

# 职业中学教学指导

李四友 袁吉林 主编

孙震翰 审

高等教育出版社



## 内 容 提 要

本书是以“教学论”为指导,着重分析职业中学教学工作的特点,探讨职业中学教学中当前需要解决的主要问题,并根据教学需要提出了相应的教学建议。

本书共分十八章,内容包括:职业中学教学改革、教学原则、任务、内容和方法;教师备课、教学艺术及如何进行文化课、专业课和实习课教学;教学质量评价和教研活动等。本书由国家教委职教司孙震瀚同志审稿。

本书适用于职业中学教师和职业技术教育工作者阅读参考。

**(京) 112号**

## 职业中学教学指导

李四友 袁吉林 主编

·

高等教育出版社出版

新华书店总店北京科技发行所发行

文字六〇三印装

·

开本 850×1168 1/32 印张3.75 字数 220 000

1991 年9月第1版 1991 年9月第1次印刷

印数0 001—5 140

ISBN7-04-003538-3/G·240

定价3.40元

## 前 言

本书是以“教学论”为指导，在总结了众多职业中学教师教学经验的基础上编写的。编写中，我们力求深入浅出、通俗易懂地介绍有关“教学论”的基础知识，联系实际阐述“教学论”在职业中学教学中的应用，着重分析职业中学教学工作的特点，探讨职业中学教学中当前需要解决的主要问题，并根据教学需要提出了相应的教学建议。本书侧重应用，对教学中的具体工作，作了较为详细的阐述，希望能在帮助职业中学教师学习教育理论，进行教学改革，提高教学质量方面起到一定作用。

本书由李四友、袁吉林主编。第一章、第二章、第十六章、第十七章由袁吉林编写；第三章、第四章、第五章、第八章、第九章、第十一章由李四友编写；第六章、第七章、第十五章、第十八章由文黎明编写；第十章、第十三章由葛维桢编写；第十二章、第十四章由吴显询编写。孙震瀚同志对初稿进行了审阅，并提出了宝贵的修改意见。全书由李四友修改、统稿。

编写中，我们吸取了有关教育理论专著和论文的研究成果，限于篇幅，恕不一一注明，特作说明，并致以谢忱。由于受到水平和时间的限制，书中定会有不少缺点和错误，敬请读者批评指正。

编者

1990年6月

# 目 录

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| <b>第一章 职业中学教学工作的意义</b> .....     | 1  |
| 第一节 职业中学的迅速兴起 .....              | 1  |
| 第二节 职业中学的性质及培养目标 .....           | 2  |
| 第三节 职业中学教学工作的意义 .....            | 9  |
| <b>第二章 职业中学教学改革</b> .....        | 12 |
| 第一节 确立新的教学指导思想 .....             | 12 |
| 第二节 更新人才培养观念 .....               | 13 |
| 第三节 整体优化教学结构 .....               | 19 |
| 第四节 积极进行“模块式教学”实验 .....          | 22 |
| 第五节 采用多样化的教学形式, 优化教学方法 .....     | 26 |
| 第六节 运用现代化教学手段 .....              | 29 |
| <b>第三章 职业中学教学原则</b> .....        | 31 |
| 第一节 教学原则概述 .....                 | 31 |
| 第二节 教学原则的内容 .....                | 32 |
| <b>第四章 职业中学教学任务</b> .....        | 46 |
| 第一节 着重职业技能训练, 提高动手操作能力 .....     | 46 |
| 第二节 使学生掌握基础知识和基本技能 .....         | 51 |
| 第三节 重视职业道德教育, 养成良好的职业习惯和作风 ..... | 53 |
| 第四节 教会学生如何学, 培养学生独立学习能力 .....    | 57 |
| 第五节 促进学生全面发展, 塑造学生完美人格 .....     | 62 |
| <b>第五章 职业中学教学内容</b> .....        | 65 |
| 第一节 确定职业中学教学内容的基本要求 .....        | 65 |
| 第二节 教学计划 .....                   | 66 |
| 第三节 教学大纲 .....                   | 76 |
| 第四节 教材 .....                     | 77 |
| <b>第六章 职业中学教学方法概述</b> .....      | 82 |
| 第一节 教学方法的特点和选择依据 .....           | 82 |

|             |                        |            |
|-------------|------------------------|------------|
| 第二节         | 几种常用的教学方法 .....        | 86         |
| 第三节         | 教学方法的综合运用 .....        | 92         |
| 第四节         | 三种教学新方法简介 .....        | 95         |
| <b>第七章</b>  | <b>教师的教学艺术 .....</b>   | <b>101</b> |
| 第一节         | 教学艺术的基本特征 .....        | 101        |
| 第二节         | 语言在教学中的运用 .....        | 105        |
| 第三节         | 非言语在教学中的运用 .....       | 112        |
| 第四节         | 教师在教学中的自我控制与调节 .....   | 114        |
| <b>第八章</b>  | <b>如何备课 .....</b>      | <b>118</b> |
| 第一节         | 备课的意义 .....            | 118        |
| 第二节         | 备课应掌握的思想方法 .....       | 122        |
| 第三节         | 备课常见的类型 .....          | 125        |
| 第四节         | 备课的内容与步骤 .....         | 127        |
| <b>第九章</b>  | <b>如何上课 .....</b>      | <b>135</b> |
| 第一节         | 应用信息论分析课堂教学 .....      | 135        |
| 第二节         | 课堂教学的组织与要求 .....       | 137        |
| 第三节         | 课堂教学的实施 .....          | 141        |
| <b>第十章</b>  | <b>文化课教学 .....</b>     | <b>149</b> |
| 第一节         | 文化课教学的意义和任务 .....      | 149        |
| 第二节         | 正确处理文化课教学的两个关系 .....   | 154        |
| <b>第十一章</b> | <b>专业课教学 .....</b>     | <b>159</b> |
| 第一节         | 专业课教学的任务 .....         | 159        |
| 第二节         | 提高专业理论课教学质量的几项措施 ..... | 164        |
| 第三节         | 典型教学方法的应用 .....        | 171        |
| <b>第十二章</b> | <b>实习课教学 .....</b>     | <b>175</b> |
| 第一节         | 实习课教学的“智能”作用 .....     | 175        |
| 第二节         | 实习课教学的特点 .....         | 177        |
| 第三节         | 职业中学学生的实习心理 .....      | 179        |
| 第四节         | 实习教学的类型 .....          | 181        |
| 第五节         | 实施实习教学的措施 .....        | 185        |
| <b>第十三章</b> | <b>职业模拟教学 .....</b>    | <b>189</b> |

|             |                          |            |
|-------------|--------------------------|------------|
| 第一节         | 模拟教学的特点 .....            | 185        |
| 第二节         | 模拟教学中的三种模拟形式 .....       | 192        |
| 第三节         | 模拟教学课的三种类型 .....         | 193        |
| <b>第十四章</b> | <b>职业中学的第二课堂教学 .....</b> | <b>196</b> |
| 第一节         | 第二课堂教学的重要意义和科学依据 .....   | 196        |
| 第二节         | 第二课堂教学的形式 .....          | 199        |
| 第三节         | 第二课堂的教学任务和方法 .....       | 203        |
| <b>第十五章</b> | <b>职业道德教育 .....</b>      | <b>212</b> |
| 第一节         | 为什么要开展职业道德教育 .....       | 212        |
| 第二节         | 职业道德教育的原则和特点 .....       | 214        |
| 第三节         | 职业道德教育的内容 .....          | 217        |
| 第四节         | 职业道德教育的途径 .....          | 220        |
| 第五节         | 开展职业道德教育应注意的几个问题 .....   | 223        |
| <b>第十六章</b> | <b>教学质量评价 .....</b>      | <b>226</b> |
| 第一节         | 教学质量评价的意义和原则 .....       | 226        |
| 第二节         | 教学质量评价的几种类型 .....        | 231        |
| 第三节         | 教学效果检测的步骤和方法 .....       | 234        |
| <b>第十七章</b> | <b>职业中学教研活动 .....</b>    | <b>242</b> |
| 第一节         | 教研活动的意义与特点 .....         | 242        |
| 第二节         | 职业中学教研活动的内容和方式 .....     | 246        |
| 第三节         | 加强教研活动的措施 .....          | 250        |
| <b>第十八章</b> | <b>教师素质要求和培训提高 .....</b> | <b>253</b> |
| 第一节         | 必须尽快提高职业中学教师素质 .....     | 253        |
| 第二节         | 职业中学师资的素质要求 .....        | 257        |
| 第三节         | 教师培训提高的措施与途径 .....       | 261        |

# 第一章 职业中学教学工作的意义

## 第一节 职业中学的迅速兴起

中国自古就出现了处于萌芽状态的职业教育。到清朝光绪年间(1902年),正式建立了职业教育体制。但由于多方面的原因,旧中国学校职业教育发展缓慢。中华人民共和国的成立,使职业教育进入了一个新的历史发展时期。建国初期,国家对从旧社会接管来的职业学校进行了整顿和调整,在此基础上兴办了中等专业学校;又在对失业人员进行就业培训的基础上兴办了技工学校;1958年以后根据实行“两种教育制度,两种劳动制度”的精神,发展了半工(农)半读中学,创办了农业中学,并创办了城市职业中学,奠定了职业教育的良好基础。但在1966年以后的“文化大革命”期间,职业教育遭到严重摧残,各类职业中学、农业中学几乎全部停办或改办成普通中学;中等专业学校和技工学校,则受到“裁、并、迁、散”的处理,损失破坏严重。因而造成中等教育结构单一及教育水平下降,与国民经济发展和社会生活需要极不适应的局面,使广大中学毕业生处于升学困难、就业又缺乏职业训练的困境,给中国教育事业和国家经济建设带来了严重恶果。

党的十一届三中全会以后,我国城乡经济体制改革,大大促进了生产力发展,从而引起了对各种专业、各个层次人才的广泛、迫切的需求。其中需要量最大的是工业、农业、第三产业的中、初级技术人才。同时,广大劳动者的素质也亟待提高。社会需求形成了发展职业技术教育的强大动力,使我国职业技术教育进入了新的繁荣时期。1985年5月中共中央颁布了《关于教育体制改革的决定》和1986年7月全国职业技术教育工作会议之后,我国职

业技术教育发展速度进一步加快。在职业技术教育的发展中，主要是调整中等教育结构、发展中等职业技术教育。而兴办职业中学，或将部分普通中学改办成职业中学，又是发展中等职业技术教育的主要措施。

我国职业中学的发展，呈现出多形式、多专业、多出路的特色。职业中学采取了以下多种办学形式：(1)教育部门自办，即把部分普通中学改建成职业中学、创办新的职业中学和在普通中学附设职业班，同时，接受其他部门或企事业单位的委托，为其代培所需人才；(2)教育部门与有关部门、单位联合办职业中学或职业班；(3)企事业单位自办职业中学或职业班；(4)通过社会团体、集体和个人举办职业中学。职业中学为适应国民经济和其他各项事业发展的需要，设置了包括工业、农业、林业、牧业、渔业、商业、建筑业、交通业、服务行业及文化、教育、财经、卫生等项事业的四百多个专业(工种)。毕业生就业有国家分配、学校推荐、用人单位择优录用及自谋职业等途径。农村职业中学的毕业生，绝大多数要回乡务农，成为新型农民。

由于职业中学的发展，有利于迅速改变我国教育结构极不合理、教育发展严重脱离经济和社会需求、劳动者文化技术素质偏低的状况，在发展中注意发挥各方面的积极性，所以职业中学发展很快。到1988年，全国已有独立设置的职业中学8954所，在校学生达279.37万人，教职工人数为30.77万人，分别为1980年的2.7倍、6.1倍和7.4倍。

## **第二节 职业中学的性质及培养目标**

### **一、职业中学的性质**

#### **1. 职业中学的层次形式**

目前，我国职业中学有两个层次：

(1)初级职业技术教育。属于初中阶段职业准备性质的教育。实施这种教育的学校为职业初级中学，招收小学毕业生，学制三



(四)年;或招收初中毕业生,学制一年;或初三分流;或三(四)年穿插进行职业技术教育。培养具有初中文化水平和职业基础知识,有一定职业技能的工人、农民及其他从业人员。以学习初中文化基础知识为主,同时学习一定的职业基础知识,并进行某种职业所需的基本技能训练,着重提高学生的动手操作能力,使之掌握实用生产技术。

(2)中等职业技术教育。属于初中后的职业技术教育。实施这种教育的学校为职业高级中学,招收初中毕业生,学制二至三年。学生在校期间学习政治课、文化课、专业课,进行本专业(工种)的职业技能训练,毕业后可以成为中、初级技术人员、管理人员或技术工人。在农村,则主要是培养掌握一定基础知识,有应用先进技术能力的新型农民及其他从业人员。

## 2. 职业中学办学的指导思想

职业中学和普通中学,都是我国中等教育的组成部分,教育的根本目的,都是为了提高民族素质,促进学生德、智、体、美、劳动技术诸方面的发展。但普通中学是实施普通文化科学知识的教育,完成“为高一级学校输送合格新生,为社会培养优良后备力量”的任务;是培养未来的劳动者,而不是直接向社会各行各业输送人才。职业学校则是在学生就业之前,有计划地、系统地对学生进行职业技术教育,为各行各业培养特定专业人才的学校。虽然职业中学的毕业生可以升学,但这不是职业中学毕业生的主要出路。职业中学的办学指导思想是:适应经济和社会发展的需要,在城市要适合提高企业技术、管理水平和发展第三产业的需要;在农村要适应调整产业结构和农民劳动致富的需要。职业中学的毕业生主要是成为工业、农业、商业等各行各业的有文化、懂技术、业务熟练的劳动者和劳动后备力量。

## 3. 职业中学的特点

职业中学是在普通教育的基础上实行专门教育的学校,是我国进行职业技术教育的一种新型学校,它具有以下几个特点:

(1)社会性 职业中学的社会性,主要表现在职业中学与社会经济发展有着内在的、深刻的联系,两者之间互相作用。

社会经济发展,决定着职业中学人才培养的数量和规格,也决定了职业中学的发展规模、层次、办学形式,决定了学校的专业设置、学制、教学内容、教学方法、教学手段。因而,要根据当地经济、社会发展总体规划,由计划、经济、劳动、教育等部门共同制订职业中学的发展规划,使学校的人才培养与社会各行各业的人才需求相互协调。

职业中学也要由社会来办。在城市,主要依靠经济部门、企业单位办学,或由经济部门、企业单位与教育部门、学校联合办学;在农村,则应在当地政府统筹管理下,由经济、计划、劳动、教育等部门联合办学。此外,还应充分调动各种社会力量及个人的办校积极性。社会各行各业为了得到符合自己生产力发展所需要的人才,也应对职业中学提供人力、财力、信息等方面的支持。

从教学上看,它与社会生产、人民生活紧密地联系着,教学内容要有一定的针对性和实用性,重视实践教学。它的教学场所也不限于在校内、在课堂,而是要扩展到厂矿企业的生产场所和社会服务场所,以社会为课堂,有学校、社会、家庭等多种教学途径。

职业中学的招生和毕业生的使用,也有明显的社会性。招生计划要根据社会劳动力需求和人才需求预测来决定。有的地方是由用人单位的招工计划来制定职业学校的招生计划,变招工为招生,实行定向培养、择优录用。毕业分配也要通过毕业生成果展览等形式,向用人单位介绍情况,推荐毕业生。

上述表明,职业中学的发展,需要社会的广泛支持和参与。要真正办好职业中学,势必要深入社会、了解社会,按社会需求办学,注重办学的社会效益。另一方面,社会经济发展,必须依靠科技进步和劳动者素质的提高。职业中学则通过向社会输送适需对路的人才,提高劳动者素质,对社会生产力的发展起着积极、有力的推动作用,增强各行各业的发展后劲,为社会经济发展奠定坚实的基

础。所以,职业中学与社会有着密切的相互关系,有着鲜明的社会性。

(2)职业性 职业技术教育是把人力资源转化为智力优势,把智力优势转化成生产力的桥梁。职业中学学生毕业后将进入社会从事某种职业,学生刚入学就确定了职业方向。因此,职业中学必须从不同行业、不同专业、不同工种的不同需要出发,紧密结合生产,理论联系实际,加强实践性教学环节。侧重于应用人才培养,是职业中学区别于普通中学的一个鲜明特征。

由职业中学的职业性,又导出它的另外两个特点,即适应性和实践性。

适应性的含义有两方面,一是办学要适应四化建设对人才的需求,对劳动就业的信息特别敏感,要有针对性地培养生产建设及生活服务等方面适需对路的人才。二是学生的知识技能要适应就业要求,因而专业面要宽,基础知识和基本技能的教学和训练要扎实。而且学生要了解本专业领域内的新技术和科技新成果,以适应长期就业、专业转换及技术革新的需要。

实践性是由于职业中学培养的是具有专业知识与技术的劳动者,绝大部分毕业生将走上生产第一线,直接参加生产劳动,比较接近生产实际。因而,职业中学必须贯彻教育与生产劳动相结合的原则,加强实践教学和基本功的训练,通过实际操作训练,培养学生掌握技能、技巧和发展智力,使学生能够手脑并用,为直接从事某项职业作好准备。

(3)多样性 多样性,是指采取多种形式,多专业、多层次办学。

为了使职业中学的人才培养适应社会不同行业、不同层次的人才需求,因而设置的专业门类比较多。有的专业,如医疗卫生、农产品加工、森林综合利用、家庭经营等,还是综合性比较强的专业。职业中学在人才培养的规格要求上,也从实际需要出发,不拘一格。在学制上,则长短结合,职业高中有的学制三年,有的学制两年;职业初中学制有的三年,有的四年还有三加一即初中毕业后

对学生进行短期实用技术培训。有的还要根据实际情况对原定学制进行调整。这样就给制定职业中学统一使用的教学计划、教学大纲,编写通用教材带来了困难。与有统一的教学大纲、教学计划和教材的普通中学比较,教学管理工作也更为复杂,教学中要研究和探索的问题也比较多。

综上所述,职业中学是我国在教育改革中涌现的、适应我国经济发展需要的中等职业技术学校,是符合我国社会主义初级阶段国情的一种教育形式,它有很强的社会性、地方性。为适应我国多种所有制经济和城乡产业结构的需要,它的专业设置、教育层次、办学形式等方面具有多样性、灵活性的特色。

## 二、职业中学的培养目标

根据国家的教育方针和社会主义现代化建设的需要,职业中学的任务是培养中初级技术工人、技术农民、管理人员、技术人员和其它从业人员。

职业中学学生的培养目标是:有理想、有道德、有文化、有纪律、热爱社会主义祖国和社会主义事业,具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神,具有实事求是、勤于思考、勇于创造的科学精神;具有良好的职业道德、职业意识、职业纪律、职业习惯、忠于职守的敬业精神;掌握直接从事某一专业、工种必需的文化基础知识和素养、专业技术知识和操作技能;有健康的体魄。

职业中学按培养目标可分为三种类型:(1)中专型。培养中级技术人员、管理人员;(2)技校型。培养中级技术工人;(3)复合型。学生毕业后既可以从事技术员工作,也可以当操作人员。农村职业中学的毕业生,除部分成为乡村农业技术人员、乡镇企业职工外,大部分成为具有一定文化、专业知识,掌握专业技能和实用技术的新型农民。职业中学不同专业(工种)其培养目标又有各自的具体要求。而且,不同地区职业中学同一专业(工种)在培养目标上也可能各自有所侧重。在此,介绍两个专业的培养目标。

### 例1 青岛市职业高中服装专业培养目标

培养学生有社会主义觉悟,热爱服装专业,具有相当于中技文化水平和专业技能,身体健康的服装专业技术人员。具体要求是:

(1)拥护共产党,热爱社会主义祖国和社会主义事业,做到有理想、有道德、有文化、有纪律,热爱本专业工作;

(2)具有相当于中技文化水平、掌握服装制作工艺基础知识和基本技能,做到能独立量、裁和缝制中、高档服装。掌握男女长裤、男女衬衣、中山服、军便服、两用衫、男女西服和大衣的量体、排料和剪裁技术。掌握上述服装的缝制方法和熨烫工艺。具有正确的审美观点,能对常用服装机械进行简单的保养和维修;

(3)有健康的体魄

## 例2 江西农村家庭经营专业培养目标

培养具有种、养、加工等农业生产实际本领,懂得经营管理知识的新型农民。

思想要求:具有社会主义觉悟,热爱农村、立志务农,毕业后能积极为振兴农村经济服务,为发展农村商品经济服务。能扎根农村、艰苦创业、劳动致富。能应用所学专业知识、依靠科学技术发展农村生产力。

文化课要求:掌握与专业相关学科的基本概念和基础知识,提高文化素质。

专业技术要求:

(1)种植 掌握当地主要几种农作物的栽培、管理、病虫害防治方法及生产技术;初步掌握建立果园、培养苗木及主要果树、食用菌的栽培和病虫害防治技术;懂得林木采种、育苗、造林及主要树种的栽培管理知识。

(2)养殖 掌握本省常用饲料的栽培和利用方法,能就地取材生产配合饲料;掌握猪、牛、禽、鱼的繁殖技术及饲养管理技术,对家禽、畜的常见、多发病有防治能力,掌握1—2种禽畜产品加工技术。

(3)农用机械 学习使用小型拖拉机、农副产品加工机械。了解基本构造、工作原理,能够操作和保养维护。

(4)经营管理 学习家庭农场经营管理知识及农村经济政策和有关法规。

## 三、教学要求

为了保证职业中学的教育有效地为社会主义建设服务,职业

中学要把德育放在首位。坚持不懈地进行四项基本原则教育,进行爱国主义、社会主义、集体主义及共产主义人生观等思想政治教育。

职业中学,又是在教育体制改革中迅速兴起的新型中等专业技术学校,为实现培养目标,在教学上又有文化与专业技术等方面的要求:

(1)为适应学生长期广泛就业,进行技术革新和继续进修提高的需要,职业中学的学生在所学专业相关的文化课方面,应掌握基本概念和基础知识,提高文化素质,为学好专业服务。掌握所学专业的基础理论,熟悉本专业的先进生产技术,了解本专业技术发展的趋势。对职业初中,应以普通教育为主,同时适当进行专业知识教育和进行一、二项专业技能训练。

(2)为了适应职业中学学生毕业后直接从事职业劳动的需要,职业中学教学中要贯彻理论与实践密切结合的原则,加强职业技能训练,使学生熟练掌握本专业生产中最基础的、通用性强的操作技术,形成较强的动手能力。

(3)职业中学的毕业生是不包分配的,自谋职业是职业中学毕业生重要的就业途径。特别是农村职业学校的毕业生绝大多数要回乡务农,成为发展农村生产力的带头人。而当前农村主要的经济单位仍是家庭,并以综合经营为主要的生产方式。所以职业中学学生要掌握一定的经营管理知识,要有接收、筛选、利用信息的能力,独立地分析、解决问题的能力,以及有开拓创新的精神,以适应农村实行联产承包责任制的需要。这些都应作为必备的职业能力进行相应的教育和训练。

(4)职业中学的专业门类较多,有利于让学生按照自己的兴趣爱好选择专业,也有利于在教学中尊重学生的个性,根据学生不同的个性心理特征加以培养,充分发挥个人特长。这样,可以要求职业学校的学生人人具有一技之长,成为某方面的能手或具有精湛技艺的能工巧匠,以素质优良的新生力量充实我国职工队伍,推动

技术发展和进步。

(5)对学生进行职业道德教育和就业指导,使学生有良好的职业感情、职业道德和职业纪律,有热爱本职工作,积极进取,勇于创新的品质和精神。能够根据社会需求和自己的条件,从实际出发选择职业,有效地发挥所学之长。

(6)对学生进行劳动教育,培养正确的劳动观点,养成良好的劳动习惯,形成热爱劳动、热爱劳动人民的思想感情。

(7)发展学生的体力和增强学生的体质。健康的身体,是进行德育、智育、美育和劳动教育的良好基础。学生有了健康的身体,才能以充沛的精力投入学习,在德、智、美、劳等方面生动活泼地发展,才能在毕业后承担繁重的工作任务并发挥自己的才能。

### 第三节 职业中学教学工作的意义

职业中学的培养目标,要通过学校教育、社会教育、家庭教育等方面的密切配合来实现,而学校教育又处于最重要的地位。职业中学学校教育途径,有教学、生产劳动、课外活动、社会活动等几个方面,其中教学工作处于学校工作的中心地位,学校教育主要是通过教学来实施的。

#### 一、教学是实现智育的最佳途径

教学使智育突破了时间、空间和直接见闻的局限,扩大了认识的范围,赢得了认识的速度。在教学中,学生可以在较短的时间,用较少的精力,较顺利地获得人类需要几百、几千年才能获得的大量知识和技能。例如,正如马克思在把教学看作科学的再生产时所说的那样:“再生产科学所必要的劳动时间,同最初生产科学所需要的时间是无法相比的,例如学生在一小时内,就能学会二项式定理。”又如,学生可以在一节课内了解英国科学家法拉弟经过9年时间的实验才发现和总结出来的电磁感应现象。教学过程中学生在教师指导下有目的、有计划、有组织地进行认识活动,学生可以在最经济的时间内,获得最佳学习效果。所以,教学是人类认识

世界的捷径。

教学工作也是促进学生智力发展的强有力的手段。智力，通常是指人认识客观事物并运用知识解决实际问题的能力。它是在掌握人类知识经验和从事实践活动中发展的。教学过程不仅可以向学生传授知识和经验，还可以为学生智力发展提供各种必要条件：选择适合学生智力发展的教学内容；采用有利于学生智力发展的教学方法；对学生进行积极的激励、启发、诱导；采用作业练习、实验教学、实践教学、教学实习、生产实习等教学方法来加强实践环节，指导学生用所学知识去实际问题，为发展学生智力开辟多种途径等等。所以教学过程即是学生掌握知识和发展智力的相互促进、相辅相成的过程。

## 二、教学是德育的重要手段

教学中，不仅政治课、思想品德课在进行德育方面有特殊的作用，其他学科教学也有思想教育因素。这是因为一方面其他学科教学内容中，有许多教学内容是有思想性的，可以寓德育于知识传授之中。特别是职业中学的实践教学环节，更有利于对学生进行思想教育。另一方面，正确的世界观和高尚的道德情操，必须建立于科学基础之上。这是它区别于朴素的阶级感情，自发的习俗或宗教迷信的关键所在。教学工作可使学生系统掌握科学文化知识，也使德育获得了强有力的科学基础。同时，教学是在一个集体环境中进行的，良好的集体风气，能使学生沉浸在一种朝气蓬勃的精神生活之中，给学生以求知的热情、奋进的激励。教师的言谈举止，对学生也有感染、熏陶、潜移默化的作用。这一切对学生思想上的成长、良好习惯的形成、优秀品质的培养、高尚情操的陶冶都有积极的作用。

## 三、教学将完成学生的就业准备

职业中学的教学内容，不仅包括文化知识、专业知识和技能，而且，职业道德和就业指导也是职业中学重要的教学内容。教学内容与学生就业需要密切结合。为使学生掌握直接从事某一职业



的实际本领,职业中学重视操作技能训练。特别是要走出校门,在有关部门或工厂企业进行教学实习和生产实习。这时学生处于社会生产环境中,不仅可以提高操作技能,而且能了解有关社会生产的各种信息。经过这一阶段的学习,学生可以掌握生产中所需要的技术,了解熟悉将要进入的工作环境,从而增强就业的适应性。特别是有的学校把生产实习与工作分配结合起来,实行定向实习,即学生的实习单位就是既将分配学生前去工作的单位。所以,职业中学的教学将为学生就业作好准备。

#### 四、教学过程也是进行体育、美育、劳动教育的过程

在职业中学的教学中,要进行运动与健康的教育,要上好体育课,组织学生锻炼身体。也要根据运动生理学和心理学理论,研究各种运动项目所能发展人体从事那种职业的身体素质,从而有计划地开展职业体育活动,帮助学生更好地获得或发展这种或那种专业所必需的身体素质。例如学驾驶的通过排球运动锻炼反应速度和选择性、准确性、空间定位和时间判断能力;学烹饪的通过单杠等体操运动锻炼臂力、腕力及动作的准确性等。从而使学生的能力得以充分发展,提高劳动积极性和劳动效率。职业中学在教学中也进行相应的职业卫生教育,既要对学生进行防止由于某种职业而易于形成某些疾病的保健教育,又要进行关于职业病的防治知识的教育。

职业中学的教学内容也包括职业美育,教育学生如何欣赏自己的职业,掌握职业艺术,引导学生追求职业的艺术性。

显然,在职业中学的教学中,也必然要对学生进行劳动教育,并组织学生参加生产劳动,培养学生正确的劳动观点、热爱劳动的思想,并使学生养成劳动习惯。

综上所述,教学对学生德、智、体、美、劳诸方面的发展有着巨大的、独特的作用。因而教学是实现教育目标的主要途径。