

广东省中小学教师校本培训丛书

XIANDAI
JIAOYULILU
XIAOBEN
PEIXUN
ZHIDAO SHOU

现代教育理论 校本培训指导手册

广东省中小学教师继续教育专家委员会组织编写

主 编 / 周 峰

副主编 / 田秋华 苏 鸿

广东高等教育出版社



现代教育理论

校本培训指导手册

广东省中小学教师继续教育专家委员会组织编写

主 编 / 周 峰

副主编 / 田秋华 苏 鸿

图书在版编目 (CIP) 数据

现代教育理论校本培训指导手册/周峰主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2009. 2

(广东省中小学教师校本培训丛书)

ISBN 978 - 7 - 5361 - 3739 - 4

I. 现… II. 周… III. 中小学 - 教育理论 - 研究 IV. G630

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 205867 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮政编码: 510500 电话: 87557232 87551163

佛山市浩文彩色印刷有限公司

787 mm × 1 092 mm 16 开 17.75 印张 343 千字

2009 年 2 月第 1 版 2009 年 2 月第 1 次印刷

印数: 1 ~ 3 000 册

定价: 28.00 元

总 序

随着新一轮基础教育课程改革在全国的逐步推进,中小学校的课程与教学正经历着极其深刻的历史性变革。在这场变革中,教师素质的高低是影响课程改革成败的一个极为重要甚至是决定性的因素,这就对中小学教师的继续教育提出了新的更高的要求。因此,如何切实有效地开展中小学教师的继续教育就成为当前乃至今后相当长时间内我国教育界和全社会的一个重大课题。

中小学校作为实施教育教学活动的主战场,同时也应当是中小学教师继续教育的重要基地。将教师培训与中小学校的整体改革特别是教育教学改革密切地结合在一起,切实提高中小学教师培训的质量和效益已成为人们的共识。因此,最经常、最直接、最能利用教师实践经验的校本培训被提到了议事日程并日益受到重视。目前,校本培训虽已在各地逐步开展,但各地各学校在开展校本培训中遇到了许多问题和困难,有思想层面的,有策略层面的,有硬件层面的,有软件层面的等等,这些问题和困难严重制约了校本培训工作的开展。回答这些问题和有效解决这些困难,或者为这些问题和困难的解决提供思路和策略,势在必行。

为此,我们以广东省中小学教师继续教育专家委员会牵头,联合各有关高等学校、中小学校、教研机构的专家,一线优秀教师,教研员等,按照广东省教育厅的工作部署,组织编写了校本培训系列丛书,为中小学教师校本培训的有效、规范进行提供学习参考资源。

我们的目标是:通过教师的校本培训,充分利用和挖掘校本资源,发挥学校教师的集体智慧,实现教师与教师的合作,教学与研究、教学与培训、研究与培训的有效结合,使教师培训和研修经常化,使学校成为一个名副其实的学习型组织,为教育管理者和教师搭建平等对话、交流的平台,为教师的继续教育创造良好的氛围和条件。

丛书的编写立足于参与校本培训的教师在课程实施中的需要,以推动课程改革深入持久地开展;着重提高教师的师德修养和业务能力,为学校形成办学特色和提高办学水平、为教师的专业成长提供指导。其具体体现在如下方面:

1. 以学校的发展为本,以教师的发展为本。
2. 紧密结合新课程改革,以新课程培训作为校本培训的主要内容,以

为教师更好地解决新课程推广中的疑惑和问题为重点。

3. 既反映专业研究者的一些最新研究成果,又反映一线教师在课程实施中的心得体会。

4. 通过提供一些方法的指导以及部分案例,包括成功的、不成功的案例,为教师开展校本培训提供借鉴。

5. 在促进教师专业发展的同时,突出教育教学问题解决和专业发展目标的有机统一。

6. 以对话、讨论、研讨等方式,让校本培训逐步成为教师终身学习和有效开展继续教育的基本途径。

在编写体例上,原则上全套书分学科、分三个学段,按学科在各学段开设的情况统筹设计。多数学科每个学段的每一个科目独立成一册。每分册20~30个专题,每个专题含以下四部分:

1. 专题概要。对教师在教育教学过程中难以解决的问题和急需解决的问题,以专题的形式提出来,并简要说明在新课程理念下对该专题的认识、理解,以及需要研究和讨论的问题。

2. 案例评析。选取若干个与专题密切相关的典型案例,用不同层次、不同角度的剖析对案例进行理论透视,提出总结性论述、拓展性思考、教学策略、各派观点等。

3. 问题讨论。提出若干个富有启发性、争议性的问题,或提出若干个有研讨价值的教学案例,只提问题,不做结论。

4. 资源链接。为教师们提供多一些资源。列出课外需要阅读的参考书目及相关资料来源,采用资料摘编的办法,提供若干与专题相关的理论背景材料,或者提供有关的网络资料,指出便于教师查阅、收集、整理资料的路径及相关链接。

本丛书由广东省教师继续教育指导中心指导,广东省中小学教师继续教育专家委员会组织编写,同时吸收各地教育行政部门直接参与教师继续教育的工作者及教师进修学校、中学一线优秀教师等共同参与编写。

本丛书的编辑出版,得到广东省教育厅主管领导、广东省教师继续教育指导中心、广东高等教育出版社、广东省中小学教师继续教育专家委员会秘书处等的大力支持,特此致谢!

丛书编委会

2007年3月

前 言

学校发展的关键是教师的专业发展。近十年以来,围绕教师的专业成长和专业发展,教育界展开了多方面的探讨和争鸣,提出了不少有价值的观点,其中,教师的校本培训日益受到人们的重视。所谓校本培训,是指中小学校在教育行政部门的领导和校外专家的指导下,以学校的发展需要和校情实际为基础,以促进教师专业发展为目的,自主规划和组织实施的各种教师在职培训活动。校本培训核心理念可以概括为“在学校中”、“依靠学校”和“为了学校”。

与传统的培训模式相比,校本培训的优势在于它的针对性、主体性和灵活性。第一,校本培训只根据本校实际提出培训方案,减少了非校本培训的盲目性,增强了培训的针对性。在校本培训中,学校必须从自身的实际需求出发,以解决学校面临的实际问题为宗旨,而非简单地追赶时髦或知识灌输,这种培训容易带来教师教育行为的实质性变化。第二,学校开展以校为本的培训活动,往往具有较大的主动空间,从培训内容的确立、培训方式的选择到培训节奏的调控、培训过程的评价,学校都拥有非校本培训所不能达到的主动权。特别是校本培训主要以校内人员为培训对象,教师在培训活动中可以有更多的机会集中学习、交流研讨、沟通互动、增进共识。第三,传统的校外培训往往容易造成教师工作和学习的双重矛盾,而校本培训以教师任职学校为培训场所,学校可以根据实际情况,灵活机动地安排活动时间、活动内容等,并能针对学校的自身特点和每位教师的个体特点加以安排,使培训活动真正体现出灵活性、开放性和个性化。

近年来,广东省教育厅教师继续教育指导中心为规范和促进全省中小学教师的校本培训,专门成立了“广东省中小学教师校本培训专家指导委员会”,分15个学科组,并组织编写《广东省中小学教师校本培训丛书》,《现代教育理论校本培训指导手册》就是该丛书中的一本。本书由校本培训专家指导委员会教育与心理学科组组长周峰教授负责组织编写,该书作者都是长期参与校本培训工作的高校教师。在写作过程中,编委会曾多次召开会议,就该书的专题设计、写作形式等展开讨论。

与传统的培训教材相比,本书力图体现可读性、实用性和前沿性。首先,写作形式强调生动活泼、通俗易懂,尽量少用抽象的理论言说。长期以

来,人们对“理论”存在种种误解,以为理论越抽象、越高深、越时髦就越有价值,但是洋思中学、东庐中学等许多优质学校的办学实践证明,真正有生命力的理论恰恰是很朴实的。其次,内容的设计强调针对性,每个专题的内容都包括理论、案例、拓展等部分。理论部分强调精炼简洁,不主张面面俱到;案例部分强调典型生动,并照顾小学和中学的差异;拓展链接部分提供更多的资源以方便教师深入思考,体现“指导手册”在学习领域的指引性。再次,本书内容以专题为模块,每个专题都强调研究性,希望能够反映课改的新成果、新问题和 new 趋向。

本书写作分工如下:田秋华(专题一),周峰(专题二),刘良华(专题三),高慎英(专题四),郑向荣、付绯凤(专题五),雷晓云(专题六),李海燕(专题七),周可桢(专题八),梁运华(专题九),王灿明(专题十),王松花(专题十一),常建芳(专题十二),吴开华(专题十三),苏鸿(专题十四),郭凯(专题十五)。

目 录

专题一 现代教育新理念	(1)
一、教育理念的意义与价值	(1)
二、现代教育新理念的确立	(3)
三、拓展与链接	(18)
专题二 素质教育实施指导	(20)
一、素质教育的基本理论问题	(20)
二、实施素质教育的策略选择	(27)
三、素质教育的实践探索 (案例分析)	(34)
四、拓展与链接	(39)
专题三 课程改革指导	(40)
一、“新课程”改革的基本理念	(40)
二、“新课程”的实施策略	(43)
三、课程改革的典型案例	(46)
四、拓展与链接	(54)
专题四 有效教学指导	(55)
一、有效教学的基本理念	(55)
二、有效教学的基本策略	(56)
三、有效教学的典型案例	(66)
四、拓展与链接	(70)
专题五 中小学德育指导	(71)
一、基本理论	(71)
二、中小学德育创新的基本策略	(75)
三、典型案例	(84)
四、拓展与链接	(89)
专题六 班级管理指导	(90)
一、班级管理的基本理论	(90)
二、班级管理的主要策略	(95)
三、典型案例	(104)

四、拓展与链接	(110)
专题七 校本课程开发指导	(111)
——我校的课程我做主	
一、校本课程开发指导的基本理论	(111)
二、如何进行校本课程开发	(114)
三、成功的校本课程开发典型案例	(117)
四、拓展与链接	(130)
专题八 研究性学习指导	(132)
一、正确理解研究性学习	(132)
二、研究性学习的操作要略	(133)
三、研究性学习的实施案例	(141)
四、拓展与链接	(148)
专题九 师生沟通指导	(150)
一、基本理论	(150)
二、主要沟通策略	(155)
三、典型案例	(162)
四、拓展与链接	(166)
专题十 学法指导	(168)
一、学法指导的实质和理论基础	(168)
二、中小学学法指导的主要模式和思考	(173)
三、案例	(179)
四、拓展与链接	(184)
专题十一 教师心理调适指导	(186)
一、教师心理健康面面观	(186)
二、教师的主要心理问题与调适策略	(189)
三、案例选录	(201)
四、拓展与链接	(203)
专题十二 学生心理健康指导	(204)
一、学生心理特点	(204)
二、中学生心理问题及其对策	(208)
三、典型案例	(213)
四、拓展与链接	(217)
专题十三 学生权利保护指导	(219)
一、学生的法律地位与基本权利	(219)
二、学生权利易被侵犯的主要情形	(220)

三、保护学生权利的主要策略·····	(228)
四、拓展与链接·····	(236)
专题十四 校本教研指导·····	(237)
一、校本教研：意义与内涵·····	(237)
二、校本教研：策略与模式·····	(241)
三、典型案例·····	(250)
四、拓展与链接·····	(253)
专题十五 学校、家庭与社区合作的策略·····	(255)
一、学校、家庭与社区合作的背景及功能·····	(255)
二、学校、家庭与社区合作的功能及其运行机制——新教学 职业精神的视野·····	(256)
三、家校社合作的障碍及其应对·····	(260)
四、学校与家庭、社区合作的案例·····	(267)
五、拓展与链接·····	(272)

专题一

现代教育新理念

一、教育理念的意义与价值

教育理念是人们经过长期的理性思考与实践探索而逐步形成的关于教育的认识和看法，它具有理想性、持续性、综合性、范式性等特点，反映了人们对教育的理想、信念与价值的执著追求。教育理念是教育的核心与灵魂，它指明了教育发展的方向，体现了教育的终极关怀，导引着教育者的教育行为，影响着教育行为的效果。

在现实生活中，一定的理念总是支配着一定的行为，教育也不例外，任何教育行为的采取及其效果的取得都会受到某种教育理念的支配与影响。因此，作为一名教师，是否具有自己的教育理念，是否能以正确的教育理念指导自己的教育实践，是一个至关重要的问题。“教育理念一旦形成，就会成为相对稳定的精神力量，它会影响一名教师如何看待教育的意义，如何看待教师与学生的关系，如何处理教育教学中各种矛盾，等等。有没有明确而先进的教育理念，有没有对教育理想的孜孜追求，有没有不断改进工作的意识和能力，是一个优秀的教育工作者和一个平庸的教育工作者的根本区别。”^①

教育理念的意义与价值究竟何在？一些学者已从不同的角度对此问题进行了深刻的剖析，限于篇幅，我们不再赘述。在此，我们将叙述两个小故事以飨读者。

【故事1】

“人对了，世界自然就对了——观念对了，行动自然就对了”^②

一位牧师正在考虑明天如何布道，一时找不到好的题目，很着急。他6岁的儿子总是隔一会儿就来敲一次门，要这要那，弄得他心烦意乱。

① 袁振国. 教育新理念·序言. 北京：教育科学出版社，2002.

② 余文森. 基础教育课程改革的四大支柱——教育思想·教育智慧·专业精神·专业人格. 福州：福建教育出版社，2002：15.

情急之下，他把一本杂志内的世界地图夹页撕碎，递给儿子说：

“来，我们做一个有趣的拼图游戏。你回房里去，把这张世界地图拼还原，我就给你五美分去买糖吃。”

儿子出去后，他把门关上，得意地自言自语：“哈，这下可以清静了。”

话音刚落，儿子又来敲门，并说图已拼好。他大惊失色，急忙到儿子房间一看，果然那张撕碎的世界地图完完整整地摆在地板上。

“怎么这么快？”他不解地问儿子。

“是这样的，”儿子说，“世界地图的背面有一个人头像，人对了，世界自然就对了。”

牧师爱抚着小儿子的头若有所思地说：“说得好啊，人对了，世界就对了——我已找到明天布道的题目！”

是呀，人对了，世界就对了；观念对了，行动也就对了。这不正是对教育理念之意义与价值的最好注解吗？！

【故事2】

打破“信念障碍”^①

数千年来，人类一直认为要在四分钟内跑完一英里是一件不可能的事情，不过在1954年，罗杰·班尼斯特就打破了这个信念障碍。

他之所以能创造这项佳绩，一来是归功于体能上的苦练，二来是得力于精神上的突破。

在此之前他曾经在脑海中多次模拟以四分钟时间跑完一英里，长久下来便形成极为强烈的信念，因而对神经系统有如下了一道绝对命令，必须全力完成这项使命，果然他做到了大家都认为不可能的事。

谁也没想到班尼斯特的破纪录却给其他运动员带来无比的影响，在此之前没有一个人打破四分钟跑完一英里的纪录，可是在随后的一年里竟然有37个人进榜，而再后面的一年里更高达300人。

之所以会有这个现象，乃是他的成就提供了其他人一个新的依据，大家所认为的“不可能”实际上是可能的。

人们常常会对自身或自己的能力产生“自我设限”的信念，其中的原因可能是因为曾经失败过，因而对于未来也不敢期望会有成功的一日，也有可能是没有一个活生生的具体目标，对于愿望能否实现心存疑虑。长久下来他们便开始学得务实，而终于平庸。

理念不仅是一种思想观念，更是一种理想、信念和追求。作为教育者，

^① blog.tom.com/blog/read.php?bloggerid=5941 (2007-8-24)

心中一定要有一个教育的乌托邦,并以坚定的教育信念去面对一切艰难困苦,执著追求,努力奉献,才能真正取得教育的成功,也才能真正实现自己的人生价值。

二、现代教育新理念的确立

我们来看一则小故事:

木匠的门^①

一个木匠,造一手好门,他费了多日给自家造了一扇门,他想这门用料实在、做工精良,一定会经久耐用。

后来,门上的钉子锈了,掉下一块板,木匠找出一个钉子补上,门又完好如初。后来又掉下一颗钉子,木匠就又换上一颗钉子;后来,又一块木板朽了,木匠就又找出一块板换上;后来,门闷损了,木匠就又换了一个门闷;再后来门轴坏了,木匠就又换上一个门轴……于是若干年后,这个门虽然无数次破损,但经过木匠的精心修理,仍坚固耐用。木匠对此甚是自豪,多亏有了这门手艺,不然门坏了还不知如何是好。

忽然有一天邻居对他说:“你是木匠,你看看你们家这门?”木匠仔细一看,才发觉邻居家的门一个个样式新颖、质地优良,而自己家的门却又老又破,长满了补丁。于是木匠很是纳闷,但又禁不住笑了:“是自己的这门手艺阻碍了自己家门的发展。”于是木匠一阵叹息:“学一门手艺很重要,但换一种思维更重要,行业上的造诣是一笔财富,但也是一扇门,能关住自己。”

对教师而言,掌握教育教学的技能技巧并在工作中熟练地加以运用,也许不难,但关键问题是能够自觉地、有意识地以正确的教育理念指导自己的教育行为,更为重要的是能够根据时代发展的变化与教育发展的需要不断更新自己的教育理念,才能使自己不被定式思维与习惯行为所束缚,不被“行业上的造诣”之门关住,更好地开展教育教学活动,并不断地提升与发展自身的专业能力与水平。

那么,在当前的教育背景下,教师到底应该树立什么样的新理念呢?对此,人们从不同的视角提出了不同的观点。比如,顾明远、孟繁华在其主编的《国际教育新理念》一书中,将教育新理念分为三个层次。一是宏观教育理念部分,主要从理论上较详细地论述了当今教育领域的两大宏观理念:终身教育和学习型社会,认为它是其他层次教育理念的基础,对其他教育理念居于支配地位。二是一般教育理念部分,主要对环境教育、生态教育、合作

^① 胡东芳.教育新思维.桂林:广西师范大学出版社,2003.“代前言”.7.

教育、全民教育、建构主义教育等教育理念进行了介绍,较好地体现了当今时代的特点,认为这些教育理念对于我国教育教学改革具有借鉴意义。三是有关教与学的理念,比如掌握学习理论、交往教学、发现教学、情商说、校本课程理论等,这些是更为具体、更具可操作性的教育理念,对指导广大中小学教师开展日常教育教学活动,进行教育教学改革,具有直接的指导意义。叶澜在《面向21世纪的新基础教育》一文中提出,作为教师,“要有与时代精神相通的教育理念”,即“十大观念”:价值观层面的“未来性、生命性和社会性”,学生观层面的“主动性、潜在性和差异性”,活动观层面的“双边共时性、灵活结构性、动态生成性和综合渗透性”。朱永新在《新教育之梦》一书中,以“追求教育理想”为名,提出了“理想的”德育观、智育观、体育观、美育观、劳动技术教育观、学校观、教师观、校长观、学生观和父母观。除了著名学者们提出了自己的教育理念外,很多中小学一线的管理者和教师们也提出或形成了自己独特的教育理念。比如,上海建平中学因其“规范+特色=建平校;选择+特长=建平人”的教育理念而蜚声全国。近年来,建平中学又提出“让优质的教育走进千家万户”的理念,以建平学校为核心,利用名校的优势组建教育集团,向外输出办学理念,输出管理经验和人才,取得了显著成效。著名教师魏书生在长期的教育实践探索中,逐步形成了自己独具一格的教育观,主要体现在14个方面:即放大显微的职业观、积极自重的角色观、扬长补短的发展观、轻物重心的幸福观、利在增能的负重观、笑对人生的境遇观、着眼未来的人才观、辩证全面的学生观、少斗多助的人际观、持恒守一的养成观、多边选择的方法观、惜时重果的效率观、重律崇心的管理观、积极明智的沟通观。

虽然,上述提法各不相同,但在很多方面存在着共同的认识,据此,我们将其归纳概括,并根据当今教育理论的新发展,从以下7个方面来确立我们的教育新理念。

(一) 内外统一价值观

“教育价值观是人们对于教育实践和教育关系的根本看法,是指导、支配和评价教育行为和教育功效的核心理念。”^① 教育价值观对于整个教育活动起着导向作用,它直接影响着教育的目的、结构、内容、形式、方法、功能与评价等,可以说,任何教育活动都无法回避教育价值观问题。不仅如此,教育价值观更是教育观的核心要素,也正因为如此,我们所说的更新教育观

^① 王冀平. 教育价值观的若干问题. 中共中央党校学报, 2005 (9, 3): 122 ~ 127.

念,从根本上说就是要转变教育价值观。

在教育价值观上,长期以来一直存在着“工具论”与“本体论”之争。“工具论”强调教育的外在价值(也称为教育的工具性价值或社会价值),即强调教育为满足社会的政治、经济与文化发展需要的功能,认为教育的价值就在于其为社会发展培养人才、提供服务。“本体论”则强调教育的内在价值(也称为教育的本体价值),即强调教育为满足人的个性、理智与身体各方面自由、完善发展的功能,认为教育是培养人的活动,因此,满足人的需要、促进人的发展才是教育的最终目的。

在我们看来,教育促进人的发展的内在价值与促进社会发展的外在价值是辩证统一的。因此,我们必须抛开非此即彼、针锋相对的“二元割裂”的思维模式,构建新的将教育的内在价值与外在价值协调整合、统一实现的内外统一价值观。

首先,我们应肯定并努力实现教育的外在价值,即教育对社会发展的重要价值与促进作用。这主要体现在三个方面:一是教育的经济价值,即开发人力资源,提高人的劳动能力,发展科学技术,以满足社会 and 个体本身的物质需要的价值。二是教育的政治价值,即维护、巩固政治制度以及促进政治民主等方面的作用。三是教育的文化价值,即传递、保存、选择、创新与融合文化的作用。

其次,我们更应强调并充分实现教育的内在价值,即教育的育人功能。反观我国的教育实践,我们可以看到,以往的教育过于强调它的外在价值,甚至把其外在价值作为教育的唯一价值,导致我国的教育出现了重物质轻精神、重工具轻内在、重群体轻个体等倾向。要改变这种无“人”的社会本位教育,就必须确立以人为本的教育价值观,以顺应当今世界教育发展由工具理性向人文理性回归的改革大潮。

人本的教育价值观,“就是把教育和人的幸福、自由及尊严联系起来,把教育和人的终极价值联系起来,使教育真正成为人的教育,而不是机器的教育,使教育真正成为提升人的需求层次、丰富人的精神世界的根本途径,而不只是人获得生存技能的一种方法。以现代人的精神培养现代人,以全面发展的视野培养全面发展的人,乃是以人为本的应有之义。”^① 具体而言,其内涵主要体现在三个方面:一是关怀生命,即尊重生命的独特性、理解生命的生成性、善待生命的自主性、关照生命的整体性,^② 以不断提升生命的质量与价值。二是解放儿童,即把儿童从被动接受式学习、大量机械练习、传

① 周大平. 学习型社会要有新的教育理念统领. 河南教育, 2003 (5): 4~5.

② 辛继湘. 新课程与教学价值观的重建. 课程·教材·教法, 2003 (4): 18~21.

统师生关系、沉重的家庭与社会期望中解放出来,使其真正成为学习的主体、认识的主体、选择的主体与创造的主体。三是回归生活,即把科学世界的教育与生活世界的教育融合起来,使二者各自所蕴含的技术化与人性化形成互补,努力实现教育的生活化,这不仅是人性的丰富完满性的必然要求,也是培养人在生活世界中的认知、做事、共同生活与生存能力的必由之路。

(二) 和谐发展学校观

有学者说得好,“人们在反思‘应试教育’的得失时,较多地分析它在教育质量观、价值观、人才观、课程观、教学观、师生观等方面的误区,但却忽视了它在学校观上的误区。事实上,那种‘为应试而教’、‘为应试而学’倾向的存在,是与人们对学校的历史地位及作用的认识偏差分不开的。”^①因此,反思我们的学校观,摒弃片面、狭隘的学校观,确立新型学校观,就成为学校的管理者和教师们必须正视的重要问题。

我们认为,新型学校观应该是一种和谐发展的学校观。和谐,意味着政通人和、同舟共济、内外和顺、和睦相处、协调有序,“和谐是中华优秀传统文化的精髓,也是社会主义的核心价值,更是当今世界的时代精神。”^②因此,建构和谐学校也必定会成为学校管理与发展的重心所在。和谐学校的建设,主要体现在以下三个方面。

第一,体现在人本化的学校管理上。也就是说,要解构学校不是行政机关(更不是军队、监狱)、重物轻人的物本学校观,把人作为管理的主体、核心和动力,民主、公平、宽容地对待学校的每一个人、每一件事,以教师、学生、教育、服务为本,尊重教职员与学生的知情权、表达权、参与权和自主权,充分满足他们的合理需要,培育他们的创造性,为他们的工作、学习和发展创设良好的平台,以调动积极因素、化解消极因素、引导盲动因素,最终实现学校的和谐发展。

第二,体现在学校要成为人、社会与自然和谐聚合的“生态场”。以人为本,不仅意味着人性的张扬,也意味着人与自然的高度和谐。因此,我们要从人、社会与自然三维立体的视角出发,使校长、教师与学生、软件与硬件、学校与家庭和社区、主观世界与客观世界、科学世界与生活世界等协调统一起来,以达成人、社会与自然的和谐统一与可持续发展,更好地实现学校的育人功能。

① 邢永富. 谈素质教育的学校观. 国家高级教育行政学院学报, 2001 (1): 53 ~ 56.

② 林碧凤. 和谐管理: 教育管理的一种新理念. 福建社会主义学院学报, 2006 (4): 71 ~ 74.

第三,体现在学校是具有生命性和精神性的组织,它所有的活动都是生长性和发展性的活动。这又主要表现在三个方面:①学校是学生、教师和校长共同生活、学习的地方,因此也应成为学生、教师和校长融洽相处、同舟共济、相互学习、共同发展的平台。②人是一种精神生长的群体,不仅包括知识、能力与身体的生长,也包括思想、观念、态度、情感等精神上的生长,因此要努力促进教育者与受教育者的知识、能力、身体、品行、精神等方面的协调发展。③人的发展是持续性的,因此,不仅要看到每一个生命个体眼前的、显在的成长,更要关注其长远和潜在的生长,为他们的全面发展、终生发展奠定深厚的基础。

(三) 平等互动师生观

人类已进入21世纪,教育也开始了改革发展的新篇章,新的时代、新的教育,必然为师生关系赋予新的内涵与要求,使其具有新的特征。

1. 民主平等

教育的民主化与个性化是当今世界教育改革与发展的两大主题,其中心思想就是充分尊重儿童个性、建立民主的教育管理制度、实现教育过程的民主化。这种强调唤醒与激励人的主体精神的趋势反映到师生关系中来,就是要树立和弘扬师生之间的民主与平等的观念。

平等,是指师生双方作为社会自然人在人格与法律地位上的平等。民主是指态度、观念、作风及处事上的民主。“平等与民主包括知与情两方面。从知的角度看,教师与学生只是知识的先知者与后知者的关系,教师不应以知识的权威者自居;从情的角度看,学生与教师一样,在人格上是独立的,每一个学生都有着自已丰富的内心世界和独特的情感表达方式,都需要教师的理解和尊重,而知与情二者的统一构成师生双方各自完整的人格。”^①

民主平等是新型师生关系的核心特征。在这种师生关系中,师生双方都具有强烈的民主意识,享有同等的地位和相同的权利,平等地参与各项活动;师生相互尊重彼此的人格,且能相互理解、关心、爱护、信赖、接纳与支持。凸显师生关系的民主平等性是对只有“知”的“教”而无“情”的“师”即无“人”的传统师生关系^②的反思与挑战。其核心是要求教师把学生看成是完整意义上的“人”,而不是任人摆布的“物”;它要求人们清醒地意识到,真理面前人人平等,师生之间只有价值的平等而没有地位高低之

① 李印,闫梅红.论新型师生关系的构建.河南职业技术师范学院学报(职业教育版),2006(1):64~65.

② 朱观明.新型师生关系的创建理念与策略思考.天津师范大学学报,2002(3,4):13~16.