

全国教育科学“十五”规划教育部规划课题（FFB050505）
新课程中教研员专业成长的理论与实践研究成果

时 曦 编著

JIAOYANYUAN
ZHUANYE
CHENGZHANG
ZHILU

教研员 专业成长 之路

当前，基础教育正在进行着一场深刻的变革：教育观念、人才观念、课程理念、教育教学方法、教学手段……都在变。作为基础教育领域专业人员的中小学教研员特别是地市、县区级的教研员，首先应该接受这场变革的洗礼。教研员是中小学教育教学研究、实践的指导者和服务者，其教育教学理念与专业素养对本区域内的本学科教师的教学行为起着导向作用，本区域的新课程改革能否顺利推进，与广大教研员主观能动性的发挥与否有着直接的关系。因此，为顺利推进区域课改，切实有效地履行职责，要求广大教研员必须转变教育教学理念、提高自身专业素养。



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

全国教育科学“十五”规划教育部规划课题（FFB050505）
新课程中教研员专业成长的理论与实践研究成果

时 曦 编著

教研员专业成长之路

JIAOYANYUAN ZHUANYE CHENGZHANG ZHILU

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

·桂林·

图书在版编目(CIP)数据

教研员专业成长之路 / 时曦编著. — 桂林: 广西师范大学出版社, 2008.12

ISBN 978-7-5633-7919-4

I. 教… II. 时… III. 师资培养—研究 IV. G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 191189 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

桂林日报印刷厂印刷

(广西桂林市八桂路 2 号 邮政编码: 541001)

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 16.5 字数: 200 千字

2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷

印数: 0 001~1 300 册 定价: 28.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

编委会名单

主 编:时 曦

副主编:席广涛

编 委:	马铭之	文泽鸿	曾晓新	韦海荣	蒋海啸
	阳志清	胡玲敏	肖庆瑛	唐佳芬	傅振存
	陈咸毅	张明英	卢飞若	白 捷	朱 莉
	李晓丹	李 敏	赵息才	杜玉坤	寄小文



序

袁 旭

中小学教研员是我国教育体制下一个非常特殊的群体,承担着中小学教育教学研究、教学业务管理、教学质量监控、学科建设与教师培训的任务;教研员在贯彻教育行政部门的决策、推进教育教学改革、指导课堂教学、规划学科发展、培养教师、为教育行政部门提供决策依据等方面有着不可替代的重要作用。

显而易见,中小学教研员的基本素质、中小学教研员自身的发展、中小学教研员队伍的建设,直接影响着教研员作用的发挥,影响着教研部门的工作效率与质量。

绝大多数教研员来自一线优秀教师,其专业发展建立在教师专业发展的基础上,但绝不是教师专业发展的自然延伸和简单深化,而是发展目标、方式、路径的重构与创新。然而我国历来重视中小学教师的培训与师资队伍建设,唯独对中小学教研员的专业发展缺乏应有关注、规划与培训,致使教研员专业发展存在诸多困惑。

国家基础教育课程改革的不断深入,对中小学的教学与教学研究提出了许多新的、更高的要求,教研员的职责、任务、职能定位以及角色的转变都要“与时俱进”,教研员作为特殊的群体在这场声势浩大、影响深远的课程改革中,不仅面临着生涯规划的调整,而且其专业发展的目标和发展方式、发展路径也发生着深刻的变化。

由于这个专业群体的特殊性和重要性,关注教研员的生涯规划及教研员的专业发展有着十分重要的理论意义和实践价值。

教研员的专业发展就是教研员的专业素养不断提高,专业水平逐步提升,专业价值得以实现的过程。其本质是教研员教育思想和教研理论



走向成熟,教研方式走向多元,教研行为走向民主,教研成果走向实践的过程。这个过程既源于社会进步与教育发展对教研员的专业要求,又源于教研员专业自主发展和专业价值不断超越的需要。在这个过程中,教研员必须满怀专业情意,倾注专业情感,关注终身学习,重视教研反思,消除职业倦怠,传承和发展专业理论和专业技能。

正是基于以上认识,桂林市教育科学研究所于2003年启动了桂林市课改专项课题“新课程中教研员专业成长的理论与实践研究”,并于2004年立项为广西教育科学“十五”规划重点资助课题;经过一年多的理论与实践研究,2005年,该课题又申请立项为全国教育科学“十五”规划教育部课题。

《教研员专业成长之路》就是该课题研究的物化成果。该成果从理论与实践两方面比较全面、具体地回答了教研员专业发展中的教研员素养构成、教研员职责与角色演变、教研员的教研方式变革、教研员专业发展与职业生涯以及教研员的激励与评价等重大问题。这些问题都是中小学教研员在自身专业发展中普遍感到困惑、迫切需要解决的问题。这些问题的解决,将有助于教研员更好地规划自己的职业生涯、更快地进行专业发展,有助于教研员队伍整体水平的提高,有助于增强教研员队伍的整体实力。

对于自觉地把教研工作与个人发展紧密结合的教研员,《教研员专业成长之路》具有很强的现实指导意义,手册较好地揭示了教研员的成长规律,为广大教研员指明了教研工作与个人发展的努力方向;对于刚刚进入教研员队伍的教研新兵,《教研员专业成长之路》可以帮助他们更快地进行角色定位与转换,更快地熟悉与适应教研工作,为成为学习型、研究型、发展型的教研员奠定基础;对于陷入职业倦怠的教研员来说,《教研员专业成长之路》可以为他们释疑解惑,让他们重新获得发展的动力与自信,尽快走出困境。

对于教育行政部门与教研部门自身,《教研员专业成长之路》也为教研员队伍培训与建设勾画了一个蓝图,提供了一条以教研员的学习与发展为主线的教研员队伍建设的途径。



前 言

迈入新的世纪,国家基础教育课程改革也全面拉开了序幕。新一轮课程改革无论在课程理论、课程目标、课程内容、课程管理、教材的编写以及教师角色的转变等方面都实现了一次质的飞跃。这不仅是对传统教育的洗礼,也是对全体教育工作者的一次严峻考验,更是对广大教研员的一种挑战。

《新课程中教研员专业成长的理论与实践研究》课题就是在这样的背景下诞生的,这是时代发展的需要,也是桂林市教育科研的创新举措。该课题原为广西基础教育课程改革重点研究课题、广西教育科学“十五”规划资助经费重点课题(课题编号 2004A—29),由桂林市教育科学规划办副主任席广涛同志主持,于 2005 年启动研究工作。2006 年,该课题申报全国教育科学“十五”规划教育部课题,被批准为全国教育科学“十五”规划教育部课题(课题编号 FFB050505),并由原桂林市教育科学研究所时曦所长(现桂林市教育局副局长)主持。这是桂林市基础教育首次获教育部规划课题立项,实现了桂林市中小学段全国教育科学规划独立立项课题的零突破。该课题试图在新课程中教研员专业成长的理论研究基础上,对教研员的知识结构、综合素质、角色定位、工作方式变革以及教研员专业发展评价体系的建构等方面进行实践和探索,充分激发教研员自我发展的内驱动力,寻求促进新课程实验中教研员专业成长的有效途径和方法,帮助广大中小学教研员实现观念转变,提高综合素质,调整知识结构,转变工作行为,实现教研员的专业成长。

《新课程中教研员专业成长的理论与实践研究》设八个子课题,由桂林市、县(区)200 多位教研员共同参与研究。分别从“新课程中教研员专业成长个案研究”(秀峰区教研室主研)、“新课程中兼职教研员专业成



长途径、方式研究”(雁山区教研室主研)、“新教研文化对教研员专业成长促进发展研究”(象山区教研室主研)、“新课程中教研员校本教研工作方式变革的研究”(荔浦县教研室主研)、“新课程中创新型教研员的品质特征及其培养途径研究”(龙胜县教研室主研)、“新课程中教研员教研工作策略的实践研究”(资源县教研室主研)、“新课程中从优秀教师到教研员的专业成长途径研究”(灌阳县教研室主研)、“用好‘两册’,促进教研员成长的实践研究”(兴安县教研室主研)等不同角度研究教研员的专业成长与发展。

《教研员专业成长之路》是课题研究的核心成果,在课题负责人时曦的主持下,课题组主要成员参与了编撰工作。其中,第一章《教研员素养的构成》由马铭之、陈咸毅、朱莉撰写;第二章《教研员的职责与角色演变》作者由阳志清、白捷撰写;第三章《教研员的教研方式变革》由曾晓新、胡玲敏、肖庆瑛、卢飞若、傅振存、李敏撰写;第四章《教研员专业发展与职业生涯》由席广涛、唐佳芬、赵息才、李小丹撰写;第五章《教研员的激励与评价》由蒋海啸、韦海荣、张明英撰写。全书由席广涛负责统稿,时曦负责审阅定稿。

本书从理论与实践两方面比较全面、具体地回答了教研员专业发展中的教研员素养构成、教研员职责与角色演变、教研员的教研方式变革、教研员专业发展与职业生涯以及教研员的激励与评价等重大问题。这些问题都是中小学教研员在自身专业发展中普遍感到困惑,迫切需要解决的问题。这些问题的解决,将有助于教研员更好地规划自己的职业生涯、更好地实现专业发展,有助于教研员队伍整体水平的提高,有助于打造教研员队伍的整体实力。

课题研究及成果总结得到桂林市教研员和各县区教研员的大力支持和配合,在此一并表示感谢!

本书的出版,为新课程中教研员专业成长指明了方向,提供了一定的途径与方法,也期待着同行提出宝贵的意见。

编者

2008年10月20日

目 录

序	1
前言	1
第一章 教研员素养的构成	1
第一节 教研员的道德素养	2
一、教研员应具有的道德素养	2
二、教研员高尚道德的养成和人格魅力的修炼	4
第二节 教研员的理论素养	8
一、教研员的教育观	9
二、教研员的课程观	11
三、教研员的教师观	13
四、教研员的学生观	15
第三节 教研员的教学专业素养	17
一、教研员应具有较高的学科知识及理论素养	17
二、教研员应具有较强的教育科研能力和水平	21
三、教研员应具有较高的综合业务素养	27
【教研员成长案例】	
志忘·执行·创新——我的教研之路	30

第二章	教研员的职责与角色演变	33
第一节	教研员的职责与职能定位	33
	一、教研员职责内涵与职责定位	33
	二、教研员的职业角色	38
第二节	教研员角色转变的必然性	39
	一、传统职业角色的局限	39
	二、基础教育课程改革呼唤新的职业角色	40
第三节	重塑教研员职业角色的途径与方法	42
	一、教研员职业角色重塑的内涵	43
	二、教研员职业角色重塑的途径与方法	43
【教研员成长案例】		
	路在脚下	47
第三章	教研员的教研方式变革	51
第一节	教研员教研工作方式变革的必然性	51
	一、课程改革要求教研工作方式变革	51
	二、校本教研要求教研工作方式变革	54
	三、一线教师要求教研工作方式变革	55
第二节	教研员教研工作方式的重构与实施	60
	一、教研员的教学研究的重构	60
	二、教研员的教学指导	73
	三、教研员的教学管理	77
	四、教研员的教学评价	88
	五、教研员的教学服务	106
	六、教研员与教师培训	116

【教研员成长案例】

秋日三章	139
第四章 教研员专业发展与职业生涯	143
第一节 教研员专业发展概述	143
一、教研员专业发展的内涵	144
二、教研员专业发展的困惑	146
三、教研员专业发展的途径与方法	148
第二节 教研员的职业兴趣	155
一、教研员职业兴趣的内涵	156
二、教研员职业兴趣的类型	156
三、教研员职业兴趣的培养与提升	159
第三节 教研员的职业动力	164
一、教研员的职业承诺与组织承诺	164
二、教研员的职业倦怠	169
三、教研员职业动力的激发	171
第四节 教研员职业生涯与管理	173
一、教研员职业生涯的内涵与特征	173
二、教研员职业生涯发展的干扰因素	175
三、教研员职业生涯的阶段与任务	179
四、教研员职业生涯的管理	180

【教研员成长案例】

教育科研促进我快速成长	184
第五章 教研员的激励与评价	188
第一节 教研员的激励	188

一、教研员激励的含义	188
二、教研员激励的原则	191
三、教研员激励的类型与方法	193
第二节 教研员的评价	197
一、教研员评价的含义	197
二、教研员评价的原则	199
三、教研员评价的内容和指标	200
四、教研员评价的实施	204
五、教研员评价中存在的问题	208
 附录：	
附件 1：教研员工作手册	212
附件 2：教研员专业发展记录册	239



第一章 教研员素养的构成

素养是当今使用比较频繁的一个词语,是一个人在社会生活中,经过长期锻炼、学习、修养所达到的,在思想政治、道德品质、文化知识、专业技能、心理健康、作风性格等方面的水平。人的素养主要是靠后天的教育和社会环境的影响,并通过自身努力形成的能力所达到的境界。它不是一成不变的,而是不断变化发展的,具有很大的可塑性。一个人的素养包括多个方面,作为教研员,其专业素养主要是:具有较高的思想道德素养、教育理论素养、教学专业素养等。

当前,基础教育正在进行着一场深刻的变革:教育观念、人才观念、课程理念、教育教学方法、教学手段……都在变。作为基础教育领域专业人员的中小学教研员特别是地市、县区级的教研员,首先应该接受这场变革的洗礼。教研员是中小学教育教学研究、实践的指导者和服务者,其教育教学理念与专业素养对本区域内的本学科教师的教学行为起着导向作用,本区域的新课程改革能否顺利推进,与广大教研员主观能动性的发挥与否有着直接的关系。因此,为顺利推进区域课改,切实有效地履行职责,要求广大教研员必须转变教育教学理念、提高自身专业素养。

2007年8月31日,胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上的讲话,殷切希望全国广大教师“爱岗敬业、关爱学生,刻苦钻研、严谨笃学,勇于创新、奋发进取,淡泊名利、志存高远”。这是对广大教师包括全体教研员专业素养要求的高度概括。



第一节 教研员的道德素养

“学高为师，德高为范。”如果说思想道德素养及人格魅力是衡量学生对教师的尊重程度的界尺，那么，作为教师队伍领头雁的教研员的思想道德素养及人格魅力则是是否令广大教师叹服的根本。一个优秀的教研员首先应当具备教师高尚的师德与良好的人品。否则，即使知识素养再好、理论水平再高、表达能力再强，从他口中说出的新课程理念也会黯然失色，难以令人信服。随着课改的深入，教研员处于课改的风口浪尖，应积极主动地创新本位角色，在思想道德素养及人格魅力上修炼自己。

一、教研员应具有的道德素养

(一)道德与职业道德

所谓道德，就是人类在长期社会生活实践中形成的，由经济关系所决定，用善恶观念去评价，依靠社会舆论、内心信念和传统习惯等手段来调节人们之间以及个人与社会之间、人与自然之间相互关系的行为规范以及相应的情感心理方式的总和。它包括全体社会成员都应遵循的社会公德，各行业从业人员应遵守的职业道德，以及家庭成员应遵守的家庭道德等。

职业道德，就是从事一定职业的人们在特殊的职业关系中，在长期职业活动的基础上形成的、具有自身职业特征的职业道德原则和规范的总和。社会主义职业道德的基本要求是：“爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会。”

职业不同，对从业人员的职业道德要求也有所不同。在我国现阶段，对中小学教师职业道德规范的要求是：

- ①要拥护四项基本原则，遵守国家的法律法规；不得有违背四项基本原则和国家法律法规的言行。
- ②要宣传普及科学知识；不宣扬封建迷信和歪理邪说，不参与邪教活动。
- ③要热爱学生，尊重学生人格；不讽刺、挖苦学生，不体罚或变相体罚学生。



④要为人师表,廉洁从教;不强制学生购买教学辅助材料,不向学生推销商品,不向学生和家长索要财物,不利用职务谋取私利。

⑤要模范遵守社会公德,语言规范健康,行为举止文明礼貌;不赌博,不酗酒,言行不违反社会公德。

⑥要努力实施素质教育,不断提高教学质量,正确评价学生;不公开排列学生的考试名次,不单纯以学习成绩评价学生。

⑦要密切与学生家长的联系,坚持进行家访;不指责、训斥学生家长。

⑧要关心集体,尊重同事;不做有损集体荣誉和不利于同志团结的事。

在上述八条师德要求中,爱岗敬业、献身教育是师德的基本要求;热爱学生、教书育人是师德的核心;以身作则、为人师表是师德的人格力量;更新观念、努力创新是师德的新发展;终身学习、不断进取是师德的升华。

(二)教研员道德素养的要求

教研员也是教师,教研员和教师一样要遵守教师职业道德规范。教研员直接面对的不是学生,也不是家长。他们的工作是通过学校、教师对社会、学生产生影响。孔子曰:“其身正,不令而行。其身不正,虽令不从。”因此,教研员在师德方面应该成为教师的表率。那么,作为教研员应该具备哪些职业道德呢?

1. 爱岗敬业。爱岗是敬业的前提,敬业是爱岗情感的进一步升华,是对职业责任、职业荣誉的深刻认识。教研员的工作性质决定了本区域学科教学的发展。热爱教研工作岗位,对待工作认真负责,办事精益求精,做事不辞辛苦,潜心钻研业务,就是教研员的爱岗敬业。

2. 出以公心。办事公道是指对人和事的一种态度,也是千百年来人们最为关注的职业道德。教研工作面广、作用大,它要求教研员待人处世要公正、公平。而公正、公平要以公心为基础,如从个人的感情和利益出发就很难做到公正、公平。

3. 服务奉献。课程改革对教研队伍提出了许多新的、更高的要求。《国务院关于基础教育改革与发展的决定》要求:“教研机构要充分发挥教学研究、指导和服务等作用。”“研究”是基础,“指导”是形式,“服务”是



目标。教师是课程实施的组织者、促进者,也是课程的开发者和研究者。教师是教学研究与实践的主体,没有教师的成长就没有学生的成长,而教研工作正是教师发展的助力器。所以,教研员良好的道德素质和人格魅力必须具体体现在为学校、教师服务和对工作的奉献中。

4. 诚信务实。诚信务实是做人最重要、最根本的思想品质。在中国传统儒家伦理中,“诚实守信”被视为“立政之本”、“立人之本”、“进德修业之本”。孔子曾说:“民无信不立。”他把“信”摆到了关系国家兴亡的重要位置,认为国家的朝政得不到人民的信任是立不住脚的。做人要光明磊落,要开诚布公、不隐瞒、不欺骗、信守诺言、讲信誉、重信用,忠实履行自己承担的义务。新课程理念下,教研员要实现自己的专业成长,唯有与同行、家长、学生之间进行广泛的合作。应真诚地对待别人,还要有包容和宽容的心态。

5. 团结协作。团结协作是一切社会组织和社会成员必须具备的道德基础,是正确处理人与人、人与社会、人与集体之间利益和冲突的重要保证。教研员与教师的地位是平等的,在交往时,应该顾全大局、谦虚和谐、讲究礼貌,营造和谐氛围,这样才能缩短双方的距离,教师才会敞开心扉。

6. 与人为善。与人为善是人类最美好的品质之一,是个人在社会中建立友谊的重要条件。教研员要面对众多的学科教师,这就要求教研员在琐碎的工作中心胸开阔,严于律己,宽以待人,互谅互让,助人为乐。

二、教研员高尚道德的养成和人格魅力的修炼

(一)爱岗敬业,尽职尽责搞好教研工作

一个爱岗敬业的教研员要有高度的使命感。教研员是一个学科的领军人物,要有从事教研工作的事业心与上进心,稳定而持久的职业动力,获取成就的动机与欲望。如今,教研员站在新课程改革的前沿,面临着新的机遇和挑战。转变教研员工作职能、重建教研文化、创新教研方式等问题现实地摆在了每个教研员的面前。教研员在课程改革中做什么、怎样做,如何走好专业发展的道路,是每一个爱岗敬业的教研员应该思考的。

一个爱岗敬业的教研员要不断加强知识素养。古人说:“问渠哪得



清如许,为有源头活水来。”教研工作犹如一池水,若要池里的水保持鲜活,需要教研工作者不断往池里注入新鲜的水。因为,教研员站在理论与实践的结合点上,是理论研究者 and 教师之间的桥梁。所以,教研员要发展,而且应当优先、超前地发展。只有教研员发展了,才能推动区域的课程改革,才能将理想的课程变为现实的课程。过去那种“学一阵子用一辈子”的现象已经一去不复返。作为学科领头雁,更应养成终身学习的习惯,树立专业可持续发展的意识。要想保持思想的鲜活,就要不断学习、“充电”,提高自己的综合素质。并且通过横向比较,虚心向别人学习,结合自身实际找差距,汲取新经验新理论。敦促自己做善于独立思考的人,勤于总结反思,借鉴他人的经验,使自己具有广博的知识。

一个爱岗敬业的教研员要把“研究”作为自己的天职。对学科教师的“指导”建立在对学科教学“研究”的基础上。先有对学科教学的悉心研究,然后才有指导服务。只有研究到位,才有资本去指导与服务。既要有教育理论研究,更要重视课堂教学实践的研究。因此,教研员要加强自身学习,要注意个人文化素质和人文素质的提高。时刻警醒自己要增强“研究”与“促改”的主体意识,不断评估反思课改的进程,透过现象抓取事物的本质。不做人云亦云的传声筒,不盲从,凡事要动脑,要有独到的见解。

一个爱岗敬业的教研员要不断创新教研方式。在指导的过程中,要常思考:“怎样的教研方式才能有力促进新课程的实施?”改变过去“一言堂”,“一人统领阵地”的指导方式。与教师是合作、共享的关系,让教师在平等、和谐、愉悦中主动参与研究。多到学校蹲点,参与学校的教师培训,参与学科教学计划的制订,多渠道提供信息资源,建立信息库、案例库、工具库,给教学实施提供丰富的物质保证。与一线教师共同磋商,共同进步。

(二)公平公正,营造良好的教研氛围

教研员是引领教师的教师,引领教师去思考、去研究、去实践。他们面向的是本区域本学科全体教师,范围广、作用大。因此,在教研工作中应做到公正、公平,给每一位教师搭建发展平台,重视每一位教师的专业成长,而不是只关注几位素质较好的教师。不能只面向有培养潜力的青年教师,还要广泛关注中老年教师。不能只把机会给条件好的学校,还