

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论” 创新教学研究

► MAOZEDONG SIXIANG
HE ZHONGGUO TESE SHEHUI ZHUYI LILUN TIXI GAILUN
CHUANGXIN JIAOXUE YANJIU ◀

崔青青 著



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

四川省教育厅教改立项课题（川教〔2005〕198号）研究成果

“毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论” 创新教学研究

崔青青 著

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”创新教学研究 / 崔青青著. —成都: 西南交通大学出版社, 2009.5

ISBN 978-7-5643-0256-6

I. 毛… II. 崔… III. ①毛泽东思想—教学研究—高等学校②中国特色—社会主义建设模式—教学研究—高等学校 IV. A84 D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 068878 号

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”

创新教学研究

崔青青 著

责任编辑	郭发仔 (gfh87@126.com)
特邀编辑	侯莲梅
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 87600533
邮 编	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蓉军广告印务有限责任公司
成品尺寸	170 mm × 230 mm
印 张	17.25
字 数	310 千字
版 次	2009 年 5 月第 1 版
印 次	2009 年 5 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-0256-6
定 价	32.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

一、关于本书的几点说明

（一）四川省教育厅教改立项课题阶段性研究成果

《“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”创新教学研究》（以下简称《创新教学研究》）是四川省教育厅教改立项课题“新形势下高校思想政治理论课教学模式研究”（川教〔2005〕198号）的研究成果之一。本书为作者近三年来在该课题和“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（以下简称“概论”）课教学实践、教学研究方面的相关成果，既可为同行的教育教学提供丰富的素材，又可为学生提供可读性强的阅读材料，是一本融理论性、思想性和实用性为一体的教学参考用书，也可作为学生学习“概论”课时的课外阅读材料。

（二）对“概论”课程的简要说明

“概论”课是2005年中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（以下简称《意见》）及实施方案确定的思想政治理论课四门必修课之一。中宣部、教育部在《意见》中对改革后的四门课程提出了三点基本要求。对“概论”课的要求是：要着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的三大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想基本原理，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念；结合我们党将马克思主义与中国实际相结合的历史进程，帮助学生把握基本原理，坚定理想信念。

比较2005年前的四门思想政治理论课，“概论”课学时最多，相当于其他三门课程的两到三倍，而且是一门史论结合、以论为主的课程。它要解决的是中国近代以来几代共产党人怎样在革命、建设和改革的进程中，经过哪些胜利和挫折；怎样在总结实践经验的基础上，在同各种错误思潮的斗争中不断探索，把马克思主义基本原理同中国的具体实际结合起来，用以指导中国革命、建设和改革；怎样将中国革命、建设和改革的实践经验加以总结和提炼，在各方面

进行合乎中国需要的理论创造，不断开拓马克思主义的新境界。也就是说，重点讲授的是马克思主义中国化的历史进程，即把马克思主义的基本原理同中国的具体实际相结合，从整体上把握马克思主义中国化的历史进程，坚持从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化的理论轨迹。这一进程是一种理论与实践的双向运动过程，也就是把马克思主义中国化与把中国的实践经验马克思主义化双向结合的过程。它一方面是在实践中学习和运用马克思主义理论，用马克思主义基本原理或普遍真理指导中国实践；另一方面又是在总结中国革命和建设实践经验的基础上，把中国的实践经验提升为理论，深化对马克思主义理论的认识，并丰富和发展马克思主义理论。

（三）《创新教学研究》主要有两个方面的“创新”

随着科学技术的突飞猛进和社会的深刻变化，高校思想政治理论课的教育教学工作也处于深刻的变革中，新形势使高校思想政治理论课教育教学面临许多新情况、新问题和新的挑战。新课程的实施，对“概论”课的教育教学提出了诸多新要求：怎样进一步发挥教师的主导作用，怎样进一步提高“概论”课的说服力和感染力，增强“概论”课的针对性和实效性，怎样进一步激发学生学习的积极性和主动性等。这些都需要我们教师在尊重教育教学规律的前提下，进行积极的探索和研究，勇于和善于创新，以创新促进教育教学质量的进一步提升，使“概论”课真正成为大学生“真心喜爱，终生受益”的课程。

笔者在认真研究课程教学内容和教学规律的基础上，以充分理解、把握和充实教学内容为原则，以提高“概论”课教育教学的针对性、实效性、吸引力和感染力为宗旨，主要进行了两个方面的“创新”：

一是教学内容的创新。本书紧密结合国家指定教材的基本理论、重点及疑难问题，精心从有关专著、历史文献、回忆录、报纸杂志、研究论文等当中选材，既注意把握思想性、科学性和可信性，又较好地突出针对性、生动性和可读性。为此，每章都设有五个板块。第一板块：主要内容和教学目标；第二板块：重要概念、基本理论和相关知识点；第三板块：重点、难点及疑难问题解析；第四板块：相关案例精选；第五板块：理论联系实际。本书理论部分内容凝练，重点突出；案例部分内容丰富，资料翔实，融思想性、实用性和可读性为一体。

二是教学方法的创新。高等学校思想政治理论课是一门政治性、科学性和

实践性很强的学科，是对大学生进行思想政治教育的主渠道。就“概论”课来讲，如何提高和强化“概论”课的实效性，让其进入学生的“耳、脑、心”，使学生不仅了解马克思主义中国化的理论成果，而且懂得为什么只有中国化的马克思主义才能为中国革命、建设和改革指明方向。

(1) 理论联系实际，有的放矢，言之有物。本书结合“概论”课程的特点，专门设计了“理论联系实际”这一板块，在紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践的同时，既以马克思主义中国化理论成果本身的内容为主体，旨在帮助学生在重大政治问题上明辨是非，又注重关注现实问题尤其是学生的思想实际，尽可能帮助学生了解应当用什么样的思路和方法去解决问题。目的就是帮助学生从就事论事、只关注现象形态的思维模式中解放出来，帮助学生学会科学认识和分析复杂的社会现象，提高他们的理论素养，以及分析问题和解决问题的能力。

(2) 以学生为本，心系学生，循循善诱。在进行“概论”课的教育教学时，一定要本着“以学生为本”的理念，采取有利于学生接受的教学方式，使课堂教学尽量贴近实际、贴近生活、贴近学生。特别是要根据学生的思想特点，根据所在学校和班级学生的具体情况，用他们身边生动鲜活的事例、喜闻乐见的语言、新颖活泼的形式对学生循循善诱，把理论讲新、讲活，变严肃为活泼，变深奥为浅显，变枯燥为趣味盎然。这对学生政治素养和人文素养的培育，以及科学世界观、人生观、价值观和荣辱观的形成作用甚大。

本书依据教材的章节结构和大学生的思想实际设置了诸多与理论相关的现实问题，以便学生在深化理论学习的过程中获得教育和启迪，真正做到学理论、懂理论、用理论三者的有机结合，从而化理论为方法，化理论为德行。

(3) 引经据典，谈古论今，引人入胜。部分学生不愿上思想政治理论课，其中不可忽视的原因之一就是教师授课缺乏生动性和吸引力。要增强“概论”课的吸引力和感染力，增强理论的说服力和感召力，教师要把丰富的思想感情寓于凝练的语言和深远的意境中，以达到一种耐人寻味、发人深省的效果。为此，教师的课堂语言除了要严谨、清晰外，还要富有文采，生动鲜活，不落俗套。在悠久的历史长河中，我们的祖先留下了博大精深、泽被后世的中华文化经典，它们可供不同时代的不同人群从各自不同的视角去审视、诠释与理解，且常读常新。为此，本书在每一章都设计有可引用的相关古语、诗文和名人名句。这一方面可增加语言的生动性和“概论”课的吸引力；另一方面也可使学生熟悉经典、分享经典、品味经典，使他们亲近和欣赏古语典籍。而且，学生还能从中汲取精神养分，拓宽知识面，陶冶性情。

二、治教感悟：一个普通思想政治理论课教师的思考

1992年7月，笔者从四川师范学院思想政治教育专业毕业留校任教，主要在校从事思想政治理论课的教学和研究。十多年来的教育教学实践，使我深切地感受到，提高思想政治理论课教育教学实效性的决定因素之一是教师。

“世上最危险的职业有两个：一是教师，一是医生。从某种程度上说，教师比医生还危险，庸医害的是一个人，而庸师害的是一群人，毁的是学生的精神和心灵。”思想政治理论课教师是高等学校教师队伍的一支重要力量，是党的理论、路线、方针、政策的宣讲者，是大学生健康成长的指导者和引路人。但在我们的教师队伍中，一些教师出现了职业倦怠现象，缺乏职业认同感，职业幸福感较低；一部分教师存在浮躁心态，“静不下心来教书，潜不下心来育人”。教育的最佳状态，就是潜移默化，润物无声。浮躁得来的东西骗不了学生，肤浅的东西绝对感染不了人。实践证明，兼具“学识魅力”和“人格魅力”的教师与提高思想政治理论课的实效性有相当密切的关系，这样的教师能在教育教学发挥独特而神奇的作用，使学生笑迎每一堂课，愿学、想学，从而使教学取得事半功倍的成效。

思想政治理论课的性质决定了它与专业课在教育目标上存在差异，其教学最重要的目标不是传授知识，而是培养思想观念。所以，在教学中不能把它当做一门普通专业课来讲授，而应突出导向性，强化感召力。思想政治课教师首先要在政治信仰特别是政治立场、政治观点上做到固本强基，在是与非、善与恶、美与丑、正义与非正义等问题上旗帜鲜明、方向明确、不乱方寸。要做到这一点，自己首先就要成为名副其实的马克思主义者和捍卫社会主义思想阵地的战士，既要坚定不移地信仰马克思主义，又要理直气壮地讲授马克思主义，坚持把政治导向放在第一位，注重以正确的方向、科学的态度和求真的精神引导学生知所趋赴。在讲授过程中，我们特别要遵守“学术研究无禁区，课堂讲授有纪律”的原则，坚持用马克思主义的立场、观点、方法来分析问题和把握趋势，唱响时代主旋律。

授课如工匠造酒、蜂之酿蜜、蚕之吐丝，都是多中求少、粗中觅精、厚积薄发。过去，我们把教与学的关系比喻为一桶水与一碗水的关系，要给学生一碗水，自己先要有一桶水。现在，随着改革开放的不断深入，新情况、新问题层出不穷，许多新的思想、认识问题需要从理论上做出科学的回答。这更要求教师所储备的那一桶水必须常换常新，不能是死水或臭水。为此，教师应强化为思想政治理论教育事业服务的责任感和使命感，切勿心浮气躁，而应树立终

身学习的思想，博览群书，不断换上时代的“活水”和“新水”，建立起宽厚而坚实的知识网络，不断增强马克思主义理论素养和人文社会科学知识基础，用最新的科研成果支撑课堂教学。

思想政治理论课教学工作有压力，更有挑战。我们教师要树立事业心、责任心、荣誉感、使命感。在这里，我用马克思的一段名言与我们的同行共勉：“如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业，我们就不会为它的重负所压倒，因为这是为全人类所做的牺牲，那时我们感到的将不是一点点自私而可怜的欢乐，我们的幸福将属于千千万万人，我们的事业并不显赫一时，但将永远存在。”

作 者

2009 年 1 月

目 录

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	1
一、主要内容和教学目标	1
二、重要概念、基本理论和相关知识点	1
三、重点、难点及疑难问题解析	6
四、相关案例精选	14
五、理论联系实际	26
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	29
一、主要内容和教学目标	29
二、重要概念、基本理论和相关知识点	29
三、重点、难点及疑难问题解析	34
四、相关案例精选	38
五、理论联系实际	43
第三章 新民主主义革命理论	45
一、主要内容和教学目标	45
二、重要概念、基本理论和相关知识点	45
三、重点、难点及疑难问题解析	49
四、相关案例精选	54
五、理论联系实际	63
第四章 社会主义改造理论	64
一、主要内容和教学目标	64
二、重要概念、基本理论和相关知识点	64
三、重点、难点及疑难问题解析	65
四、相关案例精选	68
五、理论联系实际	74

第五章 社会主义的本质和根本任务	76
一、主要内容和教学目标	76
二、重要概念、基本理论和相关知识点	76
三、重点、难点及疑难问题解析	80
四、相关案例精选	86
五、理论联系实际	96
第六章 社会主义初级阶段理论	99
一、主要内容和教学目标	99
二、重要概念、基本理论和相关知识点	99
三、重点、难点及疑难问题解析	103
四、相关案例精选	109
五、理论联系实际	118
第七章 社会主义改革和对外开放	120
一、主要内容和教学目标	120
二、重要概念、基本理论和相关知识点	120
三、重点、难点及疑难问题解析	122
四、相关案例精选	128
五、理论联系实际	136
第八章 建设中国特色社会主义经济	139
一、主要内容和教学目标	139
二、重要概念、基本理论和相关知识点	139
三、重点、难点及疑难问题解析	146
四、相关案例精选	153
五、理论联系实际	158
第九章 建设中国特色社会主义政治	160
一、主要内容和教学目标	160
二、重要概念、基本理论和相关知识点	160
三、重点、难点及疑难问题解析	164

四、相关案例精选	170
五、理论联系实际	174
第十章 建设中国特色社会主义文化	176
一、主要内容和教学目标	176
二、重要概念、基本理论和相关知识点	176
三、重点、难点及疑难问题解析	179
四、相关案例精选	183
五、理论联系实际	193
第十一章 构建社会主义和谐社会	196
一、主要内容和教学目标	196
二、重要概念、基本理论和相关知识点	196
三、重点、难点及疑难问题解析	198
四、相关案例精选	208
五、理论联系实际	212
第十二章 祖国完全统一的构想	214
一、主要内容和教学目标	214
二、重要概念、基本理论和相关知识点	214
三、重点、难点及疑难问题解析	216
四、相关案例精选	218
五、理论联系实际	226
第十三章 国际战略和外交政策	228
一、主要内容和教学目标	228
二、重要概念、基本理论和相关知识点	228
三、重点、难点及疑难问题解析	230
四、相关案例精选	231
五、理论联系实际	234
第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量	237
一、主要内容和教学目标	237
二、重要概念、基本理论和相关知识点	237

三、重点、难点及疑难问题解析	239
四、相关案例精选	241
五、理论联系实际	246
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心	250
一、主要内容和教学目标	250
二、重要概念、基本理论和相关知识点	250
三、重点、难点及疑难问题解析	252
四、相关案例精选	254
五、理论联系实际	259
参考文献	262
后 记	264

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

一、主要内容和教学目标

本章是本课程的总论部分，是本课程中节数最多、分量最重的一章。本章以中国共产党在马克思主义基本原理同中国具体实际相结合并使之中国化的过程中，不断作出新的理论贡献，产生新的理论成果为主线，分析了为什么要坚持马克思主义、为什么要推进马克思主义中国化；介绍了马克思主义中国化的理论进程和产生的重大理论成果；回答了怎样认识马克思主义中国化三大理论成果各自形成的时代背景、实践基础、科学内涵、历史地位和指导意义等问题；探讨了党的“十六大”以来马克思主义中国化的新发展。

通过本章的学习，要使学生总体上了解马克思主义中国化的科学内涵和历史进程，基本把握马克思主义中国化的几个重大理论成果的时代背景、实践基础、科学体系、主要内容、历史地位和指导意义，准确认识马克思主义中国化各个理论成果之间的内在关系。

二、重要概念、基本理论和相关知识点

1. “马克思主义中国化”与“中国化的马克思主义”

这两个概念既有区别又有联系，区别在于：“马克思主义中国化”是指“马克思主义和我国具体特点相结合”并获得“一定民族形式”的具体过程，这一过程会由于种种原因而出现某些偏差；而“中国化的马克思主义”则是指具有中国的特点和民族形式的，揭示中国革命和建设特点、规律的科学理论，它的实质是中国共产党人对马克思主义的理论创新，以便为新的实践提供有力的理论指导，即中国式的马克思主义。其联系在于：“马克思主义中国化”是“中国化的马克思主义”的理论源泉、理论基础；“中国化的马克思主义”只能产生于和发展于“马克思主义中国化”的过程之中，是“马克思主义中国化”的历史

结晶和升华，是马克思主义与时俱进理论品格最显著、最集中的体现。“中国化的马克思主义”的确立和发展又推动了“马克思主义中国化”的历史进程。

2. “马克思列宁主义”和“马克思主义”

一般而言，二者之间没有本质的区别，具体用哪个概念主要看语境，即凡是在后面连着“毛泽东思想”等概念时，应使用“马克思列宁主义”这个概念，否则就用“马克思主义”这个概念。对“马克思主义”的含义有两种理解，一是狭义上的，指的是由马克思和恩格斯所创立的观点和学说所构成的理论体系；另一种是广义上的，是指由马克思、恩格斯创立并为很多后继者所丰富、发展了的观点和学说所构成的理论体系。我们平常作为指导思想所使用的马克思主义概念，基本上属于后者。由于列宁将马克思主义推进到一个新阶段，而中国人最早接受马克思主义，在很大程度上是通过接受列宁主义而实现的，因而我们党在准确地提自己的指导思想的理论基础时一般提“马克思列宁主义”。

3. 马克思主义中国化的理论创新

马克思主义中国化的理论创新表现为马克思主义的时代化、本土化和民族化。时代化，就是把马克思主义同中国革命、建设和改革的实际相结合，探索中国特色的革命、建设和改革之路。本土化，就是把马克思主义同中国具体实际相结合，因地制宜解决实际问题。民族化，就是把马克思主义同中国实践和中国文化相结合，运用中国人民喜闻乐见的民族语言阐述中国革命和建设的理论。

把马克思主义基本原理同中国具体实际结合起来，推进实践基础上的理论创新，是马克思主义具有蓬勃生命力的关键所在，是我们党坚持先进性、增强创造力的决定性因素。中国共产党人推进马克思主义中国化的过程，正是把马克思主义同中国国情、中国文化相结合，为实现马克思主义时代化、本土化和民族化而不断进行理论创新的过程。

马克思主义中国化的实践，是中国化马克思主义理论创新的基础。我们要坚持以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的的发展，不断推进马克思主义中国化即马克思主义时代化、本土化和民族化，不断开创中国特色社会主义事业发展的新局面。

4. “实际”与“实践”

在《毛泽东选集》第一卷收录的《中国革命战争的战略问题》一文中，关

于“实际”概念的注释是：“‘实际’这一概念，按照中国文字，有两种含义，一种是指真实的情况，一种是指人们的行动（也即一般人所说的实践）。”从这个注释中可以看出，“实际”这个概念大于“实践”这个概念，“实际”是指我们头脑以外的一切（毛泽东同志在《中国革命战争的战略问题》中就说：“除了我们的头脑以外，一切都是客观实际的东西。”）；而“实践”是指人们改造世界的一切社会性的客观物质活动，它是“实际”的一部分。从概念的使用角度来讲，“理论与实际相结合”比“理论与实践相结合”更广泛、更一般。而将理论应用于社会革命时，人们讲理论与实际相结合，主要又是指理论与实践相结合。从这个意义上讲，“理论与实践相结合”比“理论与实际相结合”更深刻、更具体。选择“马克思主义基本原理同中国具体实际相结合”这个命题，可包括“马克思主义基本原理同中国的具体实践相结合”的内容。党的“十六大”以后，一般倾向于使用“马克思主义基本原理同中国具体实际相结合”的提法。

5. “思想”与“思路”

思想是人类独有的精神瑰宝。法国哲学家安托·法勃尔·多里维说：“人类是一种使思想开花结果的植物，犹如玫瑰树上绽放玫瑰，苹果树上结满苹果。”思想是时代的产物，但又不局限于时代；是看不见的东西，但又无所不在。帝王的权位可能昙花一现，财富经常会更换主人，但思想的价值即使一时被人遗忘，也不会消亡。许多先贤哲人的学说在穿越数千年的历史风云之后，依然熠熠发光，这就是思想的力量。正如拿破仑所说：“世界上有两种力量：利剑和思想。从长而论，利剑总是败在思想之下。”

思想统领思路。思想来源于实践，又高于实践，为思路的确定提供指南。科学思想是智慧的凝结、文明的沉淀、时代的精华，是照亮人类前行之路的灯塔。有了科学思想作向导，人们的思路才能始终保持正确的方向，才能更好地体现时代性、把握规律性、富于创造性。缺乏科学思想的引领，思路无论如何奔腾，也只能是“一条没有航标的河流”，随时都可能使人们犯迷航的错误。

思想孕育思路。如果说思想是春天播下的种子，那么思路就是秋天结出的果实。西方有句名言：“有什么样的思想，就有什么样的行为；有什么样的行为，就有什么样的习惯；有什么样的习惯，就有什么样的性格；有什么样的性格，就有什么样的命运。”中国也有相似的谚语：“种豆得豆，种瓜得瓜。”思想给思路以营养、活力和生命，思想决定思路的性质、方向和成效。因此，保持思想健康对于保证思路正确至关重要。永葆思想先进，守卫精神家园，警惕思想“亚

健康”，不仅是在道德上做一个“好人”的重要前提，也是在工作上做一个“明白人”的基本要求。

思想完善思路。思想变，思路变；思想新，思路新。思想并不是一成不变的。毛泽东同志指出：“思想落后于实际的事是常有的，这是因为人的认识受了许多社会条件的限制的缘故。”要使我们的思路与实际相符合，就必须坚持解放思想、实事求是、与时俱进。实践证明，有些问题看似复杂，但只要 we 解放思想，往往就能迎刃而解。

6. 两大理论成果

中国共产党在领导中国革命、建设和改革的长期实践中，实现了马克思主义同中国实际相结合的两两次历史性飞跃，产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，它的主要创立者是毛泽东，我们党把它称为毛泽东思想。第二次飞跃的理论成果是中国特色社会主义理论体系，包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想，是马克思主义中国化的最新成果。

第一次飞跃的理论成果毛泽东思想，如果用另一个概念来表述，可叫做“中国特色革命理论体系”，说得全一点就是“中国特色新民主主义革命和社会主义革命理论体系”。第二次飞跃的理论成果邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等，统称为中国特色社会主义理论体系。第二次飞跃到目前为止还是一种进行时，也就是说，它还没有最后完成，还需要在今后的实践中继续加以完善和发展，并接受长时间的检验。

7. 中国特色社会主义理论体系

这是指包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。这个理论体系坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血，是马克思主义中国化的最新成果，是党最宝贵的政治和精神财富，是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础，是马克思主义中国化进程中继中国特色革命理论体系之后所形成的又一理论体系，是中国化马克思主义理论体系的重要组成部分，是当代中国的马克思主义。在当代中国，坚持中国特色社会主义理论体系，就是真正坚持中国化马克思主义，就是真正坚持马克思主义。

“中国特色社会主义理论体系”包括几个相对独立的理论体系。不过，目前

在党的指导思想的表述上，并没有用“中国特色社会主义理论体系”去取代邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等理论成果的概念。现在比较正规的提法依然是：更加紧密地团结在以胡锦涛同志为总书记的党中央周围，坚定不移地高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观。

8. 科学发展观

这是对党的三代领导集体关于发展的重要思想的继承和发展，是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论，是我国经济社会发展的重要指导方针，是发展中国特色社会主义必须长期坚持和贯彻的重大战略思想。

9. 《关于建国以来党的若干历史问题的决议》

1981年6月党的十一届六中全会一致通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》（以下简称《决议》），运用马克思主义辩证唯物论和历史唯物论，对新中国成立32年以来党的重大历史事件特别是“文化大革命”作出了正确的总结，科学地分析了这些事件中党的指导思想的正确和错误，分析了产生错误的主观原因和社会原因，实事求是地评价了毛泽东同志在中国革命和建设中的历史地位，充分论述了毛泽东思想作为我们党的指导思想的伟大意义。这个《决议》的通过和发表，对于统一全党、全军和全国各族人民的思想认识，同心同德地为实现新的历史任务而奋斗，产生了伟大而深远的影响。

10. 可引用的古语和诗文

拿破仑：世界上有两种力量：利剑和思想。从长而论，利剑总是败在思想之下。

朱熹《观书有感》：半亩方塘一鉴开，天光云影共徘徊。问渠哪得清如许，为有源头活水来。（一木同本，万涓同源。没有无源之水、无本之木。）

《尚书·五子之歌》：民为邦本，本固邦宁。

孟子《孟子·尽下心》：民为贵，社稷次之，君为轻。失其民者，失其心也。得天下有道，得其民斯得天下矣；得其民有道，得其心矣。

贾谊《论君吏士民》：闻之于政也，民无不为本也。国以为本，君以为本，