

高级中学课本
中国历史第二册
课堂教学参考书

(第二分册)

上海市教育局教学研究室編

新 知 識 出 版 社

高級中學課本
中國历史第二冊課堂教學參考書
(第二分冊)

上海市教育局教學研究室編

*

新知識出版社出版

(上海湖南路9號)

上海市書刊出版業營業許可証出015號

大東集成聯合廠印刷 新華書店上海發行所總經售

*

開本：787×1092 1/32 印張：7 2/16 字數：167,000

1958年2月第1版 · 1958年2月第1次印刷

印數：1—11,500本

統一書號：7076·291

定 價：(6)0.60元

編 者 的 話

一 本書的編寫，主要是为了帮助教师解决备課时的困难。

近幾年來，本市中学教师隊伍随着教育事業的迅速發展而逐年擴大。許多新教师对鑽研教材，組織課堂教學，运用教學方法，均缺乏經驗，因而在备課时發生困难，感到花費時間多而效果差。因此我室于 1956—57 学年度約請部份学校教师編寫教學參考資料，印發各中学供新教师备課时參考。本書即在此基礎上修正編寫的。

二 本書的編寫，目的在帮助教师备課，所以采用課时計劃的形式。但这并不意味着本書提供的材料与意見，教师可以原样不变地搬上課堂。對課堂教學的內容与安排，本書虽提供一些比較具体的意見，但只供教师參考，希望教师不受这些的約束，而要發揮創造性，在备課时仍然深入鑽研教材，掌握重点与其系統性，仍然根据班級具体情况考慮有效的教學方法，訂定課时授課計劃，進行教學。

三 本書是根据 1956—57 学年度的教學計劃和教學大綱編寫的。1957—58 学年度的教學計劃和教學大綱如有改变，教师应依照修訂的教學大綱所規定的授課時数，重新安排教學進度，組織教材，并考慮選擇适用的教學方法。

四 本書是由我室委托上海市中学教师進修学院沈起煒同志主持，一部分本市中学歷史教师分工執筆編寫。每一章節都經過討論、修改与校正等步驟。但由于時間匆促，執筆教师又都是業余从事，一定还存在着不少缺点与錯誤，希望教师們在參考时，随时提出指正的意見。

上海市教育局教學研究室 1958 年 1 月

目 录

第六篇 宋遼夏金元(續).....	1
第二十六章 元的統治 元末農民战争.....	1
第二十七章 宋元的文化.....	18
第五次复習課.....	43
第七篇 明清(鴉片战争以前).....	63
第二十八章 明初的經濟和政治.....	63
第二十九章 明跟边疆各族的关系 明的对外关系.....	79
第三十章 明朝后期的經濟和政治.....	96
第三十一章 滿洲的兴起 明跟后金的斗争.....	115
第三十二章 明末農民战争.....	122
第三十三章 南部中國的抗清斗争.....	133
第三十四章 清帝國疆域的擴大.....	141
第三十五章 清朝的經濟發展.....	155
第三十六章 鴉片战争以前的中外关系.....	165
第三十七章 明清的文化.....	173
第六次复習課.....	210

第六篇 宋遼夏金元 (續)

第二十六章 元的統治 元末 農民戰爭

第一節 元統治下的中國

課 題 大 綱

(一)元統治者對人民的壓迫。

(1) 行省制度。

(2) 拉攏漢族地主參加政權。

(3) 把各族人民分成等級。

(4) 探馬赤軍和“村社”。

(二)土地集中和農民的沉重負擔。

(1) 土地的占奪和高度集中。

(2) 對農民的層層剝削。

(三)手工業和商業。

(1) 元政府控制下的手

課題基本概念

元統治者對中國的統治，一方面採取傳統的封建政治制度，一方面還在政治上把各族分成等級，進行階級的 and 民族的双重壓迫。

由于中外手工業生產經

工業。

驗的交流，元朝的手工業在兩宋手工業發達的基礎上有進一步的發展。

(2) 城市的繁榮和海外貿易的發達。

在疆域擴大和交通方便的條件下，城市的繁榮和海外貿易的發達。

(3) 海道運輸和運河。

(4) 紙幣的流通。

本課时的主要內容是：在元朝統治下，一方面由于統治者對中國人民進行着階級壓迫和民族壓迫，土地的大量占奪和高度集中，以及對農民的層層剝削，使農業生產受到嚴重的破壞，人民過着很痛苦的生活。但是另一方面，由于勞動人民仍然堅持生產鬥爭，同時元統治者為着穩定它在中國的統治權，後來也施行了一些企圖緩和階級矛盾的政策，因而使農業生產有一定的恢復。手工業方面，由于中外手工業生產經驗的交流，手工業的技術在兩宋手工業發達的基礎上有進一步的發展。城市商業和對外貿易，由于疆域擴大和交通方便，所以也相當繁盛。以上情況，說明了元在中國的統治，儘管有它的消極的一面，但也不可諱言地有它的積極的一面。教師在講授這一課時，應該掌握這個基本精神。

教師可以先進行復習提問：

(1) 成吉思汗對蒙古的興起有什麼巨大作用？

(2) 蒙古興起以後，怎樣逐漸進行向外擴張？西夏和金國是怎樣滅亡的？

(3) 南宋滅亡時，出現了哪些著名的民族英雄？他們的偉大事跡怎樣？（要求學生回答關於襄陽保衛戰，李庭芝、姜才的堅守揚州城和文天祥忠貞不屈的事跡）

在小結學生的答案時，教師應該指出：南宋軍民英勇不屈的抗元鬥爭是中國人民反侵略的正義事業，南宋的滅亡是南宋統治階級一貫“守內虛外”、敵視人民和享樂腐化的直接結果。南宋滅亡之後，元在中國的統治給人民帶來了沉重的災難。然後解釋課題，引入新課。

教材的第一部分一開始就談到“元朝統治下的中國是橫跨亞、歐的蒙古帝國的重要部分”，教師可以啟發學生回憶在初中世界歷史里已經學過的這個大帝國的幾個主要組成部分：元帝國、窩闊台汗國、察合台汗國、欽察汗國和伊兒汗國。然後指出蒙古貴族在中國建立的元帝國（公元1274—1368年）是其中的一個重要部分，所以元統治者也就竭其全力來加強對中國部分的統治。

元在中國的統治，基本上沿用了中國傳統的封建政治制度。但是，為了便於控制地方以保證對人民的剝削，元朝的地方行政制度在原有的路、府、州、縣上面，增設了“行省”的一級。行省的長官都由蒙古人或色目人擔任，他們代表中央政府執行行政、軍政和監察事務，這就是行省制。教師可以提一提，中國的行省制度就是從元朝開始的。

元統治者在採取中國傳統的封建政治制度的同時，還拉攏漢族地主階級參加政權。不依靠漢族地主階級，蒙古貴族是沒有辦法維持統治的。在拉攏漢族地主階級參加政權的時候，儘管元政府在官職、官位等方面作了一些嚴格的限制，但是漢族地主知識分子在元朝作官的還是很多。元政府後來還恢復了科舉制度，更廣泛地吸收漢族地主階級的子弟參加政權。各地的漢族大地主也勾結蒙古官吏，欺壓人民。應該指出，在元朝統治中國的整個時期里，雖然很多地方表現出民族壓迫的特色和民族矛盾的尖銳化，但是民族矛盾仍然是階級矛盾的一種表現形式，由於

蒙古貴族的封建化的加深以及漢族大地主對元政權的支持，就使這種民族壓迫和階級壓迫經常互相結合在一起，从而使以漢族人民為主的各族人民的反元鬥爭在很大程度上具有階級鬥爭的內容和意義。

元朝把各族人分成四等的制度就是這種民族壓迫和階級壓迫互相結合的產物。元朝是以少數蒙古貴族來統治以漢族為主體的中國各族人民的。由於蒙古人人口少，社會經濟和文化又較落后，統治階級對富有反壓迫、反侵略傳統的中國廣大人民進行統治時，不能不產生極大的戒懼，因此就採取這種分化政策，來製造各族人民之間的矛盾，以削弱反抗力量，從而達到鞏固統治的目的。元統治者一方面利用色目人來壓迫漢人，以補救蒙古人人口少的弱點；另一方面，又故意把漢族分成“漢人”和“南人”，稍微把北方漢人的政治地位抬高一點，使最後被征服的“南人”怨恨“漢人”，以分化漢族人民的團結。在這種等級制度下面，各族人民在政治上、經濟上的地位和權利義務，都極不平等。一般說來，蒙古人和色目人處於統治地位，漢人和南人處於被統治地位。但是漢族地主仍可做官，與蒙古官吏同樣的統治人民，並不因其為漢人或南人而受影響。由此可見，忽略了階級的區分而純從民族矛盾上來看這個制度，是得不到正確的結論的。

元統治者對各族人民的壓迫，除了採取分化政策以外，另一個重要的措施就是實行“村社制”，在全國範圍內把廣大農村的農民完全編制在“村社”之內，“村社制”是元朝統治機構的基本細胞。世祖至元十年（1273），令探馬赤軍隨處入社與編民等。探馬赤軍是主要由色目人編成的分駐在各地以鎮壓人民反抗的軍隊。元統治者把探馬赤軍編入“社”內，其用意即在加強對廣大農民的監視和鎮壓，以鞏固其在中國的統治。因此，這種“村社”的編制，在實質上也就是統治階級壓迫被統治階級的一種制度，就

是階級壓迫和民族壓迫互相結合、民族壓迫實質上已成為階級壓迫的具體的表現。

教材其次敘述土地的高度集中和人民的沉重負擔。在講授這一段教材時，教師應該首先從當時蒙古族的社会經濟情況，來說明元朝對中國的統治為什麼表現得比較落后和特別貪暴。教師可以讓學生回憶前一課時關於蒙古人的生活狀況和社会特點，他們習慣於游牧生活，所以當蒙古軍開始侵入黃河流域時，蒙古貴族都任意占奪民田，闢作牧場。按“元史”“耶律楚材傳”云：“近臣別迭等言：‘漢人无补于國，可悉空其人，以為牧地。’楚材曰：‘陛下（指窩闊台）將南伐，軍需宜有所資，誠均定中原地稅、商稅、鹽酒、鉄冶、山澤之利，歲可得銀五十萬兩，帛八萬匹，粟四十余萬石，足以供給，何謂无补哉？’帝曰：‘卿試為朕行之。’乃奏立燕京等十路征收課稅使。”這一段記載就反映了蒙古貴族只懂得畜牧，不認識農業生產的优越性和租稅對於國家財政收入的重要。世祖時還發生過官吏請求禁止農民於秋收後復耕的事，其理由是“恐妨芻牧”，世祖加以拒絕。可見蒙古帝國的統治者最初有過“禁秋耕”的事，也可見到世祖忽必烈時，已逐漸認識到農業生產的重要性。蒙古貴族企圖以自己的落后生產方式來代替黃河流域人民的進步生產方式是完全可以理解的。馬克思說：“蒙古人曾經使俄羅斯荒蕪，他們的那種做法是適合於他們的生產、適合於畜牧的，因為大塊无人居住的空地對於畜牧是主要的條件。”^① 這個說明同樣也適用於中國。當然，蒙古統治者的這種做法，不可避免地會破壞黃河流域的農業經濟。但是在勞動人民的英勇鬥爭和農業生產优越性的影響下，蒙古統治者後來也不得不改變政策，而開始注意農業生產的恢復。一般地說來，忽必烈即位後，對農業生產已很重視了。元政府把侵占的耕地作為官

^① 馬克思：“政治經濟學批判”，人民出版社1956年版，第160頁。

田，一部分賜給貴族、官吏、寺院，成為大田莊；一部分給農民耕種，收取田租，就是一個很大的轉變。忽必烈時期獎勵農桑，興修水利，是有成績的。這些成績在官編的“農桑輯要”和王禎所著的“農書”中都可以看出來。應該指出，由於元統治者的這一轉變，南方農業經濟沒有受到大破壞，北方農業經濟也有一定的恢復。在說明這一點的時候，教師還应当向學生指出，農業生產有一定的恢復，首先是廣大農民在元朝統治階級的壓迫和剝削下仍然堅持生產鬥爭的結果。元統治者政策的改變，當然也起了一定的作用。

但是，元朝統治階級逐漸注意農業生產的恢復，主要還是從加強對農民的剝削著眼的。因此，在元朝統治的整個時期，除了土地的大規模集中以外，自耕農的租稅和勞役負擔也非常沉重，而且南北不同。農民生活窮困，就要經常借債，元政府本身就經營高利貸。元世祖至元八年（1271）設立“斡脫所”，交由斡脫人（即猶太人）經營，名義上規定三分利息，實行中却本利相滾，一年本利相等，次年本利總數又加一倍，本銀一錠，十年後得本息1024錠，稱為“羊羔兒息”。到期不能歸還，妻子、牲畜，都被搶走。農民在高利貸的盤剝下，很多人被逼得家破人亡，或者被迫淪為地主的佃戶，忍受非常苛重的剝削。

關於土地的占奪和高度集中，苛重的租稅和勞役，高利貸的盤剝，貪官污吏的勒索等情況，教師只要簡括地講述就可以了。但在講完這一段教材以後，教師應該作一小結，指出元朝統治階級在農業經濟方面所採取的政策，有積極的一面，也有消極的一面。消極一面所造成的後果，就是：迫使農民不斷走向破產，農業生產在某些地區受到嚴重的破壞。

接着，教師講述元朝的手工業和商業。元朝的手工業技術有進一步的發展，這是由於手工業在宋朝已經有了很發達的基礎。

此外，蒙古軍在對外擴張的戰爭中，每攻下一城，总是把工匠擄回去强迫他們在官營的手工作坊中做工。“元史”“方技傳”載：“孫威每从戰伐，恐民有橫被屠戮者，輒以蒐簡工匠為言而全活之”。“續資治通鑑”卷167也有一段類似的記載：“初蒙古之制，凡攻城不降，矢石一發則屠之。汴京既破，蘇布特遣使言于蒙古主（窩闊台）曰：‘此城相抗日久，士卒多傷，請屠其城。’耶律楚材聞之，馳見蒙古主曰：‘將士暴露數十年，所爭者土地人民耳；得地無民，將焉用之？’蒙古主未許。楚材又曰：‘凡弓矢、甲仗、金玉等匠及官民富貴之家，皆聚此城，殺之則一無所得，是徒勞也。’乃詔除完顏氏一族外，余皆原免。時避兵在汴者，尚百四十萬戶，皆得保全。遂為定制。”可見蒙古軍為了獲得工匠，才破例免屠開封城。由於蒙古貴族統治地區的廣大，遠近各地的工匠得聚集一處，甚至連歐洲和中亞各地的技術工人也被征調到中國來，這樣直接交流經驗，便推動了手工業技術的進步。但是教師必須指出，元統治者對手工業方面所採取的政策也有其消極的一面，這就是把從各地搜括來的工匠大量集中在官營的手工業作坊里，給他們以奴隸式的待遇。工匠們一年到頭擔負着繁重的勞動，所得的報酬，却只是一些少得不足以贍妻養子的極其微薄的口糧。

元統治者為了提高其奢侈的享受和擴大財富，便集中了大量的工匠來擴大手工業生產，因之，元朝的官營作坊特別發達，種類很多，其產品大部分供皇室、軍需及官府人員之用。與此同時，元統治者還壟斷手工業品的市場，使民間手工業的經營受到種種限制，這對於經濟的發展是不利的。

元朝由於疆域擴大和交通方便，統治者又為了提高自己的享受和增加稅收，因此城市商業和對外貿易都比較發達。西域商人來東方貿易者絡繹不絕，大都（即北京）跟北部中國各地和西

域各國都有商業上的連系，成为北方最繁荣的一个大城市。在南方，这种商業繁盛的大城市出現得更多。这是因为对外貿易的商港都集中在东南沿海地区，同时南部中國在南宋統治的一百五十多年中，封建經濟本來已經得到很大的發展，加以元統治者对南方經濟的破坏也比較輕，所以南方的城市商業和海外貿易，就能够在南宋时候的繁荣基礎上有進一步的發展。元朝中期以后，由于蒙古帝國的分裂，阻塞了通往西方的陸路交通，对外貿易，不得不依靠海道，这样更促進了东南沿海城市的繁盛和海外貿易的發达。杭州、泉州、慶元（即宁波）和广州是当时最熱鬧的四大國際通商口岸，尤以杭州为最。

海道运粮是元朝交通運輸事業中的一个特色，它可以补救运河的運輸力的不足。但是海运風浪大，經常翻船，死人很多，因此又成为一种虐政。

运河的开鑿和疏浚，对北方的政治中心与南方財賦所出的区域間的联系，有極大的意义。唐与北宋，主要是解决長江、黄河兩流域間的联系問題。宋金對峙期間，兩個流域分屬兩國，就沒有漕运問題的存在。元朝統一后，始有运江南粮食到北京的新問題，唐宋运河在淮河以北的故道不能适应此形势，于是开鑿通过山东的会通河及通州、大都間的通惠河，南起杭州、北至北京的大运河初步形成了。然河道初开，水淺难行重載的粮船，所运不多。所以元人重視海运，而大运河航道的改善，有待于明人的努力了。

元政府發行大量的紙幣，反映了商業的發达。但是由于發行額的不断増加，紙幣就不断跌价，到后来竟变成了廢紙，使人民受到極大的損失。

教师應該充分利用課本上的插圖。在講述元統治者对人民的压迫和榨取时，插圖“元朝蒙古貴族的生活”，極其形象地描划

了在元朝統治下蒙古貴族的享樂生活，完全是建立在奴役和剝削人民的基礎上面的。

教師最後可以作一簡單的小結。一方面指出元在中國的殘酷統治，對中國農業經濟的摧殘是非常嚴重的；一方面也應該指出由於勞動人民的堅持生產鬥爭，農業生產仍有一定的恢復，特別是手工業和商業還能得到一定的提高和發展。以漢族人民為主體的各族人民，不但在生產鬥爭中取得了很大的成就，而且还展開了反抗元朝統治者的激烈鬥爭，給元朝統治階級以極其沉重的打擊。用最後這句話來作為本課時的結束語，可以為下一課時講授元末的農民戰爭準備好條件。

復習題

(1) 元統治者的分化政策和“村社制”的實質是什麼？為什麼說元在中國的統治是把階級壓迫和民族壓迫結合在一起的？

(2) 元統治者怎樣破壞中國的農業生產？為什麼後來他們的政策有了一些改變？

(3) 元朝的官營手工業和商業為什麼比較發達？官營作坊里的工匠勞動是什麼性質？

第二節 元末農民戰爭

課題大綱

課題基本概念

(一) 貫穿元朝歷史的農民起義。

(二) 紅巾軍的巨大成就。

(1) 劉福通領導紅巾軍起義。

(2) 紅巾軍的勝利進軍。

紅巾軍的起義是元朝農民起義長期發展的結果，它嚴重地打擊了元的統治。

(3) 紅巾軍嚴重地打击

了元的統治。

(三) 元的滅亡和明統一中國。

(1) 朱元璋統一江南各地。

(2) 朱元璋的北伐和明帝國的建立。

(3) 元的滅亡和明統一中國。

在紅巾軍嚴重打击元朝統治的有利形勢下，朱元璋在江南發展農業生產，廢除元的苛政，加強軍隊紀律，是他所以能够統一中國的主要原因。

本課时的基本綫索是：元朝的殘暴統治引起了全國人民的普遍憤恨，農民起义前仆後繼，貫穿着元朝的全部歷史。這種斗争發展到元末，便爆發了以紅巾軍為主的全國規模的農民战争。紅巾軍在北方的巨大成就，嚴重地打击了元的統治，同時使江南以朱元璋為首的農民軍，得以從容發展和壯大。朱元璋在江南發展農業生產，廢除元的苛政，加強軍隊紀律，得到人民的擁護，因此統一了江南，建立了明朝，最後終於推翻了元政權，結束了元在中國的統治，為以後經濟文化的發展提供了前提。

這一課时與前一課时教材有緊密的聯繫，教師可以參照前一課时的復習題先進行提問，在小結的時候着重地指出：由於元朝統治階級的殘酷壓迫和剝削，使得廣大人民不斷走向破產，過着很痛苦的生活，人民要活下去，就到處發動起义，元末農民战争就是在这个條件下發生的。

教材的第一部分是本課时整個教材的一個重要組成部分，但並不是講述的重點。教師應該把講述的重點放在“紅巾軍的巨大成就”與“元的滅亡和明統一中國”這兩小節上面。

課本很巧妙地、恰切地用“貫穿元朝歷史的農民起义”一句話來說明元末的農民战争是中國人民反元斗争長期發展的結

果。教師必須抓住這一個線索，然後根據這一小節教材的具體內容，概括地指出元朝在中國的統治，一開始就是很不牢固的。元朝初期，全國各地特別是江南地區，就經常爆發各族人民反抗元朝統治的起義。隨著元朝統治的日益腐朽，對人民的壓迫和剝削也越來越重，元順帝即位（1333年）後，水旱災荒更為頻繁，人民逼於生活，便到處爆發起義，不但次數越來越多，而且規模也越來越大。教師最後總結性地向學生指出：元在中國統治的八九十年中，中國人民的反抗從來沒有停止過，最初是規模較小的、分散的農民起義，最後終於發展成為全國規模的元末農民戰爭。

教材對於這一部分歷史，已經作了很具體的敘述，但是有一些史料，教師應該向學生解釋清楚。例如在講到元朝統治階級內部不斷發生爭奪帝位的鬥爭時，教師可以啟發學生回憶前面第二十五章第四節講過的蒙古傳統的貴族會議制度，即“庫利爾台”。忽必烈奪得帝位，就是這一制度的徹底破壞。他又仿照中國歷朝傳統的封建政治制度，立自己的兒子做“太子”，表示以後的皇帝將由他的子孫世襲，不再經過“庫利爾台”的決定。但是，忽必烈的太子早死，因此，到忽必烈自己死的時候，皇族內部就發生了爭奪地位的鬥爭。在忽必烈死後的將近四十年中，一共換了十個皇帝，幾乎沒有一次改換不經過紛爭甚至流血的鬥爭。每一次政變以後，新的皇帝和他親信的大小官員，便尽可能地加速和加強對人民的搜括。這樣，皇室內部的紛爭，也就成為加深腐朽統治和激起人民反抗的一個重大因素了。又如在講到元政府為了防止人民起義，採取高壓的政策時，教材指出蒙古大臣曾建議要殺盡張王劉李趙五姓的漢人。這個荒謬的建議是元順帝時的丞相伯顏所提出的，因為在漢族人民中以這五姓為最多。但是教師應該向學生說明，這只是個別蒙古大臣的建議，決不能代表整個蒙古貴族，而且元政府也根本沒有採取這個建議。當然，元朝統

治者为了巩固自己的統治权，不可諱言地曾經采取了許多恐怖的措施，但是那时候人民反抗元朝統治的怒火已經成为燎原之势，任何殘暴的压迫手段，都遏止不住大起义的浪潮了。

教材其次講紅巾軍的起义和勝利進軍。教师在講述这一小節时，應該根据教材內容，着重分析这次起义的許多特色和它的巨大成就。

第一，紅巾軍起义时，是采用了民間的白蓮会的宗教形式來醞釀反元斗争的。在元政府嚴厉禁止人民集会的情况下，利用这种宗教性質的秘密結社，深入而广泛地組織農民群众，在当时条件下是十分有力的，也是必要的。白蓮会就是領導这次大起义的中心組織，它的首領是韓山童，但起义的重要組織者是刘福通。白蓮会所信奉的宗教叫做白蓮弥勒教，这是由摩尼教、弥勒教和其他一些宗教融合發展而成的。它的教義的內容虽然極其繁复多样，但其基本宗旨是“黑暗就要过去，光明即將到來”。这一項宗旨，是含有反压迫反剝削的革命思想因素的。在元朝反动統治下的農民陷入極端苦难的日子里，憎恨现实，热望光明能战胜黑暗，不久就有很好的光明世界到來。起义的領袖們就利用这种鮮明的、反映了階級对立和人民反抗要求的教義，作为现实的政治革命的口号，通过宣傳而不断擴大影响。

第二，起义的領袖們还能利用河工集合的机会，鼓动他們起來反抗元朝。1351年，元政府命賈魯以工部尚書充河防使，役使黃河南北的兵民17万人，在河南、山东一帶，修建黄河堤岸。“先是，河南北童謠云：‘石人一只眼，挑动黄河天下反。’及魯治河，果于黃陵崗得石人一眼，而汝潁之兵起。”（見“元史紀事本末”卷十三“治河”条）又据“草木子”記載：“河夫多怨，韓山童因挾詐陰鑿石人止开一眼，鑄其背曰：‘莫道石人一只眼，此物一出天下反。’預当开河道埋之。”（見叶子奇：“草木子”卷三，克謹篇）可見

韓山童、劉福通等不但以白蓮弥勒教長時期團結了各地農民，而且還能靈活地抓住了修黃河堤岸、民怨沸騰的時機，散播童謠，利用石頭人為宣傳鼓動的工​​具，堅定了農民群眾反元鬥爭的信念；同時也給革命隊伍準備了基本群眾。紅巾軍就是在這樣的基礎上發展起來的。

從以上的兩點來看，就已經足夠說明紅巾軍的大起義是做了正確的宣傳和充分的準備工作的；不但如此，紅巾軍還選擇了最有利的時機來發動起義。可見中國歷史上的農民起義，由於長期的積累，到了元末的時候，鬥爭的經驗也相當豐富了。

元末農民起義的第三個特色，就是起義的長期性和廣泛性。紅巾軍起義以前，各地農民已經不斷爆發起義，他們前仆後繼，後浪推着前浪，終於發展成為以紅巾軍為主的元末農民大起義。紅巾軍以潁州（今安徽阜陽）為根據地，在劉福通的領導下，很快地發展成為一支擁有十多万人的強大隊伍。頭纏紅巾的農民軍，連續擊潰了元朝號稱精銳的部隊，顯示出了它的巨大力量。全國各地的農民，也到處起來響應紅巾軍，黃河和長江流域的廣大地區，全部捲入了農民戰爭。這充分說明中國人民反壓迫、反剝削鬥爭精神的高漲，也說明了元末農民戰爭正是中國人民反元鬥爭長期發展的結果。再就這次農民戰爭本身的發展和變化來說，從1351年大起義爆發，到1368年明帝國建立，共經歷了18年之久，也可以說明這次農民戰爭是經歷了一個長時期的鬥爭過程的。

教師在講述上面這些特點時，都應該啟發學生的積極思維。例如問學生：白蓮會宣傳“黑暗就要過去，光明即將到來”有什麼政治意義？河工的集合，對大起義有什麼關係？為什麼紅巾軍能夠很快地發展成為一支強大的隊伍而且得到全國各地農民的熱烈響應？學生若能回答問題的一部分，教師即可以順勢進行講解。