



小学游戏

弗·格·雅柯甫列夫著





小學遊蹤

第一輯・西貢遊蹤



小学游戏

弗·格·雅柯甫列夫 著

廖淑静 張兰田 译

人民教育出版社

本书是經俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国教育部批准,根据苏联小学体育教学大纲及少先队的活动,專为小学体育教师和少先队輔導員編寫的遊戲教材和教学法参考书。内容分为两部分,第一部分是关于小学游戏的組織和教学法的指示,包括有小学游戏的教育意义、对活动性游戏作业的基本教育要求、如何进行活动性游戏的教学和活动性游戏的比赛等内容。第二部分是儿童和少先队员在課内和課外适用的八十几个游戏的方法、規則和教学时应注意事項的詳細說明。这本书在目前对我国小学体育教师和少先队輔導員是有参考价值的。

*

В. Г. ЯКОВЛЕВ
ИГРЫ
В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ
УЧПЕДГИЗ, 1952

本书根据俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国教育部教育出版社
1952年莫斯科版文第一版譯出

小 学 游 戏

〔苏联〕 弗·格·雅柯甫列夫 著

廖淑静 殷兰田 譯

北京市书局出版並供书局發行字第二号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

新华书店发行

天津印刷一厂印刷

统一书号: 7012·119 开本: 113开

开本: 787×1092 1/32 印张: 5 $\frac{1}{16}$

1957年2月第一版

1957年6月第一次印刷

北京: 1-22,000册

*

定价(6) 0.46元

目 录

序言	2
一 活动性游戏的組織和教学法	5
(一) 活动性游戏作业的地位及其組織条件	5
(二) 对活动性游戏作业的基本的教育要求	8
(三) 如何进行活动性游戏	20
(四) 活动性游戏的定位	26
二 实际的教材	70
(一) 不分組(队)的游戏	70
(二) 分組(队)的游戏	124
三 附录	161
(一) 本书中所举的游戏的分类附录	161
(二) 最典型的动作相似的游戏的排列范例(主要是按照年齡組別和同样动作的游戏的复杂程度来排列的)	168
(三) 凡举各种作业游戏的选择范例	170
(四) 体育課各个部分的游戏分配的范例	174
(五) 进行活动性游戏的事具目录(按第(一)人一組同分作此計算)	172

序 言

活动性游戏是教育的有效手段之一。

为了有助于对儿童进行共产主义教育，巧妙地运用这种手段，是一种技巧。教师应当经常地改善这种技巧。

这本参考书的任务是帮助一般教师、体育教师和少先队辅导员正确地认识活动性游戏在学校中的意义，供给他们对七到十岁儿童进行游戏的很多教学方法和实际教材。

本书中所叙述的很多游戏，也适用于年龄较大的儿童。

本书的第一部分是讲述进行活动性游戏的组织和教学方法的内容。

第二部分是游戏的教材，包括有一到四年级学生体育教学大纲中的游戏，也有儿童课外作业性质的游戏。在每一个游戏教材的后面，都列举有它的基本规则和简要的教学方法的说明。

在书的最后是附录。附录中的材料可以帮助教师更好地了解怎样选择本书中所讲述的游戏教材，以及怎样在他们的实际工作中，更有效地运用这些游戏。

本书中指出了正确组织活动性游戏作业的重要的教育意义，同时也指出了根据促进游戏者的健康和他们们的要求，考虑到他们的力量、训练程度和游戏的环境特点，而多方面地运用活动性游戏的必要性。

确定游戏教材分类的，不是游戏形式上的特征，而是儿童参加游戏活动的目的和性质。我们提请读者注意，游戏分为

两类:

第一类——不分組(队)的游戏。

第二类——分組(队)的游戏。

属于第一类的游戏,是使参加游戏的儿童,彼此之間建立最简单的相互关系,是整个集体共同活动的机会最多,而且使参加的儿童能得到最大限度满足的游戏。

使每一个积极参加游戏的儿童,能够很快地、显明地看到自己活动的成果,而且可以把自己的力量和技巧与同志們的成績相比較。

这样的游戏,通常是規則不多而且簡單,游戏的糾紛解决得比較快。按照馬卡連柯所說的,基本上这是“游戏的第二階段”,这些游戏在学齡初期的儿童中是特別普遍流行的。

但是应当記住,在某些不分組(队)的游戏中,也可以分为个别的小組,作为固定的或更換成員的組。例如在下列类型的游戏中:“松鼠、橡实和胡桃”、“車輪”——参加游戏者从一开始就分为几个单独的队形(小圓圈、縱队)。

但是,这样的安排游戏者,只是游戏的外部組織形式;而在各个組或縱队之間并没有分队比賽。把游戏者分配在一定的队形中,只是为了使游戏能够内容丰富和更有兴趣地进行而已。这是第一类游戏极重要的特征。

按照某些游戏(它們是第一类的)的进程,游戏者由一組逐漸地变成兩組,一組的人數变为愈来愈多,最后重新改变为一个組。变成这样的組时,或者是胜利的結果(“大魚吃”),或者是帮助引导人(“熊和小熊”),或者逐漸变成复杂的障碍物,做成游戏的“背景”(“鯽魚和梭魚”)。

“改組”的游戏，提供了进入第二类游戏的过渡形式。它們具有教育的价值，因为它們保証游戏者具有多种多样积极活动的条件，鼓励参加者达到共同一致的決定，同时又可以充分发挥每个游戏者的主动性。

这些游戏的数量不多，列斯加夫特在他的游戏分类中认为，不必要从他所称为简单的游戏中，特别把这些游戏分出来。

很多第一类的游戏是准备进入更复杂的分組（队）的游戏。

例如：“自由的棒球”游戏，是为更复杂的、动作和条件很相似的“俄罗斯棒球”游戏作了准备。“隱身者”游戏是为富有内容的“搜索旗帜”游戏作好了准备等等。

第二类的游戏是游戏者之間关系更复杂的游戏，这种关系是以发展友爱的情感，同志們的团結为基础的。这是各組（队）之間爭物品，爭位置，爭取時間的游戏。这是参加者主要是为了达到最后的預期的共同目标而奋斗的游戏。因此，每一个参加游戏的人的活动，都直接地与本組（队）的胜負有关。

这样的游戏，規則比較多而且比較复杂；解决游戏的糾紛时，要求参加者要有充分的坚持性、自制力和孜孜不倦的精神（在一定的程度上）。这些游戏，用叶卡連柯的話來說，具有“比較严格的集体形式”，它們更适合于年齡較大的儿童。

但是在任何一类游戏中（任何变体的游戏中），都有对不同年齡儿童有益的、有兴趣的和容易做到的游戏。

在以上列举的两类游戏中，游戏的教材都是按照这些游戏参加者的协同动作的性質和典型动作的特征相似之处来划分排列的。同时，相近似的游戏之間的排列，后面的游戏是前

面的游戏的发展。

本书这样的编排游戏教材，是帮助教师了解游戏与游戏之間在教学上的相繼性和相互关系，使教师注意研究活动性游戏結構特征的必要性。

在本书再版中，修改和补充了第一部分（“活动性游戏的組織和教学法”）。

在第二部分（实际的教材）修改和調动了部分教材。取消了一些游戏，并列入一些内容更丰富的、更有趣的游戏来代替它們。

增加了儿童課外和校外实际活动中最流行的民間游戏和野外游戏。

在“附录”部分也作了必要的修正。

一 活动性游戏的組織和教学法

（一）活动性游戏作业的地点及其組織条件

儿童进了学校以后，开始把自己主要的兴趣集中在学习上。掌握初步的科学知識，对他們來說，是一种特別的、独立的活动，大約每日在学校中要用四小时的时间，在家里要用一小時半的时间。

但是在学习和其他作业以外的空闲時間中，学齡初期的儿童还有很多時間可以进行游戏。在我国，儿童有足够的机会和充分的时间去进行游戏。

曾經关切地和仔細地研究我国年青一代的高尔基，在他

的教育言論中指出了：“十岁以前的儿童需要游戏……他們愿意做游戏，在游戏中和通过游戏，他首先并最容易認識他周圍的世界。”^①

偉大作家的这个意見，不仅是指所謂“創造性的”和“教学的”游戏，而且也包括学龄初期儿童中間最普遍的活动性游戏。

儿童在做游戏以滿足自己的需要时，特別爱好帶有跑、跳、投擲及其他动作的各种配合的活跃的游戏。

苏維埃的教育学对于正确組織的活动性游戏作业給以高度的评价，并把游戏列为小学課内、課外和校外独立活动的重要項目之一。

在国家颁布的一至四年級的体育教学大綱中，活动性游戏是体育課規定必須学习的，而且是比重很大的一部分教材。

此外，儿童还在学校的体育小組中、在学校的节日、在“游戏時間”以及在課間較长的休息時間中进行游戏；在夏天和冬天活动的場地上、在少先队夏令营中，有組織的活动性游戏都占有重要的地位。

除了在教师和少先队輔導員发起的和直接領導下的游戏外，儿童还独立組織活动性游戏。此外，內容丰富的和积极性休息的游戏，也应受到鼓勵和引导它走向符合于我們教育任务的軌道。

但是，如果認為游戏的本身，只要加上教育意义并且在儿童中間流行（不管領導的質量或游戏者的愿望，苏維埃现实的影响），就能有助于儿童的共产主义教育，那就錯了。儿童的游戏活动是和他对周圍世界的認識能力的发展而发展起来

的，并且是在教育的决定性影响下，经常和社会环境相互联系的情况下进行的。

这一原理从自然科学的观点来说，已为巴甫洛夫所肯定：“人的行为的方法……不仅为神经系统天赋的特性所决定，而且为他在生活中，身体方面所受到和经常受到的影响所决定。也就是说决定于经常受到的广义上所指的教育或教学。”^①

游戏的活动，用巴甫洛夫的说法，可以看作是儿童的一定的“行为方法”。

在我们社会主义国家中，若使活动性游戏作业对儿童个性的形成，起着合乎我们所愿望的作用，这决定于：国家的经济和文化生活的不断改善，为组织和发展儿童游戏所创造的有利的物质条件；以空前速度展开的社会主义的和平建设；决定我们儿童游戏思想方向的苏维埃社会的社会主义思想体系；领导游戏的苏联教师的高尚劳动、他们的才干，以及为了达到以共产主义教育儿童的伟大目的的坚毅精神。归根到底，以上是游戏作业获得良好结果的决定因素。

教师、体育教师、少先队辅导员，是学生的体育学习、课外活动中的游戏的直接领导者；他们是少先队员和学生日常生活中以及独立作业中的游戏的主要领导者。

直接领导游戏的教师，要确定每一次作业的明确任务，选择适当的游戏教材，并保证教学过程的结果能达到教育、教养和健康的最大效果。

教师的领导和监督，对儿童独立游戏的整个方向有很大

① 高尔基：关于“青年和儿童”，“青年近卫军”出版社 1938 年版，第 72 页。

② “巴甫洛夫全集”第三卷，苏联科学院 1951 年版，第 269 页。

的作用。由于进行下列这些措施的结果，可以提高独立游戏的社会意义和教育意义。例如：培养体育組織者——学校和少先队积极分子中的游戏爱好者；使儿童学会（在体育課中、体育小組的作业中、少先队小队和中队的队日中）容易独立做到的游戏；在家长中进行关于活动性游戏在家庭教育中的意义的宣傳教育；供給儿童独立游戏的适当地点等等。

对儿童独立游戏的教育观察具有特别的作用。教师指导儿童独立做游戏，为的是使他們友爱地进行游戏，并使游戏符合于儿童的健康状况、力量、能力、正当的需要和兴趣，使游戏能在适当的卫生要求的条件下进行。

我們考虑到以上所說的、避免关于活动性游戏意义的抽象判断，特提出下列的基本的教育要求，这些要求使活动性游戏作业最有效地帮助我們对苏維埃的儿童进行共产主义教育。

（二）对活动性游戏作业的基本的教育要求

活潑地极有趣味地組織和进行游戏——在教育工作中运用活动性游戏，必須是为了完成苏維埃儿童的全面发展的体育任务。

但是大家都知道，游戏作业只有在它能够誘导他們、使他們高兴和快乐的情况下，它才能够吸引儿童。

我們的儿童不做沒有兴趣的游戏。

因此，用游戏来达到教育的目的时，应当首先确定組織和进行活潑的、极有趣味的游戏作业的任务，这样才能使游戏符合于我們儿童健康的需要和兴趣。应当考虑到，在每一个正

确組織的活动性游戏中,使儿童感到快乐的不仅是他們自己的动作,使感到快乐的首先是为了个人和本队的胜利(“得胜”)而克服各种障碍(“困难”)的活动。

在游戏中所要克服的障碍可能是:机械的障碍物(例如:应当跳过去的繩子以及其他)、个别的动作方法(必須掌握的)、引导人或对方的謀略和行动(在游戏进程中必須加以对抗)、自願地遵守所能做到的游戏规则,也能滿足儿童的兴趣。竞赛因素和必須独立地从其中找到出路的“危急的”情况,对于儿童來說,是容易使他們入迷的;他們醉心于必須很快完成的突然发生的任务;个别的游戏者和队的胜利引起兒童們的快感;最后,儿童喜欢很多游戏的情节(在这些游戏中反映出打猎、劳动、斗争),因为符合于他們生动的幻想。

游戏的活动必須考虑到使儿童感到兴趣的条件。

但是,从教育的观点來說,使儿童喜欢和吸引他們的东西不一定都是有价值的。

在感到快乐的游戏里,并不是所有的动作,在教育上都是正确的,对健康都是有益的。例如:在“姿勢”这个游戏中,儿童能够采取故意做出难看的或怪难为情的与停滞呼吸有关的姿勢和形态;在“角力”游戏中,有时儿童特别喜欢采用过分激烈的推撞肩部(有碰伤的危險);由于迷恋充当引导人角色的活动,儿童有时拖延很久,故意不把自己的位置让給其他的人。

教师的指导作用是为了滿足儿童在活动中的要求,是鼓励游戏者达到合乎愿望的、合理的和不妨害健康的行动。

例如:领导做“姿勢”游戏时,使儿童做教师的課时計劃里

的各种姿势是有益的。在“角力”游戏中，要针对游戏者的表现，执行规则，故意采用粗鲁方式的人就算是失败；如果他们故意很久的占据自己充当的角色，就要更换引导人。

同样，应该注意：使儿童在比赛中，对于克服障碍的兴趣不要变为有害的冒失行为；在游戏中克服障碍时，要避免学生受伤的事故；对周围的人（观众、偶然过路人）没有危险。在所有的游戏中，游戏者的兴趣应该放在和同志们合作、互相帮助的行为和动作上，要诚实地做游戏。

在教师的领导下，儿童开始学习新的游戏时，可能会发生他们好象不感兴趣的现象。这常常是由于游戏者不能迅速掌握克服游戏中某种障碍所必需的动作方法而产生的，游戏中的困难使得他们慌乱。如果看到游戏不能引起儿童的兴趣，就停止游戏并且换了另一种儿童所熟悉的和喜欢的游戏，这样是不正确的。相反地，这时应当鼓励儿童继续游戏，指导他们注意进行克服障碍所必需的动作。游戏中的某种困难一旦为一个或几个儿童所克服，通常儿童们的情绪就会发生转变。凡是使人越来越容易和顺利地克服障碍的新的动作方法，它的形成都是与游戏活动的满意的感情及愉快的心情联系着的。当儿童们重复做游戏，改进已掌握的游戏活动方法时，在新的游戏中，在和同志们协同动作的新情况下，他们总是尽力运用这些方法。游戏开始越来越使儿童感到兴趣，并使他们越来越有可能来进一步改善动作。

要求游戏者十分努力、有坚持性和有本领地克服困难的过程本身，将会使他们感到很满足。

灵巧地、活泼地进行游戏，可以提高儿童的情绪，培养他

們的勇敢、愉快、活潑、堅強和克服困難的意志，培養他們在失敗時不頹喪和不灰心的精神。情緒好對健康也是有益的。遊戲的興趣，能鼓勵兒童積極的活動和果斷的行動。

高林列夫斯基教授在指出由於合理組織的遊戲活動所引起的良好情緒的意義時，曾寫道：

“任何按照命令進行的練習，就其活動量來說，都不能與兒童在津津有味地遊戲時所做的相比的。在遊戲時他們增加了從事艱難的練習的決心……或堅強地忍受不愉快的感覺的決心……從而加強了和鍛煉了他們的意志。”^①

活動性遊戲的作業應當幫助鞏固兒童健康和身體的全面發展。兒童進行遊戲時，是根據他們自己的願望、訓練的程度、自己的感覺和興趣來考慮他們的活動的。

遊戲活動的這種特徵，一方面具有積極的作用，就是兒童有時可以用全力來完成所給予的任務，有時，相反地可以比較安靜地做遊戲，不退出遊戲而使自己能夠得到暫時的休息。

因此，在遊戲中兒童的健康可以得到保障。用列斯加夫特的說法，“他的力量和由於練習而耗費的精力，兩者是相適應的”。

但是另一方面，遊戲者在活動上是相對自主的（在一定程度上受規則的限制和指導），這也可能成為過度疲勞的原因。因為兒童在遊戲中醉心於克服障礙和鬥爭（爭地點、爭取時間、爭取成績的競賽）會過分估計自己的力量。

在缺乏教師應有的指導和監督而組織起來的遊戲中，常

① “高林列夫斯基選集”，卷一，“體育與運動”出版社 1951 年版，第 159 頁。

常可以看到这种情况。

有时由于儿童已经显著地疲乏，继续游戏已经没有先前那样因为动作而感到快乐（仅仅为了要“扳回”，或“不管怎样去赢回来”），于是儿童就开始违犯规则、争辩和生气。

从此不久，就会出现粗鲁的行为、恶意的嘲笑同学和其他不好的行为。

也恰恰是如此，事故的发生成为不能避免。如果缺乏年长的人从旁加以适当地帮助和督促，儿童就会开始做有害健康的游戏。如：违反卫生规则的（使用同一条蒙眼的绷带），有显著碰伤危险的游戏（例如：在用垒球棒发球，错误地在置游戏者），具有暴力性质动作的游戏（使引导人趋于疲劳等等动作）。

可能有这样的情况，就是那些因为健康关系已为医生禁止多跑多跳的儿童，会要与身体强壮的儿童毫无差别地一同参加活动量最大的游戏。体弱的儿童和身体较强壮的同伴比赛奔跑或跳而过高地估计自己的力量时，就会使他的健康受到直接的损害。

在儿童自己组织游戏时，他们并不是都会选择合乎卫生要求的作业地点。

教师对于儿童游戏的指导和监督，应当是为了防止可能发生这些类似的情况。

在组织活动性游戏时，必须考虑到按照儿童的健康状况所属的体格组别的材料（指按健康分组时的体格检查材料——译者）。

被医生列入“基本组”和“预备组”的儿童，可以参加适龄

的一切活动性游戏。

身体弱的和身体发育不好的儿童，是属于“特别组”，同样可以参加活动性游戏。但是教师要根据儿童列入特别组的原因来分别对待他们。例如：如果身体发育不好是由于儿童很少活动的结果，那末应该使他表现很大的积极性，鼓励在灵巧、躲闪、迅速方面不要落在同伴们后面；当衰弱的特征是神经系统的障碍，内脏器官活动有缺点时，正确的处理办法是适当地限制这样儿童的活动，尽管他们在活动量大的游戏中力求表现自己。

对于过高估计自己的力量而过分迷恋游戏的儿童，应当用多种多样的方法来加以限制，例如：使他们时常在“家”里休息（就是叫他们在画在地上的圆形和正方形中休息，在这些圆形和正方形中的人有暂时“不参加游戏”的权利）；使这样的儿童完成活动量不大的某种任务或使充当活动量不大的特别角色；减少他们奔跑的距离和重复的次数。但是在使他们这样做时，不应当损害儿童的自尊心。

暂时停止参加身体练习的儿童，应该吸收他们来参加一般的安静的游戏。这些儿童可以站在一般的圆形队中传球，可以帮助领导者进行游戏和计算各队所得的分数，分发用具等等（这一切参加游戏的形式，即使是对需要特别卫生制度的儿童，也是可以适用的）。可以预计，这些儿童，当他们感到自己也是和其他所有的儿童在一起齐心协力地在做游戏的时候，他们该是多么地快乐呀！

“特别组”儿童的活动性游戏作业的任务是：巩固他们的健康，使他们达到身体发展的一般水平，提高他们的情绪，培