



特殊儿童康复与训练

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会
主编 / 汤盛钦

全国高等教育自学考试指定教材 特殊教育专业 (本科)

辽宁师范大学出版社



全国高等教育自学考试指定教材 特殊教育专业（专科）

- 马克思主义哲学原理
 - 邓小平理论概论
 - 法律基础与思想道德修养
 - 大学英语自学教程（上册）
 - 大学语文（专）
 - 计算机应用基础
 - 现代教育技术
 - 教育学
 - 心理学
 - 特殊教育导论
 - 特殊教育医学基础
 - 特殊需要儿童的随班就读
 - 特殊儿童康复与训练
 - 特殊教育课程与教学
 - 智力落后儿童心理与教育
 - 视力残疾儿童心理与教育
 - 听力残疾儿童心理与教育
 - 智力落后儿童交往能力及其培养
 - 特殊儿童行为改变
 - 特殊儿童早期干预
- 二选一
- 二选一
- 三选一

封面设计/曹铀

ISBN 7-81042-606-0



9 787810 426060 >

ISBN 7-81042-606-0/G · 418 定价：14.20元

全国高等教育自学考试指定教材
特殊教育专业(专科)

特殊儿童康复与训练
(附:特殊儿童康复与训练自学考试大纲)

全国高等教育自学考试指导委员会 组编
主 编 汤盛钦
副主编 杜亚松

辽宁师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

特殊儿童康复与训练/汤盛钦主编. - 大连: 辽宁师范大学出版社, 2002. 3

全国高等教育自学考试教材

ISBN 7-81042-606-0/G·418

I. 特... II. 汤... III. 残疾人: 少年儿童-康复-疗法 IV. R72

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 018874 号

辽宁师范大学出版社出版

(大连市黄河路 850 号 邮政编码 116029 电话: 0411-4206854)

北京市友谊印刷经营公司印刷

开本: 880 毫米 × 1230 毫米 1/32 字数: 265 千字 印张: 11 插页: 1

印数: 1-3000 册

2002 年 4 月第 1 版 2002 年 5 月第 1 次印刷

责任编辑: 马海燕

责任校对: 李 程

封面设计: 曹 铀

版式设计: 白 水

定价: 14.20 元

所购教材, 如有印装问题, 请在当地教材供应部门调换。

版权所有, 不得翻印

组 编 前 言

当您开始阅读本书时,人类已经迈入了 21 世纪。

这是一个变幻莫测的世纪,这是一个催人奋进的时代。科学技术飞速发展,知识更替日新月异。希望、困惑、机遇、挑战,随时随地都可能出现在每一个社会成员的生活之中。抓住机遇,寻求发展,迎接挑战,适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习、终生学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试,其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学,为每一个自学者铺就成才之路。组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。毫无疑问,这种教材应当适合自学,应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息,有利于学习者增强创新意识、培养实践能力、形成自学能力,也有利于学习者学以致用,解决实际工作中所遇到的问题。具有如此特点的书,我们虽然沿用了“教材”这个概念,但它与那种仅供教师讲、学生听,教师不讲、学生不懂,以“教”为中心的教科书相比,已经在内容安排、形式体例、行文风格等方面都大不相同。希望读者对此有所了解,以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念,不断探索适合自己的学习方法,充分利用已有的知识基础和实际工作经验,最大限度地发挥自己的潜能以达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

祝每一位读者自学成功。

全国高等教育自学考试指导委员会

2002 年 3 月

目 录

特殊儿童康复与训练

第一章	绪论	1
第一节	特殊儿童康复与训练的对象和任务	1
第二节	国内外特殊儿童康复与训练概况	5
第二章	特殊儿童康复与训练评估	9
第一节	评估概述	9
第二节	心理测验在评估中的应用	21
第三章	物理疗法	37
第一节	物理疗法概述	37
第二节	电疗法	40
第三节	光疗法	43
第四节	超声波疗法	48
第五节	传导热疗法	50
第六节	冷疗法	53
第七节	传统康复疗法	55
第四章	运动疗法	63
第一节	运动疗法概述	63
第二节	放松训练	67
第三节	肌力训练	69
第四节	关节活动度训练	76
第五节	运动疗法的训练项目及训练举例	82

特殊儿童康复与训练

第五章 作业疗法	95
第一节 作业疗法概述	95
第二节 日常生活活动能力评估	98
第三节 作业治疗计划的制定和组织	106
第四节 作业治疗在特殊儿童康复中的应用	112
第六章 感觉统合疗法	128
第一节 感觉统合疗法概述	128
第二节 感觉统合治疗的应用	132
第七章 言语疗法	141
第一节 言语疗法概述	141
第二节 儿童中常见言语障碍的特点及矫治	146
第八章 心理治疗	156
第一节 心理治疗概述	156
第二节 个别心理治疗	161
第三节 团体治疗	165
第四节 认知治疗	168
第五节 行为治疗	172
第六节 生物反馈治疗	175
第七节 家庭治疗	177
第八节 多萨治疗	180
第九章 游戏疗法	185
第一节 游戏疗法概述	185
第二节 非指导性游戏治疗	187
第十章 音乐疗法	208
第一节 音乐疗法概述	208
第二节 音乐在儿童教育与治疗中的应用	211
第十一章 感觉、动作教育与训练	228
第一节 感觉教育与训练	228

目录

第二节 动作教育与训练·····	244
第十二章 体操康复·····	258
第一节 体操康复概述·····	258
第二节 体操康复在特殊儿童康复与训练中的应用·····	261
第十三章 感知觉学习室和多感官室·····	285
第一节 感知觉学习室·····	285
第二节 多感官室·····	291
后记·····	304

附 特殊儿童康复与训练自学考试大纲

《自学考试大纲》出版前言·····	307
I 课程性质与设置目的要求·····	309
II 课程内容与考核要求·····	310
III 有关说明与实施要求·····	337
附录 题型举例·····	340
《自学考试大纲》后记·····	341

第一章 绪论

第一节 特殊儿童康复与训练的对象和任务

一、康复和康复与训练

本课程涉及的对象是特殊儿童。教材中常用残疾儿童、特殊儿童,有时也用特殊需要儿童或者特殊教育需要儿童。狭义的特殊儿童被视为与残疾儿童同义。从特殊教育概论等先期学习的课程中知道,从残疾儿童、特殊儿童到特殊需要儿童,反映了特殊教育对象在不断扩大。但是,我国大陆特殊教育重点仍然是残疾儿童。学习本课程时,首先要介绍康复等术语。

(一) 康复的定义

康复(Rehabilitation)也有人翻译为复健。康复的字义解说是恢复健康。康复有多种定义和多层含义。世界卫生组织(WHO, 1981)把康复定义为:运用各种有用的措施以减轻残疾的影响和使残疾人重返社会,康复不仅是指训练残疾人使其适应周围环境,而且也指调整残疾人周围的环境和社会条件,以利于他们重返社会。在拟定有关康复服务的实施计划时,应有残疾者本人,他们的家属以及所在的社区的参与。康复按领域划分,可分为医疗康复、教育康复、职业康复和社会康复,实现以上四个领域的康复称为全面康复。以残疾儿童为主要对象的特殊教育,是教育康复的重要组成部分。

特殊儿童康复与训练

残疾儿童是指生理功能、解剖结构、心理和行为异常或丧失,部分或全部失去以正常方式从事学习和活动能力的儿童。康复对于他们具有特殊的意义,康复有利于残疾儿童恢复健康并受益终生。残疾儿童也具有接受康复训练的巨大可能性和潜力。近年来广泛开展的听力障碍、智力残疾和肢体残疾儿童的系统康复训练,都证明了有效的康复手段可以使残疾儿童增强能力,改善其参与社会生活的自身条件。同时,实践也证明,许多康复手段具有“经济有效、适应面广、简便易行”的特点。

(二) 康复与训练的含义

“康复与训练”是本课程“特殊儿童康复与训练”的简称。它是特殊教育专业课程中与康复医学有关的一门课程,旨在介绍康复医学和教育实践中有效的治疗和教育训练方法,及其在特殊教育实践中的应用,以发展特殊儿童的各种能力和满足他们的特殊需要。有效的治疗方法如物理疗法、运动疗法、作业疗法、感觉统合疗法、言语疗法、心理疗法、游戏疗法和音乐疗法等,有效的教育训练方法如感觉教育与训练、动作教育训练、感觉学习室和多感官室等是本课程要介绍的主要内容。与使学生通过理解实现教育目的的特殊教育课堂教学不同,应用上述疗法和教育训练方法强调针对每个特殊儿童的不同需要,偏重于以外显的和操作的实践去实现教育的目的和缺陷补救。

二、特殊儿童康复与训练的对象

(一) 康复与训练的对象

特殊儿童康复与训练的目标是研究有效的康复和教育训练措施,帮助残疾学生恢复、改善和增强各种能力,改善其参与社会生活的自身条件,达到适应社会和个体的充分发展。康复与训练是一种方法,在最大的可能范围内协助残疾儿童充分发挥潜能,使其身心各方面达到最佳状态。康复与训练也是一种治疗和教育过程,专门针对残疾儿童而设计,目的是使残疾儿童充分利用其残存

第一章 绪论

的能力,使其潜能得到最满意的开发和利用。

从特殊教育的发展来看,除一部分严重残疾儿童需要进特殊学校外,大多数的残疾儿童都有可能成功地进入普通学校。所有的残疾儿童都需要特殊教育和有效的康复措施,所以无论是特殊教育教师还是普通学校教师,都应该了解必要的特殊儿童康复与训练的知识。

(二) 康复与训练的重点

特殊儿童康复与训练的重点是学龄前特殊儿童和学龄期特殊儿童。

运用有效的治疗方法和持续的教育与训练等措施去帮助从出生到5~6岁的残疾儿童或可能存在发育问题的儿童,对于避免发展迟缓,改善已有的缺陷和预防添加新的缺陷有十分重要的意义。我国发展特殊教育事业的基本方针中也提出“积极发展学前教育”。北京已对学前教育立法,上海也提出为学前特殊儿童提供优良的教育服务和康复训练。

学龄期残疾儿童教育是义务教育的组成部分。《中华人民共和国义务教育法》中规定“地方各级人民政府为盲、聋哑和弱智儿童、少年举办特殊教育学校(班)”。《关于发展特殊教育的若干意见》中又要求各地“把残疾儿童教育切实纳入普及义务教育工作的轨道”。实施特殊教育是提高残疾人素质的根本途径;义务教育又是国家以法律形式对一定年龄儿童免费实施的某种程度的学校教育,对发展儿童的智力、日常生活能力以及适应社会的技能具有重要意义。

三、特殊儿童康复与训练的任务

(一) 了解和研究特殊儿童的特点

了解和研究特殊儿童心理、生理发展的规律和特点是进行特殊儿童康复与训练的基础。和常态儿童相比,特殊儿童的个别差异,无论是个体间的差异还是个体内的差异都更加明显。康复与

特殊儿童康复与训练

训练工作必须考虑到每个儿童的个别差异、性格特点、兴趣、能力和需要。

（二）评估特殊儿童康复与训练的需要

评估特殊儿童康复与训练的特殊需要,包括特殊儿童的感知觉能力、大小肌肉运动能力、认知能力、交往能力、自理能力和社会适应能力以及各类特殊儿童的特殊需要。这是进行康复与训练的依据。

（三）探索特殊儿童康复与训练的方法

根据特殊儿童的需要,探索和运用各种有效的治疗和训练方法。我国特殊教育有许多优良的传统,在特殊儿童文化科学知识的教学和社会适应能力的培养方面卓有成效。发扬上述优势的同时,加强特殊儿童的康复与训练,更能体现特殊教育的特点,满足特殊儿童的特殊需要,共同实现特殊儿童的康复、缺陷补偿、潜能和个性的充分发展以及促进他们融入主流社会的进程。

四、特殊儿童康复与训练的实施

（一）从实际出发开展康复与训练

本课程中提到的许多疗法和训练方法,对于大多数的特殊教育教师是比较陌生的。根据有些国家的情况,担任上述康复治疗 and 训练的物理治疗师、作业治疗师、言语语言治疗师、心理学治疗师或者社会工作者,都要求有相当的专业训练,一般要求学习学士、硕士甚至博士课程,还要有相当的实践经验。

目前,我国内地特殊教育学校中,还没有专职的上述治疗师。但是,有些特殊教育学校还是根据自己的实际需要和办学条件,不同程度地开展了特殊儿童的康复与训练工作,如言语语言治疗和心理治疗等在特殊学校是普遍需要的,招收有中重度和多重残疾儿童的学校更是感到开展康复与训练工作的迫切。现在,有些学校实行特殊教育教师“一专多能”,兼作运动治疗、言语语言治疗和心理治疗的工作,或者在学校设“治疗助理”,请合格的治疗师

第一章 绪论

作指导;也有根据特殊教育教师的专业特点和兴趣爱好,如体育教师兼作运动治疗,音乐教师兼作音乐治疗工作。他们的专业知识和技能,主要通过短期培训班、研讨会和自学而获得。我们认为这些是目前行之有效的、能够满足特殊教育发展需求的一种做法,但不应该总是停留在现有的水平上。

(二) 根据可能提供转介服务

随着康复医学的发展,近几年有些儿童医院和康复机构开始设立心理科、言语语言科等与特殊儿童教育有关的新科室。我们希望学习本课程的教师,初步了解特殊儿童的康复和康复与训练的方法后,能根据特殊儿童的需要,或者指导家长,转介到相关专业部门去求助,或者配合专门的康复机构对特殊儿童在校内进行康复与训练。

第二节 国内外特殊儿童康复与训练概况

一、国外特殊儿童康复与训练概述

这里主要介绍美国和韩国的特殊教育情况。美国的特殊教育对世界各国有较大影响,特殊教育中的康复与训练服务比较普及。韩国是亚洲地区的发达国家,对特殊教育专业人员的培养也比较重视。

(一) 美国

在美国,有些学者或者教育法规,把与特殊教育有关的人员分为三组:普通教育教师、特殊教育教师和提供相关服务的专业人员。后者主要指心理学家、言语语言治疗师、听力学家、物理治疗师、作业治疗师和社会工作者等。上述专业人员,包括音乐治疗师、游戏治疗师一般都由大学的相关系科提供专业培训,要求取得学士、硕士或博士学位。

他们参与特殊教育工作的分工和职责,他们是特

殊学校多学科小组成员,但服务时间和方式视需要而定。他们的受雇于一个学校,有的受雇于学区;有时直接处理特殊儿童的问题,有时指导特殊教育教师的工作。

最为重要的是,上述专业人员在特殊教育中的作用,有特殊教育法规的依据。《美国 1986 年残障教育法案修正案》第 672 条中规定,由合格的人员提供服务,包括:(1)特殊教育工作者;(2)语言病理学家和听力学家;(3)作业治疗师;(4)物理治疗师;(5)心理学家;(6)社会工作者;(7)护士;(8)营养师。这样,专业人员的培养,在学校的编制和职责等问题比较好解决。

(二) 韩国

韩国把上述专业人员正式定名为“特殊教育专业人员”。1997 年公布的《特殊教育振兴法实施令》第 17 条第 1 项中规定,特殊教育专业人员应该具备的条件如下:1. 在大学(包括专科学校)已经修习特殊教育概论、语言矫治、行为改变技术、物理治疗、作业治疗、感觉训练等教育部法令所规定的科目。2. 大学物理治疗系毕业,在大学中已修特殊教育概论、语言治疗、行为改变技术等教育部法令所规定的科目。

特殊教育专业人员在校的编制也有明确的规定:以弱智、肢体障碍为对象的特殊教育学校,达到 6 个班级时设置 1 人;超过 6 个班级时,每逢 12 个班级时再增设 1 人;以视觉障碍、听觉障碍、语言障碍、情绪障碍及其他障碍为对象的特殊学校达 12 个班级时设置“专业人员”1 名;超过 12 个班级时,每达 12 班再增设 1 人。

与美国不同之处是,韩国的“特殊教育专业人员”的资格必须取得特殊教育概论(1 个学分)、语言矫治(3 个学分)、行为改变技术(2 个学分)、物理治疗(2 个学分)、作业治疗(2 个学分)和感觉训练(2 个学分)6 门必修科目至少 12 个学分。这样,特殊教育专业人员提供的是多方面的服务,不像美国特殊教育中分工很细。

第一章 绪论

二、中国特殊儿童康复与训练概述

(一) 台湾省

我国台湾省的特殊教育比较发达,物理治疗、作业治疗等康复和训练措施,在特殊教育中的应用也比较普及,特别是学前特殊儿童康复方面尤为突出。由于手头缺乏反映全貌的资料,仅以财团法人心路基金会出版的《Professional Supportive Network (PSN): 为心身障碍者提供专业训练,为服务心身障碍者提供专业支援》1999年创刊号到2000年第7期为例,从发表的文章中可以看出,每期都有关于物理治疗、作业治疗、言语治疗、游戏治疗的文章。近年来,海峡两岸学者在这方面的交流也日益增多。

(二) 香港特别行政区

早在香港回归之前的1988年,香港大学教育学院就建立了听力言语科学系,培养言语治疗师和听力学工作者,以满足香港特殊教育和医疗事业的需要。在聋童学校,一般都有听力学工作者和言语治疗师。又如明爱赛马会乐仁学校,除特殊教育教师外,物理治疗师、作业治疗师、言语治疗师和心理学工作者等专业人员都很齐全。

(三) 大陆

中国大陆因地域辽阔、经济发展不平衡等原因,各地区特殊教育的发展差异比较大。但总体来说,随着近20年社会和教育事业的发展,特殊教育也有很大发展,各种康复与训练措施也在许多特殊学校和残疾儿童康复机构开始受到关注,特别是经济发达地区和特殊教育先进学校都在不同程度开展运动治疗、言语治疗和训练工作。目前存在的问题是专业人员的缺乏;特别是人们的认识跟不上,满足于现有特殊教育水平,不了解许多康复和训练措施的价值。我们希望通过对本课程的学习能推进特殊儿童康复与训练工作的发展。如果能像周传红、周士枋所提出,特殊教育“包括专门教育、物理治疗、作业治疗、言语和语言治疗、适应性教育、心理

特殊儿童康复与训练

和社会工作服务和保健服务等。要把这些作为‘学校义务教育’的一部分,用法律形式规定每一个残疾儿童均应参加”,或者像有些国家把各种有效康复与训练方法在特殊学校的应用都有规定,这将有助于提高我国特殊教育的质量和水平。

【参考文献】

1. 林宝贵主编,世界各国特殊教育法规汇编,(台北)梅枝图书印刷电脑排版有限公司,1992。284~292,315~380
2. 周传红、周士枋,第24章残疾儿童的康复,见燕铁斌、窦祖林主编,实用瘫痪康复,人民卫生出版社,1999。390~401
3. Friend M. & Bursuck W. D. , *Including Students with Special Needs*. Allyn and Bacon, 1996. 34~41

第二章 特殊儿童康复与训练评估

第一节 评估概述

一、评估的定义和目的

(一) 评估的定义

评估 (Assessment) 在康复领域和特殊教育中都是一项基本的专业技能。特殊儿童康复与训练评估是为了鉴别特殊教育对象, 制定康复与训练计划, 了解计划实施情况, 检验计划的效果而系统收集信息的过程。这里的信息主要指与特殊教育有关的学生接受特殊教育的资格、学生的长处和学生的特殊需要。例如, 学生王某某, 男, 今年 9 岁, 家长和教师都怀疑他智力有问题。我们可以应用儿童智力量表和适应行为量表测查了解他的智力水平和社会适应技能的特点, 结合课堂上学习行为的观察以及各科学业成绩可以判断他是否属于特殊教育的对象, 是否属于弱智儿童。

(二) 评估的目的

所有的教师都随时评估自己的学生。他们通过作业、提问、测验等得到的信息来评估学生的水平并做出各种教育管理和教学上的决策。特殊儿童康复与训练是一项高度个性化的活动与实践。它们只有建立在科学、全面、准确评估的基础上才能够得到正确的结果, 康复与训练效果也只有借助相应的评估才能够得到证实, 所以特殊儿童教育和康复训练的评估应该贯穿在特殊教育的全过程。