



课/改/新/发/现/丛/书

丛书主编 郑金洲

学生评价是教育的咽喉地带
多彩的学生评价带来丰富的教育内涵
教育内涵需要我们打开思路

多彩的 学生评价



DUOCAI DE XUESHENG PINGJIA

李玉芳 著



教育科学出版社

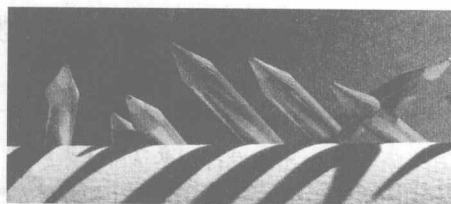
Educational Science Publishing House

课/改/新/发/现/丛/书

丛书主编 郑金洲

学生评价是教育的咽喉地带
多彩的学生评价带来丰富的教育内涵
教育内涵需要我们打开思路

多彩的 学生评价



DUOCAI DE XUESHENG PINGJIA

李玉芳 著

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 黄海鹰
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

多彩的学生评价/李玉芳著. —北京: 教育科学出版社,
2009. 1

(课改新发现丛书/郑金洲主编)

ISBN 978 - 7 - 5041 - 4349 - 5

I. 多… II. 李… III. 中小学—学生—教育评估—研究
IV. G632. 47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 177502 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号 市场部电话 010 - 64989009
邮 编 100101 编辑部电话 010 - 64989443
传 真 010 - 64891796 网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店
印 刷 莱芜市圣龙印务有限责任公司 版 次 2009 年 1 月第 1 版
开 本 787 毫米×980 毫米 1/16 印 次 2009 年 1 月第 1 次印刷
印 张 15.25 印 数 1 - 5 100 册
字 数 230 千 定 价 26.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

前 言

课程改革开展至今，已有10个年头。在这10年间，广大中小学教师以课程改革为学校改革的切入点，进行了不懈的探索与努力，有了不少新的发现、新的创造。这些发现与创造，推进了课程改革的步伐，使得课程改革不再仅仅是理念层面上的说教，还逐步进入到活生生的学校实践、活生生的课堂教学活动、活生生的师生交往中。汇集这些新发现，积累这些新创造，是课程改革推向深入的需要，也是中小学教师掌握课程改革武器、不断改进自身实践的需要。这是“课改新发现”丛书诞生的前提。

10年的课程改革历程，给我们提供了许多宝贵的经验，推进了我们对课程的认识，也给我们带来了许多启示。

其一，课程改革是艰巨而又任重道远的。课程改革远不像其他社会领域的改革那样“一年一个样，三年大变样”，它缓慢地启动，步履蹒跚地前行，要取得哪怕是点滴成效都很困难，这让我们难以接受，因为人们总是觉得这种改革可以快些，再快些。但是，课程改革作为教育领域改革的硬骨头，是牵一发而动全身的，是受强大的惯性支配和制约的，是与考试制度的沉疴联系在一起的。课程改革表面上看改革的是课程，其背后动摇的是整个传统教育的根基。要实施这样的变革，谈何容易！

其二，课程改革是累积的，不是突变的。改革有两种基本方式，一种是渐进式改革，一种是革命式改革。就课程改革而言，较为适宜的是前者。改革的用意是好的，改革的前景是令人神往的，但也必须要考虑到改革的进度和力度必须要与教育内部和外部各利益集团可接受的程度相结合。因此，课程的改革只能循序渐进，认清目标，一步步前行。不能指望我们的学校明天就能旧貌换新颜，我们的课程一夜之间就改头换面，我们的学生顷刻之间就能创造力无穷！

其三，课程改革要以变革教师为依托，以变革课堂为重点，以学生发展为指向。课程改革不只是改写课程标准、修订几本教材、加强课程管理那么简单，课程改革的理念、新教材的使用，离开了教师的支持几乎寸步难行。

理念为教师所掌握才不是空谈，教材为教师所认可才不是僵化的材料。再好的理念，再好的教材，如果教师不去掌握和运用，也无法发挥作用。反过来，一个转变了理念和角色的教师，即使教材不改、课程不动，也完全有可能用新的理念去使用老教材，使老教材成为学生成长与发展的动力。虽然课程改革主要改革的是教育教学过程中的材料及其呈现方式，但不能忽视了材料的使用者——教师。教师掌握了材料，还要践行在课堂上。课堂是课程的载体，也可以说是课程的表现方式。如果内容改了，形式未变，这种旧的形式会掩盖内容的光彩。内容和形式相得益彰，才能充分体现课程改革的魅力。从这个意义上说，变革课堂是教材编写之后的任务中的重中之重，要借助新课堂的构建，将课程理念转变为现实的教师行为，进而形成教师的新的教学品质和教学智慧。做到这一点，学生的发展才有了保证，课程改革才算是落到了实处！这也是我们用心搜索“课改新发现”的价值所在。

其四，课程改革越深入，越需要把注意力转向广大教师的创造性智慧上。课程标准的编写、教材的修订，更多地集中了专业工作者的智慧，体现了各方面专家把握新课程脉搏后做出的诊断。一旦各式各样课程改革举措出台，接下来考验的就是实践工作者的执行力和实践智慧。广大教师需要学习新课程政策，认同新课程理念，更为重要的是如何结合自身工作实际将这些政策、理念转化为一系列实际行为。在这种转化中，由于教育情景复杂多样，教师个体千差万别，学生状态丰富多彩，每位教师都会面临一系列新的挑战、新的困境。而这些挑战与困境由于其千差万别的个别化色彩与情景化特征，极少可以复制，专家的建议也只能起到参考的作用。在这种情况下，每位教师的创造性劳动，积小智成大智，就成了关乎课程改革成败的关键问题。每位教师都需要投身于课程改革实践中，用自己的眼睛发现问题，用自己的思考分析问题，用自己的智慧解决问题。发现和创造将成为教师职业生涯中的重要内容。“课改新发现”丛书即是对教师创造性智慧的一次大规模的、多角度的归纳。

“课改新发现”丛书承载着教师形形色色的发现，将陆续与广大教师见面。我们期望把广大中小学教师的发现和创造集结成册，用这些星星点点的发现串起新课程改革的珍珠，切实为广大中小学教师提供借鉴和参照。我们也期望广大中小学教师积极参与和投身到课程改革行列中来，进一步夯实新课程大厦的基石！

郑金洲

学生评价我们到底该怎么做？

学生评价历来是学校、教师和学生家长最关心的问题，尤其是新课程实施以来，很多教师问得最多的问题是：“中考、高考怎么改革？”“升学考试不改革，教师怎么评价学生？”随着新课的不断推进，又有越来越多的人感叹：“学生评价不改革，新课程寸步难行。”由此可以看出学生评价在新课程改革中的地位和作用及人们对学生评价的重视，同时也反映出人们对学生评价在理解上还存在着一定的片面性和偏差。

从根本意义上来说，学生评价具有两类性质不同的功能：一是其本体性功能，二是其附加性功能。本体性功能是指学生评价与生俱来的、本身所具有的原初性功能，它是在评价过程中自然产生的，比如学生评价能使我们了解学生的学习情况、行为表现，能为教师教学提供反馈信息等。因此，学生评价的本体性功能也可以理解为学生评价的内在功能。而附加性功能是指由于使用者的需要，人为地加上去的功能，比如因选拔人才、招生等需要而在学生评价中附加了其他功能。因此，学生评价的附加性功能也可以理解为学生评价的外在功能、派生功能。

长期以来，由于我国教育资源和社会资源比较紧缺，在教育实践中，学生评价的附加性功能被当成了其最重要的甚至是唯一的功能。其直接表现就是选拔性功能被当作了学生评价的主要功能，致使不少人认为学生评价就是升学考试，就是高考。正是由于对学生评价理解的偏差和实践中对选拔性评价的过分强调，使学生评价成了实施素质教育的最大障碍，不但严重影响了学生的健康发展，而且影响了我国教育质量的整体提高。

鉴于我国学生评价存在的诸多问题，21世纪初我国进行的课程改革将课程评价改革作为一个重要内容提了出来。《基础教育课程改革纲要（试行）》明确提出：“评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学

多彩的学生评价

生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。”2002年12月，教育部颁发的《关于积极推进中小学评价与考试制度的通知》也明确提出：“中小学评价与考试制度改革根本目的是为了能够更好地提高学生的综合素质和教师的教学水平，为学校实施素质教育提供保障，充分发挥评价的促进发展的功能，使评价的过程成为促进教学发展与提高的过程。”

可见，以“为了每一位学生的发展”为核心理念的新课程，在学生评价改革方面，强调的是评价的本体性功能，反对以评价的附加性功能取代评价的本体性功能，反对以选拔性评价代替日常性评价，这就要求我们必须把日常学生评价和选拔性的考试区分开来，使学生评价回归学生的日常生活，发挥其最原始的本真功能。

新课程倡导的日常学生评价和选拔性的考试是性质不同的两种评价。日常学生评价是一种发展性评价，它强调的是评价的发展性功能，促进学生发展是其最终目的。它要求学生评价改变以往过分强调甄别与选拔的做法，把评价定位于促进学生的全面发展，在评价主体、评价内容、评价方法、评价工具、评价反馈等方面都要凸显并发挥评价的激励功能、诊断功能和发展功能。这既是新课程学生评价的出发点，也是衡量学生评价改革成败与好坏的标准。学生评价中每一个具体措施的提出与落实，都要服务于这一目标。

建立促进学生全面发展的评价体系，是当前学生评价改革的重要任务。而对学生的日常评价改革是学生评价改革的关键，对学生全面发展有着举足轻重的作用。因此，我们必须从理论上认清日常评价在学生评价中的作用，在实践中摸索日常评价的操作措施和实施方法，以推动学生评价改革的深入进行，确保课程改革的成功。

新课程改革下的教师专业发展：挑战与对策 第二章 用补味

教师专业，是指教师在从事教育教学过程中所应具备的知识和能力。随着新课程改革的不断深入，教师的专业发展已成为教育界关注的焦点。教师的专业发展不仅关系到教师个人的成长，更关系到整个民族的未来。因此，探讨教师专业发展的现状、问题及对策，具有重要的现实意义。

目 录

第一章 趋势与要求：走向多彩的学生评价

随着新课程改革的不断推进，越来越多的人逐渐意识到，课程改革成效如何，关键在于学生是否获得了发展，而学生能否获得充分、自由、全面的发展，关键在于能否改革传统的学生评价制度，使其真正以促进学生发展为本。这就要求要对学生评价进行全面、彻底的改革，而非星星点点的修补或蜻蜓点水式的浅尝辄止。

- 一、学生评价界说 / 1
- 二、学生评价的类型 / 2
- 三、学生评价的功能 / 6
- 四、学生评价的原则 / 8
- 五、现行学生评价存在的弊端 / 9
- 六、新课程学生评价的必然要求：走向多彩 / 17

第二章 承接中超越：多彩学生评价的价值取向和作用

“改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。”“建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。”这就从原则上指出了学生评价的价值取向。

一、多彩学生评价的价值取向 / 22

二、多彩学生评价的作用 / 25

第三章 一元到多元：多彩学生评价的策略

“教师要在教育教学的全过程中采用多样的、开放式的
评价方法（如行为观察、情景测验、学生成长记录等），了解每个学生的优点、潜能、不足以及发展的需要。”因此，以促进学生发展为目的的多彩学生评价，要求学生评价在评价内容、评价标准、评价主体、评价形式、评价结果的呈现等几个方面也必须从单一走向多元，从单一走向多彩。

一、实现评价内容的全面化 / 40

二、实现评价标准的差异化 / 53

三、实现评价主体的多元化 / 76

四、实现评价形式的多元化 / 100

五、实现评价结果呈现形式的多彩化 / 121

第六章 表现性评价

第四章 学生真实生活的回归：表现性评价

随着各国教育改革的不断发展，学生学业评价的焦点逐渐从学生“知道什么”转向学生“能做什么”，评价的功能也从“证明”（prove）转向“改进”（improve）。在这一背景下，作为一种质的评价方法，表现性评价日益受到愈来愈多的教育工作者的青睐。

- 一、表现性评价的概述 / 141
- 二、表现性任务的设计和类型 / 147
- 三、表现性评价的实施过程 / 155
- 四、运用表现性评价应注意的事项 / 160

第五章 小“档案”的大价值：成长记录袋评价

《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》中明确要求学校和教师要“建立每个学生的成长记录（袋）”，并指出“高中录取标准除考试成绩以外，可试行参考学生成长记录（袋）等其他资料，综合评价进行录取”。在实践中，成长记录袋评价也受到了很大的关注。那么，成长记录袋是什么，如何创建和使用成长记录袋呢？

- 一、成长记录袋评价概述 / 163
- 二、记录袋的创建 / 169
- 三、成长记录袋评价的实施 / 174
- 四、运用成长记录袋评价应注意的事项 / 176

第六章 永不过时与不可或缺：测验法

任何一种评价方法都有其独特的功能，都有其优点和缺点，关键是在实践中我们如何科学正确地运用它，扬长避短，使其发挥应有的功能和作用。因此，可以说，测验法曾一直是、现在是、将来还会是学生评价的一种不可缺少的方法。

一、测验法概述 / 184

二、衡量测验质量的几个指标 / 187

三、测验的编制步骤 / 189

四、试题的编制 / 195

第七章 学生不知情下的评价：观察法

在学生知情的情况下对学生进行评价，学生会尽量把自己好的一面展示出来，这样容易使学生的行为带有一定的“功利性”。而在学生不知情的情况下进行评价，这时展现的可能不是学生最好的一面，但这是学生最真实的自我，有利于我们更加真实地、全面地、客观地了解学生。那么，如何在学生不知情的情况下进行评价呢？这就需要我们运用观察法来听其言、观其行。

一、观察法概述 / 209

二、观察法的实施步骤 / 214

三、课堂观察 / 218

四、运用观察法应注意的事项 / 227

后记 / 229

第一章 趋势与要求：走向多彩的学生评价

一、学生评价界说

作为学生，我们都曾经被学校、教师、社会、家长及同伴作为对象评价过或正被评价着。而作为教师，我们又都从一定目的出发，运用一定的方法和手段对无数学生进行过或进行着评价。那么，什么是学生评价呢？

自从出现教育活动，就有了对学生评价的探索和研究。然而时至今日，人们对学生评价内涵的理解仍是众说纷纭，甚至还存在着颇多歧义。英文“student assessment”被译为“学生学业评价”便是典型的例子。还有的学者认为，学生评价是对学生个体的发展和变化的评价，它包括对学生学业成绩的评定、学生思想品德及个性的评价等方面。显然，如此界定学生评价，是局限了学生评价的内容，降低了学生评价的功能。

要界定学生评价，首先让我们了解一下“评价”的含义。评是评论、评判、在比较中做判断的意思，价是价值、估价的意思。评价就是判断事物的价值，评判价值的高低。在日常生活中，我们每个人总是根据一定的价值观念和社会规范对自己、他人和周围的事物做出好与坏、对与错、是与非、善与恶、美与丑、高尚与卑下、正当与不正当、合理与不合理等的判断，这就是主体对客体的评价。可以说，评价活动在我们的日常生活中无处不在、无时不有。

评价既可用作名词，也可用作动词。评价用作名词时，主要是指从静态

的意义上表明对某一事物进行评判的结果。如果将评价用作动词,表明一种活动,从动态意义上来理解,评价包含测量和评估两个部分,测量是指通过收集信息了解事物发展的状况,评估是指在掌握了事物发展状况的基础上,根据一定的标准对事物的发展状况做出判断。从性质上来说,测量是事实判断,评估是价值判断,测量是评估的基础,评估需要测量提供依据,同时,测量也需要评估赋予其意义。因此,评价是一种以测量为基础,并根据一定的标准,对事物进行估价的活动。

据此,我们可以把学生评价理解为:学生评价是指在一定的教育价值观指导下,根据一定的标准,运用现代教育评价的一系列方法和技术,对学生个体成长发展情况进行判断的活动。它包括学生发展的各个方面:既包括对学生学业情况的评价,也包括对学生非学业情况的评价;既包括对学生智力因素的评价,也包括对学生非智力因素的评价;既包括对学生发展结果的评价,也包括对学生发展过程的评价;等等。

学生评价不仅是了解学生的重要手段,而且是提高教育教学质量和进行学生管理的重要手段。因此,学生评价历来是学校教育评价的重要内容,也是教育工作者最关注的一个方面。从教育评价的发展历史来看,现代教育评价的诞生也是从对学生评价的认识和研究开始的,教育评价的发展是与学生评价的发展紧密联系在一起的。

二、学生评价的类型

根据不同的维度,可以把学生评价分为不同的类型。

(一) 根据评价内容的复合程度,可分为单项评价和综合评价

1. 单项评价

单项评价是指对学生某个方面进行的评价,比如对学生的认知水平、思想品德或个性特征等单一方面的发展水平做出的判断。

单项评价可以使我们对学生的某一方面有准确和深入的了解,这样才能因势利导,对症下药。

2. 综合评价

综合评价是指从整体上对学生的发展水平进行的判断。综合评价一般是在单项评价的基础上进行的，即根据学生多个方面的发展情况，对学生的某一发展领域或整体发展水平做出整体性的判断。

综合评价有利于我们全面地把握学生的整体发展状况，了解学生的优势和不足，做到取长补短，促进学生更好地发展。

(二) 根据评价的功能和用途，可分为诊断性评价、形成性评价和终结性评价

1. 诊断性评价

诊断性评价又称“事先评价”，是在进行教育活动之前进行的评价。其目的是为了了解学生的发展现状或发现学生发展中存在的问题，寻求原因，以便采取符合评价对象实际情况的措施，做到对症下药。比如我们平时进行的“摸底”考试就是诊断性评价。

诊断性评价一般在课程、学期、学年的开始或教学过程中需要的时候实施，它涉及的内容主要有：教育教学所面临的问题；学生前一阶段学习中知识储备的数量和质量；学生的性格特征、学习风格、能力倾向及对本学科的态度；学生对学校学习生活的态度、身体状况及家庭教育情况；等等。

诊断性评价具有如下功能：第一，为教育教学提供依据。教师的教育教学工作必须从学生的实际发展水平出发，通过诊断性评价，教师可以全面地、及时地了解学生的发展水平，这样教师就可以根据学生的现有发展水平，制订切实可行的教育教学方案，选择适当的教学内容和教学方法，以做到有的放矢、因材施教。第二，发现教育教学中存在的问题。诊断性评价不仅可以使教师了解学生的发展状况，而且可以发现学生发展中以及教育教学中存在的问题。针对存在的问题，教师可以及时采取措施，把问题消灭在萌芽状态，做到防患于未然。

2. 形成性评价

形成性评价又称“即时评价”或“过程评价”，是在教育教学活动过程中对学生的发展和变化情况进行的连续性评价。其目的在于及时得到反馈信

息，了解学生存在的问题，以便及时调整教学的内容、方法和进度，“改进”活动过程。比如我们平时进行的课堂提问、课堂测验、期中考试及布置课外作业都属于形成性评价。

形成性评价最初由斯克列汶（Screven）于1967年在论述关于课程改进时提出，经布卢姆（B. S. Bloom）运用于教学得以完善。形成性评价具有如下功能：第一，有利于教师和学生及时调整教学活动。通过形成性评价，教师和学生可以及时发现教育教学中存在的不足，从而调整自己的教学行为。第二，有利于教师和学生强化自己的行为。通过形成性评价，教师和学生可以客观认识到自己的教学成果，从而产生强化的作用。

3. 终结性评价

终结性评价又称“事后评价”、“总结性评价”，是在教育教学活动告一段落时，为了解学生的学习结果而进行的评价。其目的是了解学生通过一段时间的学习之后，是否达到了预定目的或所取得的进步，以便对学生在某个时间段的发展水平做出总结性结论。比如我们通常举行的期末考试、升学考试都属于终结性评价。

终结性评价可以使我们了解学生在某一阶段的整体发展状况，一方面可以为学校的学生管理工作提供依据，另一方面可以为下一阶段的教学工作指引方向。

（三）根据评价参照的标准，可分为相对评价、绝对评价和个体内差异评价

1. 相对评价

所谓相对评价，是指以评价对象群体的平均水平或其中的某一对象的水平为参照点，确定评价对象在群体中的相对位置或与群体中某一个体之间的差距的一种评价。比如，根据学生的考试分数给学生排名，将学生成绩分为优、良、中、差或A、B、C等级别，都属于相对评价。

相对评价能准确地表明被评价者在某一团体中的相对位置，有利于激发学生的竞争意识。但是，相对评价也有明显的局限性，由于其把重点放在个体间的比较上，不注重既定目标的完成与否，无法绝对地评估被评价者的水

平，无法准确地反映被评价者的真实水平。

2. 绝对评价

所谓绝对评价，是指在评价对象的群体之外，以某一预定的目标或标准为客观参照点，确立评价对象是否达到客观标准的一种评价。比如，根据规定，百分制中60分为及格分，60分以上的为合格，60分以下则为不合格。

绝对评价能较客观地判断被评价者是否达到了教学目标的要求，有利于学生找出自己与教学目标之间的差距。但绝对评价的缺点是不利于培养学生的竞争意识，有时还容易导致学生形成“只求过关，不求上进”的得过且过的不健康心理，比如在一些学生中曾经流行的“60分万岁，多一分浪费”的口号即是绝对评价负面效应的体现。

3. 个体内差异评价

所谓个体内差异评价，是指以被评价者个体自身的发展变化为参照点的一种评价。它既可以把被评价者的过去和现在相比较，也可以将被评价者的某几个方面进行比较，考察其长处与不足。比如，将学生这个学期的发展水平和上个学期进行比较，或将学生的学习情况及其品德及个性发展等进行比较，这些都属于个体内差异比较。

个体内差异评价的最大优点是照顾到了学生的个体差异，淡化了评价的选拔功能和甄别功能，使每个学生都可以发现和展示自己的优势，增强了学生的自信心，也有利于教师了解学生的长处和不足。但是它的缺点也是显而易见的，由于它既不与客观标准进行比较，也不与其他被评价者相比较，因此无法给被评价者提供明确的参照目标，容易使学生自我陶醉和自我满足，不利于培养学生的竞争意识，学生也没有危机感，因而不利于学生的真正发展。

(四) 根据评价主体划分，可分为他人评价和自我评价

1. 他人评价

他人评价是指由被评价者之外的人对其进行的评价。比如，学生评价中教师的评价、同伴的评价、家长的评价等都属于他人评价。

他人评价的最大优点是比较客观，也就是常言说的“旁观者清”。他人

评价的弊端也很明显，在他人评价中，被评价者处于被动地位，不利于调动其积极性，评价结果有时也很难被接受。

2. 自我评价

自我评价是指被评价者对自己所进行的评价。比如，学生的个人小结、自我鉴定等都属于自我评价。

自我评价的最大优点是调动了被评价学生的积极性和主动性，同时自我评价的过程也是学生自我反思、自我批判和自我成长的过程。但自我评价由于缺乏客观参照标准，评价的主观性较大，而且受学生性格和自我期望的影响，容易使评价结果出现过高或过低的现象。

(五) 根据评价的方法划分，可分为定量评价和定性评价

1. 定量评价

定量评价是指采用数学的方法，收集和处理数据资料，对被评价者做出定量结果的价值判断。比如，运用教育测量与统计的方法、模糊数学的方法等，对被评价者的特性用数值进行描述。

定量评价的最大优点是容易操作，评价结果比较精确，但定量评价容易把被评价者简单化，不易于对学生进行全面、真实的评价。

2. 定性评价

定性评价是指运用调查法、观察法、系统分析法等搜集、处理有关学生发展情况的信息，对学生发展水平做出判断，进行定性描述，比如评出等级、写出评语等。

定性评价的最大优点是适用范围较广，既能评价学生的学业发展水平，又能评价学生的非学业发展状况，对学生的评价也比较全面、真实。但定性评价结果具有模糊性，不易于准确判断学生的发展水平。

三、学生评价的功能

学生评价作为教育教学活动的一个重要组成部分和促进教育教学的一个重要手段，具有以下功能。