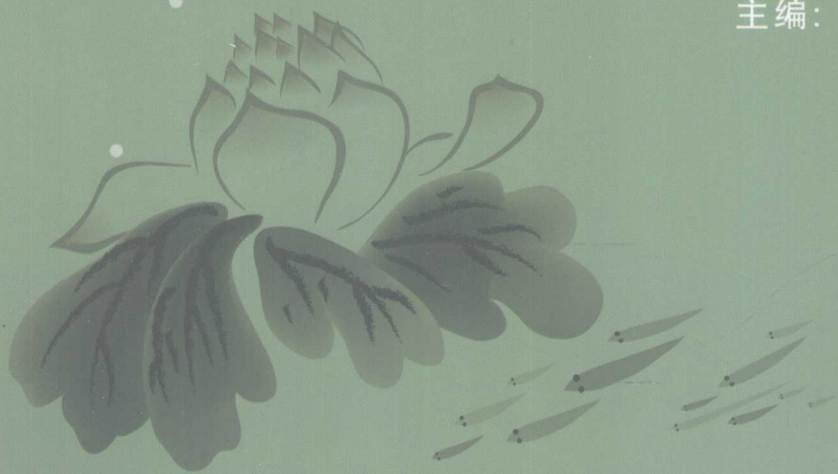


以人为本 和谐发展

YIRENWEIBEN HEXIEFAZHAN

主编：彭连续



中央民族大学出版社

以人为本 和谐发展

——深圳市珠光小学素质教育一瞥

主 编 彭连续

中央民族大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

以人为本 和谐发展:深圳市珠光小学素质教育一瞥/彭连续主编. —北京:
中央民族大学出版社, 2008. 11

ISBN 978-7-81108-538-9

I. 以... II. 彭... III. 小学—素质教育—教学研究—深圳市—文集
IV. G622.0—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 170015 号

以人为本 和谐发展

作 者 彭连续

责任编辑 华 山

封面设计 陈勇超

出 版 者 中央民族大学出版社

中国北京海淀区中关村南大街 27 号 邮编: 100081

电话: 68472815 (发行部) 传真: 68932751 (发行部)

68932218 (总编室) 68932447 (办公室)

发 行 者 全国各地新华书店

印 刷 者 河北廊坊百花印刷有限公司

开 本 787×1092 (毫米) 1/16 印张: 15

字 数 280 千字

版 次 2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-81108-538-9

定 价 34.00 元

版权所有 翻印必究

编 委 会

主 编	彭连续		
副主编	吴春林	龚吉安	
编 委	王文娟	李宽民	李金瑞
	李 捷	陈清松	罗桐祥
	何志胜	陈 玲	罗新文
	戴红美	张 毅	陈忠秀
	刘红艳	盘舒书	矫凌奕
	李华初		



序

深圳市南山区教育局局长

实施素质教育是我国迎接 21 世纪挑战，提高国民素质，培养跨世纪人才的战略举措。在我国，素质教育的提法最早可追溯到 1985 年的《中共中央关于教育体制改革的决定》，后经过多次政策调整，特别是从 1999 年第三次全国工作会议《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》发表以来，素质教育已经提升为党和国家的重大决策。2006 年 6 月 29 日，新修订的《义务教育法》公布，首次将素质教育写进法律，成为教育部门乃至全社会必须遵守的法律准则。时至今日，尽管我们为素质教育的改革和发展作出了不懈努力，但我们仍然清楚地认识到，我们离真正的素质教育还有相当长的一段距离。

实施素质教育的关键是教师素质的提高，学生良好的素质培养首先取决于具有高素质的教师的引导和示范。近年来，以彭连续同志为校长的深圳市南山区珠光小学秉承“以人为本，和谐发展”的办学理念，坚持走“德育为核心，教师为根本，教研为先导”的路子，把素质教育贯穿到教育的全过程，紧紧抓住课堂教学这个主渠道，逐步实现课堂的深化和转型，即由知识传递型转变为知识建构型，把课堂由认知性实践活动，转变为认知性、社会性、反思性、道德性等相结合的实践活动，拓宽了学生的视野，丰富了课堂教学的内涵。同时，以“学生行为规范评定”、“2+1 工程”和“快乐阅





读”等为平台，形成了养成教育、环保教育和科技教育的办学特色和亮点。特别是学校十分重视教育科研的先导作用，以课程改革为平台，以课题研究为突破口，通过参与一系列国家级、市区级科研课题，紧紧围绕素质教育的要求和学校教育教学的实际需要扎扎实实开展研究工作，确保了素质教育推进方向的正确性和有效性，促进了素质教育的深化，促进了学生创新思维、创新能力的形成与培养，促进了教师特别是年轻教师的专业成长。

看了《珠光小学教师论文集》的清样后，我感到由衷地欣慰。这是一本真实记载珠光小学探索素质教育历程与足迹的书，也是一本集中反映教师课堂生活和专业发展的书，更是一本凝结了全体教师心血和智慧的结晶的书。书中一篇篇教育教学论文、案例、反思、故事等，都是教育教学一线的老教师们精心撰写的，都是对教育教育工作的探索与反思，其中不乏许多可以借鉴的经验和思路，值得正在推进素质教育的同仁学习、参考。

我区作为全国首批基础教育课程改革实验区，在课程观念、教学方式转变、评价改革，特别是推进素质教育方面取得了明显的成效，这是有目共睹的。但是，我们不能停留在原有水平上，更不能自我陶醉、沾沾自喜。当前，南山教育正在以建设广东省推进教育现代化先进区为突破口，坚持走教育家办教育的路子，实现新一轮跨越式发展。我希望以珠光小学为代表的全区中小学能够积极贯彻党的教育方针，认真实践科学发展观，切实推进素质教育，牢固树立全面、全员、全程质量意识，建立健全教育质量监控机制，关注细节、重视细节、研究细节，以小课题研究为抓手，不断提升校本教研的针对性、有效性和持续性，争取以国际化的视野和境界，不断创新学校的经验和成果，创出品牌，创出特色，成为全市乃至全省有一定知名度的学校。

最后，我祝愿南山区能涌现更多的学校总结自己实施素质教育的成就和经验，并站在新的高度，进一步深入推进素质教育，为加快教育现代化建设、办好“让人民满意的教育”作出新的更大的贡献！



前言

深圳市南山区珠光小学校长 彭连续

本书是由珠光小学教师全面实施素质教育近三年的教育教学优秀论文、随笔、故事、教学活动设计汇集而成的。

珠光小学秉承“以人为本，和谐发展”的办学理念，形成了“明德、尚美、博学、求新”的校风，“乐学、善思、自主、向上”的学风，“关爱、负责、精业、奉献”的教风，在教育教学的过程中全面实施素质教育。学校坚持走“德育为核心、教师为根本，教研为先导”的路子，以“行为规范评价”、“2+1工程”、“快乐阅读”、“问题共教”、“科学探究”、“科技文化节”为平台，使素质教育落到实处，形成了养成教育、环保教育、科技教育等办学特色，学校也因此而实现了由一所农村学校跃升为广东省一级学校的跨越式发展。

全校教师在先进而科学的办学理念和办学思路的指引下，认真实施师德师风教育和专业发展计划，以“研”促“教”，不断进步，提高了自身的职业道德水平、教育教学水平和整体素养，以实际行动践行“以人为本，和谐发展”的理念，取得了实施素质教育的宝贵经验，在教育教学理论和实践上作出了可喜可贺的有效探索。

全书内容主要分为四大方面。

第一方面为理论部分，反映是老师们在走进新课程中的一些理论思考。这些文章有的是已经在一些刊物上公开发表过的（已在文后注明），有的是在某一范围的教育教学论文比赛中获奖作品，有的





是最近写出尚未发表的。这些论文，或于素质教育的一些基本理论和原则结合自己的教育实践展开论述，或于素质教育实践中的热点问题进行阐述和探索，立论新颖，有理有据，展现出老师们一定的理论功力和文学素养。

第二方面的内容反映的是老师们在教育教学中实践新理念随笔与故事。其中描述的是老师们在学校生活中喜怒哀乐的点点滴滴：有某个问题学生的成长带给老师的欣喜，有因某节课的成功而带来的快乐，有解决问题时一些教学智慧，有教学之余在月光下的遐思浮想……。由小及大，由表及里，或蜻蜓点水或浓抹淡妆，勾划出另一道教育教学的美丽风景。

第三方面的内容为老师们的教学活动设计。教学作为学校的中心工作，老师们为之花费了大量的心血：或集体备课，或“同题共教”，或独立钻研，多种形式，多项活动，使老师们在专业成长的路上不断前进。传统与新潮共舞，老鹰与雏鹏齐飞。一篇篇精美的教学活动设计，在奋发向上又极其和谐的氛围中呈现出来。

第四方面的内容为对今后素质教育发展的探索和展望。反映的是“珠光人”在总结过去素质教育的基础上已开始做和准备做的事情，勾画出未来发展的美丽蓝图。

本书的出版得到了南山区教育局领导的亲切鼓励 and 大力支持，曾令格局长亲自拨冗作序，更使我们倍受鼓舞。我的同事吴春林、龚吉安、王文娟、李宽民、李金瑞、李捷、戴红美、张毅、陈忠秀、盘舒书、陈玲、罗新文、刘红艳、矫凌奕、张紫红等同志也大力帮助，他们在筛选、修改、封面设计、校对、打印等方面做了大量工作。另外，彭肖辉同志与中央民族大学出版社也予以大力支持，在此一并表示诚挚的感谢！

当然，由于我们的水平有限，在素质教育这一宏大的系统工程中，我们只做了些许的尝试与奉献，旨在为素质教育的理论与实践添砖加瓦。书中肯定存在错漏之处，谨请同志们提出宝贵的批评意见，使我们能扬长避短，取得更大成绩。



目 录

第一部分 理论篇——走进新课程

以人为本、和谐发展,建设现代化一流学校

——珠光小学实施素质教育综述 彭连续(3)

谈和谐教育 吴春林(12)

拓展学校职能 促进立体教育实施

——现代教育的趋向 彭连续(15)

中小学教师队伍建设的“动态性复杂”思考 龚吉安(19)

新课程背景下的教师评价改革 龚吉安(27)

实施校务公开 构建和谐校园 彭连续(34)

价值教学法及对我国中小学德育教学的启示 龚吉安(38)

坚持导向管理,提高课堂质效 李宽民(46)

学校品牌刍论 张美嫦(50)

谈备教材对学生创新思维能力的培养

——从小学六年级《科学》教材(江苏版)的有关内容说起 吴春林(58)

改革课堂教学 培养创新意识 王文娟(61)

在规范中养成 在践履中发展 彭连续(64)

走出新课程理念“形似而神散”的迷途 魏冬梅(67)

以“情”动人 以“境”激趣 李金瑞(71)

第二部分 行动篇——实践新理念

学生自主管理班级工作探索 李 捷(77)

浅谈语文教学中的三个强化

——关于促进有效教学的思考 戴红美(81)





浅谈数学“问题情境”的创设	何志胜(85)
拨响感悟之弦,亲历阅读之乐	张毅(88)
让朗读“美”起来	刘秀瑶(91)
有效的数学课堂教学	何志胜(94)
兴趣激发,主动阅读	张苑芳(101)
轻松识字有新招	张美嫦(106)
浅谈趣味识字	
——激发学生的识字兴趣,培养有效的识字方法	张文娟(110)
促进学生与文本对话	庄一书(113)
谈小学生的合作学习	张洁瑜(116)
在“用模”中成长,在“创模”中飞跃	张美嫦(122)
激发兴趣 变“要我学”为“我要学”	辜仙红(125)
以歌曲为手段,激发低年级学生学习英语的兴趣	刘华美(128)
多方式调动学生数学思维能力	罗平(131)
浅谈动漫在小学英语教学中的应用	盘舒书(134)
小学作文教学中学生想象力的培养	丁志波(138)
以爱赢得爱 让每个孩子在激励中成长	
——我的音乐教学体会	王大双(142)
动手动脑 全面开发	
——美术手工教学的体会	李文韬(146)
与孩子一起快乐成长	罗新文(150)
培养小干部,构建班级管理的支柱	
——班级管理点滴	陈玲(155)
营造良好心理环境 设置适度期望值	
——关爱学生,促进学生心理健康发展	罗惠琼(159)
培养孩子阳光般的心灵	邓清泉(164)
浅谈弱智儿童的早期教育	周圣圣(167)
孩子,老师带你去享受阳光	
——浅谈对后进生的教育实践和反思	魏冬梅(176)
追根究底 对症下药	
——关于学生不做作业的一些原因及对策	张苑芳(180)
智慧与爱同在	
——对多动症孩子的教育	张毅(184)



激活生命的美丽

——一年级学生不良性格心理辅导的个案分析····· 罗新文(190)

给学生插上腾飞的翅膀

——转化班级问题学生的实践与思考····· 陈 鸽(195)

特殊生个案分析——给予“特殊生”“特殊”的爱····· 李素云(201)

我用自己的方式,悄悄地爱你

——学生个案分析····· 刘秀瑶(204)

播撒爱的阳光 呵护稚嫩心灵

——一位散漫自弃学生的个案分析····· 陈忠秀(208)

用爱为孩子撑起一片天空

——问题学生留给我们的思考····· 张文娟(212)

喇叭花开香满园

——浅谈班级管理与团队建设····· 刘红艳(216)

一件小教具带来的惊喜····· 陈 玲(222)

交流与对话——开启学生心灵的钥匙

——《去年的树》教学反思····· 罗新文(225)

关注,于细微处流淌

——赴北京参加国家级实验区录像课活动的体会····· 戴红美(228)





第一部分 理论篇

——走进新课程



以人为本、和谐发展，建设现代化一流学校

——珠光小学实施素质教育综述

彭连续

一、学校概况

深圳市珠光小学创办于1936年，学校占地14018平方米，拥有24个教学班，学生1166人，教职员工75人，其中，省、市、区名师和骨干教师7人。学校教育教学设施齐全，校园环境优美温馨，具有浓郁的文化氛围和现代教育气息。

多年来，学校秉承“以人为本，和谐发展”的办学理念，制订了“明德、尚美、博学、求新”的校风，“乐学、善思、自主、向上”的学风，“关爱、负责、精业、奉献”的教风。坚持走“德育为核心，教师为根本，教研为先导”的路子，以“行为规范评定”、“2+1工程”和“快乐阅读”为平台，形成了养成教育、环保教育和科技教育的办学特色。在短短的几年时间里，学校实现了跨越式飞速发展，由一所农村小学跃升为广东省一级学校。

二、发展现状

（一）领导班子，理念先进

教育的现代化，首先是教育者的现代化，特别是教育管理者办学思想、办学观念的现代化，这是办好一所现代化学校的关键。学校有一支团结和谐、高效务实，具有现代化办学理念和开拓创新意识的领导班子。三位正副校长和部分班子成员都到欧洲、美国、新加坡、加拿大等发达国家学习、考察过，吸取了许多发达国家先进的教育理念与办学模式，为办好现代化学校提供了坚实的导向基础。

针对教育学发展的趋势和学校周边社区环境与生源现状，学校领导班子确定了“以人为本，和谐发展”的办学理念和“以德育为核心，以教师为根本，以教研为先导，以养成教育、环保教育和科技教育为特色”的办学思路。围绕这一办学思路，学校从一点一点做起，向一级一级迈进。实现了一年一小步，





两年一大步，三年一跨越，逐渐由一所落后的乡村学校转变为初具规模的现代化学校。

（二）教师队伍，素质精良

学校的发展，需要一支素质精良、结构合理、具有现代化教育思想的教师队伍。我们通过开展师德师风教育，实施教师专业发展校本行动计划，以教研促教学的方式，提高了教师的职业道德、教育教学水平和整体素养。

——推进师德师风教育，要求教师必须具备良好的教育思想道德、教育教学道德、语言道德、交际道德、个人生活道德，对本职工作有事业心、责任感，敬业爱岗，热爱学生，为人师表。

——实施“五个一”工程：说一口普通话，写一手好字（钢笔、毛笔、粉笔），上一堂好课（教研课），发表一篇论文，掌握一门技术（现代信息技术）。

——开展“小课题研究”和“主题”教研活动，提高教师教育研究能力和课堂教学水平。

——实行新教师导入计划和“一帮一”结对帮教活动。由校内优秀骨干教师帮助刚毕业分配来的年轻教师，使他们迅速成长。

——定期召开教育教学经验交流会。引导教师不断总结教学经验，研讨新的教学方法，提高自己的理论水平。

——开展教师信息技术培训。每个学期我们都组织教师进行电脑技术培训，跟踪信息化发展动态。

教师在这种讲教研、讲学习、讲提高的“学习型组织”里，有良好的教育教学氛围，深感自身不足，人人都有危机意识，积极进修，提高自身素质的意愿强烈。全校教职工中，本科以上学历的教师达64人，占教师总数的85%。由于采取了以上措施，我校教师整体教学水平上了一个新台阶。

（三）学校管理，民主科学

现代化学校需要管理现代化。我们在学校管理中融入一系列民主、科学、人文的因素，极大地丰富了学校管理的内涵，提升了管理的品位和效能。一是人文化。学校在日常管理和决策中，始终以师生的发展和成长为中心，把学生、教师的成长和学校的发展放在重要地位。政治上信任教师，业务上培养教师，生活上关心教师。评优评先，首先考虑一线教师；教职工生病住院或结婚，工会都会组织看望；教师生日时，学校会准时送上“三个一”的祝福：即一条温馨的短信；一束鲜花；一个生日蛋糕。“人文管理”最大限度调动了教职员工的积极性、主动性和创造性，增强了学校的凝聚力。二是制度化。学校严格按照教育法律法规来规范学校的管理和教育行为，同时，根据学校自身的实际，建立和制定了一系列教育教学规章制度，实现学校管理制度化、规范化。



三是透明化。学校积极推行校务公开,设立了专门机构,健全了校务公开的各项制度。对涉及教职工切身利益的重大事务,如评优评先、岗位津贴等实行“全程公开制”,对财务年度报表、审计结果、招投标过程、各项收费实行“细节公开制”。每学年召开教职工代表大会,审议学校的工作,审查学校的财务开支,对学校的工作提出意见和建议。四是信息化。学校办公系统、教学系统和图书馆等服务系统等学校管理逐步实行电子化、信息化管理,推行无纸化办公,彰显了现代化的气息。五是科学化。根据现代学校制度的构建思路,学校实行了目标管理责任制,建立了包括职务聘任、绩效奖励、权力制约等方面的内部运行机制和定岗、定职、定责的层级管理机制;在职称评聘、评优评先过程中,构建了与工作态度、工作业绩挂钩的考核制、奖励制;形成了以民主与集中相结合的党支部领导,校长负责,教代会民主监督的管理机制,确保了学校工作健康有序的开展。

(四) 办学条件,现代齐备

学校积极争取上级部门和周边社区的支持,通过建立“学校—社区互动机制”,加强与学校周边社区的互动,求得各方的支持,从而“多渠道、全方位”挖掘一切办学资源。在教育经费有了较大增长的同时,学校坚持“科学规划,严格管理,教学优先”的原则,科学、规范地使教育经费都用在教育教学一线最需要的地方。学校24个教学班,所有的教室和功能室全部配备了最好配置的电脑,配备了63英寸背投和方正实物展台。目前,学校有学生电脑室3个,电子阅览室1个,综合电教室1个,网络实验班4个,电脑共150台(不含网络班);生机比6:1;教室办公电脑1:1的台式机,全部为LCD显示器;实际阳光多媒体教学软件1套;数字图书馆1个,图书藏量达2.9万册(生均藏书达25册),电子读物8万册(生均69册)。

学校为学生提供了良好的学习环境,在教室布置了名言名句、学习栏;在校园的走廊上设立大型壁画和名言警句;在人行道旁、绿化带都设立了中外著名科学家的塑像;还建立了植物园、学习园,供学生课外学习活动。此外,学校还建成了广播、监控、电视、电话、网络等相对独立的5个系统。

(五) 素质教育,富有成效

依托课程改革,全方位促进学生能力发展,是教育的中心任务。几年来,我校以学生为本,坚持“两全”方针,在素质教育方面进行了富有成效的探索,取得了可喜的成绩。

1. 细化教学常规管理,促进了素质教育的深入

第一,狠抓教学常规,规范了教学管理。学校在不断细化教学常规工作中,通过建章立制,规范教师的教学常规工作,坚持每月的教学常规检查,确



保了教学工作的入格到位和规范化、科学化和制度化。为切实减轻学生负担，我们取消了期中考试，由年级组自行安排考核和考查，学校只组织期末素质教育测试，将学生的学业成绩、操行评定、实践成果等进行综合评定，从而确保了素质教育真正落到实处。

第二，优化课程结构，促进了学生全面发展。我们本着“既要减轻负担，又要打好基础；既要训练能力，又要培养品格”的原则，树立“大课程”观，构建了学科课程、活动课程、氛围课程三结合的课程体系，对学科课程进行适当调整。在开足必修科的同时，增添了活动课程的教学，以培养学生的创造能力和自主能力。

第三，开展专项教育活动，培养学生的创新能力。根据上级教育主管部门的要求，认真抓好信息技术教育、科技教育、环境教育等。从学校实际情况出发，配备了专业的信息技术教师，开设了信息技术教育课程。成立了科技活动小组，培训专职教师，带领学生开展科技创新活动，组织学生参加科技创新大赛、环保征文大赛、科技论文大赛等等。

第四，与国内外名校交流，提升了学校的办学视野。近年来，学校加大了与国内外名校交流的力度，通过到国内外名校去学习参观，吸取了经验，拓展了视野。学校通过与国内外知名学校如北京育才小学、新加坡南洋小学等的交流，加快自身发展的步伐。目前，我们已经和新加坡的德行小学建立了姊妹学校关系，希望能通过彼此之间的师生交流、校际互访以及联合举办各种活动等形式，学习、借鉴国内外名校的办学经验，促进自身的发展。

2. 优化信息技术与学科整合，提升了学校信息化水平

理念的更新，实践的摸索，现代教育技术手段的运用，不仅提高了我们师生的信息素养，而且也提升了我们的办学品位。

第一，数字化校园建设，提升了学校信息化程度。以信息化带动教育现代化，实现了“网络班班通——信息技术与学科课程整合——数字化校园”三步走战略。建成了全校多媒体教学与制作平台，实现了多媒体教育与制作网络化，满足了学生自主、主动学习的需要，满足了学生研究性学习的需要。同时，实现了学校管理电子化、网络化。

第二，信息技术与学科教学整合，拓宽了教学的舞台。在学科整合的教育理念指导下，在信息化网络信息技术的支持下，我校积极开展信息技术与学科整合。通过几年来的实践，教师的教学更加形象生动、信息量丰富。学科信息化程度的提高，拓展了教学的外延，学科整合课都创出不俗的成绩，“发展与创新”课题、动漫课例、NOC学生媒体制作能力的展示等等的获奖，就是明证。

