

国家社会科学基金“十五”规划(教育类)课题
辽宁省高等学校人文社会科学重点研究基地科学研究项目 研究成果

儿童人格发展与 教育的研究

(2008年修订版)



主 编 杨丽珠

大连海事大学出版社

儿童人格发展与 教育的研究

(2008年修订版)

主 编 杨丽珠
副主编 刘 文
王娥蕊
张 野

大连海事大学出版社

© 杨丽珠 2008

图书在版编目(CIP)数据

儿童人格发展与教育的研究 / 杨丽珠主编. —修订本. —大连: 大连海事大学出版社, 2008. 12

ISBN 978-7-5632-2266-7

I. 儿… II. 杨… III. 人格心理学—儿童心理学—研究 IV. B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 002273 号

责任编辑:徐华东 林晓阳

责任校对:阴 洁

封面设计:王 艳

版式设计:雪 景

出 版 者:大连海事大学出版社

地址:大连市凌海路 1 号 邮编:116026 电话:0411-84728394 传真:0411-84727996

http://www.dmupress.com E-mail:chs@dmupress.com

印 刷 者:大连海大印刷有限公司

发 行 者:大连海事大学出版社

幅面尺寸:170 mm × 230 mm

印 张:38

字 数:675 千

出版时间:2008 年 12 月修订 1 版

印刷时间:2008 年 12 月第 1 次印刷

印 数:1 ~ 1000 册

书 号:ISBN 978-7-5632-2266-7

定 价:58.00 元

**本书第一版荣获辽宁省人民政府授予的
辽宁省 2005—2006 年度哲学社会科学成果奖一等奖**

2008 年修订版 前言

《儿童人格发展与教育的研究》第一版,是我们承担国家社会科学基金“十五”规划(教育类)课题“儿童个性发展特点及其影响因素的研究”(BBB010467)和辽宁省教育厅高等学校科学研究项目(A类)“儿童个性发展与教育及其机制的研究”(202125582)的研究成果。

上述研究从全国取样,对我国儿童人格结构、类型、发展特点、影响因素、评价系统和培养途径进行了全方位系列研究,构建了我国儿童人格发展的基本模式。为了在上述研究成果的基础上,深入探索儿童人格发展与教育的规律,完善儿童人格发展与教育的理论,我们又申报了辽宁省高等学校人文社会科学重点研究基地科学研究项目“构建和谐社会的儿童人格发展的理论与实践”(J05041)。

《儿童人格发展与教育的研究》2008年修订版,正是辽宁省高等学校人文社会科学重点研究基地科学研究项目与国家社会科学基金“十五”规划(教育类)课题的研究成果,是我们历经27年对儿童人格发展与教育研究的结晶。

《儿童人格发展与教育的研究》2008年修订版,也是我们承担辽宁师范大学教学改革项目“发展心理学课程改革探析”的系列教材之一,是对发展心理学核心教材《毕生发展心理学》的深化和补充,是发展心理学课程现代化探索的结晶。

《儿童人格发展与教育的研究》2008年修订版,除了对第一版进行了普遍的修订外,深入探索了儿童人格发展的影响因素,主要从以下四个方面入手:

1. 探索社会文化的影响

以往研究主要是探索两种文化下的儿童人格有差异,然后运用逻辑分析方法说明差异的原因是不同文化所致,没有用实证方法探索其因果关系。本研究在中国和澳大利亚两国间,以集体主义/个人主义文化理论范式,采用理论研究与实证研究、定量分析与定性分析相结合的方法,通过父母育儿风格这一最重要的社会化媒介,探索文化如何影响幼儿人格的形成。

首先进行4~5岁幼儿人格特征的中澳跨文化比较,研究表明,中国幼儿人格具有集体主义文化倾向,澳大利亚幼儿人格具有个人主义文化倾向,中澳幼儿人格有差异。进而进行中澳父母教育价值观的跨文化比较,结果发现,中澳父母的教育

价值观与其各自文化一致,中国父母主要反映了集体主义价值观,澳大利亚父母主要反映了个人主义价值观。接着进行中澳父母育儿风格的跨文化比较,研究表明,中澳父母育儿风格与各自的文化价值观相一致。最后进行父母育儿风格与幼儿人格关系的跨文化比较,结果发现,不同文化下的父母育儿风格影响着幼儿人格的发展,使幼儿人格形成与文化价值观一致的特征。

2. 探索父母共同养育的影响

首先探索小学生父母共同养育行为的结构,包括3个因素:协作支持、主动参与、对立冲突。进而探索父母共同养育的家庭类型,可分为5种:母亲高参与型、父亲高参与型、父母对立型、父母合作型和父母低参与型。不同类型的父母共同养育家庭小学生的人格发展存在显著的差异,父母合作型家庭对儿童人格的发展最有利,父母低参与型和父母对立型的家庭对儿童人格的发展最为不利。

3. 探索气质对创造性人格发展的影响

探索儿童气质与自我调节能力、同伴交往、利他行为及好奇心等创造性人格之间的关系,以及基于气质评定的儿童创造性人格的早期干预。

4. 探索认知的影响

对6~9岁儿童特质稳定性与人格关系进行研究,结果发现,持3种不同特质观(实体论、中间论、渐变论)的6~9岁儿童在认真有恒、自制稳重、聪慧性、开朗活泼和同情利他5种人格特质行为上表现出显著差异;6~9岁儿童的特质观能够预测以上5种人格特质,儿童开朗活泼和聪慧性特质行为的线性组合是预测儿童特质观的最佳指标。这些研究结论支持了认知与人格之间交互作用的理论假设,对于解释年幼儿童发展中的不适应问题具有一定的意义。

本书修订的主要部分中,研究21由刘文、彭菲菲、胡克祖、杨丽珠完成,研究22由邹萍、杨丽珠、刘文完成,研究23由孙晓杰、杨丽珠完成,研究24由高雯、杨丽珠完成。本书其他部分也涵盖了辽宁省高等学校人文社会科学重点研究基地科学研究项目(J05041)的内容。

全书由杨丽珠策划,杨丽珠、刘文统稿,杨丽珠定稿。

感谢辽宁省教育厅科技处支持我们的立项,给予经费资助。感谢辽宁师范大学领导的鼎力相助。感谢大连海事大学出版社武元凯社长对出版本书的大力支持,感谢责任编辑徐华东、林晓阳的精雕细刻。在本书的撰写过程中,参考了大量

的国内外文献,在此深表感谢。在书稿整理过程中,徐敏、张华、任雪松、冷珊、杨红梅、杜文轩、姚屹北、沈漪、张晓琳、苏俊、彭菲菲等研究生做了大量的文字校对、整理工作,在此一并表示感谢。

和谐社会的重要特征是人的心理和谐。心理和谐主要包括个体自我和谐和人际关系和谐,健全的人格(个性)在自我和谐与人际关系和谐中发挥着重要的作用,而儿童时期又是个体人格形成的关键时期,因此,要抓紧对儿童人格进行培养。本研究尚未从纵向上研究儿童人格发展的特点,特别是对儿童人格发展机制的研究,虽取得一些具有因果关系的可喜成果,但还有待于进一步深入。为此,在以往研究基础上,我们拟从纵向的角度探索儿童人格发展的特点及其发展的关键期,深入进行生理、气质、社会文化、家庭、学校(幼儿园)环境、儿童自身(诸如认知、自我意识)等儿童人格发展影响因素的研究,探讨人格发展的机制。

“操千曲而后晓声,观千剑而后识器”,儿童人格发展与教育的研究必将随着研究的不断拓展而呈现出广阔的前景。

杨丽珠

2008年10月28日

第一版 序

林崇德

在我国儿童青少年人格发展与教育的研究中,辽宁师范大学心理学家们研究时间之长、研究问题之深、研究范围之广、研究质量之高,都可称得上为楷模。从著名心理学前辈韩进之教授,到魏华忠和杨丽珠教授,再由杨丽珠教授培养出一批年轻学者专家,多数都在从事人格发展与教育课题的研究,为我国心理学中人格及其发展的研究作出了不可磨灭的贡献。

最近,我又十分高兴地拜读了杨丽珠教授主编的即将由吉林人民出版社出版的《儿童人格发展与教育的研究》这部著作,我为这部研究成果而感动,并认为其有如下特点:

首先,这部著作全方位且深入揭示了儿童特别是幼儿人格发展的规律,它包括儿童人格的结构、类型、评价,儿童人格发展的特点,儿童人格发展的影响因素,儿童人格发生发展的生理机制,儿童人格的促进和培养,等等。这些研究取材于我国17个省19个城市的22所大学、90所幼儿园和83所小学,此外,还作了中澳(澳大利亚)和中新(新加坡)儿童人格的跨文化比较研究。研究的对象主要来自正常儿童,而且也涉及癫痫等病态儿童。如此广泛而深入的儿童人格发展与教育的研究,我看在国内还是第一次。

其次,这部著作的最大特点在于它的创造性。在32个研究中,突出了“创新”的特点:一是选题新,将儿童人格发展与儿童人格教育有机结合起来选题,既能使儿童人格教育具有科学性,又能验证儿童人格发展研究的实效性;二是方法和手段新,辽宁师范大学在我国是最早运用现代化的研究手段(如录像、眼动和脑电等)的单位之一;三是制定了崭新且有价值的评估工具,如编制出中国幼儿人格发展教师评定量表,中国小学生人格发展教师评定量表,儿童好奇心、独立性、自尊、自信心、自我控制和同情心发展教师评定问卷,形成了八个系统评估儿童人格发展的工具;四是建立了自己的理论,如提出儿童人格结构理论,儿童人格发展的稳定性、可变性理论,以及促进儿童人格发展的教育模式等观点。

再次,这部著作重视生态化的研究取向,在全面系统地综述国内外最新研究成

果的基础上,参照系统论,突出中国化、生态化、现场化。在生态化的研究过程中,研究者运用现代化手段,例如资料编码、多因素设计、多因素方差分析等手段,探索儿童人格发展特点,儿童好奇心、独立性、自尊、自信心、自我控制和同情心的年龄、性别发展特点,以及年龄与性别交互作用 and 发展的稳定性、可变性等规律。

最后,这部著作展示了坚持基础研究与应用研究相结合、理论联系实际的研究学风。从儿童人格发展影响因素出发,研究者有的放矢地进行了儿童人格发展干预的研究,不仅作了大量的促进和培养的研究,并取得了大批幼儿园和小学的儿童人格大面积提高的事实,而且在第五篇中所展示的来自教育第一线的18个研究报告,生动反映了辽宁师范大学研究者带动教育第一线教师从事儿童人格的科学研究的事实。这是难能可贵的。

我必须指出,这部著作是杨丽珠教授完成的“十五”期间国家社会科学基金项目 and 辽宁省高等学校研究项目成果的主件,然而它又从另一个侧面反映的是辽宁师范大学心理学系三代人长期从事儿童人格发展与教育的研究成就。研究群体所追求的是提高全民族的思想道德素质和心理健康素质,为“全面建设和谐社会”的宏伟目标而在作贡献,用心之朴实、含义之深刻是值得称颂的。

我愿意向广大读者推荐这部好书,相信无论是理论工作者,还是工作在教育第一线的实际工作者,都会对其感兴趣,并和本书的主编及其研究群体一道,探讨中国儿童青少年人格发展与教育的课题。

是为序。

2005年12月12日
于北京师范大学

第一版 前言

《儿童人格发展与教育的研究》一书,是我们承担国家社会科学基金“十五”规划(教育类)课题“儿童个性发展特点及其影响因素的研究”(BBB010467)和辽宁省教育厅高等学校科学研究项目(A类)“儿童个性发展与教育及其机制的研究”(202125582)的研究成果。

儿童人格发展是新世纪全面推进素质教育的一个关键性问题。我们立项全方位研究儿童人格发展特点与影响因素,这不仅对探讨遗传、环境、教育作用具有重大的理论意义,而且对幼儿园、小学开展人格教育具有极强的实践指导意义。它是和谐社会全面实施儿童素质教育的需要,是促进儿童创造性智力发展的需要,是增强儿童身心健康的需要,是进行因材施教、做好个别化教育的需要,是亟待解决儿童存在的人格问题的需要,也是完善儿童人格发展与教育理论的需要。

我们关于儿童人格发展与教育的研究已走过25个年头,历经3个阶段。

第一个阶段(1981~1995年):自1981年以来,我们在韩进之教授指导下,承担朱智贤教授、林崇德教授的“六五”、“七五”、“八五”国家重点课题的子课题,针对我国儿童人格发展呈多元性的特点,以辩证唯物主义及系统论和生态化思想为指导,着重探讨了学前儿童、中小学生、大学生自我意识(含自我评价、自我体验、自我控制)(韩进之等,1986,1987,1990),学前儿童需要(杨丽珠、袁茵,1992),中小学生需要(杨丽珠,1989),幼儿气质(杨丽珠、刘文,1994),幼儿社会交往能力(杨丽珠等,1995),青少年理想(韩进之等,1981)、金钱观(魏华忠等,1995)等发展特点与规律,以及幼儿自我控制培养(杨丽珠,1995)等研究。我们针对我国儿童人格发展呈多元性的特点,从儿童心理学的基本理论出发,以我们十余年的实验、调查研究资料为依托,吸收国内外最新研究成果,初步探索出我国儿童人格发展的规律,设计出一些培养儿童良好人格形成的方法(韩进之,1994;杨丽珠,1993)。

第二阶段(1996~2000年):“九五”期间,我们在原有研究和全面系统地评述儿童人格发展理论的基础上,对我国儿童人格发展与教育进行了全方位系列研究,获得了全国教育科学规划办重点课题“儿童个性发展与培养的实验研究”和国家教委人文社会科学研究规划项目“儿童个性发展评定与培养研究”。我们采用综

合研究方法,首先在大连、武汉进行幼儿人格结构研究(刘文、杨丽珠,1999),收集588份开放式问卷,编制出3~6岁幼儿人格教师评定问卷,施测于566名幼儿,探索出幼儿人格结构。进而在我国六大行政区十个省市收集2913份开放式问卷,编制出3~12岁儿童人格结构及评定问卷,施测于5624名儿童,在此基础上,编制出中国幼儿人格发展教师评定量表和中国小学生人格发展教师评定量表。

运用录像等现代化手段,将现场观察、实验室观察的实验资料进行编码,对评定资料进行定量统计,再结合幼儿园、小学教师实际经验,确定教育因子,在幼儿园、小学进行现场实验,同时进行现场观察、个案记录,以探索幼儿自信心、自我控制、好奇心、独立性、师幼互动和小学生求知欲等发展特点及培养规律。探讨了气质、家庭及社会文化对儿童人格的影响,初步构建了我国儿童特别是幼儿人格发展与教育的基本框架,编制了评价儿童人格发展的系统工具,制定了培养儿童人格健康发展的有效可行的教育方法(杨丽珠,2001)。

第三阶段(2001~2005年):“十五”期间,我们以辩证唯物主义为指导,在“九五”研究的基础上,在全面系统地综述国内外最新研究成果的基础上,参照系统论,突出中国化、生态化、现场化,运用现代化手段,对遍及全国六大行政区的十个城市的近3000份开放式问卷、6350份封闭式问卷,采用质化研究、理论检索、资料编码、项目分析、多元回归分析、探索性因素分析和验证性因素分析、聚类分析等,获得3~12岁儿童人格的结构、类型及其发展规律,在此基础上,编制中国城市幼儿人格发展教师评定量表和中国城市小学生人格发展教师评定量表。采用教师评定、情境实验、实验室观察、自编故事画册、现场观察等方法,运用资料编码、多因素设计、多因素方差分析等手段,探索儿童人格发展特点,儿童好奇心、独立性、自尊、自信心、自我控制和同情心的年龄、性别发展特点,以及年龄与性别交互作用和发展的稳定性、可变性等规律。研究癫痫(慢性神经疾患)幼儿与正常幼儿自我延迟满足的差异,采用在儿童被试(情绪易感性人格特征)执行情绪 Stroop 任务时记录其事件的相关电位(ERP)技术来探索完成情绪 Stroop 任务情况时不同的被试在脑机制上的差异,采用眼动仪来探索自我延迟满足的注意神经机制,以揭示生理与儿童人格发展的关系;从儿童气质与自我控制、同伴交往、利他行为和好奇心的关系方面,探索气质对儿童人格发展的影响;从父母教育观念、父亲缺失与儿童人格的关系方面,探索家庭对儿童人格发展的影响;从中澳两国幼儿人格特征、自我延

迟满足的跨文化比较方面,探讨社会文化对儿童人格发展的影响;从儿童特质稳定性理解与人格特质的相关主面,探讨认知与儿童人格发展的关系。研究儿童人格发展的终极目标,是培养儿童具有良好的人格品质。我们依据儿童人格结构确定培养目标;依据儿童人格发展的特点和关键期,结合幼儿园、小学教师实际经验,确定教育因子,设计教育活动;依据儿童人格发展的影响因素选择最佳有效载体;依据最佳教育理念和最佳教育形式,对儿童好奇心、自尊、自信心、责任心、自我控制和同情心进行教育现场实验,以探索促进儿童人格发展的有效的教育途径和方法。经过5年的努力,我们构建出我国儿童特别是幼儿人格发展与教育的模式;探索出3~12岁儿童的人格结构、类型及发展特点;探索出儿童好奇心、独立性、自尊、自信心、自我控制和同情心的结构及发展特点;编制出中国城市幼儿人格发展教师评定量表,中国城市小学生人格发展教师评定量表,儿童好奇心、独立性、自尊、自信心、自我控制和同情心发展教师评定问卷,形成八个系统评估儿童人格发展的工具;初步了解了生理、气质、家庭、社会文化和认知在儿童人格发展中的作用;摸索出促进儿童良好人格发展的规律,构建出一套培养儿童健康人格发展的有效可行的教育途径与方法。

全书共分七部分。

导论:主要阐述研究儿童人格发展与教育的理论意义及实践意义,概述了我们有关儿童人格发展与教育前20年的研究成果及存在的问题。在此基础上,“十五”期间,我们对儿童人格发展与教育进行了深入研究,筹划出研究的总体思路、研究的问题与研究方法。

第一篇:主要阐述儿童人格的结构、类型与评估,包括幼儿、小学生人格的结构与类型,儿童好奇心、独立性、自尊、自信心、自我控制、同情心的结构,中国城市幼儿、小学生人格发展教师评定量表的编制。

第二篇:主要阐述儿童人格发展的特点,包括幼儿、小学生人格发展的特点,儿童好奇心、独立性、自尊、自信心、自我控制、同情心发展的特点及规律。

第三篇:主要阐述儿童人格发展的影响因素,包括生理、气质、家庭、社会文化、认知对儿童人格发展的影响。

第四篇:主要阐述儿童人格发展的促进,包括儿童好奇心、独立性、自尊、自信心、责任心、自我控制、同情心的培养。

第五篇:主要阐述来自教育第一线的实际工作者的研究成果,有实验研究、调查报告和经验总结。

第六篇:主要梳理了“十五”期间我们关于儿童人格发展与教育的研究成果,概括出儿童人格发展的规律,构建出儿童健康人格发展的最佳有效载体和可行的教育途径与方法,提出了教育的建议和未来的设想。

本书有如下特点:

(1)本研究具有全面性、系统性。我们在前20年研究成果的基础上,深入研究儿童人格的结构、类型和发展特点及评定量表;研究与创造性有关的人格特质诸如好奇心、独立性、自尊、自信心、自我控制、同情心的发展特点;研究生理、气质、家庭、社会文化、认知等对儿童人格的影响;研究对儿童好奇心、自尊、自信心、责任心、自我控制和同情心的培养规律。有17个省19个城市的22所大学、90所幼儿园和83所小学教师及新加坡、澳大利亚教师参加,研究人员之多、研究对象之广泛、研究内容之全面、研究成果之丰富,是我国3~12岁儿童人格发展研究前所未有的。

(2)本研究方法具有综合性。本研究采用了自然观察法、情境观察法、个案追踪观察法、实验室观察法、实验室实验法,研究过程在教育现场,在位于幼儿园内有单向玻璃的儿童心理实验室进行,并运用目前国际上先进的具有自动跟踪功能的闭路监控录像系统和编码系统,将定性研究资料定量统计,同时采用脑电仪、眼动仪等现代化的研究手段和现代化的统计技术,方法客观。特别是采用经验证性因素分析制定的问卷,并与以上方法结合研究,互为佐证,既检验了问卷的效度,又考查了在生态化程度较高的儿童心理实验室的研究效度,在方法学上是一大创新。

(3)本研究立足我国儿童实际,编制人格评定量表,进行追踪观察、培养实验,成果直接应用于我国10个省市,是将幼儿心理与幼儿教育有机结合研究的一大创新,具有可操作性,具有广泛的推广价值和应用前景;构建了科学而切实可行的儿童人格发展与教育模式,具有中国化特点,必将对培养我国儿童良好人格品质产生重大影响。

(4)本研究从整体的角度对儿童人格发展进行了全方位系列研究,不仅考查其自然属性,而且考查其社会属性,运用综合研究法,以所获得的实证资料和观察资料为依据,阐明儿童人格发生发展的机制,在理论构建上具有一定的贡献。

全书由杨丽珠策划,杨丽珠、刘文、王娥蕊统稿,魏华忠审定。

完稿之际,我十分感念先师韩进之先生,是他将我领进研究儿童人格发展的奥妙世界,为我创造研究的条件,为我指明研究的方向。

我在北京师范大学做国内访问学者时的导师——林崇德先生一直在指导、帮助我。从我跟随韩先生从事朱智贤先生的“六五”、“七五”国家级课题和林崇德先生的“八五”国家级课题研究时,林先生就悉心指点。在“十五”课题研究过程中,林先生亲自给我们开题,主持博士生论文答辩。这里有他严格的批评、真诚的指导、无私的奉献。他给予我的不仅仅是高深的学问,更使我懂得做人的真谛。

感谢魏华忠教授,多年来他一直大力支持、积极参与我们的研究,并对本书稿提出宝贵的修改意见。他严谨的科研态度、丰厚的学识、无私合作的精神是我学习的榜样。

我还要感谢全国教育科学规划办吴健同志及教育心理组组长沈德立先生,支持我们立项,给予我们方向性指导。作为心理学界的老前辈,沈先生以博大的胸怀,从全国心理学发展的角度,及时给予我们指导与帮助,他的“人以德立”的行为规范,永远是我们从事儿童人格发展与教育研究的准则。

本研究成果是我的课题组全体成员(含我们的12个博士、7个硕士,全国22所高校教师和广大的幼儿园教师、小学教师)共同合作的结晶,在此深表感谢(具体执笔人和地区负责人见后记)。

感谢吉林人民出版社鼎力相助,感谢辽宁师范大学的大力支持。

在本书的撰写过程中,参考了大量的国内外文献,在此不一一列出,一并对有关作者表示感谢。

想写好这本书是一种愿望,能否写好更需要能力,敬请老师、同行、读者指正。

“涓滴之水终可磨损大石,不是由于它力量强大,而是由于昼夜不舍的滴坠。”我们将会一如既往地探索中国化的儿童人格发展与教育的规律,构建出具有中国特色的儿童人格发展理论。

杨丽珠 于大连

2005年10月18日

目 录

导论	(1)
第一节 研究的意义与问题的提出	(3)
第二节 研究的总体思路、研究的问题与研究方法	(12)
第一篇 儿童人格的结构与评估	(29)
研究1 幼儿人格的结构	(31)
研究2 中国城市幼儿人格发展教师评定量表的 编制	(41)
研究3 小学生人格的结构	(51)
研究4 中国城市小学生人格发展教师评定量表的 编制	(61)
研究5 幼儿、小学生的人格类型	(70)
研究6 3~6岁幼儿好奇心的结构	(84)
研究7 3~5岁幼儿独立性的结构	(96)
研究8 3~9岁儿童自尊的结构	(105)
研究9 3~9岁儿童自信心的结构	(117)
研究10 3~5岁幼儿自我控制的结构	(135)
研究11 3~9岁儿童同情心的结构	(147)
第二篇 儿童人格发展的特点	(159)
研究12 3~12岁儿童人格发展的特点	(161)
研究13 3~6岁幼儿好奇心发展的特点	(173)
研究14 3~5岁幼儿独立性发展的特点——跨情境 的稳定性研究	(181)
研究15 7~12岁儿童独立性发展的特点	(190)
研究16 3~9岁儿童自尊发展的特点	(198)



研究 17	3~9 岁儿童自信心发展的特点	(210)
研究 18	3~5 岁幼儿自我控制发展的特点	(223)
研究 19	3~9 岁儿童同情心发展的特点	(234)
第三篇	儿童人格发展的影响因素	(253)
研究 20	生理与儿童人格的发展	(255)
研究 20-1	癫痫幼儿与正常幼儿自我延迟满足的比较	(255)
研究 20-2	儿童情绪易感性的脑电研究	(266)
研究 21	气质与儿童人格的发展	(280)
研究 21-1	3~5 岁幼儿自我调节能力与气质关系的研究	(280)
研究 21-2	儿童气质与同伴交往	(291)
研究 21-3	儿童气质与利他行为	(300)
研究 21-4	幼儿气质与好奇心	(310)
研究 22	父母共同养育与儿童人格的发展——父母共同养育家庭类型与小学生人格发展的关系	(319)
研究 23	社会文化与儿童人格的发展	(332)
研究 23-1	中国、澳大利亚幼儿人格特征的比较研究	(332)
研究 23-2	中国、澳大利亚父母教育价值观的比较研究	(343)
研究 23-3	中国、澳大利亚父母育儿风格的比较研究	(359)
研究 23-4	中国、澳大利亚父母育儿风格与幼儿人格关系的比较研究	(366)
研究 24	儿童认知与人格的发展——6~9 岁儿童特质观与人格特质的关系	(373)
第四篇	促进儿童人格发展的教育现场实验	(385)
研究 25	促进幼儿好奇心发展的现场实验	(387)
研究 26	促进幼儿自尊发展的现场实验	(394)
研究 27	促进幼儿自信心发展的现场实验	(400)

研究 28	促进幼儿责任心发展的现场实验	(412)
研究 29	促进幼儿自我控制发展的现场实验	(426)
研究 30	促进新加坡大班幼儿自我控制发展的现场 实验	(436)
研究 31	促进幼儿同情心发展的现场实验	(442)
研究 32	促进小学生自信心发展的现场实验	(453)
第五篇	来自教育一线的研究	(469)
报告 1	Personality Development or Personal Development? A Western Australian Perspective on the Role of the Early Childhood Teacher	(471)
报告 2	依据气质发展特点培养幼儿良好的同伴 关系	(482)
报告 3	应用探究活动培养幼儿好奇心的几点 体会	(489)
报告 4	论幼儿自尊的培养	(492)
报告 5	游戏中幼儿自我控制行为典型案例分析	(496)
报告 6	论幼儿同情心的培养	(503)
报告 7	以人格发展档案为载体的多元评价研究	(507)
报告 8	小学生自信心的发展及其促进	(515)
报告 9	小学生责任心的养成教育	(522)
报告 10	在心理辅导活动中培养小学生的独立性	(528)
第六篇	结论与建议	(531)
第一节	研究结论	(533)
第二节	教育建议与未来设想	(543)
参考文献	(547)
第一版 后记	(580)