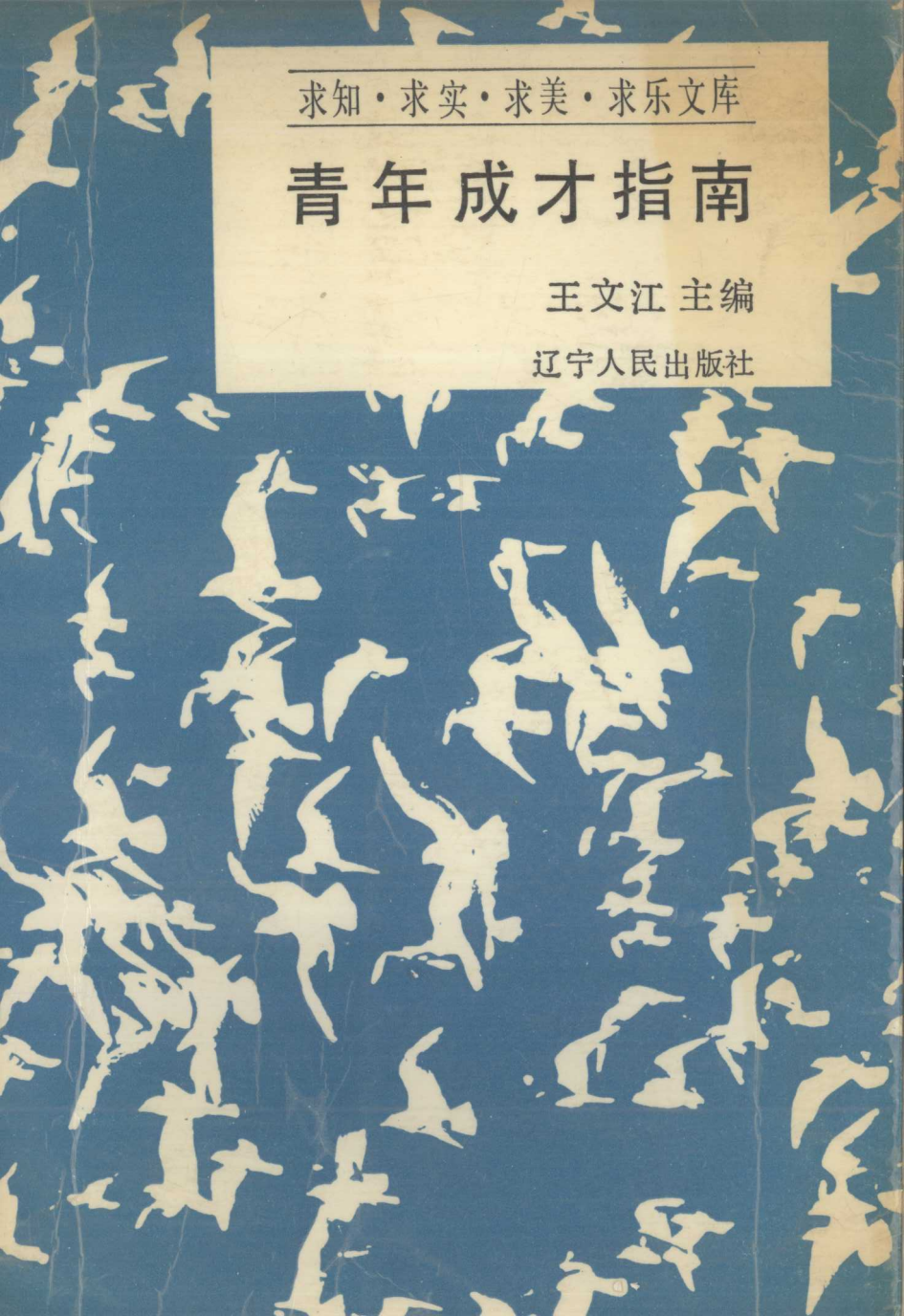


求知·求实·求美·求乐文库

青年成才指南

王文江 主编

辽宁人民出版社



青年成才指南

王文江 主编

辽宁人民出版社

1990年·沈阳

青年成才指南
Qingnian Chengcai Zhinan

王文江 主编

辽宁人民出版社出版 辽宁省新华书店发行
(沈阳市南京街6段1里2号) 朝阳新华印刷厂印刷

字数: 260,000 开本: 787×1092 $\frac{1}{2}$ 印张: 12

印数: 1—6,000

1990年8月第1版

1990年8月第1次印刷

责任编辑: 李春城

插图: 佟树林

封面设计: 杨丽珠

责任校对: 李文杰

版式设计: 赵耀今

刘夏阳

ISBN 7-205-00691-0/D·139

定价: 4.80 元

序 言

我国实现四化建设，急需各种专门人才。我想，《青年成才指南》一书的编辑出版，能为广大青年人踏上成才之路提供有益的经验；成为有志青年朋友们攀登奋进的有用的教科书和良师益友。同时也愿《青年成才指南》一书的编辑出版，能为青年人才学的研究者及爱好者探索青年成才奥秘、总结青年成才特点和规律提供丰富的资料，并起到抛砖引玉的作用。

八十年代的青年，肩负着振兴中华，迎接新技术革命挑战的历史任务，将用自己的双手和智慧建设起具有中国特色的社会主义社会，实现四化建设的宏伟蓝图。为此，广大青年必须迅速成长起来，成为这一事业的领导者、组织者和参加者，在改革、开放的社会环境中学习、工作，创造美好的未来。这还不够，还必须要进行开拓、创造、探索，培养迎接这种挑战的能力，以适应“面向现代化，面向世界，面向未来”的要求。在这方面，广大青年从《青年成才指南》一书中可获得很大的教益。

读了《青年成才指南》之后，我受很大的启迪，深深感到：青年只有树立远大的抱负，以积极进取的态度，满腔热情地投身于社会实践，才能真正成才，而社会实践是青年成才必由之路。青年把自己所掌握的知识与社会实践相结合，并通过社会实践不断提高自己的思想认识和业务水平。这是当代青年人生道路的最佳选择，也是当代青年成才的必由之路。因为当代

青年绝大部分是在学校里学习，接触马列原著和其他政治理论书籍的机会极少，缺乏系统的社会科学知识。虽然他们掌握着越来越多的文化科学知识，但在政治上往往显得十分幼稚。

青年的思想意识，道德修养只有通过社会实践的磨炼，在实践中吸取多种有益的养料，才能逐步成熟、完善起来。青年人只有在社会实践这个大课堂中，全面正确地认识党，了解社会，了解人，把“自我设计”、“自我完善”与社会实践结合起来，把个人事业同国家命运、现代化建设结合起来，才能真正成才，对四化建设作出贡献。

最有希望，最有作为的青年，必须是全心全意投身于社会实践，并在社会实践中不断调整与升华自己思想认识的人。社会实践成为青年成才的必由之路的另一个重要理由就是，社会实践为青年人发挥自己的聪明才智提供了广阔的天地。许多走上工作岗位的成才者有个共同的特点，就是要想在事业上取得成功，光靠在学校里所学的书本知识是远远不够的。成就出自于平凡而普通的社会实践。一个当代青年，不管你在学校里学分多么高，毕业时抱负有多么远大，只有当你置身于社会实践中，才能对你的知识、才华、志向、追求作出真正的评判。只有通过社会实践，才能把学到的知识变为自己运用自如的实际工作本领，才能成为既有书本知识，又有实践能力的四化建设事业的合格人才。所以，社会实践既是衡量青年专业水平和能力的试金石，又是促进青年科学知识、技术更新的加油站。青年在成长的道路上，必须要找到适合的场合，才能施展才华，对人民做出贡献。

我想借用《青年成才指南》出版的机会，再谈一个问题，就是当代青年必须要理解改革、支持改革、参加改革、带头破除陈旧的、僵化的思想；同时，还要积极投入到改革实

践中去,带头把竞争观念、风险观念、时效观念、商品观念、市场观念等带入改革的实践中去,它是衡量当代青年是否成才的重要标志。因为时代造就新人,新人推进时代。在改革、开放的时代,青年成才的途径、方式极其广泛,成才的条件也极为优越。期望更多的青年在改革、开放的年代里迈入成才的大门,走成才的康庄大道。

蔡公杰

1988年4月于沈阳

目 录

序言

第一章 青年成才的一般规律	1
第一节 青年成才的现代概念及特点	2
一、人生的意义、人的本质和价值	2
二、青年成才的现代概念	5
三、青年成才的标志和特点	6
第二节 青年成才的动力	9
一、理想、信念是青年成才的内驱动力之一	9
二、兴趣、爱好是青年成才的内驱动力之二	12
三、自尊、自信是青年成才的内驱动力之三	14
第三节 青年成才的方法	18
一、创造性思维的方法	19
二、积累知识的方法	21
三、培养观察能力的方法	23
四、培养想象力的方法	25
五、运筹时间的方法	26
六、选择目标,进入角色的方法	28
七、自我保护的方法	30
第四节 青年成才的一般规律	33
一、青年人才的才能特征	33
二、青年人才的发展阶段	36
三、青年成才的模式	38

四、青年成才公式	40
第二章 青年成才的目标	43
第一节 青年成才的具体目标	44
一、有创造精神的“四有”新人	44
二、由传统人向现代人的转变	47
三、自我设计与社会需要	48
四、理想在成才过程中的作用	50
第二节 青年成才目标的选择	51
一、成才目标的多层次性	51
二、怎样选择目标	51
三、目标的动态调节	58
第三节 青年成才要适应时代发展的需要	59
一、改革——时代的主旋律	59
二、更新观念，适应时代发展的需要	61
三、提高认识，增强历史责任感	65
第四节 青年成才目标的实现条件	67
一、处理好理想和现实的关系	67
二、正确处理社会理想和个人理想的关系	68
三、处理好大目标和小目标的关系	69
四、处理好广博与专精的关系	71
五、处理好学习与实践的关系	74
第三章 青年成才的现代观念	76
第一节 青年成才的未来观念	78
一、我国社会主义初级阶段的主要特征	78
二、未来社会的主要特征	79

三、未来社会对人才素质的要求	82
四、新技术革命与青年成才的特点	85
第二节 青年成才的时效观念	89
一、珍惜时间的意义	89
二、如何珍惜自己的时间	91
第三节 青年成才的信息观念	96
一、信息的特征	96
二、信息与青年成才	99
第四节 青年成才的系统观念	104
一、人才的系统属性	104
二、青年成才的系统方法	109
 第四章 青年成才的原则	 113
第一节 价值原则	114
一、成才者的信仰	114
二、时间与成就	115
三、劳动与奉献	117
四、知识价值	118
五、目标多样化	120
第二节 整体原则	120
一、整体运用	120
二、才能运用	123
三、突出一个“早”字	125
第三节 最佳原则	127
一、最佳时机	127
二、最显效率	129
三、最佳精神	130

第四节 有效原则	131
一、把握住今天	131
二、时间要挤	133
三、时间运筹	134
四、事半功倍	135

第五章 青年成才的环境因素..... 137

第一节 自然环境对青年成才的影响 139

- 一、自然环境对青年成才影响的因素 139
- 二、家庭和社会环境 139
- 三、良好的教育 141
- 四、生活环境 142
- 五、人际关系的影响 145

第二节 经济环境对青年成才的影响 147

- 一、经济环境的要素 147
- 二、改善经济环境 149
- 三、家庭和社会经济环境 154

第三节 科学技术环境对青年成才的影响 155

- 一、科学技术环境影响因素 155
- 二、科学技术政策因素 157
- 三、科学技术影响的特点 159

第四节 政治环境对青年成才的影响 164

- 一、政治环境因素 164
- 二、政治环境的新特点 166
- 三、政治体制改革的影响 169

第六章 青年成才的内在因素..... 173

第一节 青年成才的政治素质	175
一、磨炼政治品格, 树立正确的人生观	175
二、磨炼洞察能力, 培养远见卓识	176
三、陶冶情操, 培养高尚的职业道德	178
四、形成良好的个性心理品质	178
第二节 青年成才的文化素质	180
一、良好的文化素质是青年成才的基础	180
二、个体文化素质是怎样形成的	182
第三节 青年成才的专业素质	185
一、牢牢掌握专业基础知识和相关学科知识	185
二、培养各种智能, 提高专业素质	187
第四节 社会实践在青年成才中的作用	189
一、社会实践可以磨炼人的政治品格	189
二、实践可以丰富人的感性知识, 深化理性知识	190
三、实践可以培养能力, 增长才干	192

第七章 青年成才的心理因素

第一节 青年成才的智力因素	194
一、什么是智力	194
二、智力结构	194
三、智力因素在青年成才中的作用	195
第二节 青年成才的非智力因素	200
一、兴趣、爱好	200
二、情绪与情感	201
三、意志	203
四、理智感	205
五、性格	208

六、智力因素与非智力因素的关系	209
第三节 青年成才心理因素的培养	211
一、青年成才智力因素的培养	211
二、青年成才非智力因素的培养	229

第八章 青年成才的类型

第一节 青年企业家

一、青年企业家出现的必然性	235
二、青年企业家的思想品德素质	236
三、青年企业家的知识结构	238
四、青年企业家的智能结构	240
五、青年企业家新观念	242

第二节 青年科学家

一、青年科学家的历史地位与作用	245
二、青年科学家成长的动力	246
三、影响青年科学家成才的主要因素	249
四、青年科学家成才的现代特点	254

第三节 青年马克思主义者

一、培养青年马克思主义者的时代意义	256
二、青年马克思主义者的任务	256
三、青年马克思主义者的素养	261
四、青年马克思主义者的培养	262

第四节 平凡工作中的伟人

一、平凡工作中成才	263
二、平凡工作中成才的特点	265
三、小事成大业	267
四、苦学苦练出成果	269

五、岗位成才	270
第九章 青年成才的途径	274
第一节 青年成才途径的选择	275
一、成才途径的几种类型	275
二、怎样选择成才途径?	276
第二节 教育成才	279
一、教育对青年成才成长的作用	279
二、人才成长的中学阶段	281
三、人才成长的大学阶段	286
第三节 自学成才	291
一、自学可以出成果出人才	291
二、自学成才的社会因素	293
三、自学成才的主观因素	294
第四节 在实践中苦练成才	300
一、在实践中苦练是成才的又一条途径	300
二、在实践中苦练成才应注意些什么?	302
第十章 青年成才的评价	305
第一节 青年成才的标准	306
一、理想和事业心	306
二、坚强的意志和顽强的毅力	307
三、创新精神	308
四、勤奋	309
第二节 青年成才的特点	314
一、朝气蓬勃,精力旺盛	314
二、有强烈的进取心	315
三、有利的环境、机遇	315

四、有强烈的荣誉感	317
五、喜欢冒险	317
第三节 青年成才的测定与评价	318
一、青年成才的测定	318
二、青年成才的社会评价	320

第十一章 青年成才的管理 330

第一节 青年成才的管理原则 331

一、优势定位原则	331
二、创造环境原则	333
三、动力激励原则	335
四、关心爱护原则	339

第二节 青年成才的自我管理 341

一、青年成才自我管理的内容和方法	341
二、青年成才自我管理应注意的几个因素	350
三、要善于科学地进行自我设计	352

第三节 青年成才的群体力量 355

一、青年成才的群体性	355
二、注重发挥青年成才的群体力量	357

第四节 青年成才的管理制度 359

一、青年成才的基本管理制度	359
二、制定青年成才管理制度的原则	362
三、观念的变革是青年成才管理制度 实施的保证	363

后记 367

第一章

青年成才的一般规律

志向是天才的幼苗，经过热爱劳动的双手培育，在肥田沃土里将成长为粗壮的大树。不热爱劳动，不进行自我教育，志向这棵幼苗也会连根枯死。

确定个人志向，选好专业，这是幸福的源泉。

苏霍姆林斯基：《给儿子的信》，第19页。

要有生活目标：一辈子的目标，一段时期的目标，一个阶段的目标，一年的目标，一个月的目标，一个星期的目标，一天的目标，一个小时的目标，一分钟的目标，还得为大目标牺牲小目标。

要尽可能做一个对祖国有用的人。

托尔斯泰：引自《托尔斯泰传》，第22页。

追求成才、追求成功同追求美一样，是人类的天性。但是，古往今来的人才，当他们踏上成功的道路时，无一不是对人生的意义、人的本质和价值进行了一番苦苦的思索和探

求。因此，在探讨成才的规律时，首先，要探讨一下人生的意义、人的本质和人的价值，无疑在青年成才的道路上有着重要的现实的意义。

第一节 青年成才的现代概念及特点

一、人生的意义、人的本质和价值

自从人类从动物界脱颖而出，组成了相对独立的人类社会后，人们便在不断地深化认识世界和改造世界的过程中，也在不断地深化认识人自身和发展人自身，并在此基础上创立了人类学、社会学、生理学、心理学、教育学等几百门研究和发展人自身的科学。应当说，人类经历了千百万年来的进化，已经能够比较自觉地认识和改造自己了。在马克思主义产生以前，许多有识之士，为追求真理、探讨人生，作出了巨大的努力和牺牲。马克思主义的诞生，为人类的彻底解放，创立了人类解放的学说。这一学说，不仅科学地揭示了人类社会向共产主义发展的必然趋势，也科学地揭示了人生的意义、人的本质和人的价值，确立了共产主义的世界观、人生观，从而使人类对社会、对自身的认识产生了新的飞跃。

马克思曾对人的本质作过许多精辟的论述。如“人的根本就是人本身”，“自由自觉的活动恰恰就是人类的特性”，“人是人的最高本质”，“从现实性上讲，人是社会关系的总和”，等等。这些论述集中地说明了如下问题：①人不是一般的有生命的物，而是有意识、有精神、有理想、有抱负的，并且富有创造能力的生命物；②人类社会是由错综复杂的人与人之间的关系构成的联合体；③人的本质具有多层次

结构。其中，可以概括为三个层次，即自然属性、社会属性和思维属性。也可以概括为五个层次，即自由、劳动和社会性、思维性、创造性等。从整体性和现实性上讲，人是社会关系的总和，人的本质是社会实践活动。但从根本特征上讲，人的本质在于创造。其中包括人的创造性思维——科学规律的发现、新产品的的设计、新技术的发明等，和人的创造性劳动——制造加工生产资料和生活资料等。所以，创造不仅是人与一般动物质的区别，也是人类物质生活和精神生活的需要。

何谓价值？人的价值是什么？这也是近些年来青年朋友的“热门”话题。从一般意义上讲，价值指的是外界物同人的需要之间的一种关系，也是外界物满足人的需要的一种属性。人的价值则是人们的活动及其结果中对主体的存在和发展有确定意义的作用和属性，是活动得以发生并确定具体活动方向的客观机制。衡量一个人是否具有价值、价值大小等问题，主要从如下三方面进行分析：①是否成为价值的承担者；②这种价值在同人的交往、与社会联系的实践中，是否能发挥和显露出来；③这种价值是否同人们的某种特定的需要相联系，以及与他人价值相比较中所处的地位。从上述分析中，可以得出这样的结论：即人的价值是在一定的历史条件下，对人类进步的效用性。其外部表现是贡献，其内在成分是才能。前者是人的现实价值，后者是人的潜在价值。简而言之，人的价值在于贡献。而贡献的大小又取决于你的才能大小、发挥的好坏和人们的需要程度。对此，可用数学式作出这样的表述：

$$\text{价值} = \text{贡献} = \text{才能} \times \text{发挥} \times \text{需要}$$

把人对社会的贡献作为衡量人生价值的准绳，无疑是正