

李镇西团队丛书



把心灵献给孩子

——李镇西校长和他的同事们

李镇西 等 / 著




BA XINLING XIANGEI HAIZI

◆ 漓江出版社

把心灵献给孩子

——李镇西校长和他的同事们

李镇西 等 / 著

 漓江出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

把心灵献给孩子: 李镇西校长和他的同事们 / 李镇西等著.

桂林: 漓江出版社, 2009.7

ISBN 978-7-5407-3725-2

I.把… II.李… III.高中-教育工作-文集 IV.G63-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第 107033 号

把心灵献给孩子

——李镇西校长和他的同事们

作 者 李镇西等
责任编辑 文龙玉
美术编辑 罗 森
责任校对 徐 明 章勤璐
责任监印 唐慧群

出版人 杜 森
出版发行 漓江出版社
社 址 广西桂林市安新南区356号
邮 编 541002
发行电话 0773-3896171 010-85893190
传 真 0773-3896172 010-85800274
邮购热线 0773-3896171
电子信箱 ljcs@163.com

<http://www.Lijiang-pub.com>

印 制 北京泰山兴业印务有限公司
开 本 720×980 1/16
印 张 20.5
字 数 350千字
版 次 2009年7月第1版
印 次 2009年7月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5407-3725-2
定 价 29.80元

漓江版图书: 版权所有, 侵权必究

漓江版图书: 如有印装质量问题, 可随时与工厂调换

- 001 温家宝总理和成都市武侯实验中学
004 成都市武侯实验中学的学校精神
006 《李镇西团队丛书》总序 平凡不普通 李镇西
009 序 在路上 张永锐

013 校长声音

- 013 我的教育情怀 李镇西
017 清明时节雨纷纷 李镇西
021 学校管理的民主追求 李镇西
042 何以回报社会的信任? 李镇西
047 我不是教育家 李镇西

052 德育对话

- 052 请把孩子当孩子 唐燕 李镇西
057 孩子的成长需要感恩教育 黄静 李镇西
062 德育新策略：和孩子一起上网 刘贞富 李镇西
067 和学生一道成长 任昌平 李镇西
072 话说班干部 李琴 李镇西
077 盘点自己的心理误区 王玲 李镇西
082 谈班级管理 易琼 李镇西
087 学生教我当老师 李勇军 李镇西
092 用爱培植爱 潘玉婷 李镇西
097 漫谈班级文化建设 郑聪 李镇西

- 101 用真诚赢得真诚 周瑾 李镇西
106 “班级议事”：解放班主任 左敏 李镇西

111 课堂魅力

- 111 让分数成为多情物 贺兵
114 “新疆姑娘”的课堂开头 廖安庆
115 理科教学与语言艺术 饶婷
117 我的新课导入 李勇军
120 重唱《爱的奉献》 李心芳
122 听李镇西老师讲《提醒幸福》 邓永辉
126 我的第一节课 陈淑英
128 追求民主和谐的教学 唐燕
132 带着微笑走进课堂 唐燕
134 材料决定一切 杨明
135 信任带来惊喜 刘朝升

138 智慧闪现

- 138 以柔克刚 廖翔
140 让网络成为学习的帮手 袁伟
142 巧用儿歌和小故事引入新课 唐文真
143 当课堂出现偶发事件 徐全芬
146 漫画与自我教育 邹显惠
149 如何在最佳时机教育学生 刘锦平
151 一次失败的实验引发的学案 谢肖明
153 因奋斗而幸福 何勤
155 教育中的“兵不厌诈” 贺兵
156 “老师，医生收红包有什么不对吗？” 易琼

161 细节温馨

- 161 老师，请不要吝啬你的微笑！ 门颖

- 163 用心记住学生姓名 孙明槐
165 关爱学生有时很简单 辜超
167 别忽略“中等生” 唐文真
169 你快乐，我更快乐 张唐森
171 第一份爱 肖礼贵

173 且教且思

- 173 教学反思录（节选） 刘显勇
176 避免心灵杀戮 刘显勇
178 我当考生 李娜
180 自我反思与自我成长 潘玉婷
182 生命不息，反思不断 赵萍
184 杯子和自尊 付健
186 一次无效劳动 胡鉴
188 我们会进行教育教学反思吗？ 王国繁
191 创新教育的再思索 谢华
193 “偏爱”后进生 陶春锋
197 不要伤了学生的自尊 谢安琼
199 课堂也是教师犯错的地方 李晓夫

201 班级手记

- 201 “后妈”的陪护工作 王柯娟
203 善待我的“儿”们 王玲
205 不仅仅是运气好 郭继红
206 习惯的重要性 李勇军
208 早恋讲座后的一封来信 唐真
209 孩子需要感恩教育 黄静
213 走进学生的心灵世界 刘绍英
216 用“成功誓言”激励学生 王国繁
218 美丽的世界 周瑾

220 让爱流淌

- 220 让我们记住今天 李娜
222 希望你们懂我的心 李娜
224 放飞我们的希望 杨翠容
227 我们别无选择 邓万霜
229 因为有了爱 郑聪
231 用心去爱你 叶志庆
233 老师，我还有希望吗？ 卫述香
235 爱，是教育的不懈追求 王小刚

239 你很可爱

- 239 说“我不行”的男孩 李明飞
241 赞美，扬起生命的风帆 向彬
244 给老师加两分 郭继红
246 “让每一个人都感到自己很重要” 王国繁
249 宽容的力量 唐朝霞
251 让学生反复感受到成功的喜悦 (大) 李兰英
252 他们同样是乖乖 曾维刚
254 说说六班的进步 张绍黎
256 一张红榜给我的启示 胡鉴

258 家校之间

- 258 怎样处理好与家长的关系 李勇军
260 影响家长 胡成
262 单亲家庭子女的教育问题 赵萍
266 家长会素描 孙裕平
268 一封家书 李茂
270 树大能自然直吗？ 吕光友
272 由家长打孩子所想到的 安迎新

275 恕我直言

- 275 “后进生”这个词没有错 唐燕
277 孩子，是谁寂寞了你的心灵 马露萍
279 这到底是谁之过？ 张唐森
281 伤师何时了？ 王小刚
286 也说“全员育人” 杨焱

288 闲思暇想

- 288 面对孙女的童心 唐安全
290 清明时节忆恩师 唐安全
294 阎锡山与教育 叶志庆
296 戒尺随想 曹俊新
299 给心情放个假 汪丽
301 学生是自由的鱼 陈连林

306 窗外来风

- 306 没有了讲台，他们在干什么？ 余沐诗
308 回想杜郎口，那个让我难忘的孩子 安迎新
310 “导学稿”的使用 邓永辉
312 课堂的“15+25” 邓永辉
314 让每一位同学都有进步 苏珍

316 跋：艰辛而快乐

温家宝总理和成都市武侯实验中学

李镇西2007年6月28日致温家宝总理信节选——

我现在所任校长的武侯实验中学，位于成都郊外。我校现在有三千余名学生，百分之八十以上的学生是当地失地农民和外来进城务工人员的孩子，目前我和我们学校老师所付出的所有努力，就是要通过“新教育实验”，让这些孩子和城里孩子一样享受同样优质的教育。

来到这个学校做校长一年来，我主要做了三件事：提升教师，关爱孩子，影响家长。

我校老师非常年轻，平均年龄三十二岁。比起城里学校的老师，他们待遇并不很高，但他们热爱孩子，热爱教育，纯朴善良，吃苦耐劳，因为生源差（大多是农民的孩子，父母文化水平不高，家庭文化背景也不理想），所以他们承担着远比城里教师更为艰巨的教育重任，但他们无怨无悔，以自己真诚无私的爱心对待每一位孩子，让孩子感到真正的爱。

但是，要教育好孩子，仅仅有爱心却远远不够，还要有先进的教育理念，有平等与民主的教育情怀，有丰富的教育智慧和高水平的专业技能。因此，我在学校教师中倡导每天做“五个一工程”来打造优秀的教师团队。所谓每天的“五个一工程”就是，上好一堂课，至少找一个学生谈心或书面交流，思考研究一个教育问题，读书不少于一万字，写一篇教育随笔。一年来，我校绝大多数老师都能坚持做好这“五个一”，每个老师平均读书10本以上，共写下教育随笔3000多篇！他们的精神面貌都发生了很大的变化，教育智慧也获得了极大地丰富。他们现在

看孩子的眼光充满了爱和欣赏；他们现在的工作依然辛苦，却体验到了越来越多的成就感，有了越来越多的职业幸福感。

我们的学生虽然纯朴，但由于毕竟是农村孩子，因此在文化素质、文明修养等方面存在很多问题，我校生源比较差，后进生比较多，这无疑增加了我们的教育难度。我们首先从引导孩子读健康有益的课外书开始，培养孩子追求真善美的志趣。我无限地相信书籍的力量，坚信一本好书能够提升人的精神境界和人生追求。每天中午，老师们都给孩子读20分钟的课外书，开阔孩子们的视野，让《爱的教育》《做人的故事》等人类文化的精神养料滋润孩子们的心灵。与此同时，我和我的老师从基本的做人规范开始，引导学生追求真善美。“让人们因我的存在而感到幸福”，这句话是我送给全校孩子的见面礼。老师们通过各种方式，教育并训练学生如何举止文雅，语言文明，如何做到尊重他人。在教学上，我们摒弃了“一刀切”的教学方式，而是根据孩子不同的学习基础和学习能力有针对性地教学，尽可能让每个孩子每天都有收获和进步。应该说，一年过去了，孩子们的精神面貌也发生了很大的变化，越来越多的学生感到了学校生活的快乐和成长的快乐。

和城里学校不同，我们学校的家长文化水平很低，平均文化水平是小学毕业，相当一部分家长连小学都没有毕业。他们很爱孩子，却不懂得怎样教育孩子；平时不与孩子沟通交流，而孩子一旦犯了错误或成绩不好便打骂孩子，这对许多家长来说是家常便饭。因此，影响和改造学生家长，也是我和我的老师们一年来着力做的一件事。我通过给家长写信、参加家长座谈会、家访等方式，给家长提出四个要求：“第一，成为孩子人格的榜样；第二，成为孩子知心的朋友；第三，和孩子一起阅读；第四，和孩子一起写作。”我给家长们推荐《做最好的家长》一书，让他们和孩子一起阅读，一起交流，然后家长反思自己的家庭教育并写下读后感。我还要求家长每天都给孩子写一段话，和孩子交心，勉励孩子。虽然我们家长的文化水平不高，但在老师的引导下，他们硬是坚持和孩子一起读一起写，有的家长甚至是一边查字典一边写教育心得，让我特别感动。一年过去了，许多家长的观念和家庭教育方式都发生了积极的变化。不止一个孩子对我说：“谢谢李校长，您改变了我的爸爸妈妈！”

我和我的同事们都是普通人，我们的生命都是短暂的，但我们的事业可以不朽！我经常用少年马克思的一段话和我的同事们共勉：“我们的事业并不显赫一时，但将永远存在。面对我们的骨灰，后世的人们将洒下高尚的热泪。”

温家宝总理2007年8月31日在李镇西来信上的批示——

青林、巨峰同志：此信请一阅。并转告李镇西校长，来信收到，甚为高兴。他走的乡村平民教育之路是正确的，他和同事们通过“提升教师、关爱孩子和影响家长”三件事，让孩子们享受优质教育，富有创意，符合实际，抓住了素质教育的关键问题。他们所从事的事业是高尚的，我向他们表示敬意。

注：“青林”即杜青林同志，时为四川省委书记；“巨峰”即蒋巨峰同志，为四川省人民政府省长。

成都市武侯实验中学的学校精神

武侯实验中学教师誓词——

我是光荣的人民教师，肩负民族的希望，胸怀祖国的未来，手捧孩子的明天。面对国旗，面对学生，我宣誓：我立志把心灵献给学生，用人格引领人格，让智慧点燃智慧；以民主、平等的态度对待每一位学生；呵护生命，尊重个性，激发创造；发展德智体，弘扬真善美；做学生爱戴的师长和真诚的朋友；为了中华民族的伟大复兴，我将通过每一天平凡的工作，培养健壮、善良、正直、睿智的现代公民，履行一名知识分子推动中国文明进步的神圣使命！

武侯实验中学校训——

让人们因我的存在而感到幸福！

我们经常学习并用以勉励自己的三段话——

要想完成乡村教育的使命，属于什么计划方法都是次要的，那超过一切的条件是同志们肯不肯把整个的心献给乡村人民和儿童。真教育是心心相印的活动。唯独从心里发出来的，才能打到心的深处。

——陶行知

一个好教师意味着什么？首先意味着他热爱孩子，感到跟孩子交往是一种乐趣，相信每个孩子都能够成为一个好人，善于跟他们交朋友，关心孩子的欢乐和悲伤，了解孩子的心灵，时刻都不忘记自己也曾经是个孩子。

——苏霍姆林斯基

如果我们选择了最能为人类幸福而劳动的职业，就不会被任何重负所压倒，因为这是为全人类所做的牺牲，那时我们感到的将不是一点点自私而可伶的欢乐，我们的幸福将属于千百万人。我们的事业并不显赫一时，但将永远存在；面对我们的骨灰，高尚的人将洒下热泪。

——马克思



《李镇西团队丛书》总序

平凡不普通

□李镇西

我们是一群平凡却不普通的教育者。

我们平凡，因为我们都是学校一线的老师。现行教育体制下，我们承受着学生人身安全、教学质量要求、升学率任务以及家长过高的期望值等巨大的压力。因此，和中国所有教师一样，我们每天早晨迎着太阳或冒着风霜雨雪匆匆赶到学校，然后上课、批改作业、找学生谈心、接待学生家长；晚上拖着疲倦的身体回到家里，还要在灯下备课、阅读或写教育随笔，反思自己一天的工作。我们有着来自教育的困惑，或来自生活的烦恼，也因此而叹息乃至流泪……

但我们毕竟不普通。这里的“不普通”当然不是指我们外在的什么“耀眼光环”或“显赫地位”，而是在这物欲横流的时代，我们内心还燃烧着理想主义的熊熊火炬。

坦率地说，我们对中国教育并不乐观，但我们不愿意只是埋怨（有时候当然也忍不住发些牢骚），而想通过我们每一天点点滴滴的努力，从上好每一堂课开始，从带好每一个班开始，从和每一个学生谈心开始，从走访每一个学生家庭开始……改善进而（或许能够）改变我们身边的教育——我们当然不敢奢望改造中国教育，但是我们坚信，如果中国每一个教师都这样做，中国教育一定会得到改造的！

很多年前，我写过这样一段话——

茫茫人海，如蚁人生，我们个人的确太渺小，但作为知识分子，我们可以使自己的灵魂接近高尚，使自己的心灵自由地飞扬。鲁迅曾经说过：中国历史上从来不少埋头苦干、拼命硬干、舍身求法的人，这些人是中国的脊梁。我以前都把这只当作“名人名言”，但今天，我愿意和所有教育界的有志者一起，实践这句

话——让我们也成为中国的脊梁！

现在看这段话，我依然激情澎湃。

不过，悲观一点地说，哪怕我们最终也没能改造中国教育，可我们至少能够让我们和我们的学生过一种新教育实验所追求的“幸福完整的教育生活”。其实，我们当中许多人，并不是主动选择了教育，而是由于种种原因不得不当了教师。只是，既然成了教育者，我们就不愿苟且地混日子，或者唉声叹气地怨天尤人，而希望在每一天的工作中，享受职业和人生的快乐。

我们知道，教育的艰巨有时候出乎我们的意料，我们的教育对象无法选择；面对我们不甚满意却无法改变的客观现实，能够改变的只有两点：职业，或职业心态。我们选择了后者。于是，在有的教师盲目而麻木地重复每一天单调的教育的时候，我们却通过思考，通过创造，通过阅读，通过写作，让我们的教育生活尽可能有滋有味。于是，课堂成了我们挥洒生命的舞台，学生成了我们心心相印的伙伴。甚至我们遇到的每一个难题，包括每一天都会给我们带来“悬念”的后进生，都成了我们的课题，我们从中获得了科研的愉悦，教育的乐趣，人生的幸福。

无数个普通日子里无数普通的思考、普通的情感、普通的人物、普通的故事、普通的智慧……便凝结成我们不普通的记忆。这套《李镇西团队丛书》，便是这些温馨记忆的结晶。

写到这里，不得不解释“李镇西团队”这个概念了。“李镇西团队”是一个比较模糊而宽泛的概念，其内涵主要是指和我有密切联系、志同道合因而心心相印的教育者——主要包括我身边的同事，以及我教育之旅上和我携手并肩的同行

者。以“李镇西”命名这个团队，是因为我相对年长一些——按中国传统的习惯，长者为先。仅此而已。

作为一群平凡的教育者，我们没有想过青史留名。我们知道，我们这些朴素的文字，很难成为什么什么的“里程碑”或“开创”了什么什么的“经典之作”。在人类漫长的历史中，我们的文字连如彗星扫过夜空都谈不上，最多昙花一现。但即使如此，我们也心满意足，毕竟我们的生命和我们学生的生命一起芬芳过，璀璨过。

我们并不自卑。我们坚信，无数和我们一样的教育者忠实记录自己心灵的文字，汇合在一起，便构成了我们这个时代气势磅礴的教育交响曲。能够成为这伟大壮美乐章中的一个美丽音符，我们很自豪。

谢谢你打开这套丛书，谢谢你倾听我们的心音！

2009年5月22日晚写于从成都至杭州的班机上

在武侯实验中学，不少老师习惯于称呼外界眼中似乎头顶五色光环的李镇西为“李老师”。尽管他还有校长这样一个身份，但人们似乎忘了他是校长，因为他的确就像学校里最普通、最勤奋的一个老师那样工作着。不管他走到哪里，他都会笑咪咪地主动给孩子们打招呼，而孩子们也总是会兴高采烈地围在他身边。他几乎给全校学生都上过课，他是一个班的班主任，他每周给四个班的孩子上语文阅读课。如果他有其他重要公务耽误了上课，孩子们会抱怨好几天，于是他会设法把缺了的课补上。早晨，他带着孩子们跑步，然后他抱着一堆笔记本小跑着来到班上。他常常带着孩子们在小树林里玩丢手帕的游戏。他和孩子们一起在班会上流泪、欢笑。他会在清晨六点把车停在学校门口写教育日记。他不折不扣是学校最忙碌、最敬业、最普通的老师之一。

正是在这样的带动和影响下，学校老师们开始了自己的教育追梦之旅，老师们希望自己也成为李老师那样受学生欢迎的老师，像李老师那样高度专业化的老师，像李老师那样富于爱心和智慧的老师，像李老师那样边做边写、边写边读、边读边做的学者型教师。于是，有了这本教育随笔集，所以，我们把它叫做“李镇西校长和他的同事们”。在这本随笔里，你可以看到他和他的同事们怎样呼吸与共、同甘共苦，走在素质教育的漫漫长路上，他们一路走来一路思索，风雨同行一路歌唱！

全书稿件的收集、整理前后不到两个月，但是这本书的写作实际上已经持续了将近三年的时间，它是从温家宝总理到四川省各级领导关怀的凝结，它是武侯区推进城乡教育一体化的精神标本，它更是武侯实验中学全体师生爱心与智慧的涓涓流淌。