

小学数学

李润玲◎编著

应用题

● 新题型 新方法

● 新思维 举一反三

点拨

一年级



天津科学技术出版社

小学数学

应用题

点拨

一年级

李润玲◎编著



图书在版编目(CIP)数学

小学数学应用题点拨. 一年级 / 李润玲编著. —天津:

天津科学技术出版社, 2009.4

ISBN 978-7-5308-5109-8

I. 小… II. 李… III. 数学课—小学—教学参考资料

IV. G624.503

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 045608 号

责任编辑 刘丽燕

责任印制 白彦生

天津科学技术出版社出版

出版人:胡振泰

天津市西康路 35 号 邮编 300051

电话(022)23332398(事业部) 23332697(发行)

网址:www.tjkjcbbs.com.cn

新华书店经销

北京忠信诚胶印厂印刷

开本 880×1230 1/32 印张 9 字数 190 000

2009 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

定价:12.00 元

前 言

同学们,你想学好各门功课吗?《小学数学应用题点拨》编委会特组织了在一线且有丰富经验的骨干教师根据新教材、按新课标要求精心编写了这套《小学数学应用题点拨》丛书。本丛书按年级分册,每册介绍了数学新题型、新方法、新思维,举一反三地分析了数学应用题的解题方法,全面梳理知识脉络,为小学生学习提供更好的帮助。

数学是一切科学和生活的基础。没有数学,就没有现代意义上的科学;没有数学,人类的生活就不会获得进步和发展。在提倡素质教育的今天,小学生从小就必须打好数学基础,学好数学。

学数学难吗?难,但也容易。说“学数学难”,是因为数学里面有许多公式需要掌握,有许多概念需要理解。这几个方面对于小学生来说,确实具有一定的难度。说“数学容易”,是因为小学阶段的数学主要内容是应用题,只要掌握了解答应用题的方法和技巧,学数学就变得容易、有趣。

《小学数学应用题点拨》一至六年级,它具有的特点是,将小学数学应用题按年级分解,设置一定数量的训练题,内容新颖丰富,题目由易到难。从小学生的知识结构、思维训练出发,以思维训练为核心,以活泼多样的形式为主题,点拨解题思路,提升解题能力。

本书中内容讲解详细,既有例题、举一反三与分析,又有方法点拨。例题分析浅显易懂,方法点拨深入浅出,是同学们学好数学应用题的好帮手。

编委会



1	数数与写数	1
2	数的分和合	9
3	数字迷宫	18
4	分 类	23
5	数的大小排列、比较	32
6	同与不同	39
7	比较重量	45
8	图形的分和拼	50
9	排顺序	58
10	数图形	62
11	图形迷宫	69
12	排队问题	74
13	数方块	83
14	趣味填数	87
15	找规律	95
16	眼力训练	104
17	巧填数	112
18	数数与计算	117

19	火柴棒游戏	127
20	相等与不等	138
21	找规律填数	149
22	益智趣题	156
23	怎样付钱	164
24	20 以内的进位加法	171
25	趣味换算	176
26	趣题巧解	182
27	奇数与偶数	188
28	算式谜题	195
29	汉字、字母、动物算题	201
30	学解应用题	207
31	应用题	216
32	还原问题	227
33	速算和巧算	237
	参考答案	243

1 数数与写数



小朋友,你一定数过数,如爸爸买回8个苹果,妈妈买回5本书,家里有3口人,一只手有5个手指等。数数要从1开始一个一个地数,数过的不能再数,没有数过的不能漏掉不数,数到最后是几,就是几个。

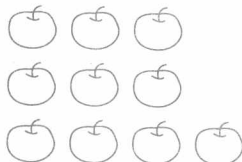


类型题

1

月 日 星期

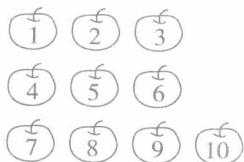
下面共有多少个苹果?



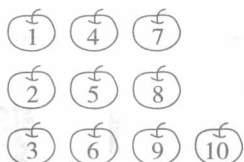
数苹果有两种数法:一种是从上到

下一行一行地数;还有一种数法是从左往右一列一列地数,数完第一列,再数第二列,再数第三列,直到数完。

数法一:从上到下先数第一行,再数第二行,再数第三行,直到数完。共有10个苹果。



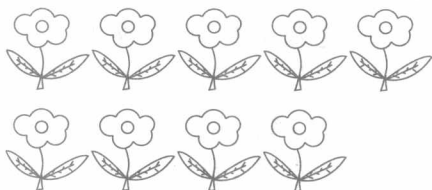
数法二：从左至右先数第一列，
再数第二列，再数第三列，直到数完。
共有 10 个苹果。



举



1. 数一数，下面的东西各有多少个？

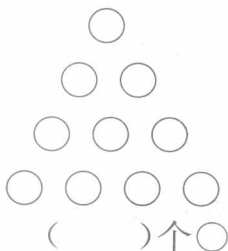


() 朵花

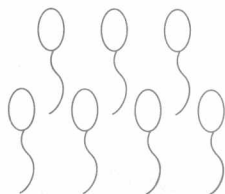


() 个梨

2. 数数，写数。

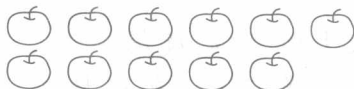


() 个○



() 个气球

3. 数一数，下面有多少个苹果，再把数写下来。



() 个苹果



类型题

2

月

日

星期

把上边物体的数量与下边所表示的数字连起来。



4

12

3

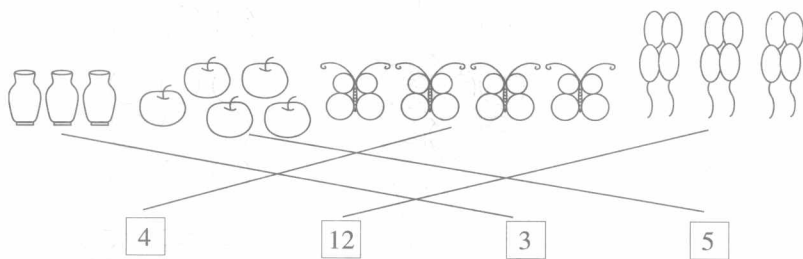
5



思路点拨

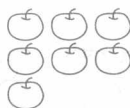
先从上边数物体的个数,如花瓶有 3

只,在下边找一个 3 字,把花瓶和数字 3 用线连起来;再数图中有几个苹果,数得 5 个苹果,把苹果和下边的 5 字相连;然后数图中有多少个蝴蝶,数出有 4 只蝴蝶,把蝴蝶和下边的数字 4 相连;最后数图中共有多少个气球,数出共有 12 个气球,把气球和下边的 12 相连。





1. 把上边物体的个数与下边方框中的数字连起来。



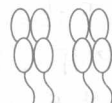
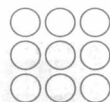
5

6

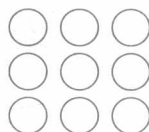
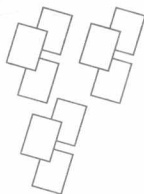
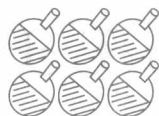
8

7

2. 把图中上、下两行同样多的物体用线连起来。



3. 把图中左、右两边同样多的东西用线连起来。





类型题

3

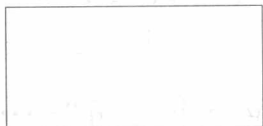
月

日

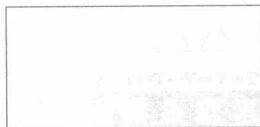
星期

看数画图(可画○或△表示)。

(1) 4



(2) 9



思路点拨

(1)可在方框中边画边数,画一个○数1,再画一个○数2,接着画一个○数3,最后画一个○数4。用4个○表示数字4。

(2)同样边画边数,○₁○₂...○₉,画9个○表示数9。



1. 看数画图。

5

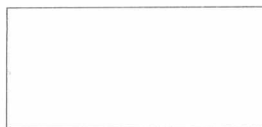


8



2. 看数画△。

6



10



3. 画△比○多4个

○○○

画○比☆少2个

☆☆☆☆☆☆☆☆



类型题

4

月

日

星期

比一比,谁多?谁少?

(1) ○○○○○

△△△△△

(2) ☆☆☆☆☆

□□□□□□□



思路点拨

(1) 一个○和一个△用“……”连起来,一个对应一个地比,可以知道○的个数与△的个数同样多。

○○○○○

⋮ ⋮ ⋮ ⋮ ⋮

△△△△△

(2) 同(1)题一样,一个☆和一个□用“……”连起来,一一对应地比,结果☆全部用完,□还多两个,也就是□的个数比☆的个数多两个。

☆☆☆☆☆

⋮ ⋮ ⋮ ⋮ ⋮ ⋮

□□□□□□□



1. 比一比,谁多? 谁少? (用一一对应连线的方法)

(1) ○○○○○

△△△△△

(2) ☆☆☆☆☆

○○○○○

○的个数与△的个数()。☆的个数比○的个数()。

2. 一一对应连一连,再比多少。



3. 动手画一画。

(1) 画出☆和○的个数同样多。

☆☆☆☆☆☆

(2) 画出□的个数比△的个数多3个。

□□□□□□□□



类型题

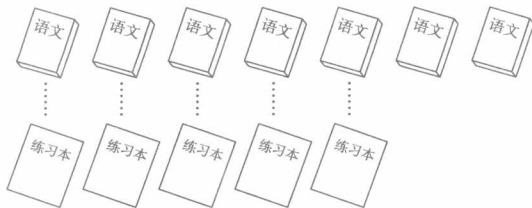
5

月

日

星期

比一比,谁多? 谁少?



比较时可一个对一个地比,谁有多

余,谁就多。语文书和练习本一一对应地比,结果语文

书多 2 本,就是语文书本数比练习本本数多 2 本,也就是练习本本数比语文书本数少 2 本。

举



1. (1) ○○○○

△△△△△△△

○比△ _____

△比○ _____

2. ○○○○○○○○

(2) □□□□□□□

☆☆☆☆☆☆

□比☆ _____

☆比□ _____

在横线上画□,使□数比○少 3 个。

3. △△△△△△△△

在横线上画□,△比□少 2 个。

2 数的分和合



把一个数分解成两个数的和,把两个数合并成一个数,是小朋友们必须掌握的本领。

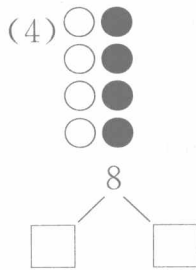
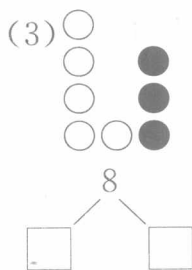
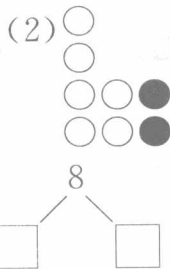
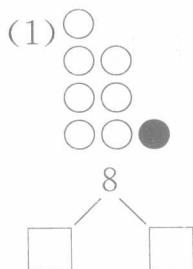


类型题

1

月 日 星期

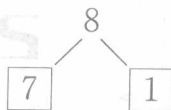
看下图,在方框内填上合适的数。



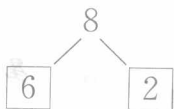


(1) 这样想: $7+1=8$, 8 可以分成 7

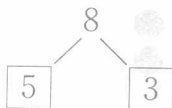
和 1。



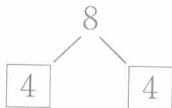
(2) 这样想: $6+2=8$, 8 可以分成 6 和 2。



(3) 这样想: $5+3=8$, 8 可以分成 5 和 3。

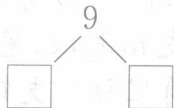


(4) 这样想: $4+4=8$, 8 可以分成 4 和 4。

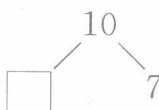
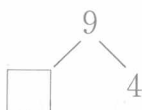
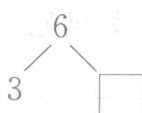




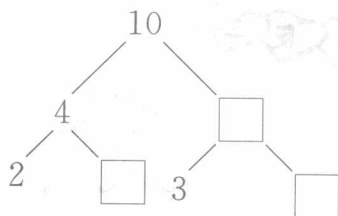
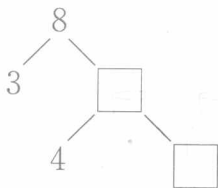
1. 看图, 在方框中填上合适的数。



2.



3.



类型题

2

月

日

星期

有 10 支铅笔要放在两个铅笔筒里, 有几种放法? 用数字填在方框中。