

宗文学 张松茂 石凤娇 主编

马克思主义理论 教学与研究



天津人民出版社

马克思主义理论教学与研究

——“全国高校第七届马克思主义原理
暨第十五届马克思主义哲学教学与学术
研讨会”论文集

主 编 宗文举 张松茂 石凤妍
编 委 (以姓氏笔划为序)

王元明	王晓林	石凤妍	叶金铭	刘士明
李 弛	李志远	李 磊	许火盈	何 畏
杨 谦	张松茂	张谨毓	宗文举	周庆华
唐洪鑫	潘森玲			

天津人民出版社

献给马克思主义理论教育工作者和所有关心、

支持马克思主义理论教育事业的同志们!

马克思主义理论教学与研究

主编 宗文举 张松茂 石凤妍

天津人民出版社出版、发行

(天津市张自忠路 189 号)

天津大学印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 12.9 印张 460 千字

1996 年 12 月第 1 版 1996 年 12 月第 1 次印刷

印数: 1—500

ISBN7-201-02790-5/D·292

定 价: 30.00 元

目 录

关于深化高校马克思主义理论课教学改革

- 主要工作(代序)..... 杨瑞森 (1)
- 天津大学党委书记杨渝钦研究员在开幕式上的讲话..... 杨渝钦 (7)
- 论邓小平对毛泽东实事求是思想的发展 王元明 (10)
- 试析邓小平建设有中国特色社会主义理论的哲学内涵 吴克学 (13)
- 略论毛泽东邓小平对矛盾问题精髓学说的创立和发展 张殿清 (18)
- 正确处理深化改革的几个辩证关系..... 朱铁生 张延实 (22)
- 邓小平同志的利益观 杜月梅 (26)
- 社会主义市场经济条件下的个人主体的价值与集体主义原则 孙 伟 (30)
- 马克思主义哲学与社会主义现代化——兼论邓小平理论进教材、进课堂的几个问题..... 南普照 (34)
- 论学习邓小平实事求是思想和理论的方法..... 汪小刚 江立成 (38)
- 注重从制度上分析问题和解决问题——试论邓小平思想方法和领导艺术的一大鲜明特点 ... 吴炳海 (42)
- 关于邓小平哲学思想的特色的对话 赵甲明 (46)
- “解放思想、实事求是”的主体性理解..... 王晓林 (49)
- 香港问题与邓小平辩证思维的特点 许江桥 (52)
- 社会主义市场经济的本质分析 栾学超 (56)
- 划清公有制为主体、多种经济成分共同发展同私有化的界限 刘宝英 (60)
- 试论邓小平同志的真理标准思想 李志远 (63)
- 试论邓小平同志的国家主权论 魏守军 曾璐 (66)
- 论邓小平对生产力理论的新发展 李昭新 (69)

三大实践与社会主义现代化建设

- 李明富 蔡永生 (74)
- 正确的继承 伟大的开创——探讨当代中国的马克思
- 思主义基本原理 韩淑英 (77)
- 缩小贫富差异 寻求共同富裕 关进礼 胡春 (80)
- 突出重点搞教改,实现特色理论“三进入”
- 解放军运输工程学院政教室 (83)
- 使学生掌握好当代的马克思主义 陈大华 (87)
- 坚持理论联系实际,搞好特色理论教学 肖 引 (91)
- 让“特色理论”展现特殊魅力——关于邓小平理论
- 进课堂的若干思考 张丽华 (95)
- “哲学原理”教学渗透邓小平理论的几点体会
- 尹荣昌 (98)
- 邓小平理论如何进课堂、进教材、进头脑 周 志 (102)
- 突出中心 注重实效——关于“特色理论”进课堂、
- 进教材的探索与体会 赵宇霞 (105)
- 马列课教学的根本问题是世界观问题 樊汉祯 (108)
- 对“特色理论”进课堂问题的探索——马克思主义哲学
- 教学改革试点的几点体会 杨 波 (111)
- 政治理论课中应有一门《中国社会主义经济建设》课程
- 张宜勇 (114)
- 试论市场经济新道德内涵及法治对德治的作用
- 李瑜青 王西元 (117)
- 社会主义本质与社会主义制度 何 畏 (120)
- 解放和发展社会生产力当然属于社会主义本质
- 范畴 范建铭等 (124)
- 建设中国特色社会主义理论的哲学基础 杨大同 (127)
- 略论邓小平“社会发展辩证法”的基础 刘家俊 (131)
- 论邓小平理论的特色 周晓阳 (134)
- 辩证地理解社会主义的本质 刘贡南 关 中 (138)

时代变化与哲学思维方式	王学海	(142)
在转轨经济中人的价值追求	范彦华	(146)
在建设有中国特色社会主义的实践中坚持辩证法、 反对形而上学	张慧君	(149)
让邓小平同志建设有中国特色社会主义理论进 教材、进课堂、进头脑	郭连太 杨 谦	(152)
紧紧抓住“核心”进行马克思主义原理课教学	叶金铭 左守秋	(156)
邓小平辩证法思想进课堂尝试	潘森玲 胡金玲	(158)
在哲学原理教学中对突出“特色理论”教育的 思考	朱淑春	(161)
“特色理论”进课堂要处理好几个关系	华建宝 季 红	(163)
马克思主义哲学原理教学中的理论证明法	孟庆瑞	(166)
加强“特色理论”教学,培养共产主义理想	周明理 汤玉红	(170)
理论联系实际搞好哲学课教学,引导学生树立科学 的世界观	刘春年	(173)
政治理论课课程设置改革的新思路和新模式	韩 毅	(175)
以“建设有中国特色社会主义理论”为主线进行哲学 课教学改革的探索	邵兰茹	(179)
谈谈“部分先富”与两极分化——关于马克思主义 原理教学中疑难问题的思考	王勤明	(182)
马克思主义原理课教学如何在“精”上下功夫	索雪瑞	(186)
善于人哲学上提出和解决问题	劳 侠	(189)
“学马列要精要管用”必须在学习马克思主义 基本理论上下功夫	章辉美	(192)

对邓小平理论融进哲学教学体系的思考·····	赵成文	(196)
哲学导读与培养跨世纪人才·····	席靖彭	(199)
浅谈高校马克思主义理论教育应当遵循的基本 原则·····	贾忠贤	(203)
当前哲学的价值与改革·····	杨俊彩 陈煜	(206)
将组织大学生进行社会调查纳入教学环节 ·····	宗文举 石凤妍	(210)
试论《原理》教学改革的两个“渗透”·····	戎毓春	(214)
坚持和发展马克思主义哲学必须旗帜鲜明 ·····	唐思鲁	(218)
用建设有中国特色社会主义的理论武装青 年学生·····	张毅	(221)
高校马克思主义原理课必须重视学生能力 的培养和训练·····	陈绍芳	(224)
谈新时期高校“两课”改革·····	刘文悌	(227)
哲学原理教学改革的初步设想·····	张秀芝等	(230)
哲学教改势在必行·····	陈金华	(234)
社会主义商品经济与道德·····	王云心	(237)
论社会意识形式结构·····	杨谦	(240)
云南少数民族宗教价值观的历史与现代化 ·····	姚顺增	(244)
哲学范畴不可越界使用——有关《马克思主义原理》 教材中两个表述问题·····	张光成	(248)
浅谈哲学的党性与阶级性·····	吕桂琴	(251)
论人的价值的多样性与统一性·····	丁瑞莲	(255)
历史是决定论和选择论的辩证统一·····	史彦虎	(259)
社会基本矛盾之我见·····	莫胜权	(263)
偶然性作用辨析·····	李锐锋	(266)
谈社会发展中的协调问题·····	朱银全	(269)
哲学理性与迷信“落涨”现象透视·····	于金秀	(272)

马克思主义认识论与认识的主体性	王绍臣	(275)
论法律对短期行为的调控作用	徐锦中	(279)
论马克思主义哲学的价值理论	张忠利	(282)
论非意识形态化及其演变	杨桂生	(285)
辩证地历史地把握集体主义原则	熊晓红	(289)
关于社会基本矛盾的商榷	何忠东	(293)
社会哲学是当代中国哲学发展的趋向	刘爱莲	(295)
论“世界的物质统一性”概念的双重涵义	高金华	(299)
集体主义思想的社会实践基础和历史发展	谭希培	(303)
关于加强“两课”中青年教师队伍建设的 思考	周庆华	(307)
关于马克思主义理论课师资队伍建设的思考	张松茂 李富梅	(310)
谈谈人文选修课的开设、讲授和作用——从《民主 社会主义思潮评析》谈起	刘彦生	(314)
市场经济对人才素质的要求与马克思主义哲学课 的素质教育功能	石凤妍 宗文举	(317)
素质与素质教育	刘永富	(320)
论马克思主义理论与人文教育	张步仁	(324)
政治理论课教员“讲政治”三议	常治申	(327)
论理工院校马克思主义原理课教师素质建设	王学力	(330)
浅议市场经济与人的文化素质	郭英香	(334)
马克思主义哲学与青年的个性化教育	杨 松	(338)
要重视工科大学生文化素质教育	陶信平	(342)
哲学与德育	宋连利	(345)
素质教育要重在现代人格的培育——兼谈高校文化 素质教育之我见	章仁彪	(349)

加强大学生文化素质教育,发展社会生产力	
..... 姜列新 苏曼江	(353)
塑造新素质迎接新世纪——谈谈 21 世纪中国的	
人才观、教育观	陈秋金 (357)
试论青年道德素质教育中的两个结合	张 峰 (360)
大学政治教育厌学现象的综合探讨	张金桃 (364)
马克思主义哲学在人文素质教育中的作用	
..... 蒋冬梅	(367)
加强大学生世界观教育实现跨世纪发展要求	
..... 范美飞 鲁俊海	(371)
人文素质培养与传统文化	许火盈 (374)
市场经济与人的素质	石桂萍 (378)
面向 21 世纪,努力提高理工科学生的社会文	
化素质	李文满 (381)
马克思主义理论教育与人文素质教育新探	
..... 朴一丹	(384)
关于高校人文素质教育的几点思考	吕 坚 (387)
美育对提高青年人文素质的作用	李 慎 (391)
扩大吸引力 增强实效性——记天津大学马克思	
主义哲学课的改革与探索	
..... 天津大学人文与社会科学系哲学教研室	(394)
杨瑞森教授在闭幕式上的讲话(摘录)	杨瑞森 (397)
天津大学副校长单平教授在闭幕式上的讲话	
..... 单 平	(399)
后记	(401)

关于深化高校马克思主义理论课 教学改革的两项主要工作

(代序)

全国高校“两课”教学改革领导小组成员

国家教委社会科学司巡视员(原司长)

杨瑞森

全国高校第七届马克思主义原理暨第十五届马克思主义哲学教学与学术研讨会,今天在天津大学开幕了。我代表国家教委社科司对这次研讨会的胜利召开表示衷心祝贺,对来自全国各地的高校马列教育战线的同仁表示热烈欢迎,对为这次会议的召开给予全力支持和付出巨大辛劳的天津大学党政领导和人文系的同志们表示诚挚的谢意。

以“民办官助”的办法举办马列课教学研讨会,是一种很好的组织形式。多年来,高校马克思主义原理和马克思主义哲学界的同仁们坚持每年举办一次教学经验交流和学术研讨会,对于沟通学术信息、提高教师队伍素质和推动马列课教学改革,起到了很好的作用。我们这次研讨会是在高校马列课教学改革进入攻坚阶段这样的历史时刻召开的,可以相信,这次研讨会的召开将进一步深化高校马列课教学改革,起着重要的推动作用。广大马列教师是马列课教改的主体,高校马列课教学改革归根到底要靠马列课教师去实现。我们预祝这次研讨会成功,我们也期待着与会同志对高校马列课教学改革提出建设性的意见和建议。

高校的马列课教学改革是一项复杂的系统工程,包括诸多方面的内容,其中既包括工作的指导和具体政策问题,也包括当前的一些具体工作问题。关于高校马列课教改的指导方针和有关政策问题,在1994年中共中央颁发的“两课”教改文件中,已作了明确规定。在今年三月于广州召开的“两课”管理工作会议上,国家教委党组成员朱新均同志和社科司司长奚广庆同志又分别对高校“两课”教改的某些具体的方针政策和当前几项主要工作作了说明。对此,有关报刊已作了详细报道,这里不拟赘述。为了便于这次会议更有针对性地进行研讨,为了广泛听取马列教师对社科司工作的意见和建议,下面,我想就广州会议以来的一些有关情况和当前社科司正在抓的几项重要工作作一简略汇报。

一、规范教学内容,编写教学大纲

高校马列课教学改革的重点是教学内容的改革。马列课的教学内容必须加以规范,提出统一的要求,这是由马列课自身的性质、特点和功能决定的。应该说,对于高校马列课的教学内容,在以往的高校马列课教学中,国家教委是有明确要求的。国家教委社科司编写的高校各门马列课的教学纲要或教学要点,就体现着对教学内容的的基本要求,起着规范教学内容的作用;由国家教委考试中心编写并经过社科司审定的研究生政治课考试大纲,对规范本科生马列课教学内容也起着某种导向作用。但是,应该指出,就我们所编写的各门马列课教学要点或教学纲要的内容本身而言,大都存在着多而杂的缺陷,有许多内容并不符合教学需要;就目前高校马列课教学的实际情况而言,许多学校在教学内容的具体掌握上也存在着较大的随意性。因此,为了规范教学内容,有必要根据形势的发展和实际教学需要,重新编写或修订教学大纲或教学要点。这是深化高校马列课教学改革的一项重点工作,也是社科司在当前高校马列课课改的诸多工作中首先要着重抓好的工作。

从总体上说,教学大纲的编写要体现党和国家对青年学生培养目标的要求。具体说来,高校马列课教学大纲的编写要遵循如下一些指导思想和基本要求:一是“老祖宗不能丢”,要坚持进行马克思主义基本理论教育,并使之具有鲜明的时代感和现实性;二是要加强邓小平建设有中国特色社会主义理论的教育,并使之成为整个马克思主义理论教育的中心内容;三是要在“精”和“管用”上下功夫,下大决心精减教学内容;四是要切实地解决好教学内容的重复问题,特别是与中学政治课内容的重复问题;等等。显然,要达到上述要求,需要作艰苦努力,需要在思想观念上有一个重大转变。

今年七月下旬,社科司在黑龙江大学召开了一次高校马列课教学大纲研讨会。参加这次研讨会的人数并不多,只有二十余人,有三方面的代表:一是国家教委统编教材的主要负责人,二是国家教委和部分省市教改试点院校的代表,三是长期从事高校理论教学与研究 and 理论教育管理工作的部分专家学者和领导干部。这次研讨会开得十分成功。黑龙江会议的成功之处,我以为主要有以下四条:一是畅所欲言,讨论深入,对教改中的许多矛盾和深层问题揭示得较为充分,这就为进一步深化高校马列课教学改革提供了条件;二是在涉及深化教改的许多重要的指导原则和指导思想上取得了共识,从而使马列课教改的方向更加明确;三是有些学科在教学要点的设计上取得了突破性进展。比如有关世界观和方法论以及中国革命史教学基本内容的设计,在解决与中学政治课的重复问题和增强课程的理论性问题上,就取得了重要进展;四是在教

学大纲编写的组织工作上落实了分工,明确了要求,规划了工作的进程。当然,就完成编写教学大纲的全部工作而言,黑龙江会议只能说是—个良好的开端,还有很多问题,其中包括某些重要的指导思想和指导方针上的问题尚有待进一步深入地加以研究和解决。编写教学大纲是一项重要而复杂的工作。教学大纲基本内容应具有相对稳定性,应对教学大纲的科学性提出严格的要求,编写教学大纲一定要走群众路线。我们设想,争取在年内编写出一份统一的高校马列课教学大纲(初稿),并在校大范围内征求意见。

二、进行课程设置改革的深入调研和具体设计

高校马列课程设置的改革,是大家十分关注的一个重要问题,对此,社科司一直持慎重态度。众所周知,高校马列课课程设置的改革,从1985年到现在,已经历了十多个年头。十多年来,高校马列课课程设置的改革已积累了丰富的经验,也存在着不少问题,须在改革中更臻完善。在去年国家教委颁发的“两课”教改文件中,曾明确提出在1997年拟出台一个包括课程设置在内的新的教学方案。这是国家教委党组在我国社会主义建设新时期积极推动高校“两课”教学改革的重要举措和思路,我们应当努力做好这项工作。

就社科司的具体工作来说,课程设置改革工作早在去年甚至更早一些时间即开始酝酿,我们还委托个别省市和学校开展这方面的调研和设计工作;在一些会议上我们也组织过对这一问题的初步讨论;一些同志也曾提出过课程设置改革的某种设想。但从总体上说,对课程设置的改革问题我们至今也尚未进行过周密系统的深入调查与研究,因而也尚未形成较为完整的明确的改革思路。如上所述,在推动高校马列课教学改革的工作安排上,当前社科司的工作重点首先是抓教学内容的改革,抓教学大纲的编写。与此同时,我们也在积极进行课程设置改革的深入调研和具体设计工作。应该指出,教学大纲的编写和课程设置的改革这两项工作是紧密相关的,是一个问题的两个方面,是内容与形式的关系。先抓教学大纲的编写,也有助于推动课程设置改革工作的进行。

课程设置的改革是一项非常复杂的工作,需要认真地和全面地总结1985年以来课程设置改革的历史经验,需要正确认识和处理一些深层的矛盾关系。从目前情况看,在课程设置改革上所遇到的突出问题主要有两个:一是大原理的分台问题;二是中国社会主义建设课与邓小平建设有中国特色社会主义理论课的关系问题。此外,还有其它一些问题。目前,高校理论教育战线的同志们对这些问题持有不同看法,这也是十分正常的事情。我们深信,只要牢牢坚持尊重群众和尊重实践的指导原则和指导方针,教改中遇到的上述难题是完

全可以解决的。比如,关于大原理的分合问题,从现在情况看,认识已逐步趋于一致;关于社建课与邓小平理论课的关系问题,由于课程内容是一致的,因而并不存在根本性认识分歧。应该指出,课程设置的改革应在 1985 年教改的基础上进行,改革的目的应是使 1985 年以来的课程设置的改革更加完善,而不是另起炉灶,不是否定 1985 年的改革。这里,还应指出,高校马列课的教学改革是一个不断探索的历史过程。我们应该努力探索社会主义市场经济条件下进行马列理论教育的有效形式和途径。按照国家教委党组的要求,1997 年将提出一个新的教学方案。新的教学方案的出台,意味着高校马列理论教育在教学内容和教学方法上将有新的进展和突破。新的教学方案出台后,将经历一个教师逐步适应和教学方案逐步完善和逐步实施的过程。新的教学方案的出台,并不意味着教改的终结,高校的马列课教学改革仍将继续进行下去。

三、大力加强师资队伍建设

毛泽东同志曾经指出,教改的问题实质上是个教师问题。这一论断和指示是完全正确的和十分深刻的。实践表明,高校马列课教改的关键问题是师资队伍问题。过去我们讲过,高校马列教师队伍建设需要解决两个问题:一是师资的补充和稳定问题,二是师资队伍素质的提高问题。现在看来,高校马列师资队伍补充并不难解决,需要解决的关键问题是师资队伍素质。应该看到,在全国多数高校中都有一批深受学生欢迎的教学效果好的马列教师,不少学校的马列课被评为优秀课程或一类课程,有的还作为学校的重点课程加强建设。因此,我觉得,在当前国际共产主义处于低潮和一些主张淡化马列主义的形势下,尤其应当高唱正气歌,要给广大马列教师鼓气,而不能泄气,要宣传马列理论教育战线上的好人好事和青年学生思想进步的事例,要强化马列的声音。当然,从总体上说,高校马列课的教学效果还并不理想,理论课教师的思想政治素质和业务素质还有待提高,教学内容和教学方法还有待改进。

高校马列师资队伍建设的包含诸多内容,需要多方面作出努力。在今年三月召开的广州会议上,国家教委提出了改进“两课”管理体制问题,旨在调动各方面的积极性去共同搞好“两课”师资队伍建设工作。现在,全国高校的马列教师约有二三十万人,师资队伍培训和提高的任务十分繁重。在高校马列师资队伍建设问题上,国家教委社科司的主要任务在于制定有关方针政策,并努力建设好几个师资培训基地,马列师资队伍建设的大量的和经常性的任务要靠省市教委和高校去解决。在这方面很多省市如北京、上海、吉林、四川等都作了大量工作,创造了不少经验,取得了较好的效果;不少高校把马列师资队伍建设作为一项战略任务来抓,采取多种形式和实际措施,把师资队伍建设和学科建设、

学术梯队建设和跨世纪人才培养结合起来,从而取得了显著成绩。这些经验值得很好地研究与总结。

当前,高校马列师资队伍建设的突出重要的任务,是加强马列教师自身对邓小平建设有中国特色社会主义理论的学习。大家知道,党的十四大曾经明确指出,邓小平理论是马克思主义同中国实际相结合的最新成果,是当代中国的马克思主义,是指引我们实现新的历史任务的强大思想武器,因此,用邓小平理论武装青年学生乃是时代赋予我们的一项历史任务。江泽民同志还进一步明确指出,教育系统要编写建设有中国特色社会主义理论的教材,作为学校政治课的主要内容。对于中央和中央领导同志的这些论述和指示,大家都是熟悉的。现在我们要提出的是,我们高校的马列教师在肩负用邓小平理论武装青年学生这一历史任务时,我们马列教师自身对邓小平理论的学习和掌握程度究竟如何呢?应该看到,长期以来特别是党的十四大和《邓选》三卷发表以来,广大高校马列教师对邓小平理论的学习和宣传教育取得了很大成绩,发挥了很好的作用,不少同志还在邓小平理论的研究上取得了可喜成果。但是,我觉得,对这方面所取得的成绩切不可估计过高,我们广大马列教师对邓小平理论都有一个重新学习的任务。一个时期以来,一些省市的教育部门提出邓小平理论的“三进”(进课堂、进教材、进脑筋)问题。我觉得,要解决教学中的“三进”问题,要用邓小平理论武装青年学生,首先必须解决好马列教师自身对邓小平理论学习和掌握问题。上面我们谈到,邓小平理论是马克思主义普遍原理同中国实际相结合的最新成果,是对马列主义、毛泽东思想的继承和发展。我们高校马列教师对马克思主义基本原理应该说是熟悉的,但是,如果要想真正掌握这一“相结合的最新成果”,深切把握这一理论对马列主义、毛泽东思想的继承和发展,那就必须下很大功夫。在这一问题上,我自己就有切身体会。我虽然长期从事毛泽东哲学思想的教学与研究,对邓小平同志的哲学思想和有关著作也进行过认真学习,但是,在最近一个时期,当我集中精力研究邓小平同志的哲学贡献和发展时,却发现自己对邓小平同志哲学思想的理解还相当肤浅。这件事给我以深刻的启示,即使像我们这样一些长期从事马克思主义理论教学与研究、具有较好马列功底的人,在学习邓小平理论时也必须抱着虚心谦逊的态度,仍然需要在掌握基本原理和精神实质上下功夫,需要同主观世界的改造结合起来。我深信,我们高校广大马列教师一定会学好邓小平理论,并能出色地完成用邓小平理论武装青年学生的历史任务。

为了总结和宣传广大马列教师在教学工作中所取得的成绩,并进而推动马列课教学改革的深入发展,国家教委和中宣部拟于年内开展一次百名“两课”优秀教师的表彰活动。这是一项具有深远意义的活动。目前,我们正在作

有关准备工作,很快将下发正式通知。我们希望各省市和学校做好教师的评选工作,并把这一工作同总结与交流教学经验和深入推动教改的工作紧密结合起来。

四、努力搞好马列学科的科学研究和学科建设

马列学科的科学研究和学科建设十分重要。在1994年中央颁发的德育文件中,党中央响亮地提出应大力“推动思想政治教育科研和学科建设”的任务和要求。文件强调指出,“思想政治教育是一门科学,有其自身的规律。要把思想政治教育作为人文社会科学的重点学科加强建设,把德育重大问题研究项目列入国家教育科学研究规划和国家哲学社会科学研究规划。要培养和造就一批德育专家、教授、特级教师和理论家。”党中央提出的关于德育是一门科学,并把德育作为重点学科加强建设的指示,关于加强德育科研工作,并把它列入国家社科科研规划的指示,以及关于培养和造就一批德育专家和学术带头人的指示等等,这些震聋发聩的指示对于加强马列学科建设,深化马列课教学改革,激励广大教师去完成党和人民赋予我们的历史重任,具有重大的指导意义。

为落实中央德育文件指示精神,国家教委社科司在“九五科研规划”中增列有关高校马克思主义理论教育的科研课题。这些科研课题包括三个方面的内容:一是关于教学大纲和课程设置改革的研究和设计;二是关于理论教育的规律、历史、现状和工作评估与对策的研究;三是关于马列课各门学科热点、难点问题的研究。为了使高校马克思主义理论教育的科研工作搞得更有成效,更具有计划性,社科司决定对理论教育的科研项目进行单独评审。为了保证这一工作的顺利完成,社科司还将有关教学大纲编写和课程设置改革的设计以及热点、难点问题的研究列为科研项目的重点,加大科研经费投入的力度。最近的一个时期以来,社科司对理论教育的科研工作进行了多次认真的专题讨论和研究,并形成了共识。这项工作正在积极进行。我们的总体想法是,要把高校马列课的改革同建设紧密结合起来,把马列课教改建立在严格的科学研究的基础上,以科研和学科建设来推动和保证教改任务的完成。

天津大学党委书记杨渝钦研究员

在开幕式上的讲话

各位领导、各位专家、教授、同志们：

由天津大学、南开大学、天津海军后勤学院等位于天津的十五所高校和天津市社联、天津市哲学学会大专院校哲学研究会、天津市高校马克思主义理论教学研究会原理(哲学)协作组等单位共同筹办的“全国高校第七届马克思主义原理暨第十五届马克思主义哲学教学与学术研讨会”今天在天津大学举行。在此，我代表天津大学党委、学校行政对这次会议的胜利召开致以衷心的祝贺！并预祝会议圆满成功！同时向来自全国各地的专家、教授和同志们表示最热烈的欢迎。对你们不辞辛劳，远道而来，表示亲切的慰问。并对你们长期以来在马克思主义理论教育事业中辛勤工作做出的重要贡献，取得的可喜成果，致以崇高的敬意！借此机会也向积极参与承办这次研讨会的全国高校马克思主义原理(哲学)教学与学术研讨会协调组的各位领导和天津市各高校的领导和同志们表示由衷的感谢！今天，国家教委社科司、市委教卫工委、天津市社联的领导在百忙之中莅临大会，这充分体现了领导对我们这次会议的关注和支持，在此向各位领导的到来表示热烈的欢迎和衷心的感谢！

各位专家、教授、同志们，大家有机会汇聚到天津大学，借此机会我先向大家将学校情况作简要介绍。天津大学的前身是北洋大学，创办于1895年，是中国近代高等教育史上建校最早的高等学府。去年10月2日，学校隆重庆祝百年校庆。天津大学在一个世纪的办学历程中，始终坚持“实事求是”的校训和“严谨治学”的校风，为国家和民族培养了8万余名高级专门人才。新中国成立后，经过院系调整，天津大学成为一所多科性工业大学。1959年被中共中央首批指定为全国重点大学。党和国家三代领导核心毛泽东、周恩来、邓小平、江泽民、李鹏等先后亲临学校视察，并作了重要指示。改革开放以来，学校坚持社会主义办学方向和党的教育方针，加快改革步伐，增强综合实力，现已逐步形成了以工为主，理工结合，经、管、文、法协调发展的综合性大学。1992年被国家教委列入“八五”期间重点支持建设的院校。1994年学校以优异的成绩通过了国家教委校园文明建设检查验收。现在学校共有6个国家级重点学科，5个国家级重点实验室和专业实验室，1个国家级工程研究中心，2个国家级新技术研究推广中心，7个部委级工程技术研究开发中心和部门开放实验室。有8个博士后流动站，29个博士点，78个硕士点，在校的学生为12000余人，其中博士生427人，硕士生1965人，本科生和专科生9400多人，外国留学生、进修生

约 300 人,学校现有教职工 5140 人,教学科研人员 2302 人,其中教授 371 人,副教授 788 人,中科院院士 5 人,博士生导师百名,学校已经形成了学士——硕士——博士完整的人才培养体系。学校培养人才的质量深受社会的欢迎,连续几年来我校本科毕业生的供需比一直保持在 1:10 以上。科学研究成果显著,每年承接纵向和横向科研任务 1000 多项,每年完成和通过的鉴定项目 600 多项。七五以来,我校获国家自然科学奖、国家发明奖和国家科技进步奖共 54 项,部委科技成果奖 320 项。国家自然科学基金一直稳定在全国工科院校前三名(去年达 563 万元)。从 1994 年起我校年科技总经费已超过亿元(去年达 1.1261 亿)。1994 年 11 月,国家教委和天津市人民政府正式签订协议共建天津大学。去年 5 月底,学校又顺利通过由国家教委和天津市共同组织的 211 工程部门预审。预审组意见:“天津大学是我国高等教育史上一所历史最为悠久,在国内外享有盛誉的高等学府”,“已经成为我国一所师资力量雄厚,学科优势明显,教育质量和科研水平较高,属于国内一流水平,在国际上有较大影响的社会主义大学。”今年 8 月 14 日至 15 日,我校又顺利通过国家计委、国家教委、财政部和天津市共同组织的对学校“九五”期间“211 工程”建设项目可行性研究报告的论证和立项审核工作,学校即将成为我国首批启动 211 工程建设的一所重点大学。

长期以来,学校党委注重加强和改进党建和思想政治工作,重视各级领导班子建设与基层党组织建设,建立了有效的教书育人工作体系和德育工作系统,加强大学生中党的发展工作,促进学生德智体全面发展。学校在 1993 年被中组部、中宣部、国家教委授予“党建与思想政治工作先进普通高等学校”的称号,1994 年获“天津市思想政治工作优秀单位”称号。

同志们,在国家教委社科司的领导和支持下,全国高校马克思主义原理暨马克思主义哲学教学与学术研讨会至今已召开了十五届。这本身就反映了我们这个研讨会的重要性和生命力。这次会议的主题有三个:一是深化马克思主义理论课改革——邓小平同志建设有中国特色社会主义理论编入教材,进入课堂问题的研究和交流;二是马克思主义理论与青年学生人文素质教育问题的研究;三是马克思主义基本原理学术问题的研究。去年 11 月,国家教委办公厅下发教社科厅(1995)5 号文件中指出,国家教委决定,全国普通高校马克思主义理论教学要把《纲要》作为教学纲要,将纲要的学习纳入教学计划,把邓小平同志建设有中国特色社会主义理论编入教材,进入课堂,用这一理论来教育和武装学生,这是我们高校培养跨世纪“四有”人才的接班人的需要,是坚持党的基本路线一百年不动摇的战略需要。今年七·一前夕,江泽民同志发表的重要讲话“努力建设高素质的干部队伍”中指出,要保证我国改革和建设事业的