

CHUZHONGMUBIAOJIAOXUESHISHICONGSHU

生理卫生

初中目标教学实施丛书

辽宁科学技术出版社

初中目标教学实施丛书编委会名单

主	编	朱正义	高东昌				
副	主	魏忠道	沈中振	周文杰	刘孜勃		
编	委	(按姓氏笔画排列)					
		朱正义	刘庆久	刘孜勃	陆长志	沈中振	
		吴光裕	宋国权	周文杰	高东昌	潘克显	
		魏忠道					

本册撰稿人 初凤祥 呼醒中

本册统稿人 初凤祥

前 言

初中教育是基础教育的重要阶段。提高初中教育质量，是普及九年制义务教育的迫切需要。制订教学目标并实施目标教学是近年来中学教学改革的一个重要课题，也是大面积提高初中各科教学质量的一项重要措施。在试行中已经取得了积极的效果。为了推广这一成功的教学经验，为教师和学生提供系统、实用的目标教学必备资料，我们编写了这套《初中目标教学实施丛书》。

本丛书根据目标教学实施的需要安排了三部分内容，即教学目标，达标指导以及形成性和总结性测试。教学目标以教学大纲和教材为依据，同时注意到当前学生的实际程度，确定了知识和能力的水平及层次标准，力求科学、明确、具体、适用，便于检测。达标指导给学生指出了达标的途径和方法，其中包括分析教材的知识结构，知识的纵横联系，明确重点和关键，释疑解难，指导学习方法等。形成性测试的题目是根据教学目标编制的，用来对学生的达标程度进行及时的诊断评价，矫正错误，查缺补漏，调节教学活动。根据各学科的特点，有的按课时编排，有的按课或节编排。可根据具体情况，在课内和课后与教材中的习题配合，灵活使用。章末和期末安排了阶段的总结性测试。

本丛书不同于其他教学参考书和练习册。我们试图通过

本丛书的使用，建立起能发挥“目标—过程—评价”整体功能的目标教学体系。希望这套丛书能够帮助教师正确理解教学大纲，恰当地处理教材，选择适合的教学方法，优化教学过程；能有利于调动学生学习的主动性、积极性，培养自学能力和自我调控能力；同时也可作为教育行政、教研部门评价、指导教学工作的依据。

本册书与初中生理卫生全一册教材配套，同步使用。本书按着《生理卫生》新教学大纲的要求，紧扣教材，把教材内容划分为若干个知识点。按着学生的认知水平，分为：识记，即记忆识别，知道清楚。理解，即理解知识点的真正含义及内在联系与区别，并能用自己的语言进行解释；应用，即在理解的基础上，对所学知识能够联系实际运用；分析综合，即在理解和简单应用的基础上进行分析、联想、重新组合，并能解决一些较复杂问题等四个层次。按这四个层次确定每节课的教学目标。

丛书编辑委员会

1989年7月

目 录

绪 论

第一章 人体概述	4
第二章 皮 肤	10
第一节 皮肤的结构和功能	10
第二节 皮肤的卫生	13
第三章 运动系统	15
第一节 骨 骼	15
第二节 骨骼肌	20
第四章 循环系统	23
第一节 血 液	23
第二节 血管和心脏	27
第三节 血液循环	31
第四节 淋巴系统	34
第五章 呼吸系统	37
第一节 呼吸系统的结构和功能	37
第二节 呼吸运动和气体交换	40
第六章 消化系统	44
第一节 食物的成分和作用	44
第二节 消化系统的结构和功能	46
第三节 消化和吸收	50

第七章 新陈代谢	53
第一节 新陈代谢的概述	53
第二节 物质代谢	55
第三节 能量代谢	58
第八章 泌尿系统	61
第一节 泌尿系统的结构和功能	61
第二节 尿的形成和排出	64
第九章 内分泌系统	70
第十章 神经系统	74
第一节 神经系统的概念	74
第二节 脊髓和脊神经	78
第三节 脑和脑神经	81
第四节 高级神经活动	83
第五节 神经系统的卫生	86
第六节 感觉器官	87
第十一章 生殖和发育	93
第一节 生殖	93
第二节 发育	95
第十二章 传染病	97
第一节 传染病概述	97
第二节 传染病的预防	100
实验一 用显微镜观察人的口腔上皮细胞和四种基本组织	101
实验二 观察长骨、关节的构造和鉴定骨的成分	105
实验三 用显微镜观察血涂片和蛙蹼血液流动现象	107
实验四 观察心脏的外形与内部构造	110
实验五 证明呼出的 CO_2 与测定肺活量和胸围差	112
实验六 唾液淀粉酶对淀粉的消化作用和观察小肠绒毛	113
实验七 脊蛙反射实验	115

实验八 检查视力和测试盲点	117
实验九 检查病原体——蛔虫卵	118
第一~六章 测试	119
第一~六章 测试题	121
第七~十二章 测试	128

绪 论

教学目标

〔识记〕

1. 生理卫生的概念及研究的内容
2. 三门科学各自的概念
3. 我国医药卫生事业取得的成就
4. 社会主义制度与人民健康的关系

〔理解〕

5. 三门科学之间的关系
6. 学习生理卫生的意义
7. 学习生理卫生的方法

〔应用〕

8. 参加爱国卫生运动
9. 培养辩证唯物主义观点

达标指导

绪论是全书的启始课，学习好绪论课对于明确学习目的，提高学习兴趣，学好生理卫生具有重要意义。

首先要分清《生理卫生》、《人体解剖学》、《人体生理学》、《卫生学》之间的关系。三门科学之间的关系是：解

解剖学是生理学的基础，解剖学和生理学又是卫生学的基础。所以各章、节的解剖和生理知识是重点，必须掌握结构与功能既相互适应又相互影响的特点。

学习生理卫生必须理论联系实际，要联系日常生活的生理和病理现象。要重视书中的插图、实物、模型、教具的利用和实验操作等。

形成性测试

一、填充题

1. 生理卫生是研究人的_____活动规律和卫生保健的一门科学。它包括_____学、_____学和_____学三方面基础知识。

2. 卫生学是研究怎样保护和增进健康_____的科学。

3. 明朝李时珍写成的举世闻名的医学巨著《_____》。全书收载药物1892种和药方_____多个。

4. 新中国成立以后，已经扑灭了_____、_____、_____等烈性传染病。

二、选择题

1. 我国最早的一部医书是（ ）。

(A) 《内经》 (B) 《本草纲目》

(C) 《命脉考》 (D) 《五脏图论》

2. 下列是关于人体结构与功能密切关系的叙述，其中不正确的是（ ）。

(A) 器官的结构与功能是相适应的

(B) 器官的结构与功能是相互影响的

(C) 解剖学与生理学是密切相关的

(D) 功能适应于结构，但互不影响

3. 研究人体功能的科学叫 () 学。

(A) 生理 (B) 卫生 (C) 解剖 (D) 生态

4. 研究人体形态结构的科学叫 () 学。

(A) 生理 (B) 卫生 (C) 解剖 (D) 形态

第一章 人体概述

教学目标

〔识记〕

1. 人体各部分名称
2. 人体由表及里的结构层次
3. 腺上皮
4. 细胞的形态, 结构及寿命
5. 细胞是人体结构和功能的基本单位
6. 人体八大系统

〔理解〕

7. 人体内的腔及腔内的器官名称
8. 细胞的生理功能
9. 组织的种类、分布、结构特点及功能
10. 组织的概念
11. 器官的概念及实例
12. 系统的概念及实例

〔应用〕

13. 组织的形成
14. 人体是一个统一的整体

达标指导

本章的重点是细胞和组织的知识，二者的生理功能是难点。

人体是由细胞构成的，新陈代谢发生在一切生活着的细胞之中，所以细胞是人体结构与功能的基本单位。在新陈代谢的基础上，才能表现出其他的生命现象。如：生长、发育、生殖等等。

必须弄清楚，细胞、组织、器官、系统的概念和它们之间的区别与联系。细胞经过分裂、分化形成组织，由多种组织形成器官，由多种器官组成系统。它们所具有的功能即有联系又有区别，人体由八大系统等组成。在神经系统和体液的调节下，成为一个统一的整体。要通过具体的实例理解，人体与环境的统一；局部和整体的统一，结构与功能的统一等生物学的几个基本观点。

对于四种基本组织，要列表对比，它们的分布、结构特点、种类与功能等，便于记忆。

有些概念要通过它们的内在关系去理解，如：神经组织，神经细胞，神经胶质细胞等。

形成性测试

一、填充题

1. 细胞是人体_____和_____的基本单位，它生活在_____环境之中，不断的从_____环境之中吸收_____和_____，排出_____等废物。

2. 人体的八大系统是：运动、_____、_____、

_____、_____、_____、_____和_____。

3. 人体的发育是从一个细胞，_____开始的，经过分裂，逐渐形成胚胎，随着胚胎的发育，细胞在_____上有了分工，_____上有了差别，因而出现了各种_____，即组织。

4. 神经元主要是由_____和_____组成的，它是神经系统_____和_____的基本单位。

5. 神经末梢指的是_____末端的细小分枝。

6. 由多种组织构成的能行使一定功能的结构单位，叫_____，如_____。

7. 由许多形态和功能相似的细胞和_____共同组成的叫_____。

二、选择题

1. 下列是有关结缔组织内容的叙述，其中不正确的是（ ）。

(A) 细胞间质特别发达

(B) 血液、皮下脂肪、腱，都属于结缔组织

(C) 具有支持、连结、保护和营养作用

(D) 具有分泌功能

2. 大腿和小腿相连部分的后面叫（ ）。

(A) 肘 (B) 膝 (C) 腓 (D) 踝

三、判断题

1. 人体成为一个统一的整体，是因为有神经系统的调节。 ()

2. 人的神经细胞和神经元是一个概念。 ()

3. 人体内最大的细胞是白细胞。 ()

4. 婴儿出生后不再形成新的神经细胞。 ()

四、填图与思考

(一) 图 1 是人体内的腔，
依图回答：

1. 标明图中 1—6 的名称：

1 _____、2 _____、3 _____、4 _____、5 _____、6 _____。

2. 由 3 和 5 组成的叫 _____。

3. 图中 6 内有 _____ 和 _____ 器官。如果是女性的还有 _____ 和 _____ 器官。

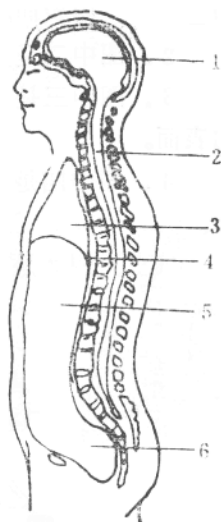
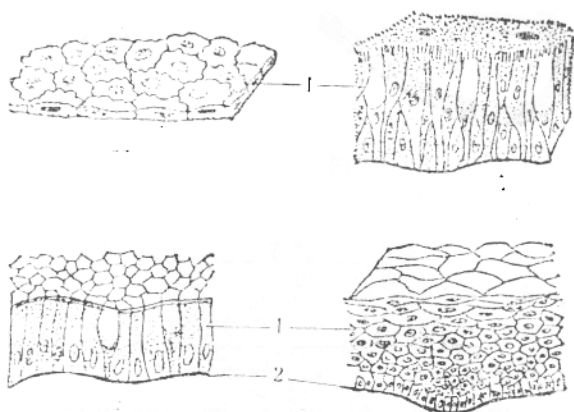


图1



四

图2

1. 图中一是_____上皮, 分布在_____和_____内表面。

2. 图中二是_____上皮, 分布在_____内表面。

3. 图中三是_____上皮, 分布在____、____的内表面。

4. 图中四是_____上皮, 分布在_____表面。

(三) 图3是神经元模式图, 依图回答:

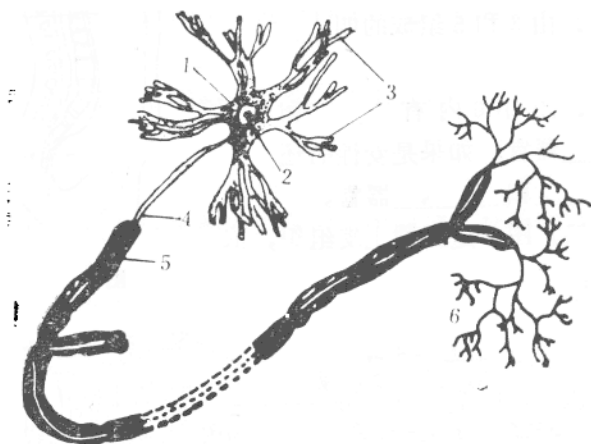


图3

1. 标明1—6的名称:

1 _____、2 _____、3 _____、4 _____、5 _____、6 _____。

2. 神经组织是由_____和_____构成的。

3. 由图中____、____和____组成的叫神经纤维。人体

最长的神经纤维是_____的神经纤维。

4. 神经胶质细胞位于图中数码_____内。它的功能是对神经元有_____、_____和_____作用。

(四) 图4是三种肌肉组织图，依图回答：

1. 标明图一至三的名称、分布、结构特点和功能。

一、_____,
结构特点, _____,
分布_____, 生理
功能_____。

二、_____, 结构
特点_____, 分布
_____, 生理功能
_____。

三、_____, 结构特点_____, 分布_____,
生理功能_____。

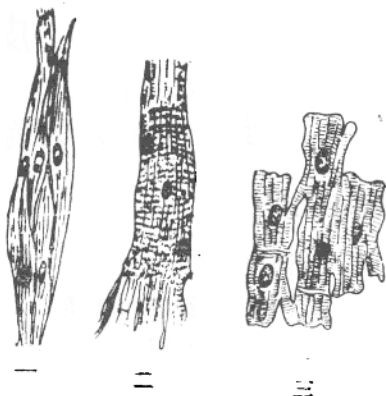


图4

第二章 皮 肤

第一节 皮肤的结构和功能

教学目标

〔识记〕

1. 皮肤的组成和功能
2. 皮肤的面积
3. 再生、生理性再生、补偿性再生的概念

〔理解〕

4. 表皮的结构与功能、表皮细胞代谢的特点
5. 生发层细胞特点与功能
6. 黑色素、维生素D的产生及作用
7. 真皮的结构与功能
8. 皮下组织与生理功能
9. 皮肤的附属物种类、来源
10. 毛发的结构与功能
11. 皮脂腺和汗腺的功能

达标指导

本节的重点是皮肤的结构与功能。难点是结构与功能相