

中共辽宁省委党校函授系列教材

马克思主义哲学原理

主编 ● 于秀芬 潘 怀



NEUPRESS
东北大学出版社

PDG

马克思主义哲学原理

主 编 于秀芬 潘 怀
副主编 王凤春 李春英
周 克

东北大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理/于秀芬等主编. —沈阳:东北大学出版社,
1999.12(2003.4 重印)

ISBN 7-81054-451-9

I. 马… II. ①于…②潘… III. 马克思主义哲学-基本知识
IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 74527 号

©东北大学出版社出版

(沈阳市和平区文化路3号巷11号 邮政编码 110004)

沈阳农业大学印刷厂印刷

东北大学出版社发行

开本:850×1168 1/32 字数:231千字 印张:8.875

印数:12000~14000册

1999年12月第1版

2003年4月第2次印刷

责任编辑:刘振军

责任校对:张淑萍

封面设计:唐敏智

版式设计:秦力

定价:16.00元

前 言

本书是应中共辽宁省委党校函授学院的要求,为函授大专学员编写的马克思主义哲学教科书。

马克思主义哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义。这是一个以科学实践观为基础,辩证法与唯物论统一、辩证唯物主义自然观和历史观统一的新的哲学体系。本书充分吸收了近年来我国哲学研究的最新成果,把实践观点理解为马克思主义哲学的首要的基本观点,从而突出了马克思主义哲学的革命的批评的本质特征。本书在较全面地阐述了马克思主义哲学本体论、方法论、认识论、社会历史观的同时,又增述了马克思主义价值论。使读者对人与世界、主体与客体的关系有一个较全面的了解和把握。

鉴于本书的主要读者——函授专科学员,大都来自实际工作岗位,并有一定的实践经验,因此本书的理论深度略深于普通专科教材,并且注意了方法论研究。

恩格斯曾经说过,一个民族要站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。当前,我们正处在社会大变革时期,研究新情况、解决新问题、开拓新道路是我们这一代人的历史责任。如何肩负起历史重任,完成我们这一代人应该完成的大业,关系重大。因此,掌握马克思主义的科学的的世界观和方法论就显得尤为重要。我们希望通过本书的学习,能够提高学员们认识问题和解决问题的能力,在建设有中国特色社会主义的伟大实践中作出更大贡献。

编 者

1999 年 12 月

目 录

前 言

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论····· 1

一、哲学及其特点和功能 ····· 1

(一)哲学的含义 ····· 1

(二)哲学的特点 ····· 3

(三)哲学的功能 ····· 5

二、哲学的基本问题 ····· 7

(一)哲学基本问题的提出 ····· 7

(二)哲学基本问题的内容 ····· 9

(三)哲学基本问题与哲学基本派别····· 11

三、马克思主义哲学的创立是哲学史上的伟大变革····· 14

(一)马克思主义哲学产生的历史必然性····· 15

(二)马克思主义哲学是以实践为基础的完整的理论 体系····· 16

(三)马克思主义哲学与当代中国社会主义建设····· 19

第二章 世界的物质性 ····· 22

一、马克思主义物质观····· 22

(一)马克思主义以前对物质概念的理解····· 22

(二)马克思主义哲学的物质概念····· 24

二、物质世界的存在方式····· 26

(一)运动是物质的存在方式····· 26

(二)时间和空间是物质存在的基本形式····· 28

三、人类社会的物质性·····	30
(一)人类社会的发展是一个自然历史过程·····	30
(二)人类社会的发展是一个有规律的客观过程·····	31
四、意识对物质的依赖性和相对独立性·····	33
(一)意识是物质高度发展的产物·····	33
(二)意识是人脑的机能和属性,是物质的反映·····	34
(三)意识的能动作用·····	37
五、实事求是马克思主义的思想基础·····	40
第三章 物质世界的联系和发展 ·····	43
一、世界的普遍联系·····	43
(一)联系的普遍性和客观性·····	43
(二)联系的多样性和条件性·····	45
(三)普遍联系和系统·····	46
二、世界的运动发展·····	48
(一)运动、变化和发展·····	48
(二)运动形式及其相互关系·····	49
(三)发展是一个过程·····	50
三、联系和发展的规律性·····	52
(一)事物发展的规律性·····	52
(二)联系和发展的规律体系及其核心·····	53
(三)唯物辩证法和形而上学的对立·····	55
第四章 联系和发展的基本环节 ·····	59
一、整体与部分·····	59
(一)整体与部分的含义·····	59
(二)整体与部分的辩证关系·····	61
(三)坚持整体与部分的统一,把握全局,统筹兼顾·····	63

二、原因与结果	64
(一)原因和结果的含义	64
(二)原因和结果的辩证关系	65
(三)把握因果联系,总结经验预见未来	67
三、偶然与必然	68
(一)偶然与必然的含义	68
(二)偶然与必然的辩证关系	68
(三)坚持偶然与必然的统一	69
四、形式与内容	70
(一)形式与内容的含义	71
(二)形式与内容的辩证关系	71
(三)坚持形式与内容的统一,反对形式主义	73
五、现象与本质	74
(一)现象与本质的含义	74
(二)现象与本质的辩证关系	75
(三)透过现象,把握本质	78
六、可能与现实	79
(一)可能与现实的含义	79
(二)可能性和现实性的辩证关系	80
(三)坚持可能与现实的统一,争取光明的前途	81
第五章 联系和发展的基本规律	83
一、对立统一规律	83
(一)矛盾	83
(二)矛盾的同一性与斗争性	85
(三)事物发展的内因与外因:内部矛盾与外部矛盾	87
(四)矛盾的普遍性与特殊性	89
二、质量互变规律	92

(一)质、量、度·····	93
(二)质变、量变·····	94
(三)质变、量变的诸形式·····	98
三、否定之否定规律·····	99
(一)辩证否定是发展的环节·····	99
(二)否定之否定,发展的螺旋式运动·····	100
(三)否定之否定范畴的方法论意义·····	103
第六章 认识的本质和过程·····	104
一、认识的本质是主体对客体的反映·····	104
(一)认识的本质·····	104
(二)以实践为基础的能动的反映论·····	108
(三)认识的主体和客体·····	111
二、实践在认识中的作用·····	114
(一)实践的特点和形式·····	114
(二)实践对认识的决定作用·····	117
(三)理论对实践的指导作用·····	118
三、认识的辩证过程·····	120
(一)由感性认识到理性认识·····	120
(二)由理性认识到实践·····	124
(三)认识运动的不断反复和无限发展·····	127
四、非理性因素在认识过程中的作用·····	131
(一)非理性因素的分类·····	131
(二)非理性因素对认识过程的影响·····	132
(三)认识过程是理性因素与非理性因素的辩证统一·····	134
第七章 真理·····	136
一、客观真理·····	136

(一)真理是客观的	136
(二)真理的层次性	138
(三)真理问题上的一元论与多元论的对立	139
二、真理的辩证发展过程	141
(一)真理是一个从相对到绝对的辩证发展过程	141
(二)真理同谬误相比较而存在,相斗争而发展	145
三、检验真理的标准	147
(一)在实践中检验和发展真理	147
(二)正确把握实践标准的确定性和不确定性	150
(三)实践检验与逻辑证明	151
第八章 价 值	153
一、价值的本质	153
(一)主体、客体及其相互作用	153
(二)价值的本质	155
二、价值的特征	159
(一)价值的客观性	159
(二)价值的主体性	162
三、价值意识	166
(一)价值意识与非价值意识	166
(二)价值意识的形式	168
第九章 评 价	175
一、评价的本质、形式和特点	175
(一)评价的本质	175
(二)评价的形式	177
(三)评价的主体性特点	178
二、评价标准	180

(一)评价标准的主体性	180
(二)评价标准的客观依据	181
(三)评价标准的检验	183
(四)评价标准的辩证把握	185
三、社会评价	188
(一)社会评价的主体	188
(二)社会评价的形式	189
(三)社会评价标准	192
(四)社会评价的方法论原则	194
第十章 社会的本质和基本结构	198
一、社会生活在本质上是实践的	198
(一)社会的本质是历史观的核心问题	198
(二)马克思主义哲学对社会本质的揭示	199
(三)人类社会是活动着和发展着的活的有机体	201
二、生产力及其社会作用	202
(一)物质生产力的构成	202
(二)生产力的状况及社会作用	207
(三)大力发展生产力是建设有中国特色社会主义 的根本任务	208
三、社会的经济结构	212
(一)生产关系的总和构成了社会经济结构	212
(二)阶级是特定经济结构中的人群共同体	215
四、社会政治结构	216
(一)国家的产生和本质	217
(二)国家的主要机构和类型	218
(三)国家的职能和国家的消亡	219
(四)无产阶级专政是新型的国家	220

五、社会的观念结构	221
(一)社会的观念结构的构成	222
(二)观念结构的相对独立性	223
(三)文化的本质和功能	226
第十一章 社会发展规律	228
一、社会的基本矛盾运动	228
(一)生产力和生产关系的矛盾运动及其规律	228
(二)经济基础和上层建筑的矛盾运动及其规律	232
二、社会变革和可持续发展	235
(一)阶级斗争是阶级社会发展的直接动力	235
(二)科学技术革命与可持续发展	238
三、人民群众在社会历史中的作用	244
四、个人在社会历史中的作用	246
(一)普通个人的作用	246
(二)杰出人物在历史上的作用	247
(三)评价历史人物的科学原则	247
第十二章 社会发展与人的发展	249
一、社会发展中的决定性和选择性	249
(一)社会历史规律的客观性	249
(二)社会历史是人的活动的总和	251
(三)历史规律的客观性与人的活动的能动性	252
二、人的本质和价值	254
(一)人的自然属性和社会属性	254
(二)人的社会价值和个人价值	256
(三)人的价值的实现与评价	259
三、社会发展和人的发展	261

(一)自由与必然	261
(二)人的自由及其实现	264
(三)人的全面发展	265
后 记	269

第一章 马克思主义哲学是科学的 世界观和方法论

内容提要:哲学是理论化和系统化的世界观,与其他具体科学相比,哲学具有高度的整体性、统一性、抽象性、概括性等特点。哲学具有认识功能、方法功能和批判功能。思维和存在、物质和意识的关系问题,是哲学的基本问题,对这一问题的不同回答,使哲学分为唯物主义与唯心主义两大基本派别。马克思主义哲学作为科学的世界观和方法论,其内容是唯物主义和辩证法的有机统一,唯物辩证的自然观和历史观的有机统一。马克思主义哲学不仅是人们认识世界和改造世界的思想武器,而且是我国建设有中国特色社会主义事业的理论基础。

一、哲学及其特点和功能

我们现在使用的“哲学”一词,是19世纪时日本和中国学者从古希腊语翻译过来的,其原义是爱智慧。哲学从其产生开始,就在教导人们如何获得包括自身在内的整个世界的知识,如何驾驭和正确处理自己与周围环境(包括自然界和人类社会)的关系。马克思曾指出:“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华”^①。这就是说,哲学不仅是人类智慧的宝库,而且是人类文明的最高体现。

(一)哲学的含义

哲学作为一门知识,是与人们日常所指的关于某种具体事物

^① 《马克思恩格斯全集》第1卷,第121页。

的知识相互区别的,而同人们的世界观相互联系着,它是理论化和系统化的世界观。所谓世界观,就是人们对于包括自身在内的整个世界,以及人与世界关系的总的根本的观点。人类产生之后,为了自身的生存和发展,首先要同周围的自然环境发生联系,即进行变革自然界的物质生产活动,以获得其所必需的衣、食、住、行等生活资料;而要使物质生产活动能够进行,人们之间必须相互交往,因而结成一定的社会关系,于是人们的社会活动及其结果又形成人们周围的社会环境。这种自然环境和社会环境就构成了所谓世界。人们在从事物质生产活动的时候,开始只是接触个别的事物或现象,产生了对这些个别事物或现象的认识,而随着人们接触事物或现象的日益增多,就会把对这些事物或现象的认识联系起来,进而形成对周围世界的总的基本的看法即世界观。比如,人们周围的世界是现实的还是虚幻的?世界是变化的还是不变的?人与周围世界的相互关系是完全排斥的还是对立统一的?人怎样生活才是有意义的?等等。但是,这种一般的世界观还不是哲学,因为它是人们在实践生活中自发形成的,比较零散,不仅没有逻辑论证,而且缺乏系统性。而哲学作为关于世界观的知识,是将人们自发的世界观加以高度抽象和概括,并通过一系列特定的概念、范畴和系统的逻辑论证而形成的理论体系。因此,虽然一般说来世界观是人人都具有的,但是哲学却要通过自觉的学习和训练才能掌握。

自人类产生以来,在人们中出现过各种各样的世界观。这是由于:首先,在人类社会发展的不同历史阶段,其生产力发展水平、科学技术发展水平等即人们的实践能力不同,必然导致人们对周围世界以及他们与周围世界关系的认识在广度和深度上有所不同。其次,即使在人类社会发展的同一历史阶段,由于人们所处的经济地位、社会分工以及由此带来的经济利益的不同,又必然导致人们对社会现实及其变化、人生价值和追求等等的看法上出现

差别,有时甚至是截然相反,因而他们的世界观就会有明显的不同。特别是在阶级社会中,不仅不同阶级有不同的世界观,即使同一阶级在其发展的不同阶段,以及同一阶级内部的不同阶层,他们的世界观也会有所不同。所以,作为世界观的理论化和系统化的哲学,不仅在人类社会发展的不同历史阶段,就是在人类社会发展的同一历史阶段,也会呈现出多样性;在阶级社会中,一定的哲学必然要成为一定阶级的世界观的理论表现,从属于一定阶级并为一定阶级利益服务。马克思主义哲学的诞生,则标志着工人阶级有了自己的世界观的理论形态。世界观和方法论是统一的。当人们运用一定的世界观去观察、分析和解决问题时,世界观就转化成为通常所说的方法论。一方面,从逻辑上说,有什么样的世界观,就有什么样的方法论。一般说来,当人们形成了某种世界观之后,就会自觉或不自觉地按照这种世界观去观察、分析和解决各种具体问题;另一方面,从现实上说,人们的世界观又往往是通过人们观察、分析和解决各种具体问题时表现出来的,人们的世界观寓于他们的方法论之中。哲学作为世界观的理论化和系统化,既是关于世界观的知识,同时又为人们提供了认识世界和改造世界的最一般和最普遍的方法论的知识。因此,哲学自身就体现了世界观和方法论的统一。

(二) 哲学的特点

从历史上看,哲学的发展有一个同其他各门具体科学(包括自然科学和社会科学)浑然一体后又逐渐分离的过程。人类进入文明时代,是与当时由于农业生产和贸易发展的需要而使天文学、数学、力学等自然科学相继出现联系在一起的;与此同时,人们也开始有了对社会活动规律的初步认识。在此基础上,最初的朴素的哲学思想也形成了。然而,这时的哲学与自然科学和社会科学是不加以区分的,并且全部自然科学和社会科学都统属于哲学。直到近代,随着生产力和商品经济的发展,欧洲资本主义生产关系

的出现,以及自然科学研究中实验方法的采用和把大量积累的研究资料系统化的需要,使自然科学首先逐步从哲学中独立出来,形成了日益增多的自然科学学科;此后,人们对社会现象和社会规律的分门别类的研究,也使社会科学开始从哲学中逐渐分化并取得自己的独立地位。马克思主义哲学对哲学与其他各门具体科学的关系作了科学说明。它指出一方面哲学要以其他各门具体科学为基础,从其中总结和概括出一般结论和原则用以发展自身;另一方面,其他各门具体科学应以哲学作为世界观和方法论的指导。因此,它既反对把哲学看做凌驾于其他各门具体科学之上的、包罗万象的、可以取而代之的“科学之科学”,同时又反对否定哲学对其他各门具体科学的指导作用的错误观点。

哲学的特点,正是从哲学与其他各门具体科学的区别方面讲的,其主要有两点:

1. 从研究对象上看,哲学具有高度的整体性和统一性。哲学是从整体上和运动中把握包括人在内的世界的本质及其规律,以及人和世界的关系及其相互作用的规律;具体科学则只是研究世界的某一领域、某一方面或某一层次的特殊本质及其规律。人们是现实地生活在一个统一的世界里的,但是人们作为一定的主体又总是从不同角度、以不同方式去认识这个统一世界的不同领域、不同方面或不同层次的。这实际上是把世界的不同领域、不同方面或不同层次纳入了不同的认识活动结构之中,使它们成为具体认识的对象;随着生产力水平的提高和人类社会实践的发展,人与世界的关系展现出越来越广阔的层面,作为各种具体科学研究的对象,便导致了越来越多的科学门类的出现。哲学在人类认识结构中担负着与具体科学不同的任务,这就使得哲学在研究对象上首先与具体科学区别开来,哲学要从整体上和运动中把握包括人在内的世界的本质及其规律,以及人和世界的关系及其相互作用的规律。因此,哲学既要立足于各门具体科学,又要超越于各门具

体科学的局限。从知识形态上说,关于世界的某一领域、某一方面或某一层次的特殊本质及其规律的知识,构成了自然科学和社会科学等具体科学知识;而对自然科学和社会科学等具体科学知识作出总结和概括,则构成哲学知识。

2. 从研究方式上看,哲学具有高度的抽象性和思辩性。哲学和具体科学都是对实践经验的总结,离开实践这一基础,就不可能有真正的哲学和具体科学。但是,在总结实践经验基础上形成的哲学和具体科学,又具有不同的研究方式。哲学具有高度的抽象性和思辩性;具体科学则对象性和实证性较强。人们把实践中获得的关于自然、社会和思维等等的知识,经过加工、整理归入不同的具体科学;而所有这些知识又成为哲学在更高层次上进行加工整理的材料,哲学就是对这些材料作进一步抽象概括而得到的最一般的结论,因而它必然形成高度的抽象性和思辩性这一特点。黑格尔曾经说过,“哲学乃是一种特殊的思维方式。在这种方式中,思维成为认识,成为把握对象的概念式的认识。”^① 哲学作为一种概念式的认识,是通过一定的范畴体系实现的。具有高度抽象性和普遍适用性的哲学范畴,是哲学思维的工具和手段。一般地说,哲学范畴与具体科学概念之间的区别,正是在于前者具有高度的抽象性和普遍适用性,而后者则对象性和实证性较强。因此,即使有的概念在哲学和具体科学中都使用,但是其内涵仍然有区别。而当哲学要从具体科学中引进某一概念时,也必须从哲学层面上对其加以改造和提升。

(三) 哲学的功能

哲学是一门特殊的知识,它是关于自然科学和社会科学等具体科学的总结和概括,同时它又同各种自然科学和社会科学等具体科学知识一起构成人类的知识体系。哲学是一种特殊的社会意

^① 《小逻辑》商务印书馆 1980 年版,第 38 页。