看出。有一个裹着面纱的中东女生安静地坐在角落里,还有皮肤黝黑的非洲籍学生冲我微笑。更让我感到惊喜的是,居然有七八个来自上海的中学生也在这里留学,而且个个都特别高兴。他们对我说,在这里学习比在国内学习“快乐多了”。

挪威老师告诉我,他们国家的政策是尽可能提供方便吸引外国中学生到挪威留学。目前,在挪威留学的外国中学生几乎达到了25%,如此高的外国中学生比例在全世界绝无仅有。

我在几个班里听课,发现外国学生和挪威学生一样安安静静,还不时地和挪威学生一起参与讨论,全然没有异域旁民的感觉。挪威老师通常都使用挪威语,有时也用英语,授课交流的过程中基本没有地域障碍。

后来,我见到了挪威最新的课本,其中多篇课文引起我的高度注意,因为课文中出现频率最高的关键词是“人类”。例如,有连续7篇课文的标题是这样的:《探求生活意义的人类》、《有创造性的人类》、《从事劳动的人类》、《全面发展的人类》、《有环境保护意识的人类》、《有合作意识的人类》、《受全面教育的人类》,于是,我把这门课程概括为“人类”教育。

这门课的多种观点内容非常新奇和陌生。例如:

“教育要为不同身份的人员和不同文化的群体之间的合作提供培训……”

“人类通过行动和生产活动不断地成长和成熟。教育必须允许每一个人通过观察他或她所做的选择的实际后果来学习……”

“年轻人必须了解,不同的时代有不同的习惯和风俗,不同的社会有不同的适应行为规则。道德的标准可以成为冲突之源,但也可以进行转化。新型的社会关系和人类之间的相互作用可以通

过反省、批评和对话而产生……”

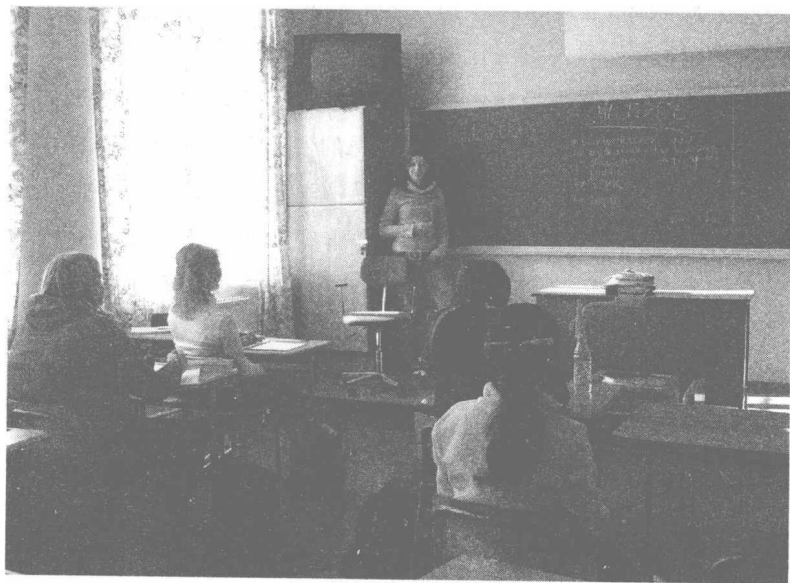
“在教育 and 提倡民族传统与地方特色以便保持独立性的同时迎接其他文化,享受人类文明的多样化,并从差异中取长补短……”

“由于学校与社会隔离,孩子们按年龄分级而备受影响。他们很少有机会做出能对他人立即产生后果或重大影响的决定……”

“正规教育仅是年轻人生活的一个组成部分,童年和青春期应该是骚动与玩乐、笨拙乱闯、频频犯错误的时期……”

“在提醒人们当今时代和日常生活曾如何经历史筛选而成的同时,告诫我们给后代留下的局限性……”

这些新锐的课程内容,大大出乎我的预料。显然,远在世界北端的挪威,中学生已经开始“享受人类文明的多样性”和思考如何做出“产生重大影响的人类行为”,而中国的中学生仍然在学习如



挪威学生每天同来自伊朗、中国等国的留学生在教室共同上课

何记忆各种知识,这对于我来说无异于一次教育观念的地震。

挪威奥斯陆中学与世界上许多国家有合作交流计划,学生可以组成各种小组,去法国巴黎访问、去俄罗斯学校交流或者参加学校组织的出国交换学习。同时,挪威还创造了在世界教育领域具有重大影响的挪威杯世界青少年足球比赛,免费邀请各个国家的中学生到挪威参赛。每年参加挪威杯青少年足球比赛的挪威队员都是各个学校或挪威社区足球运动的爱好者。他们都是临时组织起来的队伍,没有专业的球队,甚至也不是挪威学校特意打造和训练的足球队。对此,我有点惭愧,在挪威取得好成绩的中国中学生足球队都是相对“职业”的,去挪威的目的很单一,就是为了比出好成绩,而挪威的学生是在“享受人类文明”,是在“补充正规教育”,因此,两国学生的收获有天壤之别。

挪威的教育是一种超前的“人类教育”,目的是促进挪威的青少年开阔视野,了解异域文化,加强与世界各地的学生相互之间的了解,让多元的人类文化交流融会。

然而,这种做法是我们的常规思维 and 传统教育思想所不能理解的。挪威人没有借助东道主举办国的便利条件让自己国家中学生球队获胜,他们提供了一个让世界中学生充分表演的平台。

挪威老师梅缘美女士告诉我,她曾经几次给中国中学发出邀请中国老师和学生来挪威学习交流的邀请信,但都石沉大海——中国学校不敢轻易相信会有这么好的事情。她再三地讲,希望我能够告诉中国的老师和领导,中国学生和老师的全部往返费用都由挪威承担,没有要求中国老师和学生的任何回报。

挪威有许多教育方法的确比中国超前,或许有些教育方法并不符合中国国情,不过却值得我们分析和研究。至少我们应该知道,在世界的另一头,有这样的学生,他们已经开始放眼全球、胸怀人类。

新教法风向标

挪威中学积极吸引世界各国中学生留学，并且开展新锐的“人类”教育，做法非常超前，甚至是超国家、超民族、超价值观。

特别是，挪威三十多年如一日坚持每年花巨资邀请数万名国外中学生来挪威参加中学生足球比赛，从表面上看，挪威所做的事情明显是吃亏的，但是挪威的老师和教育机关以及政府都乐此不疲，依然实施着“不分地域、性别、民族、社会背景的同等教育”，也就是“明天的教育”。这种教育国际化、人性化、多元化、人类化，率先进入了奉献性的人类共同教育的新阶段。

挪威教育的超前意识和世界水平给了我们前所未有的震撼，那震撼是对几十年坚定不移、以刻苦读书为己任的教育观念的根本性质疑。挪威的事实告诉我们，未来的教育可以是不图考试成绩的，可以从现在就开始为了共同的人类价值服务，即使一些人不理解，不支持，也要进行必要的尝试，即使得不到短时间的现实收益，也要放眼人类，放眼世界，放眼未来。

中国教育曾经领先世界许多年，但在现代，挪威教育早已后来者居上。只不过，多年来我们没有介绍引进过挪威的方法，甚至对外国的成就视而不见。中国教育不能再固步自封、闭门造车了。

挪威采用的奉献性、大视野、多元文化教育观不仅对中国，对世界的中学教育发展也有明显的启示作用。

复杂问题简单处理〔美国〕

新视点

美国中学生在异性交往方面非常开放。男生女生在校园里当着老师的面搂搂抱抱,甚至在餐厅里叠坐在一起吃饭;在楼道里你背着我,我拽着你,交往没几个月就走马灯似的演出“换人”把戏;就连中国来的学生也被评选为校园“模范小夫妻”——美国老师不但不批评,反而说这种互动使得他们“更聪明”、“更自信”。

中国古代有一个著名的说法:橘生淮南而为橘,生淮北而为枳。许多华裔、亚裔的学生来到美国,也改变了原先保守的思想,和美国孩子一样,在男女关系问题上变得前卫起来。按照他们的说法,“南橘北枳”是好事。

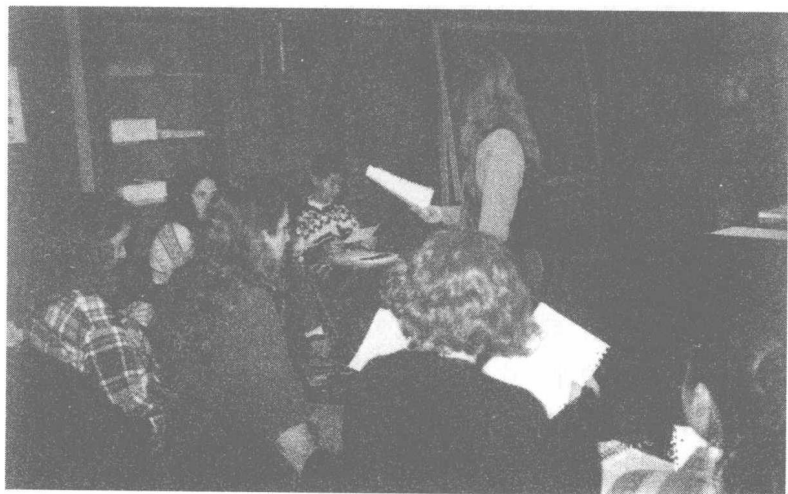
青春期性教育问题是中国家长和老师异常焦虑的问题,而美国老师根本不做什么“深入细致的思想工作”,而是直接宣布规定,介绍避孕方法,把复杂问题简单处理,剩下的就让学生自己衡量了。

不过也非常奇怪,美国老师的简单处理法居然挺有效。我三次到美国考察,三次深入美国学生宿舍居住了解,不但没有发现男女生有越轨行为,反而觉得他们都生活得挺快乐、挺健康、挺有情调……

第一次到美国校园的时候,我发现有好几对“小鸳鸯”竟然敢在众目睽睽之下,当着教他们课的美国老师面搂搂抱抱,甚至整天出双入对,形影不离!刚从中国来的两个小女生居然也交了异性朋友,大冷天穿着露肚脐眼儿的跨栏小背心……要是在国内,这还了得?!

我在美国学校深入考察几天后,校长办公室主任问我有没有什么问题。我鼓了半天勇气,用最委婉的口气说:“我在贵校餐厅吃饭,发现十五六岁的男生女生故意挤在一起,有的女生把腿放在男生的大腿上面,俩人几乎是依偎在一处,还有的男生把上身靠在女生的怀里。进门出门时,有的男生干脆背着女生,打打闹闹。我觉得这种做法不妥,对周围进餐的人构成不雅观的影响,因为餐厅毕竟是公众场合呀。另外也不利于消化嘛。”

主任的神情很是诧异,反问我:“我们为什么要管呢?”那神情似乎是在说,出问题的不是美国学生,反而是我。后来,我们费了



美国老师上课允许美国男女学生自由选择座位,美国学生可以自愿挑选和自己喜欢的人坐在一起