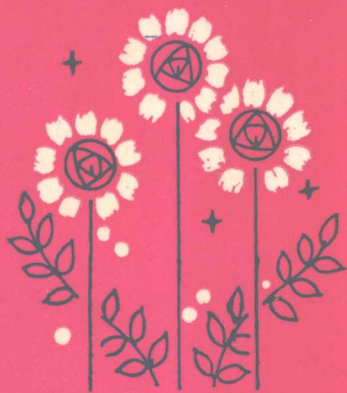


上海市哲学社会科学  
“七五”规划重点项目

# 中国高等教育改革的 实践与发展趋势

主编 杨德广  
金星火

ZHONG GUO GAO DENG JIAO YU GAI GE  
DE SHI JIAN YU FA ZHAN QUSHI



同济大学出版社

# 中国高等教育改革的 实践与发展趋势

主 编 杨德广 金星火

## 内 容 提 要

本书从我国高等教育改革的各个方面，即教育思想和观念、高等教育结构、管理体制、评估、教学、科研、师资、学生管理、思想理论教育、研究生、社会服务、后勤、对外开放、成人教育等方面汇集了全国高等教育改革之精萃，探讨了我国高等教育改革的发展趋势。

## 中国高等教育改革的实践与发展趋势

杨德广 金星火主编

同济大学出版社出版

(上海四平路1239号)

上海市崇文印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 12.25 字数: 294千字

1990年12月第1版 1990年12月第1次印刷

印数: 1—2000 定价: 5.00元

ISBN7-5608-0776-3/G·80

## 前 言

党的十一届三中全会以来，我国高等教育在发展和改革中走过了十多年的历程。在实践中，人们不断地探索着走出一条具有中国特色的社会主义高等教育的道路，进行了一系列改革，取得了很大的成绩，积累了颇为丰富的经验，同时也有过失误。

十多年来，高等教育改革究竟有哪些成就？积累了哪些经验？在哪些方面有所突破？存在哪些困难和问题？可以引出哪些教训？今后的发展趋势如何？是高教战线的每一个同志和每一个关心我国高等教育改革与发展的同志当前所思索的主要问题。为了总结经验，探讨我国高等教育改革的发展趋势，促进我国高等教育深化改革和发展，上海市高等教育研究所从1987年开始着手进行《中国高等教育改革的实践与发展趋势》课题的研究。经上海市哲学社会科学研究规划办公室组织有关专家论证，该课题被列为上海市哲学社会科学研究“七五”规划重点项目。

《中国高等教育改革的实践与发展趋势》课题组成员用两年半时间到各省、市、区高等学校和高等教育主管部门进行调查研究，查阅和搜集了大量资料，还走访了许多专家、学者，共同探讨我国高等教育改革的成就和经验教训，并有针对性地借鉴国外高等教育改革的有益经验和趋向，以面向现代化、面向世界、面向未来的战略思想为指导，探讨我国高等教育改革的发展趋势。1988年10月和11月，先后举办了上海市高教界和全国高教界“高等教育改革的回顾与展望研讨会”，吸收了与会同仁的研究成果。本书资料翔实，收录了几百所高校的改革实例，可以说是包容了全国高等教育改革之精萃；各章研究均立足于现实，充分考虑到我国的国情和今后几年高等教育所面临的社会环

境，因此关于高等教育各个方面发展趋势的见解比较切合实际，具有一定的参考价值。当然，由于高等教育改革本身受各种因素的影响和不配套而未能深入地展开，因此研究的深度也很不够，加上作者的水平和能力所限，一定会有一些未必正确的提法甚至错误的观点，欢迎批评指正。

参加本课题研究和本书编写工作的有上海市高等教育研究所、上海市高等教育局、上海交通大学、上海工程技术大学的20多位同志。本书各章的作者是：代序，杨德广；第一章，王一鸣；第二章，董瑞君；第三章，姜保年；第四章，陶爱珠；第五章，陈国良；第六章，金星火；第七章，谈顺法；第八章，杨德广；第九章，杨德广；第十章，杨德广；第十一章，桂水德；第十二章，龚宝国；第十三章，龚宝国；第十四章，徐勋国；第十五章，赵振华。杨德广、金星火负责全书的统稿、定稿工作。

本书在编写过程中，得到中共上海市委宣传部理论处、上海市哲学社会科学研究规划办公室、上海市和兄弟省、市、区有关高等学校、高等教育管理部门领导和高等教育研究的专家、学者的支持和关心，提出了许多宝贵意见。借本书出版之机，我们谨向这些单位、部门和个人表示衷心的感谢。同济大学出版社为本书的出版竭尽全力，我们在此一并致以诚挚的谢意。

上海市高等教育研究所

1990年5月

# 目 录

中国高等教育的改革与发展(代序) .....	( 1 )
第一章 教育思想和教育观念的变革与发展趋势 .....	( 16 )
一、建国后教育思想和教育观念的几次变革 .....	( 16 )
二、十年来教育思想和教育观念变革与发展的几个 方面 .....	( 18 )
三、教育思想和教育观念变革的发展趋势 .....	( 30 )
第二章 高等教育结构的改革与发展趋势 .....	( 36 )
一、高等教育层次结构的改革与发展趋势 .....	( 38 )
二、高等教育科类结构的改革与发展趋势 .....	( 45 )
三、高等教育形式结构的改革与发展趋势 .....	( 54 )
四、高等教育布局的改革与发展趋势 .....	( 60 )
第三章 高等教育管理体制的改革与发展趋势 .....	( 73 )
一、高等教育管理体制的回顾 .....	( 73 )
二、高等教育管理体制改革的实践 .....	( 76 )
三、高等教育管理体制改革的意义与作用 .....	( 81 )
四、高等教育管理体制改革存在的问题 .....	( 86 )
五、高等教育管理体制改革的的发展趋势 .....	( 89 )
第四章 高等学校内部领导管理体制的改革与发展趋势 .....	( 95 )
一、高等学校内部领导管理体制改革的内容、原则 和目標 .....	( 95 )
二、高等学校内部劳动制度、人事制度、分配制度 的改革 .....	( 97 )
三、建立职责权一致的领导管理体制 .....	( 104 )

四、探索主动适应商品经济发展的管理体制 .....	( 112 )
五、高校内部领导管理体制改革的的发展趋势 .....	( 118 )
<b>第五章 高等教育评估的实践与发展趋势 .....</b>	<b>( 122 )</b>
一、高教评估对高等教育改革与发展的意义 .....	( 122 )
二、高等教育评估实践概述 .....	( 125 )
三、高等教育评估的发展趋势 .....	( 134 )
<b>第六章 高等学校教学改革的实践与发展趋势 .....</b>	<b>( 139 )</b>
一、教学改革与发展的四个阶段 .....	( 139 )
二、教学改革从分析弊端入手 .....	( 140 )
三、教学改革的主要方面和经验 .....	( 142 )
四、教学改革中存在的问题 .....	( 160 )
五、教学改革的发展趋势 .....	( 163 )
<b>第七章 高等学校科学研究的改革与发展趋势 .....</b>	<b>( 168 )</b>
一、高等学校科学研究改革与发展的几个阶段 .....	( 168 )
二、高等学校科学研究贯彻为经济建设服务的方针 .....	( 170 )
三、加强横向科技协作,建立教学、科研、生产联合体 .....	( 176 )
四、科学研究促进人才培养和学科建设 .....	( 183 )
五、创办科技企业,实行技工贸相结合 .....	( 189 )
六、改革科技管理,增强竞争意识 .....	( 192 )
七、高等学校科学研究改革的发展趋势 .....	( 196 )
<b>第八章 高等学校师资队伍建设和管理的改革与发展趋势 .....</b>	<b>( 200 )</b>
一、加强师资队伍建设 .....	( 200 )
二、实行教师聘任制和教分制 .....	( 206 )
三、改革教师职务聘任工作 .....	( 210 )
四、实行扬长分流与优化组合 .....	( 213 )
五、教师队伍建设和管理改革的发展趋势 .....	( 215 )

<b>第九章</b>	<b>高等学校学生管理工作的改革与发展趋势</b>	<b>(221)</b>
一、	招生工作的改革	(221)
二、	毕业生分配制度的改革	(225)
三、	学生管理工作的改革	(231)
四、	学生素质综合测评	(236)
五、	学生管理改革的发展趋势	(242)
<b>第十章</b>	<b>高等学校学生思想政治教育的改革与发展趋势</b>	<b>(247)</b>
一、	学生思想政治教育改革的实践	(247)
二、	学生思想政治教育方面存在的问题及反思	(259)
三、	学生思想政治教育改革的发展趋势	(266)
<b>第十一章</b>	<b>高等学校研究生工作的改革与发展趋势</b>	<b>(271)</b>
一、	我国研究生教育的历史回顾	(271)
二、	研究生招生改革	(273)
三、	研究生培养制度改革	(279)
四、	学位制度的建立与实施	(284)
五、	研究生教育与科学研究	(290)
六、	研究生教育改革的发展趋势	(294)
<b>第十二章</b>	<b>高等学校为社会服务的现状与发展趋势</b>	<b>(302)</b>
一、	高等学校为社会服务职能的历史发展	(302)
二、	高等学校为社会服务的现状	(306)
三、	高等学校为社会服务的发展趋势	(313)
<b>第十三章</b>	<b>高等学校后勤工作的改革与发展趋势</b>	<b>(317)</b>
一、	高等学校后勤工作改革的必要性和重要性	(317)
二、	高等学校后勤工作改革的现状	(319)
三、	高等学校后勤工作改革的成效与不足	(333)
四、	高等学校后勤工作改革的发展趋势	(335)
<b>第十四章</b>	<b>高等教育对外开放的改革与发展趋势</b>	<b>(340)</b>
一、	高等教育对外开放的意义	(340)



(二、高等教育对外开放的历史回顾 .....	( 343 )
(三、高等教育对外开放的成效 .....	( 345 )
(四、高等教育对外开放中存在的问题 .....	( 353 )
(五、高等教育对外开放的发展趋势 .....	( 358 )
第十五章 成人高等教育的改革与发展趋势 .....	( 364 )
(一、成人高等教育的概况与现状 .....	( 365 )
(二、成人高等教育改革的实践 .....	( 368 )
(三、成人高等教育改革的发展趋势 .....	( 375 )
( 375 ) .....	..... 关于高等教育的若干思想原则, 一
( 382 ) .....	..... 关于高等教育的若干思想原则, 二
( 388 ) .....	..... 关于高等教育的若干思想原则, 三
( 371 ) .....	..... 关于高等教育的若干思想原则, 章二十第
( 372 ) .....	..... 关于高等教育的若干思想原则, 一
( 373 ) .....	..... 关于高等教育的若干思想原则, 二
( 376 ) .....	..... 关于高等教育的若干思想原则, 三
( 383 ) .....	..... 关于高等教育的若干思想原则, 四
( 380 ) .....	..... 关于高等教育的若干思想原则, 五
( 384 ) .....	..... 关于高等教育的若干思想原则, 六
( 303 ) .....	..... 关于高等教育的若干思想原则, 章二十第
( 303 ) .....	..... 关于高等教育的若干思想原则, 一
( 308 ) .....	..... 关于高等教育的若干思想原则, 二
( 313 ) .....	..... 关于高等教育的若干思想原则, 三
( 317 ) .....	..... 关于高等教育的若干思想原则, 章三十第
( 317 ) .....	..... 关于高等教育的若干思想原则, 一
( 319 ) .....	..... 关于高等教育的若干思想原则, 二
( 323 ) .....	..... 关于高等教育的若干思想原则, 三
( 325 ) .....	..... 关于高等教育的若干思想原则, 四
( 340 ) .....	..... 关于高等教育的若干思想原则, 章四十第
( 340 ) .....	..... 关于高等教育的若干思想原则, 一

## 中国高等教育的改革与发展（代序）

### （一）

新中国建立40年来，我国高等教育事业欣欣向荣，蓬勃发展，取得了令人鼓舞的成绩。

1949年，全国共有普通高等学校205所，在校大学生11.7万人，在校研究生629人。1988年底，全国普通高等学校已发展到1075所，在校大学生206.6万人，在校研究生10.08万人，分别比40年前增长4.2倍、16.7倍、159.3倍。40年间共培养出大学本、专科毕业生619.2万人，研究生15.4万人。而旧中国36年间累计培养大学本、专科毕业生仅21万人。

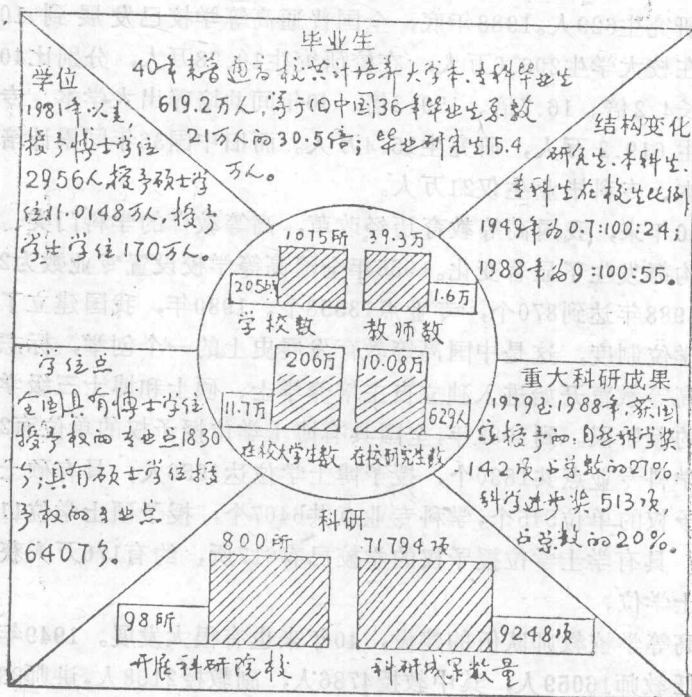
40年来，我国高等教育历经改革，高等教育的学科门类、层次结构都发生了显著变化。1955年全国高等学校设置专业数为249个，1988年达到870个，专业点13358个。1980年，我国建立了自己的学位制度，这是中国高等教育发展史上的一个创举，标志着我国高等教育开始进入独立自主培养学士、硕士和博士三级学位教育的新阶段。到1988年，全国具有博士学位授予权的单位有238个，学科专业点共1830个，授予博士学位达1956人；具有硕士学位授予权的单位545个，学科专业点共6407个，授予硕士学位11万多人；具有学士学位授予权的学校已有617所，约有170万人获得了学士学位。

高等学校教师队伍的建设，40年来也有很大发展。1949年共有专任教师16059人，其中教授4786人，副教授2168人，讲师2342人，助教564人，1988年发展到39.32万人，其中教授1.48万人，

副教授7.88万人，讲师14.72万人，教员1.51万人，助教13.74万人，分别增长24.5倍，3.1倍，36.3倍，62.9倍，243.6倍。

在科学研究方面，也取得了很大成绩。尤其是党的十一届三中全会以来的10年间，高等学校科学研究工作发展迅速，取得了一批重大研究成果，在全国占有举足轻重的地位。获国家授予的自然科学奖142项，占总数的47%，科技发明奖356项，占总数的27%，科技进步奖513项，占总数的20%。

40年来我国普通高校发展示意图

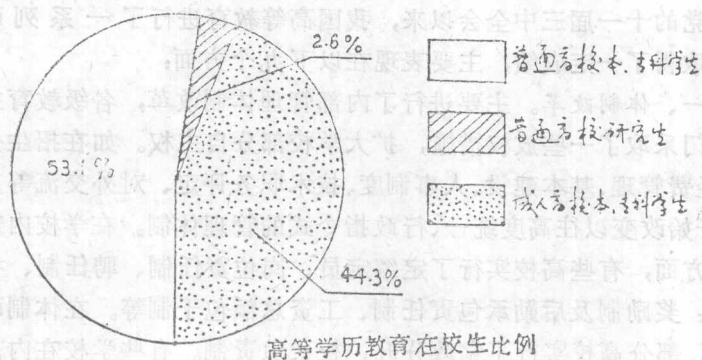


## 40年来我国普通高校教师队伍的发展

年份	专任教师总数	教授	副教授	讲师	助教
1949年	1.605万人	4786人	2168人	2342人	5364人
1988年	39.32万人	1.48万人	7.88万人		

建国初期，我国基本上没有成人高等教育。为适应社会主义建设事业发展的需要，我国成人高等教育发展迅速，成绩卓著。到1988年，我国共有各类成人高等学校1373所，教职工19.43万人，在校生规模为172.61万人。从1980至1988年，我国各类成人高等学校，共毕业本、专科生275.77万人，相当于同期普通高校全日制毕业生总数的87.3%。40年来我国各类成人高校共培养本、专科毕业生481.6万人，相当于同期普通高校全日制毕业生总数的77.8%。

目前，我国同时接受不同形式的高等学历教育总人数为389.4万人，平均每万人口中有高等学校学生35.4人，而1949年仅2.2人，40年增长了15.1倍。



我国留学生教育也有很大发展。在派出留学生方面，从1950年至1966年向29个国家和地区派出了1万多名留学人员；1972年至1976年向49个国家和地区派出留学人员1629人。党的十一届三中全会以后，我国实行了对外开放政策，从1978年至1989年上半年我国派出的公费留学人员约6万人，另外还有自费留学人员2万多名，遍及五大洲76个国家和地区。在接受留学生方面，从1950年招收200多名外国留学生开始，截止1966年，我国有50多所高校先后接受来自60多个国家的7200多名留学人员，1972年至1978年，接受80个国家和地区的2500名留学人员；1978年以来，我国国际教育交流与合作空前发展，有120多所学校共接受110多个国家和地区的1.7万多名留学人员，包括本科生、研究生和进修人员。

40年来，我国教育经费有了较大增长。1952年国家财政预算内的教育经费为11.5亿元，1965年为32.42亿元，增长1.8倍，党的十一届三中全会以后，党中央、国务院重视发展教育事业，大幅度增加教育投入，1988年达到323.56亿元，分别是1952年的27.1倍、1965年的9倍。1988年国家预算内的教育经费所占比例达到12.1%，教育经费的增长速度，超过了国民经济和财政收入的增长速度。

## (二)

党的十一届三中全会以来，我国高等教育进行了一系列改革，取得了一定成绩，主要表现在以下九个方面：

一、体制改革。主要进行了内部管理体制改革，各级教育主管部门采取了一些放权措施，扩大学校部分自主权。如在招生分配、经费管理、基本建设、人事制度、技术职务评定、对外交流等方面，开始改变以往高度统一、行政指令式的管理体制。在学校内部管理方面，有些高校实行了定编定员、岗位责任制、聘任制、考核制、奖励制及后勤承包责任制、工资总额包干制等。在体制改革中，部分高校实行了党政分开，校长负责制。有些学校在内部体制上还实行了“校部分权，机关削权，对系放权”，建立了以

教职工代表大会为基本形式的民主管理制度，注意发挥教师、职工在学校管理中的主人翁作用。

二、高等教育结构改革。长期来，我国高等教育的结构不合理，重本科轻专科，重理科轻文科，重普通高教轻成人高教，不适应国民经济建设的需要。从1980年以来，我国注意并着手进行了高等教育结构的改革和调整。加强了专科教育，本、专科招生比例由1978年的1:0.37发展到1986年的1:0.83；1982年到1988年，专科类型的学校由190所增加到473所，在校生由22.3万人增加到73.1万人，分别增长31.5倍和2.2倍。研究生、本科、专科在校生的比例，由1949年的0.7:100:24改善为1988年的9:100:55。加强了师范教育，1949年我国高等师范院校只有12所，在校生12万人，招生数3000人，到1988年，我国高等师范院校达到262所，在校生49.1万人，招生数18.9万人。调整了专业结构，社会急需的短线专业发展较快，财经类专业在校生占全国大学生数之比重，从1978年的2.12%发展到1986年的9.01%，政法类学生也有很大发展。另外，增加了工科，减少了理科，发展了应用文科。与此同时，理、工、农、医各科也相应得到发展，大批新兴学科和社会急需的新的专业相继发展壮大。广播、电视、函授、短期职大、成人高等教育迅速发展，到1987年底，我国已有成人高等学校1373所，普通高校中的函授部有371个，夜大学442所，成人高校在校生达172.76万人。

三、扩大了高等学校职能。过去一直把教育和科研作为高等学校的两大职能，现在已增加了第三个职能：为社会服务。之所以会出现第三职能，一是高校潜力很大，效益很低，师生比仅1:5左右，许多仪器设备闲置不用，应从为社会服务中找出路；二是国家教育经费不足，高校应利用自身的优势在为社会服务中增加教育经费；三是高校直接投身到社会主义建设事业中去，是新时期教育方针所决定的。10年来，我国大部分高校都开展了多种形式为社会服务：开展技术攻关，转让科研成果，开放仪器设备，

举办各类培训班、进修班，招收委培生，咨询服务等。高校在为社会服务中也得到了报偿，如上海市高校1981年至1987年上半年，科技服务共转让科研成果1762项，完成协作项目33813项，培训各类人员40万人次，总收入达2.7亿元，纯收入1.4亿元。其中给教师、干部的津贴和资金3900多万元，作为学校基金的1亿多元，用来添置教学科研设备，弥补了教育经费的不足。许多学校通过社会有偿服务得到的经费，占全校教育经费的30~40%。

四、发展横向联合。许多高校已打破了纵向领导体制的束缚，直接同系统以外的政府部门、企业和事业单位开展横向联合，主要形式有以下几种：一是技术入股，长期联合。据全国900所高校统计，仅1985~1986年度，共签订技术转让合同13000个，转让专利300多项，共获利2亿多元；二是与政府部门、企业集团联合，建立教学、科研、生产联合体。全国22个省市的186所高校，到1986年底已建立“三结合”联合体570个，16所农业高校已建立了近420个校外“三结合”基地；三是学校自办“技、工、贸”相结合的新型科技企业，把本校技术成果直接开发为商品出售；四是同国内外产业界合股经营，共同开发产品。

五、高等学校的教学改革。教学改革是高教改革的重点之一，十年来取得了一定成绩。1980年开始，有计划有步骤地分科类进行了修订专业目录和调整专业设置的工作，拓宽了专业和业务范围，增强了人才培养的适应性，文、理、工、农、医各本科本科专业由1343种调整为671种，减少50%；在教学目的上，从传授知识为主变为发展智能为主；在教学内容上，从只注重教材的系统性、严密性变为注重知识的内在联系，追求知识的结构化，强调知识的综合化；在教学形式上，从教师、课本、课堂“三中心”变为加强实践教学环节，改革实验课教学，加强学生能力培养；在教学制度上，进行了多种试验，如有计划指导的学分制、第二学士学位制、主副修制、导师制、三学期制、中期选拔制

等，在教学方法上，从注入式变为启发式，强调教师的主作导向，学生的主体作用。

六、高等学校的科研改革。10年来，我国高等学校的科学研究有很大发展，地位有很大提高，进行了一些重大改革。一是改变了科研拨款办法。以前是由国家计划下达科研项目并拨给经费，现在是基础研究建立基金制，开发项目实行招标制，但必须通过竞争、审核才能得到科研项目及其经费，并实行合同制。二是学校可以直接接受有关方面的科研项目和技术开发项目，加强了横向联系，高校科技开始进入技术市场。三是高校科研与国民经济建设联系更紧密，有些省市高等学校开展“科技星火计划”直接为经济建设服务。不少高校重视了软科学研究，并取得显著成绩，为各级政府决策发挥了智囊团的功能。1979年以来，高校社会科学研究发表学术论文18万篇，各类著作3.5万部，其中有6500项成果获得省级以上政府部门的奖励。

七、高等学校的后勤管理改革。我国部分高校在1979年试行后勤单项承包责任制以来，打破了传统的行政管理模式，端走了分配上的“大锅饭”，把责、权、利结合起来，加强了经济核算，建立了以岗位责任制为中心的各项管理制度。从1984年开始，一批高校以总务后勤为实体，实行了任务、经费全面承包制。高等学校后勤服务工作的改革方向是实现社会化，而发展劳动服务公司是实现高校后勤工作社会化的重要途径，目前已有90%以上的高校成立劳动服务公司，共有职工20万人，年产值达18亿元以上，不占学校编制和经费，分担了后勤的工作量，为实现高校后勤服务工作社会化发挥了作用。

八、学生管理改革。不少高校在逐步改变大锅饭、铁饭碗、包下来的制度，如取消助学金，实行奖学金、贷学金，适当收取学杂费、住宿费，对留级生酌收教育补偿费，实行中期分流，学生学习一、二年后进行一次全面考核，合格者继续深造，不合格者另行培养，作结业处理。许多学校在学生管理中实行“一门



进,多门出”,即按高考分数线严格把关,由一个门进校,入学后则根据各人学业、品德状况多门出校,如:提前毕业、免试直升研究生、按时毕业、中期分流、留级、退学等。在学生管理中,注意发挥学生自我管理、参与管理的作用,实行民主管理,广泛听取学生的意见,关心学生的物质利益。

九、招生、毕业生分配制度的改革。从1985年以来,高等学校招生、毕业生分配制度的改革,已成为我国高教改革的突破口。招生改革包括多种形式的招生,如计划招生,定向招生,为委托单位招生,招收自费生,部分地区试行单独招生,实行会考与统考相结合,中学推荐与统考相结合,对少数优秀生保送上大学等。毕业生分配改革也有多种形式:有的大学试行在国家的分配方针、原则指导下,由学校提出毕业生分配建议计划,在计划范围内,采用招聘、推荐与录用结合的办法;有些学校采取在国家下达的切块计划范围内,选择用人单位到校招聘毕业生的办法;有些主管部门对以长线专业为主的学校全部开放,由学校自行分配,供需见面,双向选择,对部分短线专业毕业生实行有偿分配,自费生毕业后国家不包分配,由学校向用人单位推荐后量才录用,也可自谋出路;多数学校是毕业生分配主管部门和学校采用上下结合的办法制订毕业生分配计划,大部分毕业生由主管部门先提出分校分部门的切块分配计划,按此计划,由学校和用人单位通过“供需见面”落实分专业单位的分配计划,小部分毕业生由学校和用人单位“供需见面”,提出分配建议计划,作为切块计划的补充,经主管部门综合平衡后纳入正式分配计划下达。总之,毕业生分配改革主要体现在缩小指令性计划、扩大指导性计划,给学校和用人单位一定的自主权,对学生择优分配,考核录用,并给他们一定的择业权,以调动学校的办学积极性和学生的学习积极性。

10年来我国高等教育的改革是多方面的,取得了很大成绩,但是从宏观上看没有什么重大的突破,与经济体制改革相比,与社会主义建设事业的需要相比,差距较大,主要问题是:体制不