

教育问题研究

郝文武 著

JIAOYUI WENTI
YANJIU



陕西人民出版社

教育问题研究

郝文武 著

陕西人民出版社

(陕)新登字 001 号

教育问题研究

郝文武 著

陕西人民出版社出版发行

(西安北大街 131 号)

西安电力机械制造公司印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 12 印张 263 千字

1997 年 7 月第 1 版 1997 年 7 月第 1 次印刷

印数 1—1000

ISBN7—224—04455—5/G·845

定价:16.00 元

前 言

近十几年来,针对师范院校本专科生公共课、专业课教学,我国出版了许多《教育学》《教育原理》等类似著作。本书主要是由作者近年来发表过的论文组成,着力对教育理论和实践中存在的需要深入思考的基本问题,特别是新问题进行专题性探索研究,力求做到老问题新说,新问题先说,复杂问题多层面、多视角研讨,目的主要是试图为有一定教育理论和实践基础的学生、教师和教育管理干部,当然也包括一切对探讨教育问题有浓厚兴趣的同志深入思考教育理论和实际问题提供比较新的方法、思路和观点,提出一些应该继续深化研究思考的问题,因此不可能面面俱到、十分系统,故而也称《教育问题研究》。本书的研究方法、理论观点可能有许多不当甚至谬误,敬请专家学者及读者不吝批评赐教。

作 者

1997年春于陕西师范大学

第六章 德育、智育和素质教育	(151)
理性、非理性教育与智力、非智力教育	(151)
素质教育若干问题研究	(178)
市场经济条件下学校德育的特点	(212)
第七章 教育改革和发展	(219)
教育改革也是革命	(219)
(1) 现代教育、传统教育和教育现代化思考	(227)
(1) 集中力量分别发展落后地区农村两种教育	(240)
(8) 关于处理好西部教育发展若干关系的问题	(249)
(61) 关于就近入学和学校选择的几个问题	(264)
第八章 市场经济与教育资源配置	(274)
(58) 中国教育收费模式及其选择	(274)
(98) 由私学发展反观公学改革	(298)
(98) 高等学校教育商品简析	(306)
第九章 教育思想研究	(315)
(32) 邓小平教育思想的发展逻辑	(315)
(32) 刘古愚的教育价值观	(334)
(197) 费里德曼教育价值与投资和教育市场	(346)
(82) 理论探析	(346)
(99) 舒尔茨人力资本投资与穷国农业经济增长	(363)
理论探讨	(363)
(99)	
(11)	
(61)	
(13)	

第一章 教育学的对象和意义

关于教育学的研究对象问题

一门学科要得到健康发展及它的理论能有效应用于实践、指导实践的一个重要前提是必须明确这门学科的研究对象。教育学虽然对许多教育问题的研究取得了显著成绩，但是对自身研究对象的认识却不十分清楚，因此，很有必要继续深入地研究。

一、关于教育学研究对象的几种观点

关于教育学的研究对象问题，到目前为止大体有五种观点：第一种观点认为，教育学的研究对象是教育。如，凯洛夫在其《教育学》中第一句话就指出：“教育学的对象就是青年一代的教育。”巴拉诺夫等人在其编著的《教育学》中指出：“教育学是以人的教育为其对象的唯一科学。”我国有人也持这种观点。如焦文龙等主编的《教育学》指出：“教育学的特定的研究对象就是教育。”第二种观点认为，教育学的研究对象是教育现象。如《辞海·教育、心理分册》指出：“教育学是研究教育现象，揭示教育规律的科学。”第三种观点认为，教育学的研究对象既是教育现象又是教育规律。如南京师范大学教育系编的《教育学》指出：“教育学所研究的主要是学校教育这一特定的现象，

研究在这一现象领域内所特有的矛盾运动规律”；“作为高等师范院校教学用书的普通教育学，它的研究对象既包括了学校教育的一般规律，也包括了中小学教育中的特殊规律。”第四种观点认为，教育学的研究对象是教育问题。北京师范大学孙喜亭教授在《教育学问题研究概述》中指出：“教育学的对象应是以教育事实为基础的教育中的一般问题。”日本学者村井实在《教育学的理论问题》一书中也提出类似观点。第五种观点把教育现象、教育规律、教育问题都作为教育学的研究对象。如华中师范学院教育系等五院校合编的《教育学》指出：“教育学是研究教育现象及其规律的一门科学，诸如教育本质、教育目的、教育制度、教育内容、教育方法、教育管理等等，都是教育学所要探讨的问题。”陕西师范大学编写的《教育学原理》指出：“教育学是研究教育现象、探讨教育问题、揭示教育规律的一门科学”；“它的研究对象就是教育、教育现象和教育问题。”

作为教育学专著首先要谈的是它的研究对象问题。由于作者的认识观点、论述问题的方法和研究教育具体问题的侧重点不同，不同的教育学研究表现出不同的特色，其具体的研究对象不同，这是正常的。但作为教育学，它们的基本研究对象应该是相同的。如果不同版本的教育学专著连研究的基本对象都不一致，各自按照自己确定的对象进行研究，那么，在对研究对象进行认识和研究的过程中，所使用的概念、得出的结论、形成的理论就很难具有内在联系，也很难形成统一、科学的教育学理论体系。我国的教育学，有些没有确定的研究对象，有些没有正确的研究对象，有些既没有确定的研究对象，又没有正确的研究对象，这种不良状态使我国教育学研究概念混乱，体系欠科学，以及对教育本质、规律、功能等问题的认识各执己

见，是影响教育学的科学性及其对教育实践的指导作用的一个重要原因。这种状态导致的严重后果说明我国的教育学理论确定正确统一的研究对象的重要性和必要性。

二、教育学的研究对象是包括在教育问题中的教育现象

上述关于教育学研究对象的各种观点，个别的有明显错误，多数虽不能说完全不对，但细细分析则很不确切。

教育学是研究教育的科学。这话一点不错，正像说历史学是研究历史的，法学是研究法律的，物理学是研究物理的一样，似乎是正确的，其实它们并不包含任何使人加深认识的说明或解释的成分，而只是同语反复。教育一词有丰富的含义，可从不同层面理解。一般说，教育是培养人的活动。具体说，它包含教育本质、教育功能、教育规律、教育现象、教育的目的、内容、方法、形式等。教育学的研究对象是教育，那么，这里的教育究竟指上述哪一层面的教育，教育学研究究竟从上述哪个层面开始着手，这里对研究对象并没有说清楚。如果是指所有层面，但事实上有些方面并不能成为教育学的研究对象，如教育的本质、教育规律等。

教育规律是教育活动与其他社会活动及教育活动自身，如学生、教师、教学内容、手段等各要素的内在、必然和本质的关系或联系。教育规律虽然是客观的，不能被创造、破坏，但它是看不见、摸不着的，因此，只能在认真分析教育现象之后认识和利用它。教育学的研究对象是教育学研究所指向的事物，所考察的客观依据，是看得见、摸得着的东西。教育学的任务是揭示教育规律。教育学是研究教育规律的科学，“旨在研究教

育规律、原则和方法”^①。这是就其任务和目的而言的，并不是对它的研究对象的规定。马克思说：“如果事物的表现形式和事物的本质直接合而为一，一切科学都成多余的了”^②。教育规律是通过研究教育活动的教育现象而后得到的结果，它不可能成为教育学研究所指向的事物和对象或考察的根据和起点。教育学研究开始面对的只能是教育活动中的教育现象。教育学虽然也要研究、证明已经认识到的教育规律的正确性，但这也必须通过对教育现象的认识来进行，不能只进行概念和理论的演绎和推导。如果在教育学研究之前人们的思维已经指向的是教育规律，从教育规律开始，那么教育学的研究也就没有必要了。

现象在哲学上是相对于本质而言的，它是指事物本质的外部表现和外部联系，是通过感官所认识到的事物的外部特征或特性。教育现象包罗万象，并不断发展和变化，有些是不确定的。而教育学研究的对象则应是相对确定的。如果把教育现象作为教育学研究的对象，那么，教育学研究的对象也就不确定了。许多社会现象如果从经济学、法律学的角度研究时，它就是经济现象、法律现象，从教育学的角度研究时，它就成为教育现象。如青少年犯罪问题，既是一种法律现象，又是一种教育现象。孩子花钱问题既表现为经济现象，又是一种行为习惯，也可看作教育现象。一种或一些教育现象在人们没有研究它时只是可能的教育学研究对象、一般的教育现象，不是作为教育学研究对象的教育现象，只有人们认识到它反映的教育问题对人类社会及国家发展有重要作用，开始把它作为教育问题或教

^① 《中国大百科全书·教育》，中国大百科全书出版社1985年版，第181页。

^② 《马克思恩格斯全集》第25卷，人民出版社1974年版，第923页。

育学问题中的教育现象研究时，才由不确定得以相对确定，成为教育学的研究对象。人类社会在不断向前发展，教育活动及教育现象、教育学的研究对象也在不断发展。如生育教育现象，虽然中国古代受“不孝有三，无后为大”思想的影响，人们以多生多育为原则，但它一直没有成为教育学的研究对象，而今天教育人们少生优育的生育现象则成了教育学的研究对象。甚至劳动就业、职业选择在古代社会也不是教育现象、教育问题，在现代社会则是重要的社会问题、教育问题、教育现象，而且也成为教育学的研究对象。人们在确定教育学的研究对象之前要考察许多教育现象，并非所有教育现象都成为教育学的研究对象，只有那些被认为是值得研究的教育现象才能包括在教育问题中，成为教育问题的教育现象、相对确定的教育现象和教育学的研究对象。

教育学的研究对象只是包括在教育问题中的教育现象，即反映教育问题或教育问题中表现出来的相对确定的教育现象，不是没有被考察到的或被考察到但未确定的所有教育现象。这样说是不是就可以认为教育学的研究对象是教育事实或教育现象基础上的教育问题？也不能。因为教育问题实际上是教育学研究的内容。教育现象不包括在教育学研究的问题、内容中就不能成为教育学的研究对象，取得这个共识是近年来教育理论研究及教育学对自身问题研究的一个显著成绩。但要研究教育问题，最终还是要考察教育现象，不考察教育现象，教育学研究就会脱离实际。从概念到概念，从理论到理论，从问题到问题，教育学研究就会变成缺乏客观依据，不能指导教育实践活动、解决教育实际问题的玄学。如果把教育问题本身当作教育学的研究对象，那么教育本质问题、教育规律问题等也就成了

教育学研究的对象。这和把教育本质、教育规律作为教育学研究的对象是同样性质的错误。

由于教育现象、教育规律和教育问题都不能成为教育学研究的对象，把教育作为教育学研究的对象更是笼统到不能说明任何问题的程度。因此，把教育、教育现象、教育规律、教育问题等全堆集在一起作为教育学研究的对象不仅不科学，而且类似的概念堆集得越多，越说明教育学研究对象的不确定，在教育学研究对象的认识上存在问题的严重性。总之，笔者认为，教育学研究的对象是包括在教育问题之中的教育现象，不是一般的教育现象，也不是教育规律、教育问题。教育现象只有包括在教育问题之中才能成为教育学研究的对象。

三、研究教育问题应实事求是地分析教育现象

教育问题是在教育发展中出现的矛盾和疑难。教育学研究的教育问题也就是教育学研究的内容。教育问题复杂多样，有教育理论问题、教育实际问题。教育理论问题是人们对教育活动系统地认识和研究中出现的问题。教育实际问题是人们虽然认识，但由于其他因素制约而没有解决或正在解决的教育问题。教育学研究教育问题中的教育现象的根本任务和直接目的是揭示教育规律，形成科学正确的教育理论，提高人们对教育问题的认识水平，解决人们在教育问题认识上的矛盾、疑难。但最终和根本的目的是以科学正确的理论，指导人们的教育实践活动，提高人们解决教育实践活动中存在的教育实际问题或矛盾的能力，促进教育事业的发展。教育学既要研究教育理论问题，也要研究教育实际问题、教育教学操作问题；它既是一门理论学科，又是一门实用学科。在许多情况下教育理论问题和教育

实际问题是密切联系难以划分的。教育学的教育问题概括起来主要包括两个方面：其一，什么是教育和教育有什么作用的问题。它包括教育、教学的本质、功能和价值；德育、智育、体育、美育、劳动教育的本质、功能、价值等问题。其二，是怎样进行教育活动、发展教育的问题。它包括教育与社会经济、政治、文化、科技的关系；教育与青少年儿童身心发展的关系；教育、教学、德育、体育、美育和劳动教育的规律、原则、方法、内容、目的和方针；教育发展的规模、速度、结构、比例等问题。教育原理研究教育发展的基本问题，高等教育学研究高等教育的具体问题，中小学教育理论研究中小学教育的具体问题，德、智、体、美、劳各育教育学，语文、数学、物理、化学等各科教育学及其他各分支教育学分别研究它们各自领域内的教育具体问题。

理论来源于实践，又回到实践中指导实践，通过实践检验，证明它的正确性。教育问题不是教育现象，但必定以不同形式的教育现象表现出来，通过考察、分析教育实践活动中的教育现象提出，又通过考察、分析教育实践活动中的教育现象得到解决。对于教育理论问题讲是这样，对于教育实际问题而言也是这样。要认识、解决教育问题，认识教育的本质、功能、规律，教育与社会、与人的身心发展的关系，认识大中小学各级各类教育问题，确定教育目的、方针、内容、方法、手段、规模、速度、结构等，就必须从实际出发，在教育实践活动中，通过观察、实验、统计等方法，实事求是地认真考察分析与这些问题相关的教育现象，如中小学教育现象、大学教育现象，家庭教育现象、社会教育现象等教育学的具体对象。但这并不意味着教育学研究只考察教育活动的外部表现、特征，也不意味

着反对教育学的理论研究。而是说认识教育本质、功能、规律等教育问题，无论从人类认识教育问题的漫长过程还是从一个人研究教育问题的总的过程讲，都首先要考察分析教育现象，形成感性认识，人们对教育问题认识的正确性最终都要在教育实践中进行验证。在教育学的研究中，不考察教育现象是得不到正确结论，不能解决教育问题的。当然，只考察教育现象、教育活动的外部表现，不能在此基础上对已获得的感性认识进行长期、深入、细致、艰苦的分析、综合、比较、抽象等思维加工，也是得不到正确结论的。总之，教育学研究必须从实际出发，以教育问题为起点，以包括在教育问题中的教育现象为对象，以揭示教育规律为任务，以认识、解决教育理论问题、实际问题为目的，在对教育现象进行实事求是、认真考察分析的基础上研究教育问题，形成教育学体系，明确教育学概念，在教育实践活动中验证教育理论的正确性，在实践、认识、再实践、再认识的无限循环往复中不断深化对教育问题的认识，形成有效指导教育实践的科学教育理论，促进教育实践的发展。

学习教育科学 提高教育素质

教育科学（泛指教育学、教育理论等教育知识）是关于发展教育、培养人的学问。现代教育是普及教育，其根本任务和目的是全面提高全体国民思想道德、科学文化素质。发展教育、培养人和接受教育是现代社会每个人应尽之责任，教育素质是民族素质的重要内容。因此，现代教育学不仅应是提高教育者素质的科学，也应是提高全民族每个人的教育素质及整体素质的科学。

一、现代教育学应该是提高全体国民教育素质的科学

教育学是师范院校每个学生的必修课，因此，人们往往把教育学看作是当教师的学问，其实这种认识是不够全面的。当然，师范院校是培养教师和教育工作者的专业学校，教师及教育工作者必须学会教书育人及进行教学教育和学校管理，师范院校必须搞好教育学的教学。师范院校的学生——未来的教师和教育工作者必须学好教育学。师范院校毕业的学生即现任教师和教育工作者要在原有的基础上结合实际进一步学习教育理论知识，提高教育教学的理论和实际及学校管理能力。此外，原来没有学过教育学的现任教师和教育工作者更要加倍努力，通过进修和自学，学好教育学，提高教育理论和实际的能力。但这并不等于说教育学只是当教师的学问，教育工作者必须学好的知识、掌握的理论。相反，有充分的理由说明，国家的每一个公民也应结合实际尽可能多地学一点教育学知识，应用好教育理论。

和语文、数学等其他学科一样，教育学知识有一些是某些专业人才应该学习、掌握和研究探讨的专业知识，有些则是每一个现代人都应学习、掌握和应用的一般思想道德和科学文化知识。古人云，建国君民，教学为先；养不教，父之过，教不严，师之惰。今人道，百年大计，教育为本。父母亲是孩子的第一任老师。只会搞经济，不会搞教育的领导是不称职的领导。教育本来就包括学校教育、家庭教育和社会教育。学校教育是各种教育的主体，在各种教育中起主导作用。但随着科学技术的飞速发展、广泛应用，生产力的提高，教育的普及，人们的闲暇时间和社会流动的增多，家庭教育和社会教育在整个教育中的作用越来越重要。在现代社会，只有好的学校教育，没有好的家庭教育和社会教育，或者学校教育和家庭教育、社会教育不能很好结合，教育工作就不可能搞好。几乎每个人都要组成家庭，生男育女，为人父母。孩子的父母从社会分工或职业讲，可能是工人、农民、军人、商人、教师、干部等，但在家庭里他们都必然对孩子的成长形成积极和消极的影响，必须教育孩子，是孩子当然的和非职业的教师或教育者，不仅要教育自己的婴幼儿，也要对作为小学生、中学生甚至是大学他们的子女进行教育。世界各国间的经济、军事和综合国力的竞争，关键是民族素质、人才和教育的竞争。教育竞争不仅是学校教育的竞争，课堂内的竞争，也是社会教育、家庭教育，甚至是摇篮教育的竞争。青少年是国家的未来，提高民族素质必须首先从青少年抓起，甚至从摇篮教育抓起。家长和父母要很好地教育自己的子女、后代就必须学习关于教育人的学问——教育学，自觉按照教育规律教育自己的孩子，否则就很难做好这项义不容辞的工作，就是对国家的发展和孩子的成长不负责

任，就是失职。

教育问题从来不是孤立的问题。教育发展必然要受经济、政治、文化和科技等发展的影响，对社会各方面发展有强大促进和制约作用。教育问题是一个十分复杂的问题，不仅是在教育教学过程中教书育人，为受教育者、学生传授知识，培养他们的能力和思想品德的问题，教育的目的、内容、方法、形式、规模和速度等是否符合和适应、促进社会的发展更是一个绝不亚于前者的重要问题。这两个问题任何一个解决不好都会阻碍教育乃至社会的发展。解决后一个问题不仅国家的各级教育领导管理者及其机构负有重要责任，国家的其他领导管理者及其机构也负有不可推卸的责任。因此，他们也必须学好有关教育理论，全面深刻认识教育与社会发展的关系，认识教育发展对社会发展的重要作用，处理好教育发展和社会发展的相互关系，解决好其中的各种矛盾、问题，为教育发展创造良好的社会经济、政治、文化、科技及人力、财力等条件。教育发展及其管理不同于经济及其他管理，有其特殊性。一个领导管理者不能认识教育的重要性就不可能搞好教育及其管理领导工作，即使认识了教育的重要性，如果不掌握教育管理知识，全面深刻认识教育发展及其领导管理规律，也是搞不好工作的。

二、教育实际知识、能力和教育理论知识、能力都是教育素质的重要内容

理论联系实际、传授知识和培养能力相结合，是教育教学的重要原则。其他学科、内容的教育教学活动应该遵循这些原则，专门研究教育理论、传授教育知识的教育学教学，不仅也应遵循这些原则，而且应成为遵循这些原则的典范。但多少具