

中学生 学习指导丛书

ZHONG XUE
SHENGXUEXI
ZHIDAOCONGSHU



中国地理



辽宁教育出版社

编者说明

教材是学生在校学习的主要材料。正确地指导学生理解和掌握教材，是全面提高教学质量的基本途径。为了帮助学生积极主动地学好教材，经省教育厅批准，我们编写了这套《中学生学习指导丛书》。

面向大多数中学生，指导他们理论联系实际地学好教材，教给必要的学习方法，培养学生的自学能力，是编写这套丛书的重要指导思想。内容尽量做到少而精，分量适当，有利于减轻学生的学习负担。各科均按章节编写，体例大体一致，主要包括以下几项内容：

一、目的要求：讲清该章（或单元）学习目的要求，力求明确、具体，便于学生把握。

二、内容提示：不泛泛地分析教材内容，把着眼点放在重点、难点上，讲清知识结构，突出具有实践意义的内容。

三、练习指导：利用简短的文字，说明教材练习设计意图，解答问题的思路和要点，培养学生分析问题和解决问题的能力。

本丛书实行分科主编负责制。参加编写的同志是中学教研员和第一线的骨干教师。他们有丰富的教学经验，熟悉学生和教材，内容有较强的针对性和实用性。

由于编写时间仓促，疏漏之处在所难免，希望同学和老师提出意见，以便修改。

《中学生学习指导丛书》编委会

1986年12月

目 录

第一篇 地球和地图

第一章 地球.....	(1)
学习要求.....	(1)
内容解析和学习方法.....	(3)
综合练习.....	(3)
第二章 地图.....	(11)
学习要求.....	(11)
内容解析和学习方法.....	(12)
综合练习.....	(16)

第二篇 中国地理

第一章 疆域和行政区划.....	(21)
学习要求.....	(21)
内容解析和学习方法.....	(22)
综合练习.....	(23)
第二章 人口和民族.....	(24)
学习要求.....	(24)
内容解析和学习方法.....	(25)
综合练习.....	(26)
第三章 地形.....	(26)

学习要求.....	(27)
内容解析和学习方法.....	(28)
综合练习.....	(32)
第四章 气候.....	(35)
学习要求.....	(35)
内容解析和学习方法.....	(36)
综合练习.....	(43)
第五章 河流.....	(46)
学习要求.....	(46)
内容解析和学习方法.....	(47)
综合练习.....	(51)
第六章 东北三省.....	(53)
学习要求.....	(56)
内容解析和学习方法.....	(57)
综合练习.....	(63)
第七章 黄河中下游五省二市.....	(65)
学习要求.....	(65)
内容解析和学习方法.....	(66)
综合练习.....	(72)
第八章 长江中下游六省一市.....	(74)
学习要求.....	(74)
内容解析和学习方法.....	(75)
综合练习.....	(84)
第九章 南部沿海三省一区.....	(85)
学习要求.....	(86)

内容解析和学习方法·····	(87)
综合练习·····	(93)
第十章 西南三省·····	(94)
学习要求·····	(95)
内容解析和学习方法·····	(96)
综合练习·····	(104)
第十一章 青海和西藏·····	(107)
学习要求·····	(107)
内容解析和学习方法·····	(108)
综合练习·····	(112)
第十二章 新疆·····	(114)
学习要求·····	(114)
内容解析和学习方法·····	(115)
综合练习·····	(117)
第十三章 北部内陆两区一省·····	(119)
学习要求·····	(119)
内容解析和学习方法·····	(120)
综合练习·····	(123)
第十四章 区域特征和区域差异·····	(125)
学习要求·····	(126)
内容解析和学习方法·····	(127)
综合练习·····	(134)
第十五章 交通运输和贸易·····	(137)
学习要求·····	(137)
内容解析和学习方法·····	(138)

综合练习·····	(147)
第十六章 利用资源 保护环境·····	(151)
学习要求·····	(151)
内容解析和学习方法·····	(152)
综合练习·····	(162)
练习题答案·····	(164)
附录·····	(174)

第一篇 地球和地图

学习中学地理课的目的 在于了解人类生存的地理环境以及人类和地理环境的关系。初中地理课的主要内容是中国地理和世界地理，这两部分内容都属于“区域地理”。学习区域地理，必须了解各个区域的地理环境的形成、发展和特征，而这些内容与地球的一般特性，如形状、大小、运动等有密切的关系。地图则是学习地理的最经常、最重要的工具。因此，要学好初中地理课，必须首先掌握关于地球和地图的基础知识。

第一章 地 球

学 习 要 求

对基础知识和基本技能两个方面的学习要求简称为“双基要求”。对课本中的不同内容，学习要求有所不同。一般地说，对于重点内容，要求达到理解和全面掌握，即不但要知道“是什么”（概念、定义）、“怎么样”（特征）、“在什么地方”（分布），还要理解“为什么”；对于在初中阶段难以理解，因而课本中只作简要介绍的内容和非重点内容，则只要求明确（或了解）概念和结论。

一、基础知识

1. 认识地球的形状；了解经纬线的概念和本初子午线的规定；掌握经纬度和东西半球、南北半球，低、中、高纬度的划分；掌握在经纬网地图上确定地理位置的方法。

2. 明确地球自转的方向和周期；了解划分时区和规定“北京时间”、日界线的重要意义；掌握地方时、区时的概念，划分时区的方法，以及两地区时相互换算与过日界线变更日期方法。

3. 在了解地球公转特点的基础上，掌握五带划分的依据和五带划分的具体界线。

二、基本技能

1. 从学习本章开始，要逐步养成书图结合，“左图右书”的学习习惯，逐步掌握通过看图、读书自学课本的能力。

2. 对照《中国地图册》1~2页和课本中有关的插图，默读课文，边读边用不同的符号勾画出课文的重点、难点、知识要点，并作必要的加注（如“定义（概念）”、“特点”、“原因”等等），并将课文内容按层次编排不同级别的序号（1、2；①②等等）。逐步学会读书、读图、勾书、勾图的方法，掌握自学要领。并注意锻炼空间想象力。

3. 学会读经纬网图确定位置和局时区日界线图（包括自绘的简图）推算区时和日期的方法。

内容解析和学习方法

本章三节的内容是相互联系的，第一节是学习后面两节的基础。地球上经纬度的划分和方位的确定、时区的划分和日界线的确定，都以地球的自转为基础；五带的划分则是以地球的形状和公转运动为基础。所以三节的内容是以地球的形状和运动这一条线贯穿起来的。

第一节 地球的形状和经纬网

本节包括两部分内容，一是地球的形状，二是经纬度的划分和经纬网的用途。地球的形状是划分经纬度的前提。

（一）从宇宙空间看地球

地球是一个不十分规则的球体：两极稍扁，赤道略鼓，北极稍凸出，南极略凹进。

应注意：地球的赤道半径与极半径之差仅21.3公里，与地球半径相比，微不足道；南北半球不对称的差别更是微乎其微（课本第1页右图是夸张地表示不对称），从课本封底的地球照片可以看出地球是一个非常接近正圆的球体。因此，在中学课本中，研究有关的问题时，把地球看作正圆的球体，地球模型——地球仪也被制成一个正圆的球体。

（二）经纬度的划分和经纬网的用途

学习这部分内容要特别注意结合课文阅读有关的插图。对经纬线和经纬度应通过对比的方法来掌握。如下表：

		经 线	纬 线
定 义		在地球仪上，连接南、北两极的线，也叫子午线。	在地球仪上，同赤道平行的线，也就是与经线相垂直的线。
特 点		1. 是会合于两极、长度相等的半圆圈。 2. 指示南北方向。	1. 是互相平行、长度不等的圆圈。赤道是最长的纬线圈。 2. 指示东西方向。
度 数	名 称	经 度	纬 度
	起算点	本初子午线，即 0° 经线。	赤道，即 0° 纬线。
	划 分	从 0° 经线起，向东、向西各分作 180° ，以东的 180° 属于东经；以西的 180° 属于西经，东、西经 180° 在同一条经线上。	由赤道到北极和南极各分作 90° ，赤道以北是北纬；赤道以南是南纬。
	书 写	必须标明是东经、西经、东经。	必须标明是北纬、还是南纬。
	在地图上的识别方法	数值向右增大的是东经；向左增大的是西经。	数值向上增大的是北纬；向下增大的是南纬。

在地球仪上（或地图上）经线和纬线互相交织，构成了经纬网，利用经纬网可以确定地球表面上的方向和任何一个地点的位置。

要注意：1. 经、纬线和经纬网都是人为确定的，在地球表面上并不存在。

2. 东、西两半球的界线并不是 0° 和 180° 经线，所以东经度和西经度并不是东、西半球的范围。

第二节 时区和日界线

时区的划分、区时的确定、日界线的规定都以地球自转和经度的划分为基础。学习本节内容需要适当做一些有关区

时换算（包括过日界线换算）的练习，解题时可参考《中国地图册》第2页下图自绘一个简图，据以进行推算。

（一）时 区

1. 地球自转与时刻的东早西晚。

由于地球自西向东自转，所以人们看到太阳总是东升西落，而各地点的时刻是根据太阳的位置确定的：一日之中太阳位置最高的时刻为正午12点。当东边的地点看到太阳达到了最高的位置——为正午12点时，在西边的地点看到太阳的位置尚未达到最高，时间是上午；而当西边的地点为正午12点时，在东边的地点看到太阳已越过了最高位置，时间是下午。因此，同一个时刻，在东边的地点到达得早，在西边的地点到达得晚；在同一瞬时，东边的地点时刻早，西边的地点时刻晚。这种因经度而不同的时刻，称为地方时。

注意：这里所说的早、晚是指经度不同的两个地点相比，时刻数值大的称为早，时刻数值小的称为晚。它与日常生活中所说的早晚不同。日常生活中所说的早晚是指某一个地点，各个时刻到达的先后顺序，所以数值小的时刻到达得早，数值大的时刻到达得晚。

2. 时区的划分和区时的计算。

（1）时区的划分。为了使一定范围的地区有一个共同使用的时刻，国际上决定划分时区。时区的划分方法和区时的确定，课本中已做详细说明。在学习时应注意：①东时区号数越大，时刻越早，西时区号数越大，时刻越晚。②各时区中央经线的经度可用 $15^{\circ} \times$ 时区号数求出。

（2）区时的计算。公式：

某地的区时 = 已知地的区时 $\pm$ 1小时 $\times$ 两地时区差（1小时 $\times$ 两地时区差 = 两地的时差）

说明：① 求时区差的方法：同在东时区或西时区的两地，时区号数相减；分别在东时区和西时区的两地，时区号数相加。

② 某地在已知地的东面，则加两地的时差；某地在已知地的西面，则减两地的时差。

③ 计算结果小于24时是当日；大于24时，则减去24时，再将日期改为下一日；得负数，则加上24时，再将日期改为前一日。

④ 北京夏令时 = 北京时间 + 1 小时。

3. 各国实际使用的时间同理论区时不同，我国统一采用北京时间就是一例。

（二）日界线

1. 日界线的确定。为了避免日期紊乱，国际上规定把 180° 经线作为国际日期变更线——日界线。日界线不通过陆地，因此有一些曲折，并不完全与 180° 经线重合。

2. 过日界线的日期变更。法则：从西向东过日界线（从东十二区进入西十二区）日期要减去一天；从东向西过日界线（从西十二区进入东十二区）日期要加上一天。钟点均不改变。要注意：（1）地球上的东西方向是相对的、无限的方向，所以不能认为东经一定在西经的东面、东时区一定在西时区的东面。向东、向西过日界线是指地球上的方向，不要与日界线以东是西经度、西十二区，以西是东经度、东十二区相混淆。（2）日界线是地球上日期更替的界线，并不是指只有日界线两侧才有不同的日期。例如，当东六区为5月2日23点时，东七区为5月2日24点，即5月3日零点，东八区则为5月3日1点。

第三节 地球上的五带

（一）五带划分的依据

在地球上划分五带，是对地球表面不同纬度地带气候差异的粗略划分。五带是纬度地带，以纬度为划分基础，并不考虑经度差异。地球表面不同纬度获得太阳光热的多少不同，这是各地气候差异的基本原因之一，也是划分五带的依据。而地球表面获得太阳光热多少的纬度差异又是由于地球的形状所造成的，所以五带的划分又是以地球的形状为基础的。

地球表面获得太阳光热的多少，是随纬度不同而渐变的，并没有一个明显的界限。五带的边界回归线和极圈的产生是地球运动的结果——地轴与公转轨道面斜交成 66.5° 的夹角，在公转过程中倾斜方向保持不变。所以，五带的划分又以地球的运动为基础。

由此可知，五带的划分有两个依据：①地球是球形；②地球的运动。

（二）五带界线的确定

1. 根据能不能受到太阳光直射，确定热带和温带的界线——南、北回归线。

2. 根据有无极昼、极夜现象，确定温带和寒带的界线——南、北极圈。

以上四个纬线圈为界，将全球划分为五带。

（三）五带的范围和特点

	热 带	南、北温带	南、北寒带
范 围	北回归线（北纬23.5°）至南回归线（南纬23.5°）之间。	北温带：北回归线至北极圈（北纬66.5°）之间；南温带：南回归线至南极圈（南纬66.5°）之间。	北寒带：北极圈至北极（北纬90°）之间；南寒带：南极圈至南极（南纬90°）之间。
太 阳 光 照 射 情 况	有太阳光直射现象，一年两次。（回归线上一年一次）	终年无太阳光直射。	太阳光斜射得很厉害。
获得太阳光 热 情 况	获得的太阳光热最多。	获得的太阳光热比热带少，比寒带多。	获得的太阳光热最少。
昼 夜 长 短 变 化 情 况	昼夜长短变化不明显。	昼夜长短变化明显，且北温带昼夜长短变化情况相反。	有极昼、极夜现象。南、北寒带出现极昼、极夜的日期相反。
气候特征	终年高温	四季分明	终年寒冷

综 合 练 习

一、解题指导：

1. 填空题（填充题）：

(1) 特点：①题目内容广泛。主要考查是否全面掌握了基础知识。②题目的形式为缺失部分内容的一句话或一段话，缺失的部分用横线（或括号）表示，要求填写出缺失的内容：地理名称、地理数据、计算结果、物产名称、名词解释的关键词语、简单的地理特征或规律以及扼要的说理内容等等，但一般以填写地理名称居多。③答案简短，并具唯一性。

(2) 解答方法：根据题意将最简要的答案填写在横线

的上方，并使整个句子通顺。

例题：当北京时间为10月1日上午九点时，西五区的区时是____月____日____点，此时按自西向东的顺序，____区至____区的各地仍为9月30日。

答案：依次为9 30 20 西十二西二。

解题过程：

① 求西五区的区时：

求时差： $1 \text{ 小时} \times (8 + 5) = 13 \text{ 小时}$

求区时：东八区在西五区以东，应用东八区的区时减去时差。 $9 \text{ 时} - 13 \text{ 时} = -4 \text{ 时}$

$-4 \text{ 时} + 24 \text{ 时} = 20 \text{ 时}$ 日期为前一天，即9月30日。因此西五区的区时为9月30日20点。

② 求日期为9月30日的时区：

由于每向西过一个时区钟点减去1小时，所以从东八区向西第九个时区为10月1日0点，第10个时区则为9月30日23点。东八区以西第八个时区为中时区， $10 - 8 = 2$ ，可知区时为9月30日23点的时区是中时区以西的第二个时区——西二区。西二区以西第十个时区就是西十二区，区时为9月23日13点，但再向西就要过日界线进入东十二区，日期要加上1天，变为10月1日，所以此时日期仍为9月30日的时区向西向东为西十二区至西二区。

2. 问答题：

(1) 特点：①一般用于考查系统掌握各种地理基础知识的水平和分析问题、解决问题的能力，难度较大。②形式多样，一般可分为叙述题、分析(说理)题、对比题、简答题、综合题等五种类型。③题目中条件的给出方式大体有两种：一种是用文字叙述，另一种是图或表格来表示。

(2) 解答方法：①仔细审题，明确题意，避免答非所问。②理清题意之后，要提一问：应该从何处着手。解答问题的关键在哪里、需要回答哪些内容。③答案力求重点突出，条理分明。

例题：如果地轴与公转轨道面的交角变为 60° ，地球上五带范围将如何变化？为什么？

答案：五带的界限是回归线和极圈。若地轴与公转轨道面的交角变为 60° ，那么太阳直射的北界变为北纬 30° ，南界变为南纬 30° ，这两条纬线分别成为北回归线和南回归线；北纬 60° 纬线成为北极圈，南纬 60° 纬线成为南极圈。

这样，热带在南、北纬 30° 之间，范围变大；南、北温带分别在南纬 $30^\circ\sim 60^\circ$ 和北纬 $30^\circ\sim 60^\circ$ 之间，范围变小；南、北寒带分别在南纬 $60^\circ\sim 90^\circ$ 和北纬 $60^\circ\sim 90^\circ$ 之间，范围变大。

说明：上面的例题属于问答题当中的分析（说理）题。这类题目设问的形式常常是：“为什么”、“为什么是”、“为什么要”、“为什么说”、“怎样形成的”、“分析”、“分析说明”等等。按解题方向大致可以分为“由因求果”（已知成因求特征）和“由果求因”（已知特征求成因）两类，前面的例题就是属于由因（交角变为 60° ）求果（五带范围如何变化）一类。

二、练习题

1. 填空：

(1) 经线与纬线相互交织构成____。在经线上标注的度数叫____度，本初子午线以东的 180° 属于____度，以西的 180° 属于____度；在纬线上标注的度数叫____度。纬度从____算起，把它定为____度，该线以北是____，以南是____。

(2) 东十二区在____半球, 中时区在____半球。

(3) 当本初子午线处的时刻是下午两点时, 北京时间是____。

(4) 当西十二区是5月20日8点时, ____区是5月21日5点。

(5) 当北京夏令时10点时, 东三区是____点。

(6) 北纬 24° 按低、中、高纬度的划分, 属于____纬度, 在五带之中属于____带, 这里太阳光线____直射。

(7) 在____之间的地区, 一年之内每天都有日出、日落。

2. 为什么要规定国际日期变更线?

第二章 地 图

学 习 要 求

一、基础知识

1. 了解比例尺的概念和三种表示方式; 掌握地图上的方向, 海拔(绝对高度)和相对高度, 等高线和等深线的概念。

2. 了解分层设色地形图(彩色地形图)、地形剖面图和常用图例。

3. 掌握使用比例尺计算实地距离的方法, 识别不同大小比例尺的方法, 三种图上定向法。