

当代大学生思想政治教育论丛 主 编 张耀灿

DANGDAI DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LUNCONG

本书以大学生心理健康教育发展为视角，探索我国大学生心理健康教育的提高及发展建设问题。本书阐述了我国大学生心理健康教育发展的理论基础及现实依据，分析了我国大学生心理健康教育发展的主要内容，并就时代发展中我国大学生心理健康教育发展的主要趋势予以展望……

XINSHIQI DAXUESHENG XINLI JIANKANG JIAOYU FAZHAN YANJIU

新时期大学生 心理健康教育发展研究

卢爱新 著

中国社会科学出版社

当代大学生思想政治教育论丛 主 编 张耀灿

DANGDAI DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LUNCONG

XINSHIQI DAXUESHENG XINLI JIANKANG JIAOYU FAZHAN YANJIU

新时期大学生 心理健康教育发展研究

卢爱新 著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新时期大学生心理健康教育发展研究/卢爱新著. —北京: 中国社会科学出版社, 2008. 11

ISBN 978 - 7 - 5004 - 7601 - 6

I. 新… II. 卢… III. 大学生—心理卫生—健康教育—研究
IV. B844. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 022781 号

策划编辑 卢小生 (E-mail: georgelu@vip.sina.com)

责任编辑 卢小生

责任校对 王雪梅

封面设计 高丽琴

技术编辑 李 建

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号

邮 编 100720

电 话 010 - 84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京新魏印刷厂

装 订 丰华装订厂

版 次 2008 年 11 月第 1 版

印 次 2008 年 11 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16

插 页 2

印 张 15.5

印 数 1—6000 册

字 数 249 千字

定 价 30.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

序

张耀灿

卢爱新副教授的专著《新时期大学生心理健康教育发展研究》是在其博士论文基础上修改、充实后出版的，基本上保持了博士论文的优点和原貌。这个选题是在我的指导下确定的，因为我认为卢爱新同志具有系统全面的心理咨询及心理健康教育知识储备，且长期从事高校心理健康教育教学和咨询教育实践工作，无论从理论支撑还是实践经验都具备开展跨学科研究的条件。心理健康，既是形成良好思想政治教育观念的基础，也是社会发展和个人发展的重要指标，把心理健康教育纳入思想政治教育研究领域，从心理健康视域入手，全面加强思想政治教育，这是近十年来我国高校思想政治教育的新鲜经验，而且已经辐射、影响到全社会。现在，在大学生辅导员和思想政治教育专业的博士生、硕士生中有越来越多的人通过进修取得了心理咨询师的执业资格证书；实践的发展要求专职辅导员具备心理咨询和心理健康的知识和技能。卢爱新同志较好地完成了博士学位这一课题的研究，从高校心理健康教育发展立论，系统地梳理了我国高校心理健康教育的发展历程，分析了心理健康教育发展历程中的经验与启示，并前瞻性地概括了未来发展趋势，对我国高校方兴未艾的心理健康教育具有重要的指导意义。我认为，该书具有以下特点和优点。

首先，该书从“发展”的视角，系统地建构了我国高校心理健康教育发展研究的理论框架。近年来，关于大学生心理健康及其心理健康教育的论著可谓汗牛充栋，但该书仍不失为一篇力作，作者选取了一个很好的角度，即从“发展”的视域，从“时间上的历史沿革”和“性质上的现代嬗变”两个维度开展对我国高校心理健康教育发展的系统研究。从时

间维度上,作者通过对国内外学校心理健康教育的历史回顾与比较分析,系统地梳理了我国高校心理健康教育发展历史脉络,实际上勾勒出了我国大学生心理健康教育的简明发展史。我国高校心理健康教育从无到有、从小到大、从无序到规范、从自发到自觉,在不同的发展阶段蕴涵着不尽相同的教育目标、教育内容、教育方式及衡量心理健康教育发展的不同尺度,从而使不同历史阶段心理健康教育发展带有明显的时代特征。从性质上讲,我国高校心理健康教育发展就是心理健康教育系统本身由低级到高级、由落后到先进、由传统到现代,不断获取时代新质的飞跃过程。因此,心理健康教育不仅有时间上的界限,而更主要的是本质上的逾越。

作者自觉以科学发展观为指导,回应增强高校心理健康教育实效性的现实诉求,针对现实存在的不足与疑惑,既展望了我国高校大学生心理健康教育发展的主要趋势,也构建有中国特色的大学生心理健康教育体系的具体策略,其中对大学生心理健康教育显隐结合的教育方式阐述和对大学生心理健康教育本土化的发展趋势分析,颇具新意。这些研究有利于确立新时期大学生心理健康教育发展的新理念和新原则,丰富和发展了心理健康教育发展的基础理论,具有重要的学术价值和理论意义,同时也具有相当的实用价值。

其次,在研究方法中,作者选取了质性分析方法中的深度访谈法。研究方法是进行研究的工具,选取哪种方法作研究首先取决于研究问题的性质,其后才是方法本身。我国大学生心理健康教育发展研究意在结合当前我国高校心理健康教育的发展现状,借鉴国内外学校心理健康教育发展的先进经验,寻求高校心理健康教育的进一步发展与完善。由于本项研究在一定层面上指向我国大学生心理健康教育专业工作者对大学生心理健康教育的深度理解,涉及专业工作者参与我国大学生心理健康教育实践的主观经验及不同程度的自我反思等,与质性研究方法之深度访谈法的特点及适用领域十分契合。因此,在研究前期的资料收集阶段,作者选取了深度访谈为主要研究方法,选取武汉地区一些长期从事心理健康教育的学者进行个案研究,来印证和说明书中所提出的观点,有理有据,颇具说服力,也是博士学位论文课题研究和写作过程中值得提倡的。

最后,该书具有鲜明的问题意识,体现了较强的创新精神。作者在对我国大学生心理健康教育发展的主要内容,特别是对当前大学生心理健康

教育中普遍存在的问题，包括婚恋问题、网络心理教育、生命教育以及经济困难学生心理教育问题等方面都提出了自己的观点和思路。基于思想政治教育与心理健康教育的互动与结合模式是我们在长期的教育实践中不断探索的成果，已经形成了一定的特色和优势。该书分析了思想政治教育与心理健康教育的内在联系，在心理健康教育的定位以及教育方式的发展等方面都进行了创新性研究。其中，作者借鉴勒温心理场理论，把心理场理论积极引入大学生寝室心理场的思考与构建之中，比较深入地透视了在学分制条件下，基本生活环境对大学生心理的正负面影响，而且还从理论层面面对大学生寝室心理场的内涵与形成机制提出了自己的观点，认为大学生寝室心理场是以大学生寝室为单位，以寝室所居住的大学生为主体，以寝室中物质环境、文化环境、人际关系环境、个体知觉环境为构件，以各构件相互作用、相互依存为中介所形成的大学生特定群体的生活空间。同时，作者还就寝室心理场具体构建提出了自己的设想，这方面的研究很有开创性和现实意义。

当然，作为一项开拓性的课题研究，该书肯定远非完善，比如，心理健康教育与教育学、心理学、社会学等许多学科紧密联系，涉及相关专业性知识较多，所以难度较大，在这方面，作者的研究功力略显不足，所以，该书在遇到一些专业性较强的问题有时显得力不从心；再如，该书第四章的内容可视为全新的创作，但写作中的一个明显不足也在第四章中，三节的写作方式不一致，有的写了对策，有的没写，说明作者的研究和对问题的解决还不够彻底，等等。相信作者日后在深化研究中会不断地推出新的成果，推动高校心理健康教育领域研究的发展与完善。同时，也相信，作者在书中提出的问题和见解，能引起更多的同志来讨论、争鸣，从而推动实践基础上的理论创新。有鉴于此，我认为，该书值得一读，也乐于向大家推荐，故为之序。

2008年9月20日于丽岛枫园

前 言

20 世纪 80 年代中期以来,伴随社会的飞速发展及我国高等教育体制改革的不断深化,大学生所承受的心理压力不断加剧,提高大学生心理健康能力的呼声日益高涨,心理健康教育开始进入人们的视野并愈益彰显其独特的作用。大学生是承载着社会、家长高期望值的群体,从一定意义上讲,大学生产生一定的心理问题也正是他们想要有所作为、渴望有所成就所必须付出的一种代价。为了减少一些不必要的代价,不仅需要大学生自己的努力,而且,大学生心理健康教育工作负有不可推卸的重要职责。从社会发展来看,对心理健康的关注往往是伴随着现代化进程而突显出来的。随着现代社会的发展,人们对生活质量的追求不断提高,心理健康不仅仅意味着没有心理疾病,更是作为一种现代观念和现代能力深入人心,心理素质的优劣将成为评价 21 世纪高等教育人才培养质量的重要指标。从国家政策来看,早在 1994 年 8 月 31 日中共中央《关于进一步加强和改进德育工作的若干意见》就正式使用“心理健康教育”一词,并自觉把心理健康教育纳入德育的视野,之后,1995 年、1999 年、2001 年、2002 年、2004 年,国家政府相继出台系列文件,对我国大学生心理健康教育工作发展做出具体规定与指示,2005 年 1 月,教育部再次颁布《关于进一步加强和改进大学生心理健康教育的意见》,进一步明确了大学生心理健康教育的总体要求,提出要努力提高大学生心理健康教育工作水平,促进我国大学生心理健康工作发展和完善。

本书全面审视我国大学生心理健康教育发展现状。在 20 多年的发展历程中,大学生心理健康教育在缓解学生心理压力、优化学生心理素质方面发挥了积极作用,但从教育实效性来看依然堪忧,在教育理念、教育内容、教育方式、教育队伍、教育质量等方面依然存在诸多问题,寻求进一步发展和提高是我国大学生心理健康教育在时代发展中不断获取自身价值

和存在意义的必然选择。有发展才有进步，才是我国大学生心理健康教育不断获取生命活力的源泉。

正是基于以上思考，本书选取大学生心理健康教育发展为视角，探索我国大学生心理健康教育的提高完善及发展建设问题。本书阐述了我国大学生心理健康教育发展的理论基础及现实依据，分析了我国大学生心理健康教育发展的主要内容，并就时代发展中我国大学生心理健康教育发展的主要趋势予以展望。

第一，探讨了我国大学生心理健康教育发展的内涵与特征。本书从概念入手，对“心理健康、心理健康教育、大学生心理健康教育”予以界定。以此为基础，对我国大学生心理健康教育发展的内涵与特征展开分析，从时间维度看，心理健康教育发展是一个历史过程；从质性维度讲，大学生心理健康教育发展就是心理健康教育系统本身由低级到高级、由落后到先进、由传统到现代，不断获取时代新质的飞跃过程。心理健康教育发展不仅是时间上的更迭，而且更主要的是本质上的逾越。

第二，总结了马克思主义心理观，分析了西方心理健康教育理论观念。马克思主义心理观是科学的辩证唯物主义心理观，实践是马克思主义心理观的核心，社会历史性是马克思主义心理观的本质特性，而西方三大经典理论则是寻求大学生心理健康教育发展的专业理论根源，对于我们更好地透视人们的心理世界，不断促进我国大学生心理健康教育完善与发展具有不可替代的理论指导与借鉴意义。同时，本书还回顾总结了国内外学校心理健康教育的发展历程与经验启示，这是我国大学生心理健康教育谋求进一步发展的现实依据与历史借鉴。

第三，阐述了我国大学生心理健康教育发展的主要内容，包括以人为本的教育理念发展、走向生活的教育内容发展、显隐结合的教育方式发展三个方面。其中以人为本的教育理念是大学生心理健康教育的本质诉求；走向生活的教育内容是以人为本教育理念的具体要求和现实展现，主要论述了大学生婚恋教育、网络心理教育、生命教育、职业生涯规划指导等；以显为主、显隐结合的教育方式是体现教育理念发展，承载教育内容发展的重要途径，主要选取了高校心理咨询的价值取向、心理健康教育课程定位与发展、大学生寝室心理场的积极建构三个方面。

第四，探讨了我国大学生心理健康教育发展的主要趋势，具体表现为

本土化发展、专业化发展与综合化发展三向瞻望。在本土化发展趋势中论述了心理健康教育与思想政治教育相结合的特色化发展、传统文化心理思想与时代精神相结合的继承与超越、西方心理咨询理论与中国国情相结合的民族化发展；专业化发展主要从专业化理念、专业化队伍建设、规范化职业资格认证、科学的教育评估等方面筹划；综合化发展主要表现为大学生心理健康教育内涵和运行的综合化发展。

最后，从实践操作的角度，本书探讨了构建有中国特色的大学生心理健康教育体系的理论方略：以人为本，开展教育发展性为主体的心理健康教育；主动出击，建设全方位心理健康教育服务网络；自我实现与社会价值并重，重视思想道德素质的心理促进；以队伍建设为契机，提高大学生心理健康教育在我国高等教育体系中的专业地位。

目 录

第一章 导论 / 1

一、课题研究的缘起 / 1

(一) 关注我国大学生心理健康教育发展的现实呼唤 / 1

(二) 转向我国大学生心理健康教育发展研究的理论诉求 / 5

二、近十年我国大学生心理健康教育研究综述 / 6

(一) 关于心理健康教育概念的界定 / 6

(二) 关于大学生心理健康教育价值研究 / 7

(三) 关于大学生心理健康教育的对象研究 / 9

(四) 关于大学生心理健康教育内容研究 / 11

(五) 关于大学生心理健康教育的方法途径研究 / 12

(六) 大学生心理健康教育建设研究 / 13

(七) 关于大学生心理健康教育发展的研究 / 15

(八) 研究概况评析 / 16

三、本书的研究思路、基本框架、理论创新与研究方法 / 17

(一) 研究思路与基本框架 / 17

(二) 主要创新 / 18

(三) 研究方法 / 19

第二章 我国大学生心理健康教育发展的内涵与特征 / 23

一、我国大学生心理健康教育发展内涵的理解 / 23

(一) 心理健康及其教育 / 23

(二) 大学生心理健康教育发展的内涵 / 30

二、大学生心理健康教育发展的特征 / 34

(一) 稳定性与时代性相统一的发展 / 34

(二) 渐进与飞跃相结合的发展 / 36

(三)合规律性与合目的性相统一的发展 / 38

(四)内涵与外延相结合的发展 / 39

第三章 我国大学生心理健康教育发展的理论及现实依据 / 41

一、我国大学生心理健康教育发展的理论依据 / 41

(一)马克思主义心理观是我国大学生心理健康教育发展的理论基础 / 41

(二)西方心理健康教育理论借鉴 / 57

二、我国大学生心理健康教育发展的现实依据 / 64

(一)国外学校心理健康教育发展的历史回顾与经验启示 / 64

(二)我国高校心理健康教育发展的历史沿革与基本经验 / 74

第四章 我国大学生心理健康教育发展的主要内容 / 87

一、以人为本的教育理念发展 / 87

(一)以人为本教育理念的内涵解读 / 88

(二)以人为本是大学生心理健康教育理念发展的必然选择 / 90

二、走向生活的教育内容发展 / 95

(一)贫困大学生心理健康教育 / 96

(二)大学生婚恋教育 / 101

(三)大学生网络心理教育 / 106

(四)大学生生命教育 / 110

(五)大学生职业生涯规划指导 / 118

三、显隐结合的教育方式发展 / 124

(一)大学生心理咨询的发展取向 / 125

(二)高校心理健康教育课程定位及发展 / 131

(三)大学生寝室心理场的积极建构 / 140

(四)以显为主,显隐结合的心理健康教育方式发展 / 152

第五章 我国大学生心理健康教育发展的主要趋势 / 157

一、我国大学生心理健康教育本土化发展趋势 / 157

(一)碰撞与融合:心理健康教育与思想政治教育相结合的特色化发展 / 158

(二)继承与超越:传统文化心理观念与时代精神相结合的现代转换 / 171

(三)借鉴与创新:西方心理健康及咨询理论与中国国情相结合的民族化发展 / 179	
二、我国大学生心理健康教育专业化发展趋势 / 184	
(一)大学生心理健康教育专业化发展的内涵 / 185	
(二)我国大学生心理健康教育专业化发展策略 / 189	
三、我国大学生心理健康教育综合化发展趋势 / 205	
(一)大学生心理健康教育内涵的综合性发展 / 205	
(二)大学生心理健康教育运行的综合化发展 / 210	
结束语:构建有中国特色的大学生心理健康教育体系 / 218	
一、以人为本,开展教育发展性为主体的心理健康教育 / 218	
二、主动出击,建设全方位心理健康教育服务网络 / 221	
三、价值引导,重视思想道德素质的心理促进 / 222	
四、以队伍建设为契机,提高大学生心理健康教育在我国高等教育体系中的专业地位 / 225	
参考文献 / 228	

第一章 导论

一、课题研究的缘起

大学生心理健康教育不再是一个陌生的话题，然而却依然是一个价值重大、意蕴深厚、有待深入挖掘的领域。选择我国大学生心理健康教育发展作为研究课题，基于以下思考：

（一）关注我国大学生心理健康教育发展的现实呼唤

心理健康教育的产生源于社会的现实需要，那么寻求大学生心理健康教育的进一步发展也是大学生成长成才、社会和谐发展的现实呼唤。

1. 当代大学生心理健康发展的迫切需要

大学生作为中国社会中文化层次高、发展潜能大的人群，一向被认为是年轻有为、积极乐观、健康向上的群体。然而，近年来频繁发生的大学生负性事件，令人们在震惊、迷惑之余也产生了深深的思考。1994年，国家教委对全国126万名大学生进行抽样调查，其结果表明大学生心理疾患率高达20.23%。1999年10月，全国第六届大学生心理咨询交流会资料显示：精神疾病患者和严重的心理障碍者占大学生总人数的0.7%，一般心理障碍即有轻度心理失调的占6%—7%，一般心理问题，主要是适应问题的占10%左右，三者加起来共计17%左右。据统计，大学生中因心理健康问题退学的人数占整个退学人数的30%左右，而且这一数字呈逐年递增趋势。时至今日，尽管国家教委、高校、社会各界人士对大学生心理健康问题予以高度重视和全面干预，但大学生群体的心理健康状况依然堪忧。2004年7月12日新华网电：近几年来，武汉地区高校每年有400多名大学生因心理疾病而无法完成学业，精神障碍已超过传染病，成

为大学生因病休学、退学的首要原因。2005年,北京某高校在四个月时间内先后有4起大学生自杀事件。2006年2月28日广州消息,华南农业大学一周内3位大学生先后自杀。数字是冰冷、客观而不容回避的。

大学生是承载着社会、家长高期望值的群体,他们自我期望值高,成长发展的愿望非常强烈。但由于青年期心理发展的特殊性,往往容易出现心理波动大,心理冲突多,心理承受力较差,心理问题发生率相对较高的现象。从某种意义上讲,大学生产生一定的心理问题也正是他们想要有所作为,渴望有所成就所必须付出的一种代价。为了减少一些不必要的代价,不仅需要大学生自己的努力,也需要社会各界给予他们更多的关怀和支持。虽然大学生心理问题的产生绝非朝夕所致,心理健康问题的缓解需要社会各界的共同努力,但作为对大学生心理健康领域直接干预的高校心理健康教育工作必然承载着不可推卸的重要职责。

2. 社会主义现代化发展的现实需要

综观国内外心理健康事业发展历程,对心理健康问题的关注往往是伴随着现代化进程而凸显出来的。心理学大师弗洛伊德认为,社会的文明发展程度越高,人类的心理压力就越大。这个论调在提出的当时曾经被人斥为过于悲观,但在我国迈向现代化发展的今天,心理问题,尤其是青少年心理健康问题已经提到社会热点的高度。正如联合国专家所断言:“从现在起到21世纪中叶,没有任何一种灾难像心理冲突一样,带给人们持久而深刻的痛苦。”

提及现代化,人们首先想到的是社会经济的充分发展、物质生活的极大丰富、科学技术的高度发达。这些的确是现代化的重要组成部分,但现代化的指标远非仅限于此,它还包括人们思想观念、精神状态、国民心态的现代化,而这些内容远比经济的现代化和制度的现代化更重要、更本质。美国社会学家英格尔斯在《人的现代化》中指出:“如果一个国家的人民缺乏一种能赋予这些制度之真实生命的广泛的心理基础,如果执行和运用着这些现代制度的人,自身还没有从心理、思想、态度和行为方式上都经历一个向现代化的转变,失败和畸形发展的悲剧是不可避免的”,“任何一个国家,如果不经历一种国民心理和行为向现代化的转变,仅仅依靠引进技术、经济基础或社会制度,都不可能真正实现现代化。”可见,心理健康不仅是一种心理状态,它更是社会主义现代化发展所需要的

一种现代观念和现代能力。随着现代社会的发展,人们对生活质量的追求不断提高,心理健康作为一种现代观念深入人心。对于许多人来说,心理健康不仅仅意味着没有心理疾病,不仅仅预示着心理咨询或心理治疗,也不仅仅只是一种健康指标,心理健康作为一种现代观念和能力的现代人的实际生活中发挥着重要作用。

现代化社会是人才竞争的社会,人才竞争的基础是心理素质的竞争,人才心理素质的优劣将会成为评价 21 世纪高等教育质量的重要指标。已有研究证明^①,在个体素质结构中,各种素质的形成都要以个体的心理素质为中介和基础。勇于探索、敢于竞争、善于合作、富于创造已成为 21 世纪人才的基本要求,这些品质都与良好的心理素质密切相关。良好的心理素质就像人的血液渗透在人体各个部位一样渗透在人的其他素质之中,它是提高个体整体素质的“阿基米德点”。国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》中提出了教育的四个支柱:学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存,这四个方面恰恰蕴涵着心理健康的内在价值。在实现中华民族伟大复兴的征途中,江泽民同志指出:“一个民族的新一代没有强健的体魄和良好的心理素质,这个民族就没有力量,就不可能屹立于世界民族之林。”因此,关注大学生心理健康教育的持续健康发展,加强大学生心理健康教育工作是新形势下全面贯彻党的教育方针、实施素质教育的重要举措。

3. 我国大学生心理健康教育不断深化的内在需要

我国大学生心理健康教育起步于 20 世纪 80 年代中期,从无到有、从少到多,在缓解学生心理冲突、优化学生心理素质、促进学生全面成长中发挥了积极的作用。然而,近年来屡屡发生的校园暴力、大学生自杀等事件,除再次引起人们对大学生心理健康的重视外,不得不使人们对当前大学生心理健康教育工作的实效性置疑,从而对其进行全方位的反思,寻求进一步发展的完善和提高。

影响大学生心理健康教育实效性的因素可大致归结为两个方面,一是来自于大学生心理健康教育系统自身的因素;二是来自于心理健康教育系统

^① 张大均主编:《学校心理素质教育概论》,西南师范大学出版社 2004 年版,第 65—66 页。

统外社会环境因素。那么,从完善大学生心理健康教育系统自身来提高教育实效性,确立心理健康教育在高校的重要地位,应是谋求大学生心理健康教育发展的着力点。首先,大学生心理健康教育理念有待进一步发展。教育是为了发展,大学生心理健康教育也是为了促进大学生心理素质的全面提高。然而就目前状况看,我国大学生心理健康教育在相当程度上还停留于重调适性心理咨询而轻发展性心理健康教育的层面上。一些学校把心理健康教育的重点放在少数学生心理问题的咨询与治疗上,忽视了对多数学生的心理关怀,新的甚至同样的问题仍然不断出现。同时,鉴于大学生的特定身份,时代对大学生心理健康的要求不仅是没有心理问题,而且要有更加良好的心理品质,以促进其潜能开发与价值实现。因此,高校心理健康教育应以积极的人性观为指导,以学生的成长发展为中心,确立以人为本的发展性教育理念。发展才是最好的预防。其次,大学生心理健康教育内容有待进一步发展。时代发展,社会变革,当代大学生的心理特点及所产生的心理问题也在悄然发生着新的变化。以往的学习问题主要表现为学习方式不适应、学习方法不恰当,现在则更多为学习动机不足、学习取向迷惑;以往的恋爱问题主要表现为失恋、单相思、恋爱与学习关系的处理,现在则出现了网恋、同居、婚嫁及性行为引发的相关心理问题;以往的就业问题主要是去向选择、服从分配,现在则表现为严峻的求职竞争及进一步的生涯规划。此外,人际关系紧张、社会适应不良、经济压力繁重、价值取向迷茫等多种问题交织在一起,成为当前大学生心理问题的新现象。因此,以大学生心理特征、心理现象为对象的大学生心理健康教育也应做出新的转换。再次,大学生心理健康教育方式有待进一步发展。在信息技术高度发展的今天,现代化科学技术正在很大层面上改变着人们的传统生活方式,作为“社会晴雨表”的大学生已率先跃入信息科技的大潮。那么,大学生心理健康教育要想跟上时代发展也必然将在教育方式、教育手段方面渗入现代技术的力量,一方面有利于更好地贴近大学生现实生活,把握学生动态并及时干预,另一方面,科技力量的引入将使心理健康教育工作获得相当的改善。如科技手段正在使学生信息的储存与调用,心理测验资料的统整、记录与追踪,各方信息资料的传递与整合等工作变得简便、快捷与实用。与发达国家相比,我国大学生心理健康教育工作起步晚、经验少、理论匮乏,与时代发展及社会需要的期盼还有很大差距,

那么,面对新世纪、新情况、新问题,大学生心理健康教育该如何在已有基础上进一步发展是值得我們思考的重要问题。

(二) 转向我国大学生心理健康教育发展研究的理论诉求

心理健康教育作为一种实践教育活动,自产生之日起就引起了世界各国理论界的普遍关注。1908年,美国人比尔斯出版了名为《一颗自我发现之心》的传世之作,引起美国大众对心理健康教育工作的关注与重视。20世纪四五十年代,心理健康教育获得很大发展,咨询辅导理论与实践的刊物、著作和心理测验等大量出现,心理辅导逐渐成为一门理论学术性学科。这时学校的心理辅导内容不仅仅限于职业和适应问题,对个人的全面发展问题也给予更多的关注,心理健康教育经历了一个由侧重“治疗”到“咨询”再到“教育”的过程。在这个过程中,涌现出了一大批世界闻名的理论家和相关理论著作,如弗洛伊德及其精神分析理论、弗洛姆及其健康人格理论、马斯洛及其需要层次理论等。在心理咨询研究领域,西方心理学界一直走在世界前沿,研究成果具有较大的理论指导和实践借鉴意义。但由于西方心理健康教育的相关研究是以西方社会为背景,以西方个体和人群为研究对象,对于其理论成果的借鉴、引用要充分考虑我国现实社会和人文背景,实现其本土化发展;西方社会以个人主义为其价值准则,个体及其身心状况是西方心理学界理论研究的重点,心理治疗是西方心理健康教育的重要内容和手段。我国则是以集体主义为价值导向,注重集体的发展和集体中的个体,在兼顾心理治疗的同时更重视个体心理的发展和潜能的开发;尽管西方研究成果丰富,实践指导意义显著,但其研究往往侧重问题本身,而忽略了主体人的情感思想。如精神分析和行为主义理论在心理教育研究方面有着十分突出的成绩,但是它们都忽略了人的心理和行为中许多带有根本性的东西,如人的价值、人的情感、人的品质、人的自尊及人的主观意义等。^①

我国心理健康教育思想源远流长,传统文化观念如修身养性、身心平衡、天人合一等都對人们心理健康的调节有重要帮助。20世纪初,国学大师王国维先生首先提出心育的概念。80年代中期以来,伴随着高等教

^① 申荷永、高岚:《心理教育》,云南大学出版社2000年版,第82页。