辽宁省高等学校思想教育课系列教材

总编审 李喜平 卢鸿德 李洪钧

人生哲理

张绍孔 主编

辽宁大学出版社

辽宁省高等学校思想教育课例教材

人 生 哲 理

主 编 张绍孔

副主编 宋孚信 陈玉功

辽 宁 大 学 出 版 社

一九八九年·沈阳

责任编辑　郭胜雪
封面设计　王海英
责任校对　张　萱

人生哲理

主编　张绍孔

辽宁大学出版社出版发行（沈阳市崇山西路3段4号）
沈阳市政二公司印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32　印张：6.5　字数：150千
1989年7月第1版　1989年7月第1次印刷
印数：1—21,500

ISBN 7—5610—0630—6

B·27　定价：2.10元

编审委员会

总 编 审　李喜平　卢鸿德　李洪钧

副总编审　苏善科　余献朝

编审委员　（以姓氏笔划为序）

沈自强　宋孚信　陈宝庭

张绍孔　张宝环　赵泊沧

前　言

“实现四化，振兴中华”，建设有中国特色的社会主义国家，需要大批各类专门人才。

大学生是我国未来各条战线人才的后备军，是振兴中华的脊梁，他们的思想道德素质，关系着祖国的前途命运和社会主义事业的成败兴衰。高等学校开设思想教育课是提高学生思想道德素质的重要素质，是高等学校学生思想教育工作实现科学化的一个重要步骤。

建设好思想教育课的教材，保证思想教育课的教材质量，是实现思想教育课在培养与提高学生思想道德素质作用中的一个关键。为加强思想教育课教材的建设，决定成立辽宁省高等学校思想教育课教材编审委员会，集中省内有高等学校思想教育课教学经验和研究能力的同志，编写思想教育课的教材。总编审是：李喜平、卢鸿德、李洪钧，副总编审为：苏善科、余献朝，编审委员有：沈自强、宋孚信、陈宝庭、张绍孔、张宝环、赵泊沧（以姓氏笔划为序），参加此项工作计有70余人。经过一年的努力，现已编写出《大学生成才修养向导》、《人生哲理》、《法律基础教程》、《科技人才修养教程》、《教师人格优化论》等五本教材，供我省高等学校选用。

这套思想教育课教材，以马克思主义、毛泽东思想作指导，坚持理论联系实际的原则，把各门课程本身的体系与学生的思想实际结合起来，在传授有关思想道德修养知识的同

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

时，对大学生当前遇到的带有共同性的思想认识问题，力求给以理论的说明，从而帮助学生提高思想理论水平，为正确处理学习生活中提出的实际问题指出方向。这套教材，还在内容上力求使高等学校的思想教育和中学教育，既有连续性又有阶段性，处理好纵向衔接，在高等学校思想教育课之间，也注意了处理好横向衔接，避免无意义的重复，使学时有限的思想教育课在培养人才中更好地发挥作用。

编写思想教育课的教材是一项崭新的工作，由于我们经验不足，水平有限，错误和疏漏之处在所难免，恳请读者批评指正。

编　者

1989年3月

目　录

第一章　绪　论
第一节　什么是人生哲理 …… 1
第二节　人生哲理与人生实践 …… 7
第三节　马克思主义的人生哲理 …… 12
第二章　人的本质 …… 16
第一节　人的本质是社会关系的总和 …… 16
第二节　人的特性是自觉能动性 …… 25
第三节　自觉能动性和社会制约性的统一 …… 29
第三章　人的个性 …… 34
第一节　人的本质的共性与个性的统一 …… 34
第二节　个性的特征和发展 …… 37
第三节　社会主义新人的共性与个性的统一 …… 44
第四章　人的现代化 …… 52
第一节　社会需要现代化 …… 52
第二节　现代化需要人的素质现代化 …… 59
第五章　人生与理想 …… 70
第一节　理想是对未来的美好追求 …… 70
第二节　理想的内容与层次 …… 77
第三节　理想转化为现实 …… 83
第六章　人生与道路 …… 87
第一节　人生道路的曲折性 …… 87
第二节　人生道路的选择性 …… 90

第三节　社会选择生活的强者 …… 99
第七章　人生与交往 …… 104
第一节　人生需要交往 …… 104
第二节　人生交往关系类型 …… 109
第八章　人生与爱情 …… 119
第一节　爱情的本质 …… 119
第二节　遵守爱情婚姻中的道德 …… 132
第三节　正确处理爱情与事业 …… 127
第九章　人生公与私 …… 133
第一节　公私的过去与现在 …… 133
第二节　我为人人　人人为我 …… 141
第十章　人生义与利 …… 148
第一节　义和利的概述 …… 148
第二节　社会主义条件下义与利的关系 …… 154
第三节　社会主义商品经济的义和利 …… 158
第四节　人生如何正确对待义和利 …… 163
第十一章　人生苦与乐 …… 167
第一节　苦乐观概述 …… 167
第二节　苦与乐的辩证关系 …… 173
第三节　艰苦奋斗造福于人类 …… 177
第十二章　人生与审美 …… 182
第一节　什么是美 …… 182
第二节　美的形态与人格美 …… 189
第三节　人生使命在于创造美 …… 193
后　记

第一章 绪　　论

人生哲理是马克思主义哲学的一个重要的组成部分，它是运用辩证唯物主义和历史唯物主义来考察和研究人生的本质及其发展规律的。人生一世如何度过？这是人类历史古往今来一直思考的古老课题，也是人们常讲常新的现实话题。

人人都期望着有一个美好幸福的人生，人生历程中蕴藏着许多奥秘。因此，对人生及人生哲理的研究和探讨成为人们关注的重要课题之一。学习人生哲理是大学生树立正确的人生观的需要，对大学生修养成才有着理论指导意义。

第一节　什么是人生哲理

人生现象，错综纷纭，千资百态，不能用探测物质的物理和化学性质那样的方法来求得。对人和人生的研究不能只靠经验性的认识来解决，而在科学方法论的指导下，做深层的理性思考以求得对人生的科学认识。

一、人　　生

古今中外，历代的思想家和仁人志士们都曾执着地探索过人生的真谛。战国时代忧国忧民的屈原写道："路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。"汉朝的无名氏有诗曰："生年不满百，常怀千岁忧，昼短苦夜长，何不秉烛游。"德国科学家海克尔说："人生之谜，仍然找不出答案来。但是，让我

们无所畏惧地继续向前吧”。生活之树常青，人生之路不尽，对人生问题的探索也就没有止境。前人思考的终点，就是今人思考的起点。也正如托尔斯泰所说的那样“正确的道路是这样：吸取你的前辈所做的一切，然后再往前走。”当今时代的生活和当今时代人们的人生思考自有当今时代的新意。

什么是人生？马克思主义者认为，人生就是人改造自己，改造社会的社会实践过程。人生，从宏观角度讲，就是整个人类的社会生活历程，从微观角度讲，人生就是每个人从生到死（幼、青、壮、老）的整个生命旅途。在这一历程和旅途中，人们为了生存和发展，就必须解决衣、食、住、行，享受与追求、学习与工作等一系列需要的问题。马克思主义告诉我们，人的需要是人们从事劳动的一般目的和动因，人能动地改造自然、改造社会、推动社会发展；社会的发展，使人们的需要得到了满足。因此，人的生活历程就是在改造自然，改造社会的过程中，不断满足人的物质和精神需要的全部实践活动的总和，这是人生的本质。可见，人生是自然生命的社会旅程，有着丰富的社会内容。18世纪苏格兰诗人彭斯说得好“人生原是无所不包”，但，其中最基本的内容就是生产劳动和社会实践。没有人的社会实践就没有人生的一切。简而言之，人生的实质就是自强不息的奋斗。

人生作为社会实践活动，它的领域十分宽阔，随着科学技术的发展不仅深入至海底，而且扩展到太空。在这广阔、丰富的人生领域中包容多方面的关系，结成了诸多的矛盾，矛盾是人生的基本特征。其中不仅有人与自然界的矛盾、而且还有人与人之间和人与社会之间的矛盾；不仅有物质生活和精神生活的矛盾，而且还有现实与理想的矛盾。有顺境与逆境、成功与失败、公与私、义与利、荣与辱、苦与乐、前

途与命运、信仰与追求、生与死、美与丑等等。这一系列的矛盾是每个人在人生历程中都不能回避而又必须加以解决的问题。面对这丰富多彩，内容包罗万象，矛盾纷繁复杂的人生，我们青年学生如果不了解它，就会感到神秘莫测不可理解，以致迷惘彷徨、不知所从，甚至有人发出无可奈何的慨叹，认为："人生如梦"、"人生如苦海"、"人生是解不开的谜"等等。这些认识显然是不科学的。

人生是实实在在的社会活动，没有矛盾就无所谓人生。苏联文学家列夫·托尔斯泰在《安娜·卡列尼娜》一书中通小说人物的描述说："人生的一切变化、一切魅力、一切美都是由光明和阴影构成的"。人们的生活道路尽管是充满矛盾的、很曲折，但它总是富有主命力和充满希望的。马克思主义者认为，矛盾是事物发展的动力和源泉，人生实践的过程就是解决矛盾的过程。人类就是在坚持不懈地解决各种矛盾的社会实践中解放自己，发展自身。人类既然成功创造了丰富多彩的物质财富和精神财富，推动社会不断发展，就证明人生不是"梦"，不是"解不开的谜"，而是实实在在的实践创造的过程。因此，只有尚未被认识的人生和尚不能正确认识人生的人，而没有不能认识的人生。

二、人生哲理

虽然，人人都有各自的人生观，但不是所有的人，他的人生观都是系统的、稳定的。同一个问题，不同人的主观体验和看法往往是不同的。对每个人来说，有的自觉有的不自觉，有的清晰、有的朦胧，通常具有自发的、朴素的性质，未必都能接触到人生的本质，缺乏理论的说明和系统认识。这一任务就需要人生哲理来完成。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

（一）人生哲理是人生观的理论体系

人生哲理的研究对象是人生观。人生的本质存在于人的生命活动与人的环境改变的密切联系之中，存在于人们认识矛盾和处理矛盾的现实生活中。而面对这些问题，人们并不是一开始就从理性上自觉地认识它们，而往往是从个人对生活中碰到的个别问题的体验开始的，然后逐渐扩展到对整个人类和全部人生问题的思考。例如，人在生活中，往往因为某件事情的挫折或被人误解而心情苦闷时，会产生这样的疑问："都是人，为什么命运和遭遇竟如此不同？"甚至得出："人活着真没有意思"的错误结论。这就涉及到对整个人生的看法问题了。人们从这些个别问题上的思考，逐渐集中和深入到：人活着为了什么，人生有什么意义，怎样度过人的一生等等这些问题的时候，就关系到对人生根本问题的探讨了。人们对这些根本问题依据各自的人生实践体验而产生的看法和态度，这就是人生观。人生观是人们对人生根本问题的总的看法和根本态度。在错误人生观的影响、指导下，会使人走向人生的歧途甚至毁掉自己的一生；在正确的人生观指导下，能使我们正确处理人生道路上的各种矛盾，执着地追求有价值的人生。可以说，人生观是人生征途的路标。

人生哲理是人生观的理论体系。马克思主义认为，任何事物都有其自身的规律，人生当然也是有其规律可循的。只有把握人生的一般规律，才能科学地认识人生的真谛，才可能完整地、全面地把握人生。这就不能没有对人生根本问题的理论思考。人生哲理不仅回答人生的根本问题，提出一定的观点和看法，而且给予这些观点和看法以理论上的说明和逻辑的论证。它不是有关人生认识的各种思想观点的简单拼凑，而是按照它们的内在联系有机构成的统一整体，使它们

理论化、系统化，具有科学性。因此，我们说人生哲理是理论化、系统化的人生观，是人生观的理论体系，是关于人生观的学问。

（二）人生哲理是关于人生根本问题的哲学思考

人生哲理不是给出人生诸多经验性的具体问题的具体答案，而是对这些经验做出的概括和总结，是对人生根本问题做出哲学思考。哲学是关于世界观的学问。世界观与人生观有区别，又有联系。世界观是对整个世界的认识，而人生观是对世界的一部分，即人生问题的认识。世界观不包括人生观的具体内容，而是给予人生观以一般原则和方法论的指导。譬如，怎样认识人生？是唯物主义地看，还是唯心主义的看？是辩证地看，还是形而上学地看？这是世界观的问题。可以说，有什么样的世界观和方法论，就形成什么样的人生观。当然，人生观也给予世界观以一定的影响，因此，世界观是比人生观高一层次的范畴。人生哲理就以正确的世界观为指导对人生观进行研究，对人生根本问题进行哲学思考，给予一般原则和方法论的指导。它可以帮助人们站在人生思考的制高点上，极目远眺，统观全局，现实而又富有远见地把握人生。

人生哲理与通常所说的人生哲学并无本质性的区别，是人生在通俗表现形式。人生哲理作为人生问题的哲学思考，它的理论内容包括以下几个方面：

其一，关于人的本质的理论。人是社会的主体，要认识人生首先必须认识人。人的本质及其特征是什么？人之所以为人与动物有何不同？由此而来的关于人的共性和个性的问题，认清人的本质是思考人生问题的基本理论基础，是学习人生哲理的理论和观点的前提和出发点。

其二，关于人生目的和理想的理论。人为什么活着？对这个问题的根本认识和观点制约着人生一切具体实践活动的目标和追求。没有对人生活动的目标和理想，即人生目的和人生理想的科学认识，不可能正确地把握人生的航向与航道，难以达到人生的目的。因此，只有对人生真谛的直观理解，而无对人生目的与理想的深厚理性思考，不能正确而坚定地驾驭人生。

其三，关于人生价值的理论。人们怎样去实践自己对人生理想的追求，追求是否有价值？衡量人生的价值尺度是什么？怎样实现人的价值？这对主体人的自我评价，和客体人的社会评价是很有意义、至关重要的。对这些问题的探索和回答，构成了人生价值观的理论。它是人生哲理中人们乐道的核心内容。正确认识人生价值，是确定科学的人生观的关键。关于人的价值、人生的价值、自我价值、实现自我价值等，是当代大学生经常思考和探索的一个思想热点。

其四，对人生所持的基本态度，是人生哲理的基本内容。对上述几个问题如何回答，形成什么样的看法和观点，就决定了人们如何对待人生和命运的态度，也就是如何做人的问题。

其五，关于人生主要课题的理论思考。人们对人生的根本观点和态度，具体体现在人们对各种人生矛盾的认识和处理方法之中。人生哲理可以帮助和启发我们确立实事求是，积极进取，乐观向上的人生态度，能够正确认识和对待荣辱、苦乐、美丑、生死、恋爱及人际关系等一系列人生重要课题。人们对它如何认识不仅是人生理想和人生价值观的实际体现，同时又反过来制约着人生理想和人生价值的实现。这些都是人生哲理中不可缺少的组成部分。

第二节　人生哲理与人生实践

人生哲理不是来自“上帝的启示”，不是哪位天才人物的灵性所固有的，它是人类智慧的结晶。人生哲理来源于人生实践，又服务于人生实践。

一、人生实践是人生哲理的基础

人生哲理是一种社会意识形态，是人们的头脑对社会存在和人生矛盾的客观反映。马克思主义认为，人生观——即使是被哲学家曲解的——当然总是由他们的现实生活决定的。这种反映是在人们的人生实践的基础上产生、发展的，并受人生实践的检验。

（一）人生实践是人生哲理的源泉

人生在世，为了生存享受和发展。首先必须从事生产劳动，创造必需的物质生活条件。正如马克思所指出的，劳动是“人对自然的能动关系”①的出发点。只有劳动才使“人和自然之间的物质变换得以实现。”所以人的劳动乃是“不以一切社会形式为转移的人类生存条件”，是“永恒的自然必然性”②人类要生存、发展，就必须劳动、创造。任何一个人群只要充满了劳动创造生机，他就能生存、发展，变得繁荣昌盛、富裕幸福。人们正是为了满足生存的物质和精神生活的需要，而在一定的社会历史环境和社会关系中，进行一系列的改造自然、改造社会物质和精神文明的社会实践活动。人类正是在这些社会实践的基础上，认识了人生的各种

① ② 《马克思恩格斯选集》第23卷，第410、56、89页。

矛盾，找到了解决矛盾的办法。不仅改善着人生的客观生存条件，也改善了人自身，从而体验到人生的价值和意义，形成了对人生真谛的理性认识，懂得了人生的哲理。因此从根本上说，劳动是人生的起点，社会实践是人生哲理的源泉，任何个人或社会，离开了劳动创造和社会实践活动谈论进步和发展，都只能是纸上谈兵。

思想活水的源泉是实践。脱离实践的思想，有如一潭死水，纵不干涸，也必腐败。人生哲理作为人生的认识理性之花，一旦脱离人生实践，必将枯萎凋谢。

（二）人生实践推动人生哲理的发展

人生实践是社会性的，不间断的历史过程。不同的历史时期，人们实践活动的意义和目的是不一致的，因而，决定了人生哲理具有社会性和历史性，在阶级社会里具有阶级性，人生哲理的社会性，是指人们对自己生活的社会环境，社会关系及社会活动的认识。不管这种认识是正确的还是错误的，都是社会存在的反映。并且某种人生哲理的思想形成以后，还可以相互影响，在相互比较斗争中得到发展。人们在争得到生存和发展的实践活动中必然会发生相互交往，形一种社会情感、意念和习惯等等。这就必然对各种不同的思想进行交流和比较，并促进了人生哲理思想的发展。通过人们实践的总结和发展，某种人生哲理会变成大多数人们的信念和行为标准。从而指导着人们的社会实践活动，这种思想理论成为人类社会的精神财富。

人生哲理的历史性，是指人生哲理思想的产生和发展受着一定的历史条件的制约。在不同的历史时期，人们对人生问题思考的深度和认识理性升华的程度是有差别的。每个历史时期，不同社会的现状都有之相应的人生目的和态度。人

生哲理又是随着历史的发展而发展的，因为人生实践是永不停息的，不断深化的。随着社会的变化，有关人生根本问题的思想观念也必然随之发生变化，不同时代不同阶级有着不同的人生追求。因此人生哲理的思想也随之发生变化。随着人生实践推动社会的不断发展，也促进了人生哲理思想也逐渐趋于科学化。马克思主义人生哲学的产生和发展，使无产阶级人生哲理的理论体系成为真正的科学。

由此可见，人生哲理是具体的历史现象，而不是抽象的、超历史的。如果离开了人生实践的社会性及其历史发展，而孤立地、静止地考察人生哲理，那就不可能真正认识和理解人生。因此，人生实践推动了人生哲理的发展。人类社会的发展史，反映人们在人生认识上，也就是人生哲理的发展史。人生认识必须从一定的社会和历史范围出发，又必须随社会历史的发展而发展。

二、人生哲理是人生实践的指南

人生哲理来自人生实践，又复归于人生实践，对人生实践有着重要的指导作用。人生哲理作为一门关于如何做人，如何对待人生的学问，不是智慧游戏，也不是供人炫耀自己“博学多识”的装饰品。古往今来，人们所以穷思苦想地探索它、研究它，是出于能够自觉地驾驭人生，成功地从事人生实践的需要。只有将人生哲理实实在在地用来指导人生实践，它才能真正成为有生命力的，给人聪明的智慧。

从一定意义上说，有什么性质的人生认识就有什么样的人生实践。马克思主义人生哲理以辩证唯物主义为理论指导，科学地揭示了人生的一般规律，反映了工人阶级和人民群众的根本利益，批判地吸取了人类一切进步人生认识的合

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com