



一部真正适合中国家庭的教子书

一鸣●著

中国式 家教



爱孩子，这是连母鸡都会做的事，可是要善于教育他们，却是一件伟大的公共事业。从事这项事业必须具有相当的才能和广博的知识。



華齡出版社

中国式家教

一鸣 著

◆学习篇

◆个性篇

◆心理篇

◆道德篇

◆语言篇

◆行为篇

◆智能篇

◆社交篇

◆审美篇

◆网络篇



華齡出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国式家教/一鸣著. -北京: 华龄出版社,2005

ISBN 7-80178-200-3

I. 中… II. 一… III. 家庭教育-研究-中国

IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 032638 号

书 名:中国式家教

作 者:一鸣著

出版发行:华龄出版社

印 刷:北京通州皇家印刷厂

版 次:2005 年 5 月第 1 版 2005 年 5 月第 1 次印刷

开 本:730 × 970 1/16 印张:16

字 数:300 千字 印数:5000 册

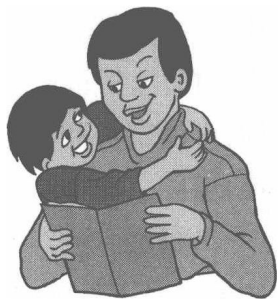
定 价:28 元

地址:北京西城区鼓楼西大街 41 号

邮编:100009

电话:84044445 (发行部)

传真:84039173



前言

“望子成龙”、“望女成凤”是每一位家长的殷切希望。到底如何教育自己的孩子？这大概是所有家长都在思考的问题。

中国是一个十分注重家庭教育的国度，古往今来，留下了许多脍炙人口的家教故事和家教名训。虽然随着时代的变迁，家教的内容和形式发生了许多变化，但其本质是没有变的，都是希望将自己的子女培养成为社会有用之才，至少能超过他们的长辈，这也许是普天下父母共同的心愿。

本书立足于中国家庭现状，全面把握中国家庭教育面临的问题和家长的 demand，并结合现代教育理念，从实际出发，分别从孩子的学习、个性、心理、道德、语言、行为、智能、社交、审美、网络等十个方面加以阐

述。全书行文流畅、生动,针对性强,条理明晰,并吸纳中国传统家庭教育之精华,每章最后附有中国历代家教故事,本书结尾附有历代家教名训,可供家长和孩子学习、借鉴。全书配有精美插图 30 余幅,图文并茂,堪称一部真正适合中国家庭的力作。

家教的内容和形式多种多样,家教的对象和特点也不尽相同,总的来说要因材施教,教之得法。虽然经过多方努力,但一本书实难概括家教全貌,难免挂一漏万。家长朋友们能够从中得到一些启发和教益,摸索出一套适合自己孩子的家教模式,也就达到了本书的真正目的。

愿本书能成为孩子的良师,家长的益友!

作者

2005 年 4 月

目 录

MU LU

第一章 学习篇



发掘求知天性	(2)
激发学习欲望	(2)
制订学习计划	(3)
规定学习时间	(4)
多途径学习	(5)
培养阅读习惯	(6)
定时复习功课	(7)
培养对科学的兴趣	(7)
勤奋学习	(8)
专心学习	(9)
认真学习	(10)
虚心好问	(10)
选择课外书	(12)
学会运用工具书	(13)
参加各种知识竞赛	(13)
[家教启示录]	
孟母三迁教子	(15)
孟母断布教子	(15)

第二章 个性篇

健全的人格	(18)
自律的性格	(18)



自尊自立	(19)
乐观向上的性格	(21)
坚强的意志	(23)
坚定的信心	(24)
顽强的毅力	(27)
孩子的勇气	(28)
孩子的幽默	(29)
孩子任性	(31)
孩子倔强	(33)
孩子自卑	(33)
孩子磨蹭	(34)
孩子粗心	(35)
孩子怯懦	(36)
孩子没有主见	(37)
[家教启示录]	
林则徐制怒成大器	(38)

第三章 心理篇



心理健康的标准	(40)
拥有健康的心理	(42)
孩子的情商	(44)
孩子嫉妒心强	(47)
孩子心胸狭窄	(49)
孩子自我中心	(51)
孩子有“自闭症”	(53)
孩子表现欲过强	(53)
孩子虚荣心强	(55)
孩子的逆反心理	(57)

孩子的抑郁心理	(59)
孩子的残酷心理	(61)
孩子发泄心中不满	(62)
孩子自恋	(63)
孩子的“恋母情结”	(65)
孩子性倒错	(67)
孩子过于焦虑	(69)
孩子退缩症	(71)
[家教启示录]	
鲁迅童心启示	(73)

第四章 道德篇



良好的道德情感	(76)
诚实的品质	(79)
谦虚的品质	(80)
宽容的品质	(82)
奉献自己的爱心	(83)
文明礼貌	(84)
热爱祖国	(86)
遵纪守法	(87)
孩子骄傲自大	(89)
孩子不讲文明礼貌	(91)
孩子缺乏同情心	(93)
孩子自私自利	(95)
孩子不守信用	(96)
[家教启示录]	
曾子杀猪	(99)
许衡人格教子	(99)

第五章 语言篇



孩子说谎	(102)
孩子说话啰嗦	(104)
孩子爱插嘴	(106)
孩子口吃	(106)
孩子不主动说话	(108)
孩子沉默寡言	(110)
孩子顶嘴	(112)
孩子爱骂人	(113)
孩子好狡辩	(115)
孩子吹牛自夸	(115)
孩子惧怕当众讲话	(117)
[家教启示录]	
司马光戒谎	(120)

第六章 行为篇

孩子不听管教	(122)
孩子行为莽撞	(123)
孩子过分慷慨	(124)
孩子霸道	(124)
孩子贪睡	(125)
孩子过分挑剔	(126)
孩子爱吃零食	(127)
孩子挑食、偏食	(128)
孩子不爱吃饭	(130)
孩子到处乱涂乱画	(130)
孩子染上吸烟	(132)



孩子产生自虐行为	(132)
孩子坐不住	(134)
孩子随意乱跑	(136)
孩子不爱整洁	(138)
孩子不爱锻炼身体	(140)
孩子“顺手牵羊”	(142)
孩子乱要东西	(143)
孩子无视纪律的约束	(146)
孩子爱在公共场所捣乱	(147)
[家教启示录]	
李大钊看赌受罚	(150)

第七章 智能篇



“智商”“成商”和“教商” ...	(152)
确定孩子成材意向	(152)
智力活动的核心	(153)
孩子思维的特点	(154)
孩子的潜能	(156)
超常的记忆力	(157)
自我教育能力	(159)
独立思考能力	(160)
孩子的“异想天开”	(162)
丰富的想象力	(163)
孩子的创造性想象	(164)
丰富的联想能力	(164)
创造力的来源	(165)
创造的原动力	(165)
“玩”出创造力	(167)

内在的创造力 (169)

[家教启示录]

项羽学“万人敌” (171)

毛泽东全能教子 (171)

第八章 社交篇

社会交往能力 (174)

遵守社交礼仪 (175)

领导才能 (176)

建立友谊的桥梁 (177)

能够想到别人 (179)

待人接物 (180)

学会与人谈话 (181)

学会与近亲交往 (183)

学会与朋友相处 (185)

善交异性朋友 (187)

与老师正常交流 (188)

与他人融洽相处 (190)

适应学校生活 (191)

跳交谊舞 (192)

孩子不合群 (194)

孩子的“人来疯” (195)

孩子怕生 (196)

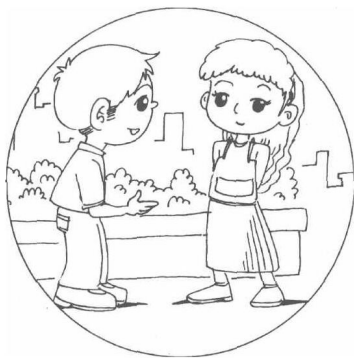
孩子们起“外号” (197)

孩子被早恋所困扰 (198)

[家教启示录]

范文子谦虚待人 (200)

丰子恺教子待人以礼 (200)



第九章 审美篇



欣赏自然之美	(202)
欣赏生活之美	(203)
欣赏文学之美	(205)
欣赏美术之美	(206)
欣赏音乐之美	(207)
孩子都是艺术家	(208)
孩子的艺术天地	(209)
艺术才能培养的途径	(211)
培养孩子的音乐才能	(212)
培养孩子的绘画才能	(215)
培养孩子的舞蹈才能	(220)
[家教启示录]	
王献之学书	(223)

第十章 网络篇



家长不必惊慌	(226)
家长与孩子的差距	(226)
和孩子一起学习	(227)
让电脑作个诱饵	(227)
在网络争辩中寻找兴趣	(228)
网瘾的预防和治疗	(229)
如何防范信息症	(230)
正确认识电脑游戏	(231)
正确认识上网聊天	(232)
防范网络伤害	(233)
通过技术防止网络伤害	(234)

如何预防网络色情 (234)

[家教启示录]

旁敲侧击治“网恋” (237)

附 录

历代家教名训

诫子书 诸葛亮 (238)

颜氏家训(节录) 颜之推 (238)

朱子童蒙须知 朱熹 (240)

朱子治家格言 朱用纯 (243)

曾国藩家书(节录) 曾国藩 (244)

第一章

学习篇



• 古今之成大事业、大学问者，必经三种境界：“昨夜西风凋碧树，独上高楼，望尽天涯路”，此第一境也；“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”，此第二境也；“众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处”，此第三境也。

——王国维《人间词话》



发掘求知天性

求知是孩子的天性。每个孩子对未知事物都有强烈的好奇心,他们总是不停地问:“天为什么是蓝的?”“天为什么会下雨,是不是哭了?”“电话为什么会说话?是不是里面有个小人?他饿不饿?”客观地说,孩子的好奇心常惹得父母心烦。但由于好奇心驱使,它往往是孩子求知的前奏,家长必须鼓励孩子对身边事物充满好奇心,为他以后的发明打下了良好的基础。

日本有一位在 50 年间共发明了 2360 项,平均每年发明 63 项的“发明大王”中松义郎。他儿童时出于好奇,曾趁家人不备之机,把家里买来的一辆崭新的汽车全部肢解成各种零件。但他的父母教子有方,不但没有批评他,反而认为他好奇、探索有理,引导他,这更增强了他的好奇心,为他以后的发展打下了良好的基础。

防跳热水瓶塞的发明者徐琛,就是他父亲对其好奇心正确引导的结果:“热水瓶塞为什么会跳出来——瓶内空气热膨胀的缘故”;“怎么使瓶塞不跳起来——让瓶内空气跑掉”;“怎样让空气跑掉——将瓶塞开个槽”;“开个槽会降低保温的作用——用一件东西把槽口堵上”;“槽口堵住瓶内空气又跑不出来——用个活动弹子堵。”

由以上两例可以看出,赏识孩子的好奇心理,并加以正确引导,就能培养孩子的强烈求知欲,从而能够有所作为。



激发学习欲望

对于教育孩子来说,如何使孩子产生强烈的求知欲望、激发孩子的学习热情,是家长最关心的问题。那么,怎样激发孩子的学习欲望呢?

1. 维护孩子的好奇心

孩子的奇思怪想,这中间往往蕴藏着不可预测的潜能。父母对孩子的提问、质疑、探索甚至不同意见,应给予支持和鼓励,为孩子表现好奇心和满足好奇心提供更好的机会。

2. 与孩子一起学习

父母仅仅告诉孩子学业很重要是不够的,他们应当让孩子明白:学习不应随着某些学分或文凭的获得而结束——学习是一种生活方式。

3. 角色换位法

有些家长采取压制的方法,逼迫孩子多念书,往往适得其反;家长应该让孩子当学习的主人,设法使他们由被动变主动。

4. 寓教于乐法

孩子的天性就是好玩。当家长将孩子的学习融于娱乐之中,必然会事半功倍。孩子在快乐的同时,最易于放开思维,吸取新东西。

制订学习计划

孩子的学习计划从完全由父母安排到能自订笼统的计划,已是难能可贵。孩子在踏出第一大步时,最需要父母的鼓励,过分的要求往往会给孩子带来挫折感。我们习惯以成人的标准来衡量孩子的行为,却忘了孩子的身心各方面尚未成熟,这对孩子而言是不公平的。虽然孩子自订的计划欠周密,但是就“订立计划”本身而言,应该给孩子鼓掌奖励,因为孩子已经具备独立分配时间的能力了。

学习计划包含生活计划与读书计划,孩子自订的计划虽然笼统,却已涵盖生活和读书时间的安排,比起以往事事由父母安排,已是跨出自立的第一步了。但是,没有一个孩子的自立是自己可以独立完成的,他会模仿父母的生活方式和行为,或由朋友的做法得到启示,然后慢慢修正自己的计划,找出最适合自己的方式。因此,父母适度的引导对孩子在学习自立的过程中具有非常重要的意义。



那么,怎样引导才是适度的呢?举例分析,晚上8点到9点是孩子计划做功课的时间,他应该如何充分利用这段时间呢?你可以给予孩子较具体的建议,如“复习今天的课业”、“预习明天的功课”等。假如以上的功课都做好了,孩子的精神、体力还很好,你不妨再建议孩子看看课外读物(如传记故事、科学丛书等),相信更有助于孩子自订比较周详的学习计划。

父母引导孩子订立学习计划,最好避免下列三点:

第一,父母对有关计划的内容和建议,不要强行加入自己的想法和希望。我们往往以成人的标准判断孩子行事的成败,而忽略了孩子本身的意愿,无形中造成压力,引起孩子的反抗心理。例如,你觉得男孩子应该念理工,于是强迫孩子阅读科学丛书,但是孩子却喜爱文学故事,于是孩子变得不爱读书。因此,让孩子自觉学习的先决条件是尊重孩子本身的意愿和希望。

第二,学习计划的内容不要安排得太紧凑,让孩子没有休息的时间。例如,读书的时间是一个钟头的话,顶多演练二至三题,太多的习题反而会令孩子觉得厌烦。此时父母不妨引导孩子,以他能在预定的时间内完成为目标,也就是重质量而不重数量。

第三,在最初实行计划时,假若孩子无法依照计划行事的话(如原先计划六点



半起床,却往往拖延至七点才起床),父母要避免挑剔或责难。因为如果他刚开始就失败而又无法获得父母的鼓励,通常就再也提不起继续实施计划的劲儿了。

因此,让孩子自订计划并非父母完全不加理会,而是要站在指导协助的立场,随着孩子年龄的增长,父母的参与也随之减少,只要稍微留意孩子的动向就可以了。



规定学习时间

一位家长说:我儿子真“鬼”,功课做到一定时间后就想玩。一次,他哀哀请求:“爸,让我玩一会。”我对他说:“再做20分钟功课。”谁知他竟给我泡时间,20分钟只做了一道题;再一次,他又哀哀请求,我把条件改为“再做5道题。”结果,他把5道题做得有质有量,用了27分钟,毫无怨言。

1斤苹果1元钱,顾客寥寥无几;聪明的摊贩改标价为0.98元,结果顾客纷纷购买。这种“拍卖”的做法,可以用之于给孩子规定学习的时间。如果你想要孩子做1小时功课,孩子却感到时间太长,不肯买账;倘若把时间稍微缩短,指定他们做50分钟或55分钟,减去这5分钟或10分钟虽不多,但在孩子的心理上,似乎差了一个级别,便欣然接受。

成功的经验是,父母应巧妙地给孩子安排学习时间。孩子做功课的时间,即使是短时间,但要他们持续维持紧张状态,在一定时间内达成某种效果,仍是相当困难的。怎么办?这就要巧妙地给他们规定一个目标,即要求他们读到几点几分为止。这样,有个终点时间,孩子就有了努力目标,就可持续努力去完成任务。

给孩子规定做功课的终点时间,也有学问,设法化整为零。你可以给他们定为学到4点或8点为止,但这种完整时段,对自律性还不足的孩子来说,会成为“4点左右”或“8点左右”的大约观念,导致作业马马虎虎,无法专心到底。倘若你把时间定为3点45分钟或7点50分钟,这种中间时段,孩子对终了时间的意识鲜明,做起功课时就不会马虎,而且完全可以在规定的时间内,精神始终饱满。

然而,我们还必须承认这样的事实:孩子是好玩的,坐了一会就想出去玩,而且随着作业时间的加长,想出去玩的心理愈加强烈。这时,他们的眼睛会老盯着时钟,看看到了父母规定的时间没有?还差多少时间?无法把心思放在功课上。这时,如果说“再做25分钟”或“把作业做到4点钟”;那么,孩子对功课将越发心不在焉,会心浮气躁地坐在书桌前消磨时间。

怎么办呢?最好的办法是将“数”变为“量”,即把功课的时间化作功课的数量,即把“再做25分钟”之类,改为“再做6题练习”。这样,孩子的劲就来了,从“必须忍耐25分钟”的消极状态,转变为“快把练习做完”的积极状态,顺利地